

Faculté des Sciences Sociales
Laboratoire Dialogue des Civilisations et la Diversité
Culturelle et Philosophie de la Paix

DIACICULT



Appel à contribution- journée d'étude 2023

**LE BIEN-ETRE DANS
L'ENSEIGNEMENT :
L'EPANOUISSEMENT DES
ELEVES A L'ECOLE**

24 juin 2023

Université Abdelhamid Ibn Badis –Mostaganem-Algérie

Animée par
Dre. **GHEZAL Saliha**
Laboratoire Dialogue des Civilisations et la Diversité Culturelle et Philosophie de la Paix

Argumentaire:

Le bien-être dans l'enseignement et l'épanouissement de l'enfant à l'école est une thématique ayant suscité de nombreux travaux en médecine. Selon l'Organisation Mondiale de la Santé, 1946: « La santé est un état de complet bien-être physique, *mental et social*, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'infirmité ». Plusieurs travaux en sciences de l'éducation en sociologie ou encore en philosophie de l'éducation insistent sur le bien être à l'école. En plus des récentes enquêtes d'organismes internationaux comme l'UNICEF et l'OCDE (UNICEF, 2007, 2011 ; OCDE, 2009, 2013, 2015) présentent aussi des éléments quantitatifs relatifs au bien-être en général et plus spécifiquement au bien-être à l'école. Selon l'article 3 de la Convention internationale des droits de l'enfant, 20 novembre 1989 : « *Les états partis s'engagent à assurer à l'enfant la protection et les soins nécessaires à son bien-être, compte tenu des droits et des devoirs de ses parents, de ses tuteurs ou des autres personnes légalement responsables de lui, et ils prennent à cette fin toutes les mesures législatives et administratives appropriées* ».

L'enfant passe la plus grande partie de son temps à l'école mais ce temps ne doit pas être celui de la peine, du tourment ou de la mélancolie. En fait, le projet de l'école devrait être celui de la bienveillance et du respect ainsi que la dignité de l'enfant.

En Algérie, la préoccupation pour le mieux-être des élèves est prise en considération dans les politiques gouvernementales du système éducatif. D'après le bulletin officiel de l'éducation Nationale, 2008: « *L'école, en sa qualité de lieu privilégié de l'épanouissement de chacun, doit permettre à l'enfant scolarisé de vivre des expériences pleines et entières de valeurs de progrès et de liberté, mais aussi de prise de conscience des difficultés propres aux actions humaines qui supposent toujours la prise en compte d'autrui.* »

Les écrits sur le bien-être à l'école, le climat scolaire et la qualité de vie à l'école énoncent, sans équivoque, le caractère multifactoriel, multidimensionnel du bien-être. Ce qui fait de lui un sujet difficile à appréhender du fait de la dimension qualitative de cette notion. Le petit Larousse nous livre cette définition : " *Fait d'être bien, satisfait dans ses besoins, ou exempt de besoins, d'inquiétude; sentiment agréable qui en résulte* ".

Les recherches sur le bien-être ou la qualité de vie des élèves à l'école se développent depuis une dizaine d'années dans un contexte marqué par de réelles transformations socio-économiques, et des changements dans l'éducation, ainsi qu'une attention grandissante accordée au développement des personnes tout au long de leur vie.

De plus, nous estimons que la réussite des élèves ne se réduit pas uniquement à la question de leurs performances académiques, mais elle renvoie aussi à celle de leur bien-être dans leurs contextes de vie, à l'école en particulier. D'ailleurs les émotions positives développent la flexibilité et l'adaptabilité, l'ouverture aux autres cultures, le sentiment d'efficacité personnelle et la largeur d'esprit.

De ce qui précède, nous voulons tracer une relation fondamentale entre le bien être et l'épanouissement de l'enfant à l'école et sa réussite scolaire ; d'où la problématique de notre sujet:

En quoi le fait d'être bien à l'école, de s'y sentir accueilli et à sa place peut aider l'élève à mieux apprendre ?

L'objectif de cette journée d'étude est d'impliquer enseignants, chercheurs et opérateurs dans une analyse, à la fois théorique et pratique, en vue de trouver des solutions en répondant aux questions suivantes :

1. Quelles conditions et quelles stratégies adopter, dans les écoles, pour que les élèves se sentent bien ?
2. Quel est l'impact du bien-être physique et psychique de l'enfant sur le développement de ses compétences ?
3. Quels repères peut-on proposer aux équipes pédagogiques en la matière ?
4. Quel est le rôle de l'enseignant dans la gestion des besoins et des émotions des élèves. Est-il suffisamment formé pour résoudre les conflits relationnels ?
5. Comment promouvoir le bien-être à l'école ?
6. Peut-on aller vers une école bienveillante et assurer le bien-être des enfants à l'école ?

Dans le but d'enrichir ce champ de recherche, les propositions de communication pourront aborder l'un des aspects suivants :

Axe 1 :

- Approches théoriques et pratiques du bien-être dans l'éducation
- Approches et outils de mesure du bien-être dans les systèmes éducatifs
- Climat scolaire, sentiment d'appartenance, communauté
- Climat scolaire et vivre ensemble

Axe 2 :

- Besoins éducatifs spéciaux et bien-être des élèves
- La santé et le bien-être des enfants
- Le sport et le sentiment de bien-être des élèves
- L'art et le bien-être de l'enfant à l'école
- le bien-être dans l'enseignement et l'épanouissement de l'élève à l'école : condition préalable à la réalisation des objectifs éducatifs.

Axe 3 :

- Réformes des politiques publiques du bien-être scolaire
- Bien-être dans l'enfance et l'adolescence
- Espaces d'apprentissage et bien-être.
- Bien-être, compétences et réussite scolaire
- Promouvoir Le bien-être de l'enfant comme un devoir de société, une responsabilité partagée

Axe 4 :

- Psychologie positive et systèmes éducatifs
- Mettre en lumière les fondements historiques et les enjeux du bien-être à l'école.
- Promotion du bien-être et prévention de l'inconfort en milieu scolaire
- Bien-être, épanouissement et satisfaction au travail des enseignants

Quelques références bibliographiques :

1. Bacro, F., 2011, « La qualité de vie et le bien-être des enfants de 5 à 11 ans », Communication au XIVe colloque de l'AIFREF, Luxembourg, 8 septembre.
2. Bacro, F., Rambaud, A., Florin, A. et Guimard, P., 2011, « L'évaluation de la qualité de vie des enfants de 3 à 6 ans et son utilité dans le champ de l'éducation », A.N.A.E.
3. Bavoux, P., 2010, « Le Baromètre annuel du rapport à l'école des enfants de quartiers populaires », Rapport pour l'AFEV, année 2010.
4. Bourdeau-Lepage, L., Texier, P. & Carré, H. (2018). Évaluer les déterminants du bien-être sur un territoire: Illustration à travers le cas d'une commune rhônalpine. *Revue d'Économie Régionale & Urbaine*, , 775-803. <https://doi.org/10.3917/reru.184.0775>
5. Brazelton Thomas B., Greenspan Stanley I., 2001 ,Ce qu'un enfant doit avoir : ses sept besoins incontournables pour grandir, apprendre et s'épanouir, Stock/Laurence Pernoud.

Comité scientifique:

Pr / MALFI Abdelkader	(Université de Mostaganem, Algérie).
Pr / BRAHIM Ahmed	(Université de Mostaganem, Algérie).
Dr /BELHOUARI HADJ	(Université de Mostaganem, Algérie).
Dre. CHOUARFIA Fatima Zohra	(Université de Mostaganem, Algérie)
Dr / DJERRADI Kheira	(Université d'Oran, Algérie).
Dre. BELAMRIA Nadia	(Université de Mostaganem, Algérie).
Dre. ZAHAF Nebia Fatima	(Université de Mostaganem, Algérie)
Dr /BERBER Hafida	(Université de Mostaganem, Algérie).
Dr / GHAZEL Saliha	(Université de Mostaganem, Algérie).

Comité d'organisation:

Pr / MALFI Abdelkader	(Université de Mostaganem, Algérie).
Pr / BRAHIM Ahmed	(Université de Mostaganem, Algérie).
Dre. CHOUARFIA Fatima Zohra	(Université de Mostaganem, Algérie)
Dr / DJERRADI Kheira	(Université d'Oran, Algérie).
Dre. BELAMRIA Nadia	(Université de Mostaganem, Algérie).
Dre. ZAHAF Nebia Fatima	(Université de Mostaganem, Algérie)
Dr /BERBER Hafida	(Université de Mostaganem, Algérie).
Drte. BENMATI fatima	(Université de Mostaganem, Algérie).
Drte.BAHRAOUI Sofia	(Université de Mostaganem, Algérie).
Dre / GHAZEL Saliha	(Université de Mostaganem, Algérie).

Conditions de participation:

Les données personnelles (nom, prénoms, institution) seront envoyées au courriel:

ghezalsaliha@yahoo.fr

Le résumé ne dépassera pas 10 lignes (150 mots) ;

Les langues de communication sont: langue arabe, langue française ou langue anglaise;