

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
HARMONISATION
OFFRE DE FORMATION MASTER
ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANT**

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Abdelhamid Ibn Badis	Lettres et Langue étrangères	Langue Anglaise

Domaine LLE

Filière :langue Anglaise

Spécialité : Langue et communication

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مواومة
عرض تكوين ماستر
أكاديمي / مهني

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة
اللغة الانجليزية	اللغات الاجنبية	جامعة ابنبا ديس مستغانم

الميدان : اللغات الاجنبية

الشعبة : اللغة الانجليزية

التخصص : لغة واتصال

السنة الجامعية: 2016-2017

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master	-----
1 - Localisation de la formation	-----
2 - Partenaires de la formation	-----
3 - Contexte et objectifs de la formation	-----
A - Conditions d'accès	-----
B - Objectifs de la formation	-----
C - Profils et compétences visées	-----
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité	-----
E - Passerelles vers les autres spécialités	-----
F - Indicateurs de suivi de la formation	-----
G - Capacités d'encadrement	-----
4 - Moyens humains disponibles	-----
A - Enseignants intervenant dans la spécialité	-----
B - Encadrement Externe	-----
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles	-----
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements	-----
B- Terrains de stage et formations en entreprise	-----
C - Laboratoires de recherche de soutien au master	-----
D - Projets de recherche de soutien au master	-----
E - Espaces de travaux personnels et TIC	-----
II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement	-----
1- Semestre 1	-----
2- Semestre 2	-----
3- Semestre 3	-----
4- Semestre 4	-----
5- Récapitulatif global de la formation	-----
III - Programme détaillé par matière	-----
IV – Accords / conventions	-----

I – Fiche d’identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) :Langues étrangères (FLE)

Etablissement :Abdelhamid Ibn Badis
Année universitaire : 2016-2017

Département : Anglais

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :

Bejaia et Sidi Bel Abbes (représentants : Dr. Idri Nadia et Dr. Boulanouare Yamine)

- entreprises et autres partenaires socio économiques : (En cours)

- Partenaires internationaux :Turque (En cours)

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation :

L'enseignement d'anglais est devenu indispensable au niveau international dans plusieurs domaines parmi eux le domaine d'éducation. En Algérie, la langue anglaise étant une langue vivante très utilisée pour la communication a pris beaucoup d'importance dans notre société ainsi que le system éducatif. Cependant, le succès et la amélioration de cette langue ne répond pas aux besoins des apprenants sans impliquer le système (TIC/ ICT) qui est récemment utilisé dans l'université algérienne aussi bien qu'il est notre champ de recherche. En effet, ont a décidé d'ouvrir un Master Spécialisé en « **Linguistique Appliquée et Technologies de l'information et de la Communication (TICE)** » pour améliorer la qualité de l'enseignement/ l'apprentissage d'anglais à l'université « Abdelhamid Ibn Badis » et en particulier le département d'anglais.

Ce Master offre aux étudiants une formation polyvalente et interdisciplinaire, pour qu'ils puissent continuer leurs études supérieures dans le même domaine et les préparer à de différentes opportunités dans le cadre professionnel au niveau national ou international. Elle leur garantit des compétences à développer dans plusieurs disciplines qui sont la linguistique appliquée, la communication, les sciences de l'éducation et l'utilisation de Nouvelles Technologies d'Information et de Communication (NTIC).Ce dernier, est maintenant un pilier principal dans les sciences de l'éducation pour améliorer la langue anglaise comme un moyen de communication qui est un domaine d'activité dont la vigueur est certaine et varié dans notre culture, nos aspirations en matière de développement et des typiques qui vont renouveler des stratégies d'apprentissage pour enrichir les connaissances des apprenant sur le plan sociale, économique et culturel, et notamment la langue anglaise.

A – Conditions d'accès (*indiquer les spécialités de licence qui peuvent donner accès au Master*) :

A- Linguistique

B- Sciences du langage

c- Langue et culture

d- Traduction

e - Didactique des langues étrangères

d- langue et littérature anglaises

f- traduction

B - Objectifs de la formation (*compétences visées, connaissances pédagogiques acquises à l'issue de la formation- maximum 20 lignes*)

Ce master vise à fournir aux licenciés endifférentes *spécialités de licence*une formation polyvalente et pluridisciplinaire : linguistiqueappliquée , ESP, inter culturalité , communication orale, l'apprentissage en ligne, ressources humaines et autres. Ce master a pour but d'assurer un socle commun de compétences, qui est celui de la langue anglaise, autour duquel viennent se greffer la

linguistique, la communication et les sciences de l'éducation, ainsi que les Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement.

Par conséquent, cette formation propose des techniques et des méthodes pour encourager et améliorer le niveau des étudiants pour devenir aptes dans la vie professionnels, et permet à l'étudiant de s'ouvrir vers des domaines variés comme le media (la communication) et les relations sociales, la didactique(culture) des langues, les études sociales et culturelles. Et le but majeur derrière cette formation permet à l'étudiant de continuer éventuellement ces études supérieures dans les spécialités mentionnés (voir A)

C – Profils et compétences métiers visés (*en matière d'insertion professionnelle - maximum 20 lignes*) :

Les compétences attendues à propos cette formation se basent sur l'acquisition de la *trilogie* : « savoir, savoir-faire et savoir- être » et d'améliorer les concepts cognitifs, pédagogiques et culturelle pour :

- Enseignement de la langue anglaise aux collèges et lycées ou université, et aussi aux instituts professionnels publics et privés et aux associations,
- Une connaissance des approches et méthodes d'enseignements d'une langue seconde et étrangères;
- Une compréhension des principes et méthodes de recherche scientifique dans le domaine de la linguistique appliquée.
- Chargé de communication et publicité aux agences de publicité ou entreprises touristiques,
- Rédacteur pour sites web (en Anglais),
- poursuite des études doctorales,

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- ✓ Ecoles (tout types).
- ✓ Universités durant ou après Doctorat
- ✓ Instituts professionnels publics et privés
- ✓ Entreprises touristiques
- ✓ Hôtels de classes supérieurs et autres
- ✓ Banques
- ✓ Agences de communication et de publicité
- ✓ Institutions culturelles
- ✓ Etudes supérieures

E – Passerelles vers d'autres spécialités

Cette formation offre à l'étudiant la possibilité de continuer ces études en « Master Didactique de L'anglais et Linguistique Appliquée »

F – Indicateurs de suivi de la formation

- ✓ L'évolution et la progression du programme
- ✓ (Suivi des responsables de filière et de spécialités et le Comité scientifique de département)
- ✓ Le contrôle continu et le suivi régulier (PV des comités pédagogiques du département)
- ✓ le stage pratique (Expertise extérieure (Rapport de stage))
- ✓ Projet de fin d'études

G – Capacité d'encadrement (donner le nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge)

30 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
M ^{me} Sarnou Hanane	Licence anglais	Doctorat en sociolinguistique	MCA	Cours/ TD Encadrements	
Mme Hamerlain	Licence anglais	Doctorat en traduction	MCA	Cours Encadrements	
M ^{me} sarnoudalal	Licence anglais	Doctorat en littérateurs Anglo-Saxonnes	MCB	Cours/ TD Encadrements	
M ^{me} KissiKhalida	Licence anglais	Doctorat en sociolinguistique	MCB	Cours Encadrements	
Mr BelkheirFethi	Licence anglais	Magister en didactique	MAA	TD Encadrements	
M. Boujelal Mustapha	Licence anglais	Magister en ESP	MAA	TD/ cours Encadrements	
M ^{me} Guerroudj Saliha	Licence anglais	Magister en didactique de littérature			
M ^{me} Bekrileila	Licence anglais	Magister en ESP	MAA	Cours/ TD Encadrements	
M. Henni Karim	Ingénieur en informatique	Magister en informatique	MAA	TD	
M. KharoubiMounira	Licence anglais	Magister en ESP	MAB	TD	

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

B : Encadrement Externe :Dr. Idri Nadia et Dr. Boulanouare Yamine

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Dr. Idri Nadia		Doctorat en Educational Psychology, Applied Linguistics and ELT	MCB	Séminaires /Encadrements	
Dr. Boulanouare Yamine		Doctorat en la didactique de la littérature	MCA	Séminaires /Encadrements	

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
1	Micro-ordinateur avec multimédia	30	Micro-ordinateur avec multimédia
2	Equipement audio visuel	30	Equipement audio visuel
3	USB flash drives	30	USB flash drives
4	Connexion internet wifi	Wifi	Connexion internet wifi
5	Imprimante	1	Imprimante
6	logiciels antivirus	10	logiciels antivirus
7	Téléviseur	1	Téléviseur
8	data show	1	data show
9	Lecteur DVD	1	Lecteur DVD
10	Baffles Ordinateur	30	Baffles Ordinateur
11	Caméra-magnétoscope	1	Caméra-magnétoscope
12	Dictaphone	6	Dictaphone

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Lycée et collège	30 (aux choix)	7 jours
Ecoles privées	30 (aux choix)	7 jours
Instituts/ Facultés/ départements	30 (aux choix)	7 jours

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date :
Avis du chef de laboratoire:

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet
Traduction et didactique des langues	U002022201 30005	le 1 ^{er} janvier 2014	2017

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

- Bibliothèque
- Salles de lecture consultation des dictionnaires, mémoires de magister , etc.
- Centre de calcul + espace Internet

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements
(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Applied Linguistics		1H30	3H			3	6	50	50
ESP		1H30	3H			3	6	50	50
Elearning			3H			2	4		100
Human Resources Development		1H30	1H30			2	4	50	50
UE méthodologie									
Oral Communication			3H			2	4	100	
Intercultural Communicative Competence (ICC)		1H30				1	2		100
Discourse Analysis			1H			1	1	100	
UE découverte									
FRENCH		1H30				1	1		100
SPANISH		1H30				1	1		100
UE transversales									
METHODOLOGY			1H30			1	1	100	
Total Semestre 1		9h	16h			17	30		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Applied Linguistics		1H30	3H			3	6	50	50
ESP		1H30	3H			3	6	50	50
E-learning			3H			2	4		100
Human Resources Development		1H30	1H30			2	4	50	50
UE méthodologie									
Oral Communication			3H			2	4	100	
Intercultural Communicative Competence (ICC)		1H30				1	2		100
Discourse Analysis			1H			1	1	100	
UE découverte									
FRENCH		1H30				1	1		100
SPANISH		1H30				1	1		100
UE transversales									
Éthique et déontologie			1H30			1	1	100	
Total Semestre 2		9h	16h			17	30		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Applied Linguistics		1H30	3H			3	6	50	50
ESP		1H30	3H			3	6	50	50
Blendedlearning			3H			2	4		100
Human Resources Management		1H30	1H30			2	4	50	50
UE méthodologie									
Oral Communication			3H			2	4	100	
Intercultural Communicative Competence (ICC)		1H30				1	2		100
Discourse Analysis			1H			1	1	100	
UE découverte									
FRENCH		1H30				1	1		100
SPANISH		1H30				1	1		100
UE transversales									
Pratiques communicationnelles			1H30			1	1	100	
Total Semestre 3		9h	16h			17	30		

4- Semestre 4 :

Domaine : Langues étrangères
Filière : Anglais
Spécialité : Langue appliquée et communication

	VHS	Coeff	Crédits
Mémoire		15	30
Total Semestre4		15	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	202h30		135	67h30	405h00
TD	405h00	45h00 270h00			720h00
TP					
Travail personnel	741h00	360h00	15h00	8h00	1124h00
Autre (mémoire)	450h30	225h30	37h30	37h30	751h00
Total					3000h00
Crédits	84	27	6	3	120
% en crédits pour chaque UE	70%	22.5%	5%	2.5%	100%

Travail personnel= Total Nbre Heures UEF X 27.5 / 22.5=
Total Nbre Heures UEM X10/15=
(Total Nbre heures UED+TotalNbre Heures UET) X 2.5 / 22.5=

III - Programme détaillé par matière
(1 fiche détaillée par matière)

Communication

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : AppliedLinguistics

Crédits : 6

Coefficients :3

Objectifs de l'enseignement : Cette matière offre aux étudiants les connaissances de base des processus d'enseignement (les théories et les concepts principaux à-propos l'acquisition des langues étrangères), et aussi approfondir les compétences acquises en TEFL.

Connaissances préalables recommandées Progresser les connaissances acquises en linguistique et TEFL dans licence.

Contenu de la matière

Contenu de la matière: (S1)

- 1- Introduction
- 2- The Communicative Approach
- 3- Participants of Learning Process in FL
- 4- Learning Styles
- 5- Language Skills
- 6- Productive Skills
- 7- Classification of Language Skills

Contenu de la matière : (S2)

- 1- General Revision
- 2- Vocabulary
- 3- Pronunciation
- 4- Using Dictionaries
- 5- Materials Used in Teaching EFL
- 6- Culture in Teaching EFL
- 7- The Goals of Teaching Culture
- 8-

Contenu de la matière(Contents) : (S3)

- 1- A Brief Revision,
- 2- Discipline Problems,
- 3- Visual, Audio, Audio-Visual And Digital Aids
- 4- Visuals and techniques of visualization
- 5- Audio resources and ways of audio-production
- 6- Audio-visual means of education and approaches to video-production
- 7- Information and communication technologies
- 8- Feedback and Error Correction

Mode d'évaluation : *Contrôle continu 50% examen 50%*

Référence :

- Fitzpatrick, T.–Lund, A.–Moro, B.–Rüschhoff, B. (2003). *Information and Communication Technologies and Vocationally Oriented Language Learning*. Graz: European Centre for Foreign Languages.
- Gitsaki C.–Taylor R. P. (2000). *Internet English*. Www-based Communication Activities. Oxford: Oxford University Press.
- Harmer, J. (2003). *The Practice of English Language Teaching*. Harlow: Longman.
- Head, K and P. Taylor (1997): *Readings in Teacher Development*. Hong Kong: Macmillan Heinemann.
- Hughes, A. (2003). *Testing for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

- Judit S, Tamás, F. B, Zoltán, P and Marianna, V. (2006). Applied linguistic. BölcsészKözpont. ISBN 963 9704 94 6
- Scovel, T. (2001). *Learning New Languages*. Boston: Heinle and Heinle.
- Seelye, H. N. (1988). *Teaching Culture*. Intercultural Press.
- Varga J. (2004). *Virtual Visits*. Internetesbarangolásoknyelvtanulóknak Budapest: Nemzeti Tankönyvkiadó.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : ESP

Crédits : 6

Coefficients :3

Semestres 1,2&3

Objectifs de l'enseignement

- Renforcer la connaissance des différents concepts acquises liés à l'anglais sur objectif spécifique et notamment l'élaboration d'un programme typique.

Connaissances préalables recommandées

Pré requis: renforcer les connaissances acquises en Langage for Specific Purposes(LSP) dans licence.

Contenu de la matière:

SEMESTER 1

1. The Origins of English for Specific Purposes (ESP)
2. Characteristic features of ESP course
 - 2.1. Organizing course
 - 2.2. Selecting material
 - 2.3. Types of activities with text
3. The role of the teacher in ESP lesson
4. ESP' teacher versus 'General English' teacher
5. Dudley Evans theory of ESP practitioner
6. Creating a learning environment – motivation
7. Tests and assessment

SEMESTER 2:

Objectifs : Motiver les étudiants de se concentrer davantage sur la langue en contexte que sur l'enseignement de grammaire et des structures linguistiques

TOURIST MANAGEMENT (Part I)

1. Pre-reading activity
 - 1.1. Questionnaire/ Report
 - 1.2. Map - find your country
2. Reading
 - 2.1. The Lonely Planet
3. Post-reading activity
 - 3.1 Filling the gap - comparing the facts
4. Language study
 - 4.1. Expressing likes and dislikes
5. Word Study
 - 5.1. Using translation - hotel facilities vocabulary
6. Speaking activity
 - 6.1. Making dialogue
7. Tasks/Tests and Assessment

SEMESTER 3

Objectifs : Motiver les étudiants de se concentrer davantage sur la langue en contexte que sur l'enseignement de grammaire et des structures linguistiques

HOTEL INDUSTRY (Part II)

1. Pre-reading activity
 - 1.1. Questionnaire/ Report
2. Word study
 - 2.1. Using pictures
 - 2.2. British versus American English
3. Reading
 - 3.1. Hotel Paros Philoxenia
4. Writing activity
 - 4.1. Hotel brochure description
5. Tasks/Tests and Assessment

Mode d'évaluation :

Examen final 50%

Control continu 50%

REFERENCES

Anthony, Laurence. (1997). *Defining English for Specific Purposes and the Role of the ESP Practitioner*. Journal Papers. 1 May 2007 <http://iteslj.org/Articles/Gatehouse-ESP.html>

Fiorito, Lorenzo. *Teaching English for Specific Purposes*. 5 May 2007. <
<http://www.usingenglish.com/articles/teaching-english-special-purposes.html> >

Graves, Kathleen. (1999). *Teachers as course developers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Harding, Keith; Henderson, Paul. (2004). *High Season: English for the Hotel and Tourist Industry*. Oxford: Oxford University Press.

Harmer, Jeremy. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman,
Hutchinson, Tom; Waters, Alan. (1992). *English for Specific Purposes: A learning centered approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : e-learning

Crédits : 4

Coefficients :2

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Objectifs de l'enseignement

-This course is about an introduction to prepare students for being better prepared in online as well as in traditional courses. No previous experience with a computer is assumed. This course will provide a general introduction to the eLearning environment, eLearning tools, and expectations and resources for EFL students.

-Upon completion of this course, students should be able to meet the following objectives:

- Given a list of minimal technical requirements for interacting with the eLearning system, the student will be able to accurately identify all minimal technical requirements
- Given a description of common components found in the eLearning environment, the student will be able to accurately identify 3 major components of the eLearning environment
- Given a description of common course components, the student will be able to identify the uses for 3 major components of the course environment
- Given a standard email to send, the student will be able to demonstrate the ability to compose, send, and reply to a professional email
- Given a standard discussion forum and 3 questions, the student will be able to demonstrate the ability to post, read, and reply to messages on social media.
- Given a list of student activity virtual workshops available to students, the student will be able to identify clubs/organizations/workshops.

Contenu de la matière

Semester I

Unit I An introduction to educational technology (distance learning), its benefits and its drawbacks.

Unit II The role of social media in learning English as a lingua franca

Semester II

Unit III Creating virtual workshops to learn English on the web.

Unit IV Virtual existence vs. real-life existence (how shall students learn in a blended way)

Semester III (Blended teaching)

Incorporating blended learning in TEFL

Lessons in blended learning: Implementing an online learning platform in the adolescent education sector (middle schools and high schools)

Blended English as a Foreign Language academic writing

Blended English for a reading project

Blended English for a speaking project

A thinking-based blended learning course in a secondary school

A blended learning teacher development

Required Tools

Laptops or Ipads, facebook account, email addresses (gmail or yahoomail)

COURSE POLICIES

Grading Policy: All written works will be graded on a 15-points scale. Your attendance and participation do count for the remaining 5 points out of 20.

NB: Good writing is a key part of expressing your thoughts; the ideas you are conveying cannot be unlinked from the words and sentences you are using to present them. Grammar/spelling mistakes are unpardonable. Coherence and cohesion are essential.

Grade Disputes: I will always happy to discuss grades with you. However, I advise you to take your time to clearly identify what you want to dispute and organize your rationale for why the grade should be reconsidered. After collecting your thoughts, please write to the administration as usual a so-called ‘recour’ within the 48 hours that follow the posting of the grades.

Electronics in Class: Since research methodology is a discussion-based class, I kindly ask you to keep your cell phones on silent and out of your sight during class. However, the use of other electronic devices (laptops, tablets, etc.) might be allowed when needed

Mode d'évaluation :

Examen final 00%

Control continu 100%

Bibliography

- European Commission (2001). The E-Learning Action Plan: Designing Tomorrow's Education (p. 20), Brussels.
- Garrison, D. R., & Vaughan, N. D. (2008). Blended Learning in Higher Education: Framework, Principles, and Guidelines. Books.google.com, 1, 272.
- Gulbahar, Y. (2009). E-Learning. Turkey: Pegem Academy Publishing.
- Heinze, A., & Procter, C. T. (2004). Reflections on the Use of Blended Learning. Education in a Changing Environment. Salford: University of Salford.
- Horton, W. (2006). E-Learning by Design. Hoboken, NJ: Wiley Publishing, Inc.
- Horton, W. and Horton, K. (2003). E-Learning Tools and Technologies. Hoboken, NJ: Wiley Publishing, Inc.
- Ilie, S. M., & Pavel, C. (2006). E-Learning Techniques to Study Dynamics of Mechanism. Research Reflections and Innovations in Integrating ICT in Education. http://era.teipir.gr/era1/b.4.teleeducation_session/abstracts/b.4.8.doc
- Irwin, S. D. (2012). Using E-Learning for Student Sustainability Literacy: Framework and Review. IJSHE.
- Kokkosis, A., Charitopoulos, A., Prekas, C., & Athanasopoulou, L. (2006). E-Learning Present and Future in Greece.

Intitulé du Master : Linguistique Appliquée et Technologies de l'information et de la Communication

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : Fondamentale

Intitulé de la matière : HumanResourcesDevelopment / Management

Crédits : 4

Coefficients : 2

Objectifs :

Ce module est conçu pour fournir l'application pratique des théories et des outils appris dans ce cours et d'autres lorsqu'il s'agit de fonctions de HRD dans le domaine de l'apprentissage, les sciences d'éducation et l'utilisation de la langue Anglaise. Il mettra l'accent sur le rôle des HRD dans plusieurs domaines comme didactique de la langue anglaise, la communication avec l'autrui.

L'étudiant va :

- démontrer sa connaissance, l'analyse et l'application des théories de développement professionnel et des stratégies pour l'utilisation efficace des ressources humaines
- les questions éthiques et juridiques articulés liés aux ressources humaines et professionnel développement dans le lieu de travail, l'organisation et la communauté, par exemple, la confidentialité, l'autonomie, l'accès et le service équitable
- procéder à une analyse critique de l'organisation, le travail ou les besoins individuels en ce qui concerne le développement et la formation des ressources humaines au sein du lieu de travail, l'organisation et la communauté
- élaborer un plan de formation pour répondre aux besoins identifiés en ce qui concerne le rendement au travail, "requalification" de la main-d'œuvre ou de perfectionnement professionnel, etc
- démontrer sa compréhension des concepts, des tendances actuelles et des stratégies pertinentes pour le recrutement, la sélection, la supervision, l'évaluation et le maintien de l'organisation ou de la communauté bénévoles

Contenu de la matière :

Semester I

Unit I : An introduction to Human Resources Development

Unit II: HRD for English learners

Unit III: Developing Listening skills

Unit VI: Developing reading skills

SEMESTER II

Unit V: Developing speaking skills

Unit VI: Developing writing skills

Unit VII: Intelligence, emotional intelligence and the teacher/learner rapport

Semester 3 / HRM (Human Resources Management)

Course Description:

As most of world universities are now more interested in how human resources could be developed and managed, this course is set out to train present students to become excellent future teachers. This course relies on the students' readiness and eagerness for becoming future teachers of English, employees and/or carrying out postgraduate, doctoral studies.

The program

Introducing Human resources Management

Human Resources Management in teaching

Professional vs. humanitarian skills for young teachers

Classroom management

Tips of managing classroom disorder

Practice: Micro-teaching training

Mode d'évaluation :

Examen final 50%

Control continu 50%

Références :

Garrick, G. (1998). *Informal learning in the workplace: Unmasking human resource development*. New York: Routledge.

Swanson, R. A. & Holton, E. F. (2001). *Foundations of human resource development*. San Francisco: Berrett-Koehler.

Young, W. H. (1998). Continuing professional education in transition: Visions for the profession and new strategies for lifelong learning, pp. 129-139.

Rowden, R. (2007). *Workplace learning: Principles and practice*. Malabar: FL: Krieger

Daley, B. J., & Jeris, L. (2004). Boundary spanning: Expanding frames of reference for human resource development and continuing professional education. *Advances in Developing Human Resources*, 6 (1), Thousand Oaks, CA: Sage

King, K. & Lawler, P. A. (2003). New perspectives on designing and implementing professional development of teachers of adults. *New Directions for Adult and Continuing Education*, no. 98. San Francisco: Jossey-Bass.

Yang, B. (Ed.) (2004). Contributions of adult learning theory to human resources development. *Advances in Developing Human Resources*, 6 (2) Thousand Oaks, CA: Sage.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : ORAL COMMUNICATION

Crédits : 4

Coefficients :2

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Contenu de la matière :

Les objectifs :

- ✓ Motiver et aider les étudiants à acquérir de la confiance de la parole et / ou de réduire la communication appréhension.
- ✓ Aider les étudiants à acquérir discours soulignant, le choix des sujets, et les compétences de livraison pour le large éventail de besoins de parole en public, ils peuvent avoir besoin dans leur carrière ou pour répondre à leurs objectifs de vie personnels.
- ✓ Aider les étudiants à mieux analyser de façon critique et évaluer leur propre discours et autres.
- ✓ Aider à sensibiliser les étudiants à la nécessité d'acquérir des compétences et des comportements qui peuvent les aider à atteindre des objectifs de vie écoute.
- ✓ Aider les étudiants à mieux développer persuasion, communication de groupe et des techniques d'entrevue.
- ✓ Introduire les étudiants à l'intégration des connaissances théoriques avec des performances de parole en public.

Semester One:

Unit One: Basic Communication Skills

Unit Two: Speech Communication Skills

Unit Three: Interpersonal and Group Communication Skills

Semester Two:

Unit One: Communication Codes

Unit two: Listening Competencies

Semester Three:

Unit three: Oratorical skills

Projects Presentation/ Workshop

Mode d'évaluation :

Examen final 00%

Control continu 100%

Références:

- Jones, E.A. (1994). *Essential Skills in writing, speech and listening, and critical thinking for college graduates: Perspectives of faculty, employers, and policymakers*. University Park, PA: National Center for Postsecondary Teaching, Learning, and Assessment.
- Jones, E.A. (Ed.) (1996). *New directions for higher education: Vol. 96, Preparing competent college graduates: Setting new and higher expectations for student learning*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Quianthy, R.L. (1990). *Communication is life: Essential college sophomore speaking and listening competencies*. Annandale, VA: National Communication Association.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : Intercultural Communicative Competence (ICC)

Crédits : 2

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement

- Introduire et consolider les notions d'inter culturalité
- Axes de réflexion sur la relation langue/culture et l'apport des TICE
- dératiation des aspects culturels en langue étrangère et TICE
- Communication interculturelle et objectifs pédagogiques à travers les TICE

Contenu de la matière :

Semestre (1)

- 1- **La conscience culturelle et interculturelle:** processus de sa propre culture et prise de conscience interculturelle.
- 2- **Compétence interculturelle:** définitions Familiarisation et analyse des définitions les plus reconnues dans la recherche interculturelle (Abdallah-Preteille, Byram, Lazar, Porcher...)
- 3- **Les modèles de compétence interculturelle:** Description et explication des différents modèles classés en cinq types.

Semestre (2)

- 4- **Les composantes de la compétence interculturelle:** les diverses recherches et études menées ont déterminé les composantes essentielles de la compétence (inter)culturelle. Nous nous attacherons à exposer et expliciter les différentes composantes.
- 5- **Principes didactiques:** de la relation langue/culture: la relation entre langue(s) et culture(s) peut être penser de différentes manières; elles seront détaillées et analysées (référence à la culture maternelle, au multiculturalisme, référence intermédiaire...).
- 6- **Les TICE:** domaine interdisciplinaire: l'usage des TICE fait appel à des aspects variés de l'enseignement/apprentissage dans différents domaines tels que la didactique des langues, la linguistique, la psychologie cognitive, l'informatique...

Semestre (3)

Bref historique des TICE: behaviourisme, cognitivisme computationnel, théories socio-constructivistes.

- 1- **Intégration des TICE au cours de langue:** il existe différentes façons d'envisager le rôle de l'ordinateur (tuteur, outil...) selon les objectifs fixés. Les possibilités offertes seront passées en revue et discutées.
- 2- **Apports/contraintes des TICE:** exposition à la langue, motivation des apprenants, communication avec des locuteurs de langue maternelle/ dispersion, surcharge cognitive...
- 3- **Education interculturelle en langue étrangère médiatisée par ordinateur (Internet-MediatedInterculturalForeignLanguage Education):** rapport technologies/interculturel; développer la compétence interculturelle par la médiatisation des échanges interculturels; exemples de plates-formes mises en place afin de faire acquérir la compétence interculturelle et de développer la compréhension interculturelle.

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

Control continu 00%

References :

- C. CLANET. (1993). L'interculturel en éducation et en sciences humaines. UniversitéToulouse-Mirail.
- M. GROSOI. (2012). Didactique des langues et technologies : de l'EAO aux réseaux sociaux Paris: Presses de l'université Paris-Sorbonne.
- N. GUICHON. (2012). Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues, Paris: Didier

- G. ZARATE. (1986). Enseigner une culture étrangère, Paris, Hachette

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : méthodologie

Intitulé de la matière : Discourse Analysis

Crédits : 1

Coefficients : 1

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Objectifs de l'enseignement

- Pour comprendre les enjeux centraux de différentes situations de communication

- **Contenu de la matière :**

Semster1

1. An overview (The field of discourse analysis)
2. Laclau and Mouffe's discourse theory
3. Critical discourse analysis
4. Discursive psychology

Semster2

5. Across the approaches
6. Critical social constructionist research
7. Electronic discourse (e-discourse) (Crystal's theory of netspeak)

Semster3

8. The discrepancy between synchronous electronic and spoken discourse:
A-Writing Vs Speaking
b- Formality Vs informality
C-Turn-taking strategies in MOO (Multi- User Domain Object Oriented) discourse
9. Practice

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

Control continu 00%

References

Carter, R. (1997). *Investigating English Discourse*. London: Routledge.

Coulthard, Malcolm. (1977) *Introduction to Discourse Analysis*. New York: Longman.

Fairclough, N. (1992) *Discourse and social change*. Cambridge, UK. Cambridge, MA: Polity Press.

Halliday, M.A.K. (1994). *Introduction to Functional Grammar*. London: Edward Arnold.

Gee, J. P. (1999) *An introduction to discourse analysis: Theory and method*. NY: Routledge.

Halliday, M., and Hasan, R., (1976) *Cohesion in English*. Longman English Language Series. Longman.

Herman, V., (1995) *Dramatic Discourse: Dialogue as interaction in plays*, Routledge.

Kress, Gunther (1990). Critical discourse analysis. *Annual Review of Applied Linguistics*. Vol.11. Cambridge: Cambridge University Press. pp.3-9, 11-13.

Van Dijk, T.A. (1995). Discourse Analysis as Ideology Analysis. In Christina Schaffner and Anita L. Wenden (eds.). *Language and Peace*. Dartmouth: Aldershot.
Simpson, P., (1993) *Language, Ideology and Point of View*. Routledge.
Tracy, K., (2002) *Everyday Talk: Building and reflecting identities*. New York: Guilford.
Van Dijk, Teun (ed). 1997. *Discourse as Social Interaction. DiscourseStudies: A Multidisciplinary Introduction*. London.

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : découverte

Intitulé de la matière : French

Crédits : 1

Coefficients :1

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en linguistique dans licence.

Objectifs de la matière :

Fournir un bagage linguistique et technique en relation avec les objectifs du parcours. il vise à faire connaître aux étudiants un milieu professionnel, à savoir en relation avec les médias et les TICE.

Contenu de la matière :

Il s'agira de :

Semestre (1) :

- fournir les outils linguistique et les technique de l'expression écrite et orale, en adéquation avec les autres modules.

-semestre (2) :

- amener les apprenants à adopter la technique de rédaction journalistique

Semestre (3)

- préparer les apprenants au monde du travail par leur implication dans des pratiques de simulation, mais aussi par des stages de formation, en accord avec le cadre de l'expert (médias et communication).

Référence bibliographique :

BARIL, D (2002) Technique de l'expression écrite et orale. 10 édition DALLOZ.

Neveu (E.), Sociologie du journalisme, Paris, La découverte 2002

Rieffel (R.), Sociologie des médias, Paris, Ellipse, 2005

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

Control continu 00%

Semestre : 1/2/3

Intitulé de l'UE : découverte

Intitulé de la matière :Spanish

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de la matière :

Fournir un bagage linguistique et technique en relation avec les objectifs du parcours. il vise à faire connaître aux étudiants un milieu culturel et didactique.

Contenu de la matière : (S1)

Unité 1: Se présenter

Dire leur prénom et leur profession*: me llamo ysoy

les numéros de 1... 30.

le vocabulaire de classe et les phrases les plus utilisées: je n'ai pas compris. vous pouvez répéter

les nationalités*

*Systématisation du verbe être "soy"

Systématisation de l'alphabet.

Suite des informations personnelles avec les questions qui vont avec. (quel âge as-tu? as-tu Une adresse mail?, c'est quoi ton numéro de téléphone?...)

Le verbe tener pour l'âge.

NB: tout se fait moyennant des activités, aucun cours de théorie!

Contenu de la matière : (S2)

Unité 2: Mes plans, mes hobbies

Pour quoi veux-tu apprendre l'espagnol? ==>el verbo querer: quiero aprender español para

Que veux tu faire en cours d'espagnol? ==>quiero escuchar musica, hacer ejercicios

J'aime et j'aime pas (me gusta , no me gusta)

Moi aussi, moi non plus (yo también : a mi también, yo tampoco, a mi tampoco)

Unité 3: Mi familia

Noms et prénoms espagnols

Liens de parenté

Pronoms possessifs

Description de personne (physique et morale) ==>les verbe (ser, tener, llevar)

les adjectifs: petit, grand, mince, gros, sympa, aimable...

Contenu de la matière : (S3)

Unité 4: Un peu de tourisme

Localiser et décrire un lieu, un village, une ville, un pays.

Les quatre points cardinaux.

Les verbes: estar, hay et tener

Les adjectifs: grand, petit, touristique, animé, pollué, sale, propre, agréable, magique

Décrire son quartier et les gens qui y habite

Dialogues et exposés

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

Control continu 00%

Semestre : 1

Intitulé de l'UE : transversales

Intitulé de la matière : méthodologie

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement

- apprendre les concepts principaux et la méthodologie de la recherche
- Apprendre comment définir leurs sujets de recherches dans la spécialité.
- Apprendre les étudiants comment définir leurs problématiques et comment conduire leurs recherches académiques
- Comment rédiger la thèse

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises en Méthodologie dans licence.

Contenu de la matière

- 1- General Revision
- 2- Type of Methods
- 3- Writing Research Proposal and Thesis
- 4- Projects Presentations/ Supervision
- 5- Writing Academic Papers
- 6- Evaluation

Mode d'évaluation :

Examen final 00%

Control continu 100%

References:

- Benne, K., Chin, R. (Eds.), *The Planning of Change*. Holt Reinhart and Wilson, London.
- Creswell, J. (2003). *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches (2nd ed.)*.
- Johnson, R. B. & Onwuegbuzie, A. J. (2004). Mixed methods research: A research paradigm whose time has come. *Educational Researcher*, 33(7), 14-26.
- Tashakkori, A. & Teddlie, C. (Eds.). (2003). *Handbook of mixed methods in social & behavioral research*.

Semestre : 2

Intitulé de l'UE : transversales

Intitulé de la matière :Éthique et déontologie

Crédits : 1

Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement :

Contenu de la matière :

Course description

The fundamental goal in this project is to make EFL students good, conscious teachers, researchers and/or workers, regardless of the level they have – are very especial value conveyers, their personal ethical development ought to be considered as a major central concern of students training program. Therefore, this course is considered as an introduction to the ethical theory, including virtue ethics and deontology. By a close reading of the key texts from which ethics and deontology spring (Aristotle, Spinoza, Immanuel Kant and other philosophers), students will be acquainted with the major moral traditions in the history of philosophy. The objective is for students to gain an understanding of the moral philosophies that may shape their professional career.

1-Theories and perspective

A-Ethics

b- Virtue

c- Deontological ethics

d- Theory/constructivism (philosophy of education)

e- Social contact

- f- Plato /rhetoric/situational ethics
- g- Discourse ethics
- 2-Communication Ethics: Deontological Principles
- 3- The future of communication theory

Mode d'évaluation :

Examen final 00%
Control continu 100%

References :

Borchert, Donald M. 2006. Encyclopedia of Philosophy, 2nd ed.. New York: Thomas Gale.

Christians, Mark Fackler, Kim B. Rotzoll, and Kathy B. McKee. 2005. Media Ethics: Cases and Moral Reasoning . Boston: Pearson Educational Inc.

Frankena, William. 2001. Ethics. New Delhi: Prentice Hall Inc

McNaughton, David and Piers Rawling . 2006. "Deontology". David Copp ed. Oxford Handbook on Ethical Theory. New York: Oxford University Press, Pp.424-458.

Smith, Donald K. 1992. Creating Understanding: A Handbook for Christian Communication across Cultural Landscapes .Michigan: Zondervan Publishing House.

Intitulé de l'UE : transversales

Intitulé de la matière : Pratiques communicationnelles

Crédits : 1

Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement :

Objectifs de l'enseignement

Pratiques communicationnelles offre aux étudiants une formation consistante dans le domaine NTIC qui facilite la communication entre interlocuteurs afin de distinguer l'environnement local et l'environnement distant pour développer les compétences des étudiants sur les plans éducatif, social culturelle et communication.

Connaissances préalables recommandées

Développer les connaissances acquises dans licence.

Contenu de la matière

1-Introduction générale sur l'innovation et l'usage de TIC

2-Fonctions principales des TIC

3-Modèles de l'innovation

4-TIC et connexion : discours idéologiques

5-Création des sites Web

a- Site internet

b- Types de navigateurs utilisés sur internet

c- Réseaux Sociaux

6- Conception de sites Web

a- les étapes de conception de site Web

b- Importance de contenu

c- Rédaction de textes web

d- Hébergement de site web

Mode d'évaluation :

Examen final 00%

Control continu 100%

Référence :

BELLANGER Aurélien. La théorie de l'information. Paris : Gallimard, 2012, 496p.

BESSEYRE DES HORTS Charles-Henri. L'entreprise mobile : Comprendre l'impact des nouvelles technologies. Paris : Pearson, 2008, 224p

BOLTANSKI Luc. Les cadres : la formation d'un groupe social. Paris : Éditions de Minuit, 1982, 528p.

-KARINESilini, 2010, Travailler Dans un Environnement Numérique, Université du Littoral Côte D'opale, (Pdf₁)

KARINESilini, 2010, Organiser La Recherche D'informations A L'ère du Numérique, Université Du Littoral Côte D'opale, (Pdf₂)

LESASnider&DAVIDPogue: Photoshop CC "The missingmanual" M@teo21 : Apprenez à créer votre site web/ Concevoir et déployer ses sites web avec Drupal

V- Accords ou conventions

Oui

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame).....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE