

## PR. BELHAKEM MOSTEFA A LA TÊTE DE L'UNIVERSITÉ DE MOSTAGANEM

Né le 4 janvier 1963 à Frenda (wilaya de Tiaret), marié et père de 3 enfants, Belhakem Mostefa a été nommé en novembre 2013 recteur de l'Université de Mostaganem. Chimiste de formation, il a eu un parcours scolaire, universitaire et professionnel remarquable : Docteur en Chimie-Physique (1991) de l'Académie Bulgare des Sciences à Sofia. De retour en Algérie, il a occupé plusieurs fonctions à l'Université de Mostaganem. Il a été Doyen de la faculté des sciences de l'Ingénieur, Vice-recteur de la planification, Vice-recteur de la post-graduation puis Directeur de laboratoire. Interviewé, il explique sa vision, son programme et sa politique de gestion à la tête de l'Université Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem.

**MS.** M. le Recteur, dans l'exercice de votre nouvelle fonction, la tâche est à la fois importante et complexe à accomplir. Quel est votre programme d'actions à court, moyen et long terme ?

**Le Recteur :** A court terme, c'est faire aboutir les projets qui ont été commencés par M. Seddiki. A moyen terme, c'est de mettre en place des nouvelles structures et de nouvelles procédures pour normaliser et standardiser la gestion de l'Université dans tous les aspects. Nous pensons mettre en place la direction de la publication universitaire, le centre de veille qui prendra en charge la formation du personnel ATS (agents techniques et de service) sur le modèle du centre de veille pédagogique, développer les laboratoires de recherche, faire aboutir la construction et la mise en marche des centres de recherches qui sont au nombre de 6 : - le plateau technologique, - la ferme aquacole expérimentale - le centre national pour la préservation des souches, - le tomographe à émission de positron, - le centre de préservation des ressources hydriques, - le centre de calcul intensif. Pour le long terme, la mise en place d'un laboratoire de métrologie.

**MS.** Quelle est votre politique de gestion ?

**Le Recteur :** Vous savez, gérer une Université n'est



pas une tâche facile. L'Université de Mostaganem compte actuellement plus de 26 000 étudiants, plus de 1300 enseignants et plus de 1200 administrateurs et agents techniques et de soutien (ATS). Dans la gestion, il faut beaucoup de sagesse, beaucoup d'abnégation et surtout arriver à faire respecter la réglementation par tout le monde et, par la même, se faire respecter. L'Université de Mostaganem est associée à des projets, européens entre autres, des programmes d'appui à la politique sectorielle du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique pour la mise en place des outils de gestion normatifs et standardisés.

**MS.M.** Seddiki avait un style de travail à la fois dynamique et ambitieux, continuerez-vous à gérer de la même façon ? ou bien avez-vous un style propre à vous ?

**Le Recteur :** Vous savez l'Université de Mostaganem, depuis son ouverture en 1978, a connu plusieurs Recteurs. Chacun a sa façon de voir les choses, sa façon de gérer, et chaque Recteur a apporté un plus à cette Université. Il faut reconnaître que, durant la gestion de M. Seddiki de 2008 à 2013, notre Université a connu un développement qualitatif important, à titre indicatif, l'Université

suite de l'entretien p.8



## COLLOQUE INTERNATIONAL SUR LES NOUVELLES VOIX CULTURELLES EN MÉDITERRANÉE

Le 21 et 22 octobre 2013 la Faculté des Lettres et des Arts a organisé un colloque international sur les nouvelles voix culturelles en méditerranée en collaboration avec le CRASC d'Oran. Ce colloque est le résultat d'un projet de recherche PNR domicilié au CRASC, piloté par le Pr Hadj Miliani portant sur les patrimoines culturels et les nouvelles technologies de l'information et de la communication. Les conférenciers de ce colloque sont venus de différentes universités algériennes, européennes et du Moyen Orient essentiellement pour débattre des questions relatives aux NTIC..■



## CRÉATION DE L'ENTREPRISE: DES JOURNÉES DE SENSIBILISATION À L'INSERTION SOCIOPROFESSIONNELLE

Du 1er au 3 juillet 2013, des journées de sensibilisation à l'insertion socioprofessionnelle ont été consacrées à l'accompagnement des étudiants à la création de l'entreprise. À l'initiative de M. Ahmed Chaâlal, Ces journées ont été l'occasion de faire participer des partenaires socio-économiques à l'Université. Le programme était dense et instructif. La séance plénière regroupait des représentants de la petite et moyenne entreprise (PME), de la chambre de commerce et d'industrie (CCI), du projet TEMPUS Medinnoall et des agences nationales de développement de l'investissement (ANDI), de soutien à l'emploi des jeunes, de gestion du micro crédit (ANGEM). Des ateliers étaient organisés aux étudiants afin de mieux les sensibiliser à l'insertion et à l'accompagnement à l'emploi. Rappelons que l'un des principes du LMD est d'inciter l'Université à se rapprocher des partenaires socio-économiques et d'ouvrir des Masters professionnalisants.■



## UNE DELEGATION UNIVERSITAIRE ESPAGNOLE A L'UNIVERSITE DE MOSTAGANEM

Le Président de l'Université Murcie de l'Espagne, M. Jose Antonio Colacho, et son vice Président des relations internationales, M. Gaspar Ros Berruezo, ont été les hôtes de l'Université de Mostaganem le 29 octobre 2013. Le Recteur de l'Université Abdelhamid Ibn Badis et son homologue espagnol ont signé une convention de coopération internationale dans les domaines de l'enseignement supérieur et la recherche scientifique et de la culture en sciences humaines. Un accord bilatéral a été conclu dans le cadre des publications historiques, linguistiques et monographiques, de l'organisation de manifestations scientifiques conjointes et de la mobilité internationale destinée aux enseignants - chercheurs et aux étudiants appartenant aux deux universités. ■



بالإعجاز العلمي، وذلك لطبيعة موضوع الملتقى المتصل باللغة و الأدب أساسا.  
و قد عالج الملتقى المحاور الآتية :  
التفسير : النشأة و الأصول .  
مناهج التفسير التراثية في بيان الإعجاز القرآني ( التفسير التجزيئي ) .  
مناهج التفسير الحديثة و المعاصرة في بيان الإعجاز القرآني :  
(التفسير التجزيئي و الموضوعي). ■

## LE RECTEUR DE L'UNIVERSITE FEDERALE SANTA MARIA DU BRESIL EN VISITE A MOSTAGANEM

Le Recteur de l'Université Fédérale Santa Maria du Brésil, M. Felipe Muller et son chef de cabinet, M. Marcos Auvelio étaient en visite à l'Université de Mostaganem du 23 octobre au 25 octobre 2013. L'objet de cette visite était de développer la coopération algéro-brésilienne en matière de recherche et de coopération interuniversitaire. La visite du recteur brésilien a permis d'établir une convention de cotutelle de thèse en sciences biologiques et naturelles de la Faculté des Sciences de la Nature et de la Vie.. ■



## إعجاز النص القرآني في ضوء مناهج التفسير التراثية و المعاصر

عقد قسم الأدب العربي لجامعة مستغانم ملتقى وطنيا حول « إعجاز النص القرآني في ضوء مناهج التفسير التراثية و المعاصر » يومي : 11 و 12 مايو 2014 ، تحت إشراف د. سعيد المكروم. طرح الملتقى الوطني -الأول من نوعه على مستوى القسم - إشكالية الكشف عن المناهج أو الطروحات الجديدة التي تؤدي إلى استيعاب جديد لمعطيات النص القرآني في أساليب إبلاغه و وجوه إعجازه التي تجعل منه عطاء لا ينفذ و معين لا ينضب. ولذلك، فإن محاور الملتقى لن تخرج عن الأبعاد اللغوية للإعجاز القرآني بعيدا عما يسمى في عصرنا

## UNIVERSITE D'AUTOMNE 5 : L'ÉVALUATION OCCUPE LE CENTRE DU DISPOSITIF LMD

L'Université de Mostaganem a organisé le 23 octobre 2013 un séminaire de didactique sur le thème de l'évaluation dans le LMD en présence d'un grand nombre de spécialistes. La séance plénière était inaugurée par le Recteur, Pr Seddiki et Pr Haouachine (représentant du Ministère de l'enseignement supérieur), suivie par des communications traitant différents aspects de l'évaluation. Les conférenciers ont été Pr Ghouali (président de la CRUO), Pr Lellou (de l'Institut euro Maghrébin pour la coopération universitaire, Paris), Pr Benziane (Directeur de l'ENP d'Oran), Pr Miliani (Président du CNEVAL) et Dr Mimouni (Responsable du centre de veille pédagogique de l'université de Mostaganem). Pr Benharrat de l'académie militaire de l'Ecole de Cherchell était l'invitée d'honneur de cette journée. L'après-midi était consacrée à des ateliers de réflexion et de travail sur les thèmes suivants :

1. L'atelier 1 qui a regroupé les responsables pédagogiques avait pour thème : les « modalités d'évaluation dans le LMD selon la réglementation en vigueur : de la progression à la mobilité des étudiants »
2. Les responsables de domaines ont animé l'atelier sur le thème des « référentiels de compétences et indicateurs de validations liées aux offres de formation ».
3. L'atelier 3 a regroupé les représentants de l'assurance qualité de l'enseignement supérieur pour déterminer « les normes standards et stratégies de remédiation pour les offres de formation en lien avec la réalité de l'environnement ».
4. L'atelier 4, celui des présidents des conseils scientifiques, avait pour les objectifs de « déterminer les outils et procédures techniques de l'évaluation des acquis et des compétences ».

Ce séminaire était l'occasion d'expliquer le dispositif d'évaluation mis en place dans le système LMD et de sensibiliser la communauté universitaire à ce mode d'évaluation. ■



## LA FACULTÉ DE MÉDECINE : UN RÊVE CONCRÉTISÉ !

La ville de Mostaganem a connu le 09 octobre 2013 un événement important dans son Histoire : la création d'une faculté de médecine. Ce projet, enfin réalisé, a été inauguré par le Pr Seddiki Salah Eddine, Recteur de l'Université de Mostaganem et professeur en médecine. Cette nouvelle faculté permettra de développer le secteur médical à Mostaganem et de créer des emplois dans cette ville. ■



## DE NOUVEAUX PROJETS ERASMUS ET TEMPUS POUR L'UNIVERSITÉ DE MOSTAGANEM

L'UMAB comptait 2 projets Erasmus et 3 projets Tempus. Dès la nouvelle rentrée universitaire 2013-2014, un nouveau projet du programme Erasmus Mundus s'est ajouté aux deux autres déjà existants. Ce projet Battuta qui regroupe neuf (09) universités européennes concerne la mobilité internationale des étudiants, des enseignants/chercheurs et du personnel administratif. L'UMAB coordonne avec l'Université de Rouen (France) ce projet à l'échelle des Universités algériennes et Maghrébines.

En plus des projets Tempus, un nouveau projet a

## OUVERTURE OFFICIELLE DE L'ANNEE UNIVERSITAIRE 2013-2014

Le Recteur de l'Université Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem a déclaré le 09 octobre 2013 l'ouverture officielle de l'année universitaire 2013-2014 en présence d'un nombre important d'invités, d'enseignants, de travailleurs et d'étudiants. Cette journée a été l'occasion de récompenser les enseignants - chercheurs de l'Université de Mostaganem nouvellement promus au grade de Professeur. ■



été agréé. Ce projet « Logic » vise l'amélioration des opportunités d'emploi pour les jeunes par la formation tout au long de la vie, « Implementing the lifelong learning concept in SNA- Responding to the changing needs of dynamic economies ». Le Tempus Logic est coordonné par les Universités européennes, d'Alicante (Espagne) et des sciences appliquées de Gras (Autriche). L'Université de Mostaganem est associé comme membre partenaire. ■



## JOURNÉE D'INFORMATION ET DE SENSIBILISATION SUR LE VIH/SIDA

Le 18 décembre 2013, la Faculté de Médecine a organisé une journée de sensibilisation sur le VIH en présence d'un grand nombre d'enseignants, d'étudiants de l'Université de Mostaganem et des invités du CHU d'Oran. Le débat tournait autour des modes de transmission et de prévention, du plan national et des stratégies de lutte contre le VIH/SIDA. Combien y a-t-il



de séropositifs en Algérie ? Entre personnes déclarées et non déclarées, on ne peut avoir de vision exacte... En tout cas, le danger est présent. Il faut dire que la position géographique de l'Algérie constitue un terrain facilitateur de la propagation de la maladie : au Sud, zone frontalière avec les pays voisins, et au Nord de la méditerranée, zone de transit et de transmission vers l'Europe. Le débat était adressé aux professionnels de la santé, aux étudiants et surtout à la population qui néglige parfois les conséquences de cette maladie transmissible. ■

## الملتقى الدولي حول المقاومة الجزائرية في كتابات الآخر (1830-1962)

نظم مخبر "الدراسات اللغوية والأدبية في الجزائر من العهد التركي إلى نهاية القرن العشرين" لكلية الآداب والفنون بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم ملتقى الدولي الثاني حول "المقاومة الجزائرية في مرآة الآخر" يوم 25 و 26 نوفمبر 2013. أكثر من 35 مشارك أجنبي من فرنسا؛ تونس؛ المغرب؛ ليبيا؛ الأردن؛ فلسطين؛ العراق؛ السعودية و من الجامعات الجزائرية. سعى الملتقى الدولي في طبعته الثانية إلى استقطاب مهتمين ومختصين بثورات التحرر العالمية عموما والثورة الجزائرية خصوصا، ما كتب عنها، وعن ما تعرضت له من طمس للهوية ومسح للشخصية، وتدنيس وتزييف للتاريخ، وتنكيل لشعبها الأبي المرابط الذي يعشق الحرية والتحرر، في مختلف أفانين الكتابة (سرد، شعر، سير ذاتية، أدب الرحلات، مقالات، شهادات...)

وأيما ما كان الشأن، فإن هذه الآراء على اختلافها وتناغمها، ستقدم قبسا تاريخيا جديدا يضيء مسارات تحتاج إلى تقوية فعلية، دون التأسيس على الميثاق الذي يحو المعنى في إطار التطابق الكلي الذي لا يخدم القضية، أو في ضوء تقنين لم تعد له مسوغات بعد خمسين سنة من استقلال البلاد. ما كتبه الآخرون ليس إلا حقائق، حتى في أبعادها المغالية في الطرح الذاتي. وفاق ما سلف، ثمة مساءلات كثيرة تحتاج إلى إجابات تسهم مع الوقت في بلورة رؤية أكثر صفاء.

كرس هذا الملتقى محاوره لرؤية الآخر للمقاومة الجزائرية، عبر منجزات كتابه الإبداعية والفنية منها والسياسية والفكرية وهلم جرا. وهذا بصرف النظر عن موقفه من المقاومة كأسلوب تحرر وتحقيق وجود. ولا شك أن الرأي الآخر، مهما كان، سيسهم في إضاءة نقاط بقيت في الظل. محاور الملتقى :

المحور الأول : المقاومة في مرآة المنجز الفني الغيري

المحور الثاني : المقاومة في المنجز السيري الغيري

المحور الثالث : المقاومة وفعل الترجمة

## كلية العلوم الاجتماعية تنظم يوما دراسيا حول الترجمة والتواصل الاجتماعي

نظمت كلية العلوم الاجتماعية بتاريخ 17 ديسمبر 2013 يوما دراسيا حول الترجمة والتواصل الاجتماعي، حيث اعتبر جل الأساتذة المتدربين أن الترجمة من حيث دلالتها ووظيفتها لها دلالات وحمولات متعددة قد تكون لسانية أو فلسفية أو ثقافية وحتى اجتماعية ونفسية، ففي التراث الفلسفي الغربي القروسطي هيمنت الرؤية المسيحية على ممارسات الترجمة، لكن أوروبا الحديثة أسستها حركة الترجمة الواسعة، بالمقابل أدت فتوحات الإسكندر الأكبر إلى انتشار العلوم اليونانية في غرب آسيا ومصر مما اكسب هذه المنطقة طابع خاص أطلق عليه بعض المؤرخين اسم الثقافة الهلنستية ونتيجة لتلك الفتوحات ولذلك الانتشار ازدهرت الكثير من المدارس التي اهتمت بتعليم العلوم والفلسفات الأجنبية مثل المدرسة الإسكندرية، مدرسة نصين، مدرسة الرها، مدرسة حران ومدرسة جنديسابور التي تعتبر أكبر مركز علمي احتكت فيه الثقافات اليونانية بالثقافات الشرقية استولى عليها العرب عام 738م وظل عملها نشيطا حتى العصر العباسي. كما ركز المتدخلون على جانب آخر من الترجمة في العالم الإسلامي حيث أكدوا أن الفتوحات الإسلامية كانت عامل التقاء بين الثقافات العربية وثقافات الشعوب التي دخلت الإسلام، فأمنت به وأعجبت بإعجاز قرآنه وبلاغته حديثه كانت أيضا من العوامل الهامة في نشوطة حركة الترجمة.

واستخلص المشاركون أنه في العصر الحديث تتداخل الترجمة بشكل واسع مع مفهوم التأويل، لتصطبغ بصبغة فلسفية، نفسية واجتماعية، لتتحول الترجمة إلى فعل التواصل الأول. ولقد دارت جل محاور هذا اليوم الدراسي حول مفهوم الترجمة، والترجمة والتأويل، وكذلك حول الترجمة والتواصل الثقافي والاجتماعي ومحور الترجمة والهوية. ■



## الملتقى الدولي الموسوم : «معايير ضمان الجودة وتطوير آلياتها بمؤسسات التعليم العالي»

تحظى جودة التعليم العالي باهتمام كبير في معظم دول العالم باعتبارها إحدى الركائز الأساسية لنموذج الإدارة الناجحة، وبناءً على ذلك، فإن تحديد مرتكزات الجودة يحتل أهمية كبيرة في إطار التطبيق العملي لها في مختلف المؤسسات العاملة ومنها المؤسسات المعنية بالتعليم العالي، إذ أن هذه المرتكزات من شأنها أن تشير إلى العناصر الهامة التي ينبغي أن يعتمد عليها في مجال ضمان الجودة.

وعليه بادرت كلية العلوم الاقتصادية، التجارية وعلوم التسيير بجامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم بتنظيم ملتقى دولي حول «معايير ضمان الجودة وتطوير آلياتها بمؤسسات التعليم العالي» يومي 29 و30 أكتوبر 2013، هو ملتقى شاركت فيه فعاليات علمية وطنية ودولية تهتم بموضوع الملتقى ولها مسؤوليات تتعلق بضمان الجودة. وقد جاء نتيجة التنسيق المسبق بين لجنة ضمان الجودة على مستوى الكلية ومسؤول ضمان الجودة على مستوى الجامعة، التنسيق الذي انبثقت عنه خارطة طريق على المدى المتوسط، حيث بعد أن تم وضع خطة توعوية في المرحلة الأولى لغرض نشر ثقافة ضمان الجودة في الوسط الجامعي عن طريق الإعلام والتحسيس والتعبئة وبرمجة ملتقيات وأيام دراسية في نفس المجال. وتأتي هذه التظاهرة العلمية في المرحلة الثانية من خارطة الطريق وهي مرحلة التدريب والتكوين على مهارات التقييم الذاتي الخاصة بأعضاء خلايا ضمان الجودة على مستوى كليات ومعهد الجامعة، وكذا تكييف الآليات والمعايير المختلفة المطبقة دوليا في التعليم العالي لتحقيق الجودة الداخلية البرمجية والمؤسسية حسب خصوصيات الجامعة الجزائرية.

لقد أبدى الباحثون من مختلف الجامعات اهتماما كبيرا بموضوع هذا الملتقى الدولي، بتقديم ما تم التوصل إليه من أفكار علمية جديدة بالمناقشة والإثراء سواء أكانت متضمنة حلول قابلة للتجسيد على أرض الواقع، أو كانت متضمنة تساؤلات جديدة من شأنها أن تفتح آفاقا للبحث في هذا الموضوع. وفي كلتا الحالتين يمكن القول أنه قد وفقنا في تقديم مساهمة علمية لها مكانتها في خدمة - الجودة في قطاع التعليم العالي. وفي هذا الصدد، أضفى التقرير الصادر عن اجتماع مقرري الجلسات على النتائج والتوصيات التالية:

ضرورة تشخيص واقع ومكانة الجودة في قطاع التعليم العالي من خلال البرامج التعليمية وتحسين مواكبة تأهيل فرق التكوين لتطورات القطاع؛

وضع استراتيجية واضحة تأخذ بعين الاعتبار طرق وآليات تطوير معايير الجودة في التعليم العالي بتسخير الموارد البشرية والوسائل المالية والمادية لتجسيد الأهداف المسطرة؛

إعداد الإطارين القانوني والمؤسسي لوضع فضاء رسمي يتعامل فيه الفاعلون في قطاع التعليم العالي: من أساتذة مكونين، إدارة، وطلبة؛

نشر ثقافة ضمان الجودة في التعليم العالي وترسيخها في الممارسات التعليمية والمهنية؛

رفع ميزانية البحث العلمي وعقد شراكات إستراتيجية مع مؤسسات التعليم العالي المختلفة لتجسيد أهداف ضمان الجودة؛  
توظيف الأدوات، الوسائل والتكنولوجيات الحديثة لمرافقة تحسين معايير جودة التعليم العالي؛

تفعيل دور الطالب كعنصر أساسي في حلقة ضمان الجودة وفي سلسلة إعداد وتطوير وملاءمة مع معايير ضمان الجودة؛

وضع تصور نوعي لنمذجة معايير الجودة في التعليم العالي بإدماج متغيرات كمية وكيفية تراعي وتيرة التطور العالمي وخصوصيات التعليم العالي في الجزائر؛

الاعتماد على التقييم الذاتي كأولوية لضمان إدارة الجودة على مستوى مؤسسات التعليم العالي؛

تفعيل نشاط اللجان خاصة بضمان الجودة التي تجمع في عضويتها هيئة التدريس، الإدارة والطلبة؛

تقييم وتثمين مكانة الجودة في التعليم العالي وتوظيفها خدمة لتحسين التصنيف الوطني والدولي للجامعة ومؤسسات التعليم العالي عموما؛

تأكيد دور الجودة في تحسين مخرجات قطاع التعليم العالي؛

ضرورة إشراك المتعاملين الاقتصاديين في تحديد الحاجات المعرفية والكفاءة المناسبة من خلال مناهج سليمة. ■



de Mostaganem est classée 7ème à l'échelle nationale et 46ème en Afrique. C'est un fait qui doit ravir la communauté universitaire, et aussi un challenge pour nous qu'il faudra préserver et surtout relever le défi.

**MS.** Le LMD est le nouveau défi. Cela suppose la centration sur l'apprenant, la médiation, le tutorat, l'évaluation, et le partenariat socio-économique. Quelle est votre vision sur ce système de formation ?

**Le Recteur :** Je pense que le système LMD est un acquis pour l'Université algérienne pour plusieurs raisons. C'est vrai qu'il faut se mettre aux normes et les enseignants doivent changer de philosophie. On passe de la pédagogie du « cours magistral » où l'enseignant donne du savoir à la pédagogie où l'étudiant s'implique et doit être acteur dans sa formation. C'est la raison pour laquelle l'Université de Mostaganem a mis en place un centre de veille pédagogique : de nouvelles techniques et stratégies d'enseignement correspondant au modèle LMD sont mises à la disposition des enseignants mais beaucoup de choses restent à faire. Je pense que les enseignants doivent comprendre qu'ils sont en formation continue et qu'ils sont continuellement des enseignants - chercheurs. Il faudrait s'intégrer dans cette dynamique de changement. L'Université de Mostaganem a été parmi les universités pilotes du LMD en 2004, dix ans plus tard, énormément de tâches ont été accomplies, mais beaucoup d'objectifs restent à atteindre. Nous travaillons tous et nous nous impliquons tous pour améliorer notre système de formation...bien entendu dans l'intérêt des étudiants et de leur formation.

**MS.** M. le Recteur, vous avez l'avantage de connaître tout le monde. Comment comptez-vous faire impliquer de la communauté universitaire dans la gestion cette Université ?

**Le Recteur :** Tout le monde doit participer et s'impliquer. Toute la communauté universitaire participe à la construction de l'Université. On est tous des fonctionnaires et on est tenu au respect de la réglementation. On est là pour travailler ensemble et apporter des résultats bénéfiques à cette Université et à nous tous !

**MS.** « Bonne continuation » Monsieur le Recteur ! Et merci pour cet entretien. ■

Propos recueillis par Mériem STAMBOULI

## المدرسة العليا للأساتذة بمستغانم تفتح أبوابها

فتحت المدرسة العليا للأساتذة بمستغانم أبوابها لاستقبال طلبتها من حاملي شهادة البكالوريا بموجب المرسوم التنفيذي رقم 14-231 المؤرخ في 25 أوت 2014 وهي مؤسسة عمومية مستقلة ذات طابع إداري تربوي، تحت وصاية وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي، وقد انطلقت الدراسة الفعلية بالمدرسة العليا للأساتذة يوم 08 سبتمبر 2014 بحضور كل طلبة التخصصات، ونظرا لعدم وجود مقر خاص بالمدرسة تكفلت جامعة عبد الحميد بن باديس بإيواء المدرسة من الناحية البيداغوجية، والإدارية، وخدمات الطلاب، حيث التحق بكلية العلوم الدقيقة والإعلام الآلي طلبة تخصص اللغة العربية وتخصص اللغة الفرنسية، كما التحق طلبة تخصص العلوم الدقيقة بكلية العلوم والتكنولوجيا. أما بالنسبة لمقر إدارة المدرسة العليا للأساتذة، فهو موجود بكلية العلوم الدقيقة والإعلام الآلي.

لقد اعتمدت المدرسة في انطلاقتها الأولى على طاقم بيداغوجي من أساتذة التعليم العالي والبحث العلمي لهم من الخبرة ما يجعلهم يوقرون لطلبتهم تكوين بيداغوجيا وعلميا ومهنيا، منهم من سبق له التدريس بالمدارس العليا، ومهم من له تجربة طويلة في التدريس بوزارة التربية.

وتضم المدرسة المجالات الآتية:

- اللغة العربية وآدابها.

- اللغة الفرنسية.

- العلوم الدقيقة.

وهي توفر تكوينا جديدا بالنسبة للحاصلين على شهادة البكالوريا

- بكالوريا زائد 03 سنوات؛ أستاذ المدرسة الابتدائية.

- بكالوريا زائد 04 سنوات؛ أستاذ التعليم المتوسط.

- بكالوريا زائد 05 سنوات أستاذ التعليم الثانوي.

وتضم المدرسة حاليا الأقسام الآتية:

- قسم اللغة العربية وآدابها.

- قسم اللغة الفرنسية.

- قسم العلوم الدقيقة.