



Conférence - Débat

« Les pathologies communicationnelles dans l'enseignement supérieur. Une approche par l'école de Palo-Alto. »

Toute réflexion à partir d'une approche didactique tente une incursion multidisciplinaire dans le domaine de l'enseignement universitaire en alliant les sciences de l'éducation et celles de la communication. La démarche se base sur un postulat de base : L'enseignement dans le domaine de la création est fortement tributaire du processus relationnel interpersonnel qui est lui-même basé sur une structure latente du malentendu.

Les pathologies communicationnelles observées durablement impactent le déroulement des apprentissages et conditionnent les résultats attendus par l'étudiant. Le mythe démiurgique en est l'une des manifestations les plus concluantes : il s'agit d'une construction mentale opérée par l'un des acteurs de l'apprentissage, le poussant à «biaiser» les objectifs rationnels de l'exercice didactique en leur associant une stratégie pédagogique basée sur des attitudes de pensée défensives du groupe.

Soucieux de préserver une « cohésion interne », le mythe en tant que phénomène coconstruit tente d'assurer la reconnaissance des membres entre eux et de garantir le soutien de l'ensemble au système établi.

Une série de prescriptions tendent à atténuer les pathologies afin de réduire les « biais » et objectiver la démarche de transmission des savoirs et des compétences créatives.

Comité d'organisation : Pr Malika Bensekat – Pr Amine Roubai-Chorfi

Public Visé : Chercheurs en didactique et enseignants post-doc toutes disciplines.

Dr Nabil Roubai-Chorfi

nabil.robaichorfi@univ-mosta.dz

<https://sites.google.com/site/rcnarchitecture>

Docteur en sciences des pathologies communicationnelles dans l'enseignement de la conception architecturale Architecte de formation (USTO 2000), orienté vers l'enseignement et la recherche universitaire en 2002, intéressé à la didactique de la conception et de l'architecture. Formé en didactique suite à une formation de Master en sciences de l'éducation (ULP Strasbourg 2006), spécialisé dans les processus d'apprentissage et les technologies éducatives (UMons). Certifié en formation des formateurs (AUF). Formateur FOAD (UFR Cergy-Pontoise 2008) et gestionnaire depuis 2009 du volet pédagogique de la filière architecture à l'université de Mostaganem (Responsable de filière puis de domaine).