

جامعة مستغانم – عبد الحميد بن باديس، الجزائر
كلية العلوم الاجتماعية
مخبر حوار الحضارات، التنوع الثقافي وفلسفة السلم



UNIVERSITE
Abdelhamid Ibn Badis
MOSTAGANEM



دعوة للمشاركة في اليوم الدراسي الموسوم بـ:

الرفاهية في التعليم: نحو تنمية قدرات التلاميذ في المدرسة

يوم الخميس 24 جوان 2023

إشكالية اليوم الدراسي

ديباجة:

الرفاه في التعليم ونمو الطفل في المدرسة هو موضوع أدى إلى ظهور العديد من الدراسات حالياً في الطب، ووفقاً لمنظمة الصحة العالمية ، 1946: "الصحة هي حالة من الرفاه الجسدي والعقلي والاجتماعي الكامل ، وليس مجرد غياب المرض أو العجز". وباتت اليوم العديد من الأعمال في علوم التربية وفي علم الاجتماع أو حتى في فلسفة التعليم تصر على الرفاه في المدرسة. بالإضافة إلى الدراسات الاستقصائية الأخيرة التي أجرتها المنظمات الدولية مثل اليونسيف ومنظمة التعاون والتنمية في الميدان الاقتصادي; (UNICEF, 2007, 2011; OECD, 2009, 2013, 2015) تقدم أيضاً عناصر كمية تتعلق بالرفاهية بشكل عام والمزيد على وجه التحديد للرفاهية في المدرسة.

وفقاً للمادة 3 من الاتفاقية الدولية لحقوق الطفل ، 20 تشرين الثاني / نوفمبر 1989: "تتعهد الدول الأطراف بتزويد الطفل بالحماية والرعاية اللازمين لرفاهيته ، مع مراعاة حقوق والديه وواجباتهما. أو الأوصياء أو غيرهم من الأشخاص المسؤولين عنه قانوناً ، وتحقيقاً لهذه الغاية ، يتعين عليهم اتخاذ جميع التدابير التشريعية والإدارية المناسبة."

حيث سيقضي الطفل معظم وقته في المدرسة ولكن هذه المرة لا يجب أن يكون فيها ألم أو عذاب أو حزن ، بل في الواقع يجب أن يكون مشروع المدرسة مشروع إحسان واحترام وكرامة للطفل.

وفي الجزائر، الاهتمام برفاهية التلاميذ تؤخذ بعين الاعتبار في السياسات الحكومية لنظام التعليم، وبحسب النشرة الرسمية للتربية الوطنية 2008 " المدرسة ، بصفتها مكاناً متميزاً لتنمية كل شخص يجب أن تسمح للطفل في المدرسة أن يعيش تجارب كاملة ومليئة بقيمة التقدم والحرية ، ولكن أيضاً الوعي بالصعوبات الخاصة بالأفعال البشرية الذي يفترض دائماً مراعاة الآخرين.

الكتابات حول الرفاهية في المدرسة ، والمناخ المدرسي ونوعية الحياة في المدرسة ، يثير أحياناً الكثير من أشكال اللبس ، فطبيعة الرفاهية متعددة العوامل والأبعاد. وهذا يجعل من الصعب فهمها بسبب البعد النوعي لهذه الفكرة. يعطينا معجم لاروس (Larousse) الصغير هذا التعريف: "أن نكون بخير ، راضين عن احتياجات المرء ، أو متحررين من الاحتياجات ، من القلق ؛ شعور لطيف ينجم عنه".

ظل البحث حول رفاهية أو جودة حياة التلاميذ في المدرسة يتطور على مدى عشر سنوات في سياق يتميز بالتحويلات الاجتماعية والاقتصادية الحقيقية ، والتغيرات في التعليم ، فضلاً عن الاهتمام المتزايد بتنمية الأفراد طيلة حياتهم.

علاوة على ذلك ، نعتقد أن نجاح التلاميذ لا يقتصر فقط على مسألة أدائهم الأكاديمي ، ولكنه يشير أيضاً إلى رفاهيتهم في سياقات حياتهم اليومية ، وفي المدرسة على وجه الخصوص. علاوة على ذلك ، تطور المشاعر الإيجابية ، المرونة ، القدرة على التكيف ، والانفتاح على الثقافات الأخرى ، والشعور بالكفاءة الذاتية والانفتاح الذهني.

ما سبق نريد رسم علاقة أساسية بين رفاهية الطفل ونموه في المدرسة ونجاحه الأكاديمي ؛ ومن هنا تأتي اشكالية اليوم الدراسي :

كيف يمكن للتكوين المتميز في المدرسة والشعور بالاستقبال الافضل أن يساعد التلميذ على التعلم بشكل جيد ؟

الهدف من يوم الدراسة هذا هو إشراك المعلمين والباحثين والمشتغلين في الميدان ، نظرياً وعملياً ، بهدف إيجاد حلول من خلال الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما هي الشروط وما هي الاستراتيجيات التي ينبغي اعتمادها في المدارس لجعل التلاميذ يشعرون بالرضا؟
- ما هو تأثير الرفاه الجسدي والعقلي للطفل على تنمية مهاراته؟
- ما هي المعايير التي يمكن تقديمها لفرق التدريس في هذا المجال؟
- ما هو دور المعلم في إدارة احتياجات ومشاعر التلاميذ؟ هل هو مدرب بشكل كافٍ لحل النزاعات العلائقية؟
- 5. كيف نعزز الرفاهية في المدرسة؟
- 6. هل يمكننا الانتقال نحو مدرسة مفيدة؛ وضمن رفاهية الأطفال في المدرسة؟

من أجل إثراء هذا المجال البحثي، قد تناول الورقات البحثية أحد الجوانب التالية:

المحور 1:

- المناهج النظرية والعملية للرفاهية في التعليم
- مناهج وأدوات قياس الرفاه في أنظمة التعليم
- المناخ المدرسي، الشعور بالانتماء، المجتمع
- المناخ المدرسي والعيش المشترك

المحور 2:

رفاهية التلاميذ: الاحتياجات التعليمية الخاصة

- صحة ورفاه الأطفال
- الرياضة وشعور التلاميذ بالرفاهية
- الفن ورفاهية الطفل في المدرسة
- الرفاه في التعليم وتنمية التلاميذ في المدرسة: شرط أساسي لتحقيق الأهداف التربوية.

المحور 3:

- إصلاحات السياسات العامة المتعلقة برفاهية المدرسة
- الرفاه في الطفولة والمراهقة
- مساحات التعلم والرفاهية.
- الرفاهية والمهارات والنجاح الأكاديمي
- تعزيز رفاه الطفل كواجب اجتماعي ومسؤولية مشتركة

المحور 4:

علم النفس الإيجابي والأنظمة التربوية

تسليط الضوء على الأسس التاريخية وقضايا الرفاهية في المدرسة.

تعزيز الرفاهية والحماية من بيئة مدرسية مضطربة

رفاهية المعلم وتحقيق الرضا الوظيفي

شروط المشاركة والآجال:



- تقدم الأوراق المقترحة في شكل Word حسب الضوابط الشكلية المرفقة وترسل في صيغة ملف مرفق في الآجال المحددة للعنوان الإلكتروني:

ghezalsaliha@yahoo.fr

خلايا التنسيق والمراسلات:

د. غزال صليحة

ghezalsaliha@yahoo.fr

الموقع الإلكتروني: <http://laboratoire.univ-mosta.dz/diacicult>

الضوابط الشكلية للمداخلات:

- يمكن تحرير المداخلات بإحدى اللغات العربية أو الانجليزية أو الفرنسية في حدود 15 صفحة.
- نوع الخط بالنسبة للمداخلات بالغة العربية هو Simplified Arabic بحجم 14، أما بالنسبة للمداخلات باللغة الفرنسية فهو Times New Roman بحجم 12.
- ملخص المداخلة يجب أن لا يتجاوز 150 كلمة مرفق بكلمات مفتاحية في حدود 10 كلمات.
- يذكر المؤلف في آخر الصفحة، كما يلي: المؤلف، سنة النشر بين قوسين، عنوان المقال بين شولتين، اسم المجلة أو عنوان المرجع مكتوب بشكل مائل، اسم الناشر، مكان النشر، الجزء، رقم الصفحة. أما قائمة المراجع فتكون في نهاية نص المداخلة، مرتبة أبجدياً.

المراجع المستقاة من شبكة الأنترنت تعرض في قائمة المراجع بالكيفية التالية:

Smith, J.P. (1997). Comparing Search engines for resarch. [En Line]. Adresse internet: <http://www...>