



Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Le Centre Universitaire Belhadj Bouchaib - Ain Témouchent
et



Le laboratoire de recherche
Environnement Linguistique et usage de la Langue Française en Algérie
de l'Université Abdelhamid Ibn Badis – Mostaganem



organisent
un e-colloque international

intitulé

Enseignement supérieur et pandémie Covid-19.
À l'ère du confinement et post-confinement,
quelles réflexions, quelles perspectives ?
17 mars 2021

APPEL A COMMUNICATION

Argumentaire

Nous vivons actuellement une crise sanitaire due à la pandémie du coronavirus, « sans précédents » dans l'histoire des épidémies. Cette pandémie de la Covid-19, qui sévit depuis le mois de décembre, affecte tous les systèmes et infrastructures de toutes les sociétés, y compris l'enseignement supérieur. Face à la propagation de ce virus, le confinement a été l'ultime solution pour contenir et stopper cette épidémie qui s'avère être comme extrêmement contagieuse.

Cette situation sanitaire exceptionnelle, que traverse le monde, a imposé la suspension momentanée de toutes les activités pédagogiques, en présentiel, aussi bien dans les établissements d'enseignement scolaires qu'en formation universitaire; décision adoptée en Italie d'abord, puis généralisée à l'ensemble des pays affectés dans le monde.

Ainsi les universités étaient obligées de fermer leurs campus aux étudiants et à interrompre l'enseignement classique (en présentiel), durant plusieurs mois. La fermeture des espaces d'accueil physique des étudiants (campus, bibliothèques, cités universitaires, laboratoires de recherche,...) a été l'une des mesures de prévention, la plus répandue, à l'échelle internationale. Le 12 avril, l'Unesco¹ a recensé la fermeture totale des établissements universitaires dans 195 pays. D'après le bureau régional de l'OMS², pour l'Afrique - AFRO³, 1,6 milliards d'enfants et de jeunes, dans le monde entier, n'ont pas pu aller à l'école, en raison de la pandémie de la Covid-19.

¹ <http://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

² Organisation Mondiale de la Santé

³ <http://www.afro.who.int/fr> [16/07/2020]

Face à l'incapacité d'assurer les cours dans sa modalité traditionnelle, en présentiel, en Algérie, comme dans beaucoup d'autres pays et afin de sauver l'année universitaire, il a été décidé la pérennité pédagogique. « Monsieur le ministre a mis l'accent sur le soutien à apporter à la population estudiantine, en lui assurant la poursuite à distance de ses études si ce confinement venait à se prolonger au-delà de la rentrée des vacances de printemps, fixée pour dimanche 05 avril 2020 »⁴, pour reprendre les propos du ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique le 07 avril. L'alternative de la dispense des cours universitaires à distance est devenue désormais obligatoire, même si cette décision, lors d'un meeting entre les représentants du ministère et les syndicats, en Algérie, a été perçue comme une solution complémentaire.

La transition de l'arrêt des cours en « présentiel » à la continuité pédagogique en « distanciel », par le biais du numérique, a bouleversé les habitudes de tous les acteurs: étudiants, enseignants, administrateurs, responsables ...etc. Pourtant, ce mode d'enseignement en ligne (ou e-learning) a révolutionné le paysage de la formation et de l'enseignement supérieur, et ce, depuis les années soixante, avec l'émergence technologique des MOOC (Massive Online Open Courses). L'Open University⁵ en est un bon exemple.

C'est sans doute le passage inattendu et obligatoire à un enseignement complètement électronique qui a engendré le stress, la panique et la déstabilisation, spécialement chez les étudiants. Ceci peut s'expliquer par le fait que certains étudiants ne possèdent pas les moyens matériels et pédagogiques adéquats.

Prenant en considération ce problème majeur, le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche scientifique algérien a décidé de concéder gratuitement l'accès aux plateformes universitaires, en invitant les étudiants à s'inscrire directement sur le site E-Learning CERIST⁶. Quant aux ressources pédagogiques, l'enseignant est libre de choisir la nature des documents pédagogiques à mettre à la disposition de ses étudiants (documents PDF, photocopiés, vidéo, cours scénarisés, simulation, cours interactifs,...). Pour la conception des cours et la mise en œuvre de ces dispositifs de formation à distance, il a été recommandé d'opter pour la plateforme MOODLE, dans le but d'homogénéiser les structures technologiques, les outils et leurs fonctionnalités pédagogiques.

Si certaines universités dans le monde telles que California State University⁷ aux États Unis et Cambridge University⁸ en Angleterre, ont pris la décision de continuer l'enseignement entièrement à distance jusqu'à l'été 2021, l'université algérienne se prépare à la reprise des cours post-Coronavirus. Aussi, il a été décidé de maintenir la reprise universitaire en présentiel annonçant même le 23 août comme date butoir de la reprise des activités pédagogiques puis reportée au 22 novembre 2020⁹. Tout un mode opératoire a été élaboré pour l'organisation de la reprise des enseignements et de la pédagogie, dans ses différentes facettes (évaluation, concours, examens, ...) dans un environnement marqué par la pandémie du Covid-19, tout en sachant que les dispositions

⁴ Réf : Envois de M. le Ministre n°228 du 29 février, 416 du 17 mars, 440 du 23 mars et 465 du 1^{er} avril.

⁵ <http://www.openuniversity.edu>

⁶ <http://elearning-mesrs.cerist.dz/fr/>

⁷ <http://www.bbc.com/news/education-52732814>

⁸ <http://www.nytimes.com/2020/05/12/us/cal-state-online-classes.html>.

⁹ Communiqué du conseil des ministres en date du 04 octobre 2020.

peuvent changer, en fonction de l'évolution de la situation sanitaire du pays. En vue de redémarrer les études universitaires, plusieurs dispositifs ont été prévus telle que la mise en place de doubles vacances pour pouvoir accueillir le flux d'étudiants¹⁰.

Mais, la possibilité de mettre en œuvre l'université virtuelle, en complémentarité de l'université classique, constitue également une option nécessaire. Il faut également signaler, que « toutes les démarches préconisées visent à garantir une reprise effective des activités universitaires, une clôture de l'année universitaire 2019/2020 et une rentrée universitaire 2020/2021, dans un contexte serein et sans panique », pour reprendre le document officiel du MESRS : 18 juillet 2020.

Dans ce e-colloque, nous tenterons de répondre aux questions suivantes : quels dispositifs pédagogiques sont mis en œuvre afin d'optimiser les pratiques de formation / enseignement universitaire à distance? Comment peut-on concevoir tout un projet pédagogique, via les plateformes d'enseignement? Quelles sont les perceptions des étudiants, quant aux nouvelles stratégies adoptées, à l'ère de la pandémie ? Quelles sont les évaluations à apporter, quant à l'enseignement électronique ? L'ingénierie pédagogique et les technologies éducatives seraient-elles les seuls moyens, pour l'enseignement / formation universitaire ? Ce genre de pandémies pourraient-elles être une occasion pour le développement et l'élargissement de l'enseignement électronique, en créant des liens interuniversitaires nationaux et étrangers ? Quelles sont les leçons à tirer de cette pandémie? Quels sont les apports de l'université à la société, pour mieux appréhender de possibles situations de ce genre à l'avenir ?

Ce e-colloque se donne comme objectif de:

- Faire le point sur l'enseignement/formation à distance comme stratégie optimale au temps du Covid-19 ;
- Evaluer les activités universitaires à distance à l'ère de la pandémie de la Covid-19 ;
- Réfléchir sur la reconfiguration des missions des universités dans le monde de demain pour faire face à de pareille pandémie ;
- Discuter et poursuivre la réflexion sur les leçons à tirer de la situation critique que traverse l'université à l'ère de la pandémie ;
- Réfléchir sur le devenir du rôle de l'université dans le contexte marqué à la fois par l'avènement du Covid-19 et de nouveaux rapports au savoir permettant aux pays de rebondir économiquement (...).

Il s'agit donc, de permettre aux enseignants-chercheurs de participer aux débats que suscite ce e-colloque. Ce dernier donnera l'opportunité aux intervenants de confronter leurs résultats et de partager leurs expériences.

¹⁰Dans la plupart des universités algériennes, les TD rassemblent des groupes allant de trente à quarante étudiants, notamment en formation de licence LMD.

Axes de recherche

Les axes du colloque s'inscrivent dans les pôles suivants:

- ▶ Etat des lieux détaillé de l'opération de la mise en ligne des ressources pédagogiques.
- ▶ Evaluation de la réactivité des étudiants ainsi la perception de ces derniers par rapport à ce mode d'enseignement.
- ▶ Nécessité de la mise en œuvre de l'université virtuelle en complémentarité de l'université classique (formation en présentiel).
- ▶ Elévation du niveau scientifique de l'université partant du principe de l'expérience inédite de la mise en ligne des ressources pédagogiques.
- ▶ Enseignements à tirer de la situation exceptionnelle vécue.
- ▶ Projections et perspectives

Eléments de bibliographie

- Bacha, J et al. (2016). *Penser les TIC dans les universités du Maghreb : TIC et enseignement / apprentissage du et en français en contexte universitaire maghrébin*. Collection I. D. Emergences, cheminements, et constructions de savoir, dirigée par Muriel Frisch. L'Harmattan.
- Béziat, J. (2014). « Les TICE dans l'enseignement et la formation. Quels usages pour quelles pédagogies ? » Dans *Industries de la connaissance, éducation, formation et technologies pour le développement*, (Numéro 8 – avril 2014). Université de Limoge, www.frantice.net.
- Céci, J-F et al. (2017), « Vers de nouveaux modèles d'apprentissage. De pratiques pédagogiques innovantes et TIC pour l'éducation au développement durable, L'ère des Technologies de l'Information et de la Communication : éducation, formation, enseignement et développement durable », Oct 2016, Ouarzazate, [archivesic.ccsd.cnrs.fr > sic_01660505 > document](http://archivesic.ccsd.cnrs.fr/sic_01660505).
- Casilli, A. (2010). *Les liaisons numériques. Vers une nouvelle sociabilité ?* Paris. Seuil.
- Coulibaly, M. (2019). « Les obstacles à l'usage des TIC par les enseignants en Côte d'Ivoire : cas de l'enseignement secondaire ». *Education*. Université de Haute Alsace - Mulhouse.
- Caron, Daniel J. (2014). *L'homme imbibé : De l'oral au numérique : Un enjeu pour l'avenir des cultures?* Paris. Hermann. p.133.
- Dantas-Longhi, S. M. (2012). « Lectures numériques – un parcours d'enseignement–apprentissage ». *Synergies Canada*, n° 4. En ligne : <http://synergies.lib.uoguelph.ca/article/view/1685/2435>.
- Demaizière, F. & Grosbois, M., (2014). "Numérique et enseignement-apprentissage des langues en Lansad Quand, comment, pourquoi ? dans". *Apprentissage des langues et systèmes d'information et de communication (Alsic)*, vol. 17. <https://doi.org/10.4000/alsic.2691>
- Eid, C., Englebert, A., Geron, G. (2018), « Le Français à l'ère du numérique: Actes du XIV^e congrès mondial de la FIPF ». Dans *Français Langue Ardente*, Volume IV, p. 09-275.
- Endrizzi, L. (2012). "Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités". *Dossier de veille de l'Ifé*, n° 78. <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/78-octobre-2012.pdf>

- Kadi-Ksouri, L. (2018). « Littéracie et Innovation techno-pédagogique en contexte scolaire et universitaire algérien ». Revue Algérienne des sciences. Juin 2018. Université d'El Tarf.
- Marquet, P., Nissen, E., (2003). « La distance en formation aux langues par visioconférence : dimensions, mesures, conséquences ». Alsic, n° 6 (2), p, 3-19, En ligne : http://alsic.u-strasbg.fr/Num11/marquet/alsic_n11-rec1.htm.
- Penloup, M-C. (2012). « Littératies numériques : quels enjeux pour la didactique de l'écriture-lecture ? ». Dans Les cahiers de l'Acedle, en ligne : <https://doi.org/10.4000/rdlc.3900>.
- Peters, M. et al. (2016). « Carte conceptuelle et intégration des TIC chez les futurs enseignants: les concepts récurrents », sticef.univ-lemans.fr > num > vol2016 > [sticef 2016 NS peters 02p](http://sticef.univ-lemans.fr/num2016/NS_peters_02p)
- Zourou, K. (2006). « Effets de l'instrumentation sur les apprentissages collectifs dans une formation hybride aux TICE. Les échanges en ligne dans l'apprentissage et la formation ». Le français dans le monde. Recherches et applications, pp. 101-110.

Consignes pour soumettre une proposition de communication

Les propositions de contributions, qui feront l'objet d'une expertise en double aveugle, seront adressées aux adresses suivantes : allamiddousamira@yahoo.fr et akridech2005@yahoo.fr

Langue du colloque : Français

Informations à inclure dans les propositions (fiche de soumission d'une proposition) :

- Nom (Times New Roman 12, normal) : Prénom :
- Statut : (Times New Roman 12, normal) :
- Affiliation: université, laboratoire, centre de recherche, ville, pays (Times New Roman 12, normal) :
- Courriel de l'auteur : (Times New Roman 12, normal)
- Intitulé de la communication : (Times New Roman 14, gras)
- Axe du colloque :
- Vidéoprojecteur pour la présentation de la communication en diapos : oui/non
- Résumé (500 mots) : (sous forme d'un fichier Word, écrit en français, ou en anglais) (Times 12, normal). Il doit être structuré ainsi : le titre, les enjeux du sujet, la problématique, la méthodologie de recherche et les résultats.
- Mots clés : cinq au maximum (Times New Roman 11)
- Notice biobibliographique (05-10 lignes).

Publication

Une publication des actes du colloque est prévue après évaluation des articles par le comité scientifique du colloque. Les normes rédactionnelles des articles seront communiquées après le colloque.

Instances du colloque :

Le président d'honneur du colloque

Recteur de l'Université de Mostaganem, Pr. BELHAKEM Mostéfa
Directeur du Centre Universitaire de AinTémouchent, Pr. ZIADI Abdelkader.

Responsable du colloque

Pr. KRIDECH Abdelhamid, Directeur du laboratoire ELILAF, Université de Mostaganem,
Dr. ALLAM IDDOU Samira, département de français, Centre Universitaire d'Ain Témouchent

Comité scientifique

Pr. LACHKAR Abdenbi, université Pau-Valéry Montpellier 3 (France)
Pr. DOUYERE David, Université de Tours (France)
Pr. REGUIGUI Ali, Université Laurentienne, Sudbury, Ontario, (Canada)
Pr. ALLOUACHE Ferroudja, Université Paris 8-Vincennes-Saint-Denis (France)
Pr. PRODAN Ioana-Crina, Université Stefan cel Mare de Suceava Verified, (Roumanie)
Pr. ESCUDE Pierre, Université de bordeaux (France)
Pr. MOROŞAN Nicoleta-Loredana, Université Stefan cel Mare de Suceava Verified, (Roumanie)
Pr. KHALED MAYA, Université Libanaise de Beyrouth (Liban)
Pr. SEMLALI Mohamed, Université Sidi Mohamed Ben Abdellah, (Maroc)
Pr. BOURKHIS Ridha Khalil, Université de Sousse (Tunisie)
Pr. DAHOU Foudil, Université de Ouargla, (Algérie)
Pr. KRIDECH Abdelhamid, Université de Mostaganem (Algérie)
Pr. KARA ABBES Atika, ENS d'Alger, (Algérie)
Pr. AMARA Abderrezak, Univ. Mostaganem (Algérie)
Pr. BOUTERFAS Bel Abbès, Centre Universitaire de Ain Témouchent (Algérie)
Pr. MERINE Kheira, Université Oran 2 Mohamed Ben Ahmed Oran, (Algérie)
Pr. OUAHMICHE Ghania Université Oran 2 Mohamed Ben Ahmed Oran, (Algérie)
Pr. MOKADEM Khadidja, Univ, Sidi Bel Abbes, (Algérie)
Pr. AMMOUDEN M'hand, Université de Bejaia, (Algérie)
Pr. KHERFI IDIR, Université d'Adrar, (Algérie)
Pr. BENSEKAT, Malika Université de Mostaganem (Algérie)
Pr. BENBACHIR Naziha Université de Mostaganem (Algérie)
Pr. BENRAMDANE Farid Université de Boumerdes (Algérie)
Pr. MEDJAHED Lila ENS de Bouzareah - Alger, (Algérie)
Dr. MENDONCA DIAS Cathrine, Université Sorbonne Nouvelle (France)
Dr. AYOUB Paulette, Université Libanaise de Beyrouth (Liban)
Dr. SOUISSI Chebila, Université de Université de Sousse (Tunisie)
Dr. BELLATRECHE Houari Université de Mostaganem (Algérie)
Dr. KELLADI Sid Ahmed, Université d'Adrar, (Algérie)
Dr. ALLAM IDDOU Samira, Centre Universitaire de Ain Témouchent, (Algérie)
Dr. BEDJAOUI Wafaa, université d'Alger 2, (Algérie)
Dr. LAHCENE Zohra Chahrazade, Université Omar Telidji de Laghouat, (Algérie)
Dr. BENSLIM Abdelkrim, Centre Universitaire de Ain Témouchent

Comité d'organisation

Pr. KRIDECH Abdelhamid
Pr. BOUTERFAS Bel Abbès
Pr. AMARA Abderrezak
Pr. ABDELJALLIL Mankour
Pr. BENSEKAT, Malika
Pr. BENBACHIR Naziha
Pr. RAMDANE Mohamed
Pr. BELARBI Lahcène
Dr. BELLATRECHE Houari
Dr. ALLAM IDDOU Samira
Dr. BENSLIM Abdelkrim
Dr. MARBOUH Hadjer
Mme HEDANI Nadia

Dates importantes

- Date butoir pour l'envoi des propositions de communications : 24/12/2020
- Réponse du comité scientifique : 28/01/2021
- Date du colloque : 17/03/ 2021 tenue du colloque en ligne
- Parution de l'ouvrage : fin octobre 2021