جامعة عبد الحميد بن باديس- مستغانم
معهد التربية البدنية و الرياضية

المجلـــة العلمية

لعلــوم وتقنيــات الأنشطة البدنيـة و الرياضيـة

مجلة علمية، محكمة

ISSN :1112 – 4032 العدد (12) الثاني عشر ديسمبر – 2015م
الموقع الاليكتروني: : http://revue-staps.univ-mosta.dz/

المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
العدد الثاني عشر 2015م

UniversitéAbdelHamid Ibn Badis - Mostaganem
Institut d'Education Physique et Sportive

Revue Scientifique

Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives (I.S.T.A.P.S)

N°12 Décembre 2015 ISSN :1112 – 4032
URL : http://revue-staps.univ-mosta.dz/

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

المجلــة العلميــة لعلــوم وتقنيــات الانشطــة البدنيــة والرياضيــة

معهــد التربيــة البدنيــة و الرياضيــة
جامعــة عــبد الحميـــد بن باديـــس – مستغانــم

العدد الثاني عشر 31 ديسمبر 2015

مجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، مجلة علمية سنوية محكمة تصدر عن معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.

تعني المجلة بنشر البحوث والدراسات العلمية الأصيلة المتعلقة بالمجالات المختلفة لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية. وهذا في العلوم النفسية، والتربوية، والعلوم البيولوجية والطبية، والعلوم الحركة ....الخ، والتي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالمياً، والمكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الانجليزية والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطى من صاحب/ أصحاب البحث. ومن أبوابها الثابتة باب البحوث العلمية باللغة العربية، وباب البحوث العلمية باللغة الفرنسية والإنجليزية، إضافة إلي باب التقارير الخاصة بالمؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية في عموم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية الرياضية، والتي تعقد في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، وباب عرض ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجالات علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية علومها.

العنوان: ص. ب:002 مستغانم – 27000 الجزائر
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية
جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم. – خروبة 27000
هاتف/ فاكس: 0021345421136
البريد الإليكتروني: revuestapsmosta@yahoo.fr
الموقع الاليكتروني: http://revue-staps.univ-mosta.dz/
رقم إيداع دولي 4032 – 1112: ISSN .

كلمة العدد:

يسرني أن أتشرف بالنيابة عن الزملاء أعضاء هيئة التحرير بكتابة كلمة العدد الثاني عشر الذي يحمل في طياته مجموعة من المواضيع ذات البعد العلمي المتميز و المثمر و الذي نصبوا من خلالها إلى نشر العلم و المعرفة بين أوساط الطبقة المتخصصة و المساهمة في ترك إرث مكتوب ، يمكن أن يساعد في تنوير المعرفة المتخصصة.

هذا العمل لم يكن ليصبح كما هو عليه لولا مجهودات السادة الباحثين ممن وضعوا ثقتهم في هذه المجلة و بعثوا بمواضيعهم لتنشر بين صفحاتها. و هذا يرتبط بالمجهود الجبار الذي يقوم به السادة المحكمين الذين يبذلون قصارى جهودهم من أجل تقييم المواضيع و تحيينها و تنقيحها لترى النور بعد عملية التصويب.

إن مجلة علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية تبقى دائما تفتح صفحاتها لكل عمل جاد و متميز يظيف جديد للمعرفة العلمية و هي ترحب بكل بحث باللغات الثلاثة المعتمدة العربية، الفرنسية و الإنجليزية كما أنها تدعمت بالظهور على صفحات webreview التابع لوزارة التعليم العالي و البحث العلمي.

و هذا يضفي عليها طابع المقروئية من قبل شريحة واسعة من الباحثين، و أملنا كبير في أن يساهم الباحثين في إثراء العدد القادم و شكرا للجميع.

رئيس التحرير

- ***مدير المجلة:*** *أ.د/ بلحاكم مصطفي* *مدير الجامعة.*

- ***مدير النشر:*** *أ. د/ بن قاصد علي الحاج محمد* *مدير المعهد.*

- ***رئيس التحرير:*** *أ.د/ عطاء الله أحمد.*

- ***هيئة التحرير :***

✓ *أ.د بن قوة علي*

✓ *أ.د بن قاصد علي الحاج محمد*

✓ *أ.د حرشاوي يوسف*

✓ *أ.د رمعون محمد*

✓ *أ.د بن دحمان محمد نصر الدين*

– اللجنة العلمية التي أشرفت على تقييم بحوث العدد رقم12:

– أ.د بثينة أحمد فاضل جامعة الإسكندرية مصر

–أ.د عادل عبد الحليم إبراهيم حسن حيدر جامعة كفر الشيخ مصر

– أ.د بومسجد عبد القادر جامعة مستغانم الجزائر

– أ.د حرشاوي يوسف جامعة مستغانم الجزائر

– أ.د سعيد عيسى خليفة جامعة مستغانم الجزائر

– أ.د نافع سفيان جامعة الجزائر03 الجزائر

- أ.د عبد الودود أحمد خطاب الزبيدي جامعة تكريت العراق
- أ.د يحي محمد الحريري جامعة الإسكندرية مصر
- أ.د مداني محمـد المدرسة العليا للأساتذة الدار البيضاء المغرب
- أ.د حريتي حكيم جامعة الجزائر03 الجزائر
- أ.د صادق الحايك الجامعة الهاشمية الأردن
- أ.د ناصر عبد القادر جامعة مستغانم الجزائر
- أ.د حفصاوي بن يوسف جامعة الشلف الجزائر
- أ.د بن قـوة علـي جامعة مستغانم الجزائر
- أ.د بن قـاصد علي الحاج محمد جامعة مستغانم الجزائر
- أ.د بن لكحل منصور جامعة مستغانم الجزائر
- أ.د عطا الله أحمد جامعة مستغانم الجزائر
- أ.د وليد غانم ذنون عون البدراني جامعة الموصـل العراق
- أ.د عمور عمر جامعة المسيلـة الجزائر
- د. خياط بلقـاسم جامعة العلوم و التكنولوجيا وهران الجزائر
- د. زرف محمد جامعة مستغانم الجزائر
- د. صبان محمـد جامعة مستغانم الجزائر
- د. زيتوني عبد القـادر جامعة مستغانم الجزائر
- د. جوادي خـالد جامعة مسيلة الجزائر
- د. بن قلاوز التواتي جامعة مستغانم الجزائر
- د. بن سي قدور حبيب جامعة مستغانم الجزائر
- د. بن صايبي يوسف جامعة الجزائر 03 الجزائر

- د. قاسمي بشير جامعة العلوم و التكنولوجيا وهران الجزائر
- د. بن مصباح كمال جامعة الجزائر 03 الجزائر
- د. بلكبيش قادة جامعة مستغانم الجزائر
- د. سعداوي محمد جامعة الشلف الجزائر
- د. قاسمي أحسن جامعة الجزائر 03 الجزائر
- د. زيتوني أحمد جامعة الجلفة الجزائر
- د. طاهر طاهر جامعة مستغانم الجزائر
- د. بوجمعة بلوفة جامعة مستغانم الجزائر
- د. دودو بلقاسم جامعة ورقلة الجزائر

المقوم اللغـوي :

المواضيع باللغة العربية :

✓ السيد بن قاصد علي سليمان - مفتش التربية و التكوين للغة العربية

المواضيع باللغة الإنجليزية و الفرنسية :

✓ السيد بن صابر جمال

كاتبة المجلة :

✓ السيدة بوخاري زهرة

– تقديم المجلة:

مجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، مجلة علمية سنوية محكمة تصدر عن معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم. لها رقم إيداع دولي **ISSN :1112 – 4032** .

تعني المجلة بنشر البحوث والدراسات العلمية الأصيلة المتعلقة بالمجالات المختلفة لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية. وهذا في العلوم النفسية، والتربوية، والعلوم البيولوجية والطبية، والعلوم الحركة ....الخ، والتي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالمياً، والمكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الفرنسية أو الانجليزية والتي لم يسبق نشرها بإقرار خطى من صاحب/ أصحاب البحث. ومن أبوابها الثابتة باب البحوث العلمية باللغة العربية، وباب البحوث العلمية باللغة الفرنسية والإنجليزية، إضافة إلي باب التقارير الخاصة بالمؤتمرات والندوات والحلقات النقاشية في عموم علوم وتقنيات الأنشطة البدنية الرياضية، والتي تعقد في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم، وباب عرض ملخصات الرسائل الجامعية التي تمت مناقشتها وإجازتها في مجالات علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية علومها.

– أهداف المجلة:

تبنى مجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية هدفا عاما هو: نشر المعرفة العلمية في مجال علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وإثراؤها بما يسهم في تطوير العمل العلمي بصفة عامة والرياضي بصفة خاصة. وتحديداً فإن المجلة تهدف إلى الآتي:

1. المساهمة في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية وتطبيقاتها من خلال نشر البحوث النظرية والتطبيقية في الرياضة بمجالاتها المختلفة، مع التأكيد على الجودة العالية لهذه البحوث وارتباطها بالواقع حاضراً ومستقبلاً.
2. إتاحة الفرصة للمفكرين وللباحثين في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بنشر نتاج أنشطتهم العلمية والبحثية وخاصة تلك التي تتصل بالبيئة العربية والعالمية عامة.
3. تشجيع البحوث التي تأكد على التنوع، وعلى الانفتاح الفكري، وعلى الانضباط المنهجي، والاستفادة من كل معطيات الفكر في المجال الرياضي، قديمه وحديثه، أجنبياً كان أم عربياً.

قواعد النشر:

1. يقدم الباحث ثلاث نسخ من البحث مطبوعة على ورق A4 على وجه واحد وبمسافتين بما في ذلك الهوامش والمراجع والمقتطفات والجداول والملاحق وبهوامش واسعة (2.5 سم أو أكثر) أعلى وأسفل وعلى جانبي الصفحة بالإضافة إلى قرص CD مطبوع عليه البحث.
2. يعلم صاحب البحث خطياً بتاريخ استلام بحثه والإجراء الذي تم عليه.
3. يجب أن تحتوي الصفحة الأولى من البحث على عنوان البحث، واسم الباحث أو الباحثين، وجهة العمل، والعنوان، ورقم الهاتف، ورقم الفاكس أو البريد الإلكتروني (إن وجد). ولضمان السرية الكاملة لعملية التحكيم، يتوجب عدم ذكر اسم الباحث أو الباحثين في صلب البحث، أو أيه إشارات تكشف عن هويتهم. ولا يمكن ذكر أية عبارات شكر يرغب الباحث في توجيهها إلى المحكمين أو غيرهم ممن ساهموا في تطوير البحث في ورقة مستقلة.

4. يجب تقديم ملخصٍ للبحث باللغة العربية بحد أقصى (250) كلمة، وآخر باللغة الإنجليزية و الفرنسية في حدود (250) كلمة، كل في صفحة مستقلة، على أن يحتوي ذلك على عنوان البحث، وبدون ذكر لاسم أو لأسماء الباحثين.
5. في أسفل الملخص يجب أن نضع الكلمات الأساسية في حدود 5 كلمات كأقصى تقدير.
6. يراعي ألا يزيد حجم البحث عن خمس عشرة صفحة بما في ذلك المراجع والهوامش والجداول والأشكال والملاحق.
7. إذا استخدم الباحث قائمة استبيان أو غيرها من أدوات جمع البيانات، فعلى الباحث أن يقدم نسخة كاملة من تلك الأداة إذا لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث أو في ملاحقه.
8. يتعهد الباحث بإرسال نسخة من البحث على قرص حاسوب متوافق مع IBM بعد إجراء جميع التعديلات المطلوبة من قبل لجنة تحكيم البحوث.
9. يكون البحث مكتوبا.

قواعد عامة:

1. تؤول كافة حقوق النشر للمجلة.
2. يمنح صاحب البحث المنشور نسخة واحدة من المجلة .
3. ويمنح خطابا رسميا موقعا من رئيس التحرير ومدير النشر حول قبول الموضوع للنشر بعد التحكيم.
4. تعبر جميع الأفكار الواردة في المجلة عن آراء كاتبيها ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة.
5. توجه كافة المراسلات المتعلقة بالبحوث إلى:

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

رئيس تحرير مجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

على العنوان الآتي: ص. ب:002

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

خروبة 27000

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

هاتف: فاكس: 0021345421136

البريد الإليكتروني: revuestapsmosta@yahoo.fr

الموقع الاليكتروني: **Erreur ! Référence de lien hypertexte non valide.**

دعوة للنشر:

يسر مجلة المجلة علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية دعوتكم للإسهام بنشر أبحاثكم العلمية الأصيلة المتعلقة بمجالات الرياضية المختلفة التي تلتزم بمنهجية البحث العلمي وخطواته المتعارف عليها عالمياً، والمكتوبة بإحدى اللغات العربية أو الإنجليزية أو الفرنسية والتي لم يسبق نشرها.

المحتويـــــات

الرقم	عنـــــوان البحث/ إسم الباحـــــث	الصفحات
01	مفهوم الذات وعلاقته ببعض المهارات النفسية والأساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية أ.د. عبد الودود أحمد الزبيدي ، م. زياد سالم عبد ، م.م عدي محمود زهمر	11- 33
02	تحديد بعض الخصائص المورفولوجية للاعبي كرة القدم الجزائرية حسب مستويات ومراكز لعبهم أ. عقبوبي حبيب ، أ.د. بن لكحل منصور	34 – 53
03	علاقة الذات الجسمية ببعض المتغيرات الوظيفية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم أثناء مرحلة الإنتقاء أ. عامر عامر حسين ، أ. د بن قوة علي ، د . قاسمي أحسن	54- 76
04	الذكاء الوجداني وعلاقته بالتكيف المدرسي لدي تلاميذ الطور الثانوي عند ممارسي حصة التربية البدنية والرياضية د.شويه بوجمعة ، أ.بوخالفة حمزة	77- 99
05	الإدراك الحس– حركي وعلاقته بالسمنة لدى تلاميذ مدارس التعليم الاساسي بمدينة المكلا د. هادي سالم الصبان ، د. عمرعبدالله محروس ، د.سعيد فرج الرمادي	100- 120
06	الخصائص القياسات الجسمية وعلاقتها بالقدرة اللاهوائية القصوى لدى لاعبي كرة السلة حسب مراكز اللعب أ. طوبال أمين ، أ.د. بن لكحل منصور	121- 142
07	الخصائص البدنية والفسيولوجية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية أ. حسام الدين غيلان سيف عون ، د بولوفة بوجمعة	143- 177

08	دراسة تحليلية لمستوى إدراك لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية/ خضوري لبعض المفاهيم الغذائية و الصحية . د. محمود عزب	207 -178
09	كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثره على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية أ. علالي طالب ، د. قاسمي بشير ، د. بن مصباح كمال ، أد. عطاء الله أحمد	229 -208
10	فاعلية استخدام الملاعب المصغرة في تحسين بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد (13–15) سنة د. مقراني جمال ، د. بن زيدان حسين ، د. بشير حسام	246 -230
11	تحليل العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي في ضوء مراكز اللعب المختلفة بكرة القدم م.م محمد خالد محمد داؤد الزبيدي	274 -247
12	إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة. (دراسة ميدانية حول فرق من الوسط والشرق الجزائر أ. محفوظي محمود ، د. قاسمي فيصل ، د. بلكبيش قادة	294-275
13	تحديد بعض السمات الشخصية (الدافعية – العدوانية – الاجتماعية) لممارسي رياضة الكاراتيه (15–17 سنة). أ. عياد مصطفى ، أ.د حرشاوي يوسف ، أ. شنوف خالد	316 -295

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

مفهوم الذات وعلاقته ببعض المهارات النفسية والاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية

أ.د. عبد الودود أحمد الزبيدي
م. زياد سالم عبد
م.م عدي محمود زهمر

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية والتعرف على العلاقة مابين مفهوم الذات للسادة والمهارات النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية والتعرف على العلاقة مابين مفهوم الذات للسادة ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

وافترض الباحثون :

- لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات والمهارات النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية .
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية مابين مفهوم الذات للسادة ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا من طلبة المرحلة الاولى في كلية التربية الرياضية بجامعة تكريت للعام الدراسي 2012 – 2013 ، واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية (الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ، معادلة سبيرمان براون)

واستنتج الباحثون :

- تتمتع عينة البحث بمستوى عال من مفهوم الذات والمهارات النفسية .

- هناك علاقة ارتباطيه ايجابية مابين مفهوم الذات والمهارات النفسية .
- هناك علاقة ارتباط عالية بين مفهوم الذات وبعض المهارات الخاصة بكرة السلة .

واوصى الباحثون :

- عقد ندوات توجيهية وارشادية باطلاع الطلاب لمفهوم الذات .
- اقامة دورات تطويرية للمهارات النفسية وتنميتها من خلال الاعداد النفسي المستمر لطلاب التربية الرياضية .
- أجراء دراسات أخرى عن أدارة الوقت لطلاب التربية الرياضية ومع متغيرات نفسية ودروس عملية أخرى .

الكلمات المفتاحية (مفهوم الذات ، المهارات النفسية ، كرة السلة)

Self-concept and its relationship to some basic psychological skills and basketball with the students of the Faculty of Physical Education

Abstract :

The study aimed to identify the level of self-concept among students of the Faculty of Physical Education and to identify the relationship between self-concept of the masters and skills psychological students of the Faculty of Physical Education and to identify the relationship between self-concept of the masters and the level of performance of some basic skills basketball with students of the Faculty of Physical Education.

The researchers hypothesized:

- There is no significant relationship between the moral self-concept and psychological skills of students of the Faculty of Physical Education.

- There are no significant differences between the moral self-concept of the masters and the level of performance of some of the basic basketball skills to the students of the Faculty of Physical Education.

The researchers used the descriptive manner relations relational and study sample consisted of 60 students from the first stage in the Faculty of Physical Education at the University of Tikrit for the academic year 2012-2013, the researchers used a means of statistical (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient of Pearson, the equation Spearman Brown).

The researchers concluded:

- Enjoy a sample with a high level of self-concept and psychological skills.

- There is a positive correlation between self-concept and psychological skills.

- There is a high correlation between self-concept and some basketball skills.

The researchers recommended that:

- Orientation seminars and extention informing students of the self-concept.

- The establishment of developmental courses for psychological and skills development through continuing psychological preparation for students of Physical Education.

- Undertake further studies on time management for physical education students with psychological variables and other practical lessons.

Key Words *(Self-concept, psychological skills , basketball*

1- **مقدمة:**

أن تطور التربية الرياضية عامة وكليات التربية الرياضية بوجه خاص يعتمد أولاً وأخيراً على التخطيط العلمي الذي يستخدم جميع العلوم والمعارف بوعي كامل لإرساء مقومات البناء الرياضي وتقدمه على أسس قوية وصلبة ، ومن أهم هذه العلوم الأساسية علم النفس الرياضي . فقد بدأ العاملون في المجال الرياضي ومنذ بداية القرن الماضي بالاهتمام بالنواحي النفسية والإدارية التي أخذت محلها بجانب النواحي الفسلجية والمهارية والخططية في إعداد طلبة كليات التربية الرياضية حيث إن تطور الرياضة وارتقاء الرياضيين إلى المستويات العالية جعلهم يصلون إلى مستويات متقاربة من النواحي المهارية والخططية، وجعل للنواحي النفسية والإدارية أهمية بالغة في تقدم الطالب خلال مسيرته الدراسية .

ويعد مفهوم الذات (Self- Concept) من الأبعاد الهامة في بناء وتكوين شخصية الفرد لما له من اثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته. فسلوك الفرد في البيئة يعكس فكرته عن نفسه ، فأي تغيير أو تعديل في سلوكه لا يمكن أن يتم أولا بتعديل فكرته عن ذاته. آذ يشير(يعقوب,1992) " بان الذات هي نواة الشخصية وهي المعبرة عن النزعة العامة للكائن العضوي ، وان خبرة الذات العامة هي التي تكون فكرة الفرد عن نفسه ". " وأصبحت عملية إدارة الوقت في المجال الرياضي من المسائل التي تستحق العناية والاهتمام من قبل رؤساء وأعضاء الاتحادات الرياضية على اعتبارها مسالة حيوية لابد على الباحثين في المجال الرياضي من مواجهتها ودراستها من اجل تحقيق أعلى المستويات في توظيف طاقاتهم وتطويرها .إذ يشير(كينان وكيت , 1995) " الإدارة عملية أساسية تعتمد عليها كل الهيئات والكوادر الإدارية في تحقيق أهدافها مستندة في ذلك إلى الدعامات القانونية والأسس العملية والخبرات المرتبطة بالعمل الإداري " . (إبراهيم يعقوب :1992،ص45)

وهنا تكمن أهمية البحث الحالي في التعرف على مفهوم الذات مع إدارة الوقت للسادة رؤساء وأعضاء الهيئات الإدارية لممثليه اللجنة الاولمبية في محافظة صلاح الدين ومعرفة العلاقة فيما بينهما مع بعض المتغيرات كالتحصيل العلمي وسنوات الخبرة . (كينان و كيت ترجمة مركز التعريب والبرمجة :1995، ص 211)

2 – مشكلة البحث :

يعتقد الكثير من الإداريين العاملين في المجال الرياضي أن تحقيق فرص النجاح والتفوق الرياضي يرتبط بالاهتمام بالقواعد والأسس التي تعتمد عليها برامج التدريب المهاري والبدني والخططي بوجه عام من خلال استخدام أساليب مختلفة في الإعداد خلال الموسم الرياضي أو من خلال الأعداد الأكاديمي لطلبة كليات التربية الرياضية في مجالات العلوم والمعرفة والتي يتلقونها في كلياتهم ، ومع التطور الحاصل في ميدان البحث العلمي فقد ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بعناصر أخرى تعد مكملة وفعالة لمهمة الإداري على حد سواء ولعل من أهم هذه العناصر هي إدارة الوقت باستخدام القدرات العقلية والتعامل معها بوصفها مهارات قيادية يجب أن يمتلكها الإداري لكي يتمكن من تحسين مستواه وتطويره مع تقدم المدة الزمنية الخاصة بمرحلة الإعداد للمستقبل ، وتكمن مشكلة البحث في التعرف عن العلاقة مابين مفهوم الذات وإدارة الوقت للسادة رؤساء وأعضاء الاتحادات الرياضية في ممثليه اللجنة الاولمبية بمحافظة صلاح الدين ويأتي البحث الحالي منسجما مع التوجهات الحديثة للوصول إلى حافات العلوم من خلال استخدام التطبيقات والبرامج العلمية المختلفة لتقدير أساليب الإدارة وإدارة الوقت والاستخدام الأمثل لكل الأوقات وقيادة الاتحادات في المجال الرياضي والوصول إلى رياضة المستويات العليا وفق أسس أدارية وقيادية صحيحة .

3 أهداف البحث:

3-1 التعرف على مستوى مفهوم الذات لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

3-2 التعرف على العلاقة مابين مفهوم الذات للسادة والمهارات النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

3-3 التعرف على العلاقة مابين مفهوم الذات للسادة ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

4 فرضيات البحث :

4-1 لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين مفهوم الذات والمهارات النفسية لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

4-2 لا توجد فروق ذات دلالة معنوية مابين مفهوم الذات للسادة ومستوى اداء بعض المهارات الاساسية بكرة السلة لدى طلاب كلية التربية الرياضية .

5 مجالات البحث :

5-1 المجال البشري : طلاب كلية التربية الرياضية للعام الدراسي 2012 – 2013 .

5-2 المجال ألزماني : المدة من 1/ 2 / 2013 ولغاية 1/ 5 / 2013 .

5-3 المجال المكاني : كلية التربية الرياضية بجامعة تكريت .

6 تحديد المصطلحات:

1- مفهوم الذات (Self-concept) : يعرفه (جورارد ولاندزمن،1988) "أن مفهوم الذات هو الصورة التي نمتلكها عن ذواتنا ". (جورارد ولاندزمن، 1988، 216).

2-الإطار النظري والدراسات السابقة:

7- الإطار النظري:

1 مدخل إلى مفهوم الذات:

أخذ مفهوم الذات وضعه الصحيح في مجال علم النفس المعاصر لأول مرة على يد وليام جيمس (W. James, 1890) وقد عرف الذات بأنها " مجموع ما يمتلكه الإنسان أو ما يستطيع أن يقول أنه له ، جسمه وسماته ، قدراته ، ممتلكاته المادية ، أسرته ، أصدقائه ، مهنته وان الذات عامل تنظيمي مركزي ، وان نظرية الذات هي نظرية سيكولوجية تتعامل مع الإدراك والسلوك . ويرى أن الإنسان له حاجة أساسية لحفظ أو تعزيز الذات "(الحوامدة ، 1998،192)وقد أشار وليام جيمس إلى صورتين للذات ، هما الذات العارفة التي هي من

اختصاص الفلسفة والذات كموضوع وهي الذات التجريبية العملية والتي تتضمن الذات المادية – الجسمية – والاجتماعية –والروحية (Gergen, 1971,.6) .

واستمرت بعد ذلك أهمية فكرة الذات في النمو ، حيث أسهم في ذلك عدد من العلماء من بينهم جارلس كولي (Ch. Cooley, 1902) حيث بين أهمية العلاقة بين الذات والبيئة الاجتماعية (بكر ،1979،14) .وعّد كولي صورة الفرد عن ذاته (Individual Self Image) بمثابة المحصلة لانعكاسات تقويم الآخرين ، حيث يرى أن مفهوم الذات هو أساساً نتاج اجتماعي . وأن المفهوم الرئيس في نظريته هي مرآة الذات المنعكسة (Looking glass self) والمرآة هي المجتمع . فإذا كانت الصورة التي نراها ، أو نتخيلها في مرآة المجتمع ايجابية فإن مفهومنا الذاتي يتعزز ويمكن أن يتكرر سلوكنا . وإذا كانت الصورة غير ايجابية يضمحل سلوكنا ويمكن أن يتغير ، وبذلك فنحن نرسم شخصيتنا عن طريقهم (المراياتي،2001،57).

2 خصائص مفهوم الذات:

2- مفهوم الذات شخصي (ذاتي):

وقد يكون مفهوم الذات لدى الفرد إيجابيا أو سلبيا ويمكن أن يتعرض للتشويه أو التحريف. فهناك من لهم مفهوم سلبي غير واقعي عن أنفسهم وهناك من يرون أنفسهم أكثر قسوة من الحقيقة الموضوعية الواقعية لشخصيته، كما أن هناك من يرون أن لديهم مفهوما إيجابيا غير واقعي عن ذواتهم كمن يرون أنفسهم أذكياء لمجرد تقبل الآخرين لهم.

ب-مفهوم الذات متعدد الأبعاد:

ويعتبر وليم جيمس أول من قسم مفهوم الذات أو الذات التجريبية إلى أبعاد مختلفة فقد صنفها إلى الذات الروحية والذات المادية والذات الاجتماعية والذات الجسمية. وقد قسم فيرنون Vernon الذات إلى الذوات الاجتماعية أو العامة والتي يعرضها الفرد للمعارف والغرباء والذات الشعورية الخاصة كما يدركها الفرد عادة ويعبر عنها لفظيا ويشعر بها والذات

البصيرة التي يتحقق فيها الفرد عادة عندما يوضع في موقف تحليلي شامل، أما الذات العميقة أو المكبوتة التي نتوصل إلى صورتها عن طريق التحليل النفسي.

ج- مفهوم الذات مرن:

" ومفهوم الذات قابل للتغير فنحن نتغير من موقف إلى موقف فنتحدث بشكل مريح مع الأشخاص المألوفين لنا ونشعر بالارتباك مع الذين لا نعرفهم ومن أهم وظائف مفهوم الذات هي توجيه السلوك ومن هذا المنطلق فإننا نتصرف بطريقة تحافظ على مفهوم الذات الواقعية لدينا وهذا لا يعنى أن مفهوم الذات سريع التغير أي أننا يمكننا تغيير مفهومنا عن ذاتنا في فترات قصيرة ولكن هناك كثيرا من سمات الشخصية التي تظل ثابتة لسنوات عديدة دون تغيير " (Simons, J. Capio, C.M. Adriaenssens, P. Delbroek, H: 2012 ، P874)

د- مفهوم الذات يقاوم التغير:

وعلى الجانب الآخر نجد أننا نتغير وينعكس هذا التغير على مفهوم الذات لدينا ويكون في نفس الوقت لدينا ميل قوى لمقاومة تغير إدراكنا لذاتنا فحين نواجه الحقائق التي تختلف مع الصورة العقلية التي أقمناها لأنفسنا يكون لدينا الميل لمخالفة هذه الحقائق والتعلق بالإدراك السابق للذات). (انس محمد احمد قاسم: 1994، ص83)

-مفهوم المهارات النفسية :

يسعى الباحثون في مجال التربية الرياضية الى اكساب لاعبيهم المهارات النفسية أو اتقان ما اكتسبوه من مهارات ، ولعله من الطبيعي القول بأن التدريب هو الطريقة التي يتم بها اكتساب المعارف او القدرات نتيجة الخبرة والممارسة والتكرارات في التدريب .

فالكثير من المدربين يحرصون على تصحيح اخطاء الاداء بأن يطلبوا من الرياضيين المزيد من التمرين ، بينما في الغالب المشكلة الحقيقية ليست نتيجة النقص في المهارات البدنية وانما نتيجة نقص المهارات العقلية ، اذ ان هناك رياضيين يحتاجون الى تحسين وتطوير تركيز الانتباه

والثقة بالنفس والتصور الذهني وغيرها من المهارات التي يطلق عليها المهارات النفسية بنفس المستوى من الحاجة الى تحسين وتطوير القدرات المهارية والبدنية الاخرى ويمكن توضيح اهمية المهارات النفسية من خلال تحديد مراحل تدريبها وكما يأتي: (نغم حالد الخفاف: 2002 ، ص 18)

– مرحلة تعلم المهارات النفسية :

" وتتمثل هذه المرحلة بان المهارات النفسية يمكن تعلمها مثل المهارات البدنية تماما ، اذ ان الكثير من الرياضيين ليس لديهم المعرفة عن طريقة تاثير المهارات العقلية في الاداء الرياضي ، فالمرحلة الاولى في أي برنامج لتدريب المهارات النفسية تهدف الى مساعدة الرياضي على معرفة اهمية تعلم تلك المهارات النفسية وكيف تؤثر هذه المهارات في الاداء" (اسامة كامل راتب:2000، ص 89)

– مرحلة اكتساب المهارات النفسية :

تتضمن المرحلة الثانية او مرحلة اكتساب المهارة اساليب تعلم المهارات النفسية المختلفة . حيث تخصص بعض اللقاءات الرسمية وغير الرسمية لتعلم هذه المهارات ، فمثلا عندما يكون الغرض تعلم مهارات ادارة او مواجهة الضغوط النفسية فان الجلسات الرسمية يجب ان تتضمن التركيز على تقديرات الذات الايجابية لتعمل محل تقديرات الذات السلبية التي تحدث في ظروف المنافسة الضاغطة وتعد هذه الجلسات الرسمية جلسات فردية لتعليم كل رياضي المواجهة الايجابية لمواقف المنافسة الفعلية .

– مرحلة الممارسة :

تتضمن مرحلة الممارسة ثلاثة اهداف اساسية :

3- لوصول الى الاداء الالي من خلال التكرار والتعلم الزائد .
4- التكامل بين المهارات النفسية في مواقف الاداء .
5- تطبيق المهارات النفسية التي يحتاج اليها الرياضي في موقف المنافسة .

عندما نتعرف على هذه الخطوات (المعرفة ، الاكتساب ، الممارسة) وهي نفس الخطوات التي نستخدمها لتعليم المهارات البدنية ، هناك عمليات ثلاث اخرى يجب مراعاتها في هذا الصدد :

– التقدم الذاتي :

عندما نبدأ تعلم المهارات النفسية للرياضيين ، يجب ان يطلب من كل رياضي الاحتفاظ بكراسة تدريب خاصة يسجل فيها معدل تقدمه في المهارات النفسية .

– التقييم الذاتي :تتضمن هذا العملية ان يقيم الرياضي المعلومات التي يحصل عليها من التقدم الذاتي بمعايير اومستويات محددة لكل مهارة .

– التدعيم الذاتي :

وهي تعني كيف يستجيب الرياضي الى التقييم الذاتي . اذ يلاحظ ان الكثير من الرياضيين يفشلون في مكافأة انفسهم بشكل ملائم نحوالتقدم الذي يحققونه في تحقيق الاهداف البدنية والنفسية التي يسعون الى تحقيقها وهذه تمثل خطوة مهمة لمساعدة الرياضي على تطوير مهاراته النفسية . (اسامة كامل راتب: 2000، ص 90)

تصنيف المهارات النفسية الى ما ياتي : (محمد حسن علاوي: 1998، ص 120)

1- مهارات القدرة على التصور الذهني .
2- مهارات القدرة على تركيز الانتباه .
3- مهارات القدرة على الثقة بالنفس .
4- مهارات القدرة على دافعية الانجاز .
5- مهارات القدرة على الاسترخاء .
6- مهارات القدرة على مواجهة القلق .

8-الدراسات السابقة:

دراسة عبدالودود ونبراس ، 2009 (تأثير مفهوم الذات على إدارة الوقت لدى رؤساء وأعضاء الاتحادات والأندية الرياضية في محافظة صلاح الدين) (عبدالودود احمد ونبراس يونس محمد:2009 المجلد 4، العدد 2 ، ص 53)

هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لإدارة الوقت لدى رؤساء وأعضاء الاتحادات والأندية الرياضية بمحافظة صلاح الدين والتعرف على العلاقة مابين مفهوم الذات وإدارة الوقت والتعرف على درجاتهم على مقياس أدارة الوقت على وفق متغيري التحصيل العلمي وسنوات الخبرة وقد بلغت عينة الدراسة 186 شخصا واستبعد 20 منهم لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية ، وبلغت فقرات المقياس 36 فقرة وتكون الإجابة عليها ب نعم أو لا وتراوحت درجة المقياس مابين 36-72 درجة ، وقد استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية (الوسط الحسابي ، معامل الارتباط ، الانحراف المعياري ، اختبار (ت)) واستنتج الباحثان إلى انه هناك علاقة ارتباطيه مابين مقياسي مفهوم الذات و إدارة الوقت ، وان حملة الشهادات العليا هم أفضل في إدارة الوقت على حملة شهادات البكالوريوس والدبلوم والذين لديهم خبرة أكثر من 10 سنوات أفضل من ذوي الخبرة التي تقل عن 10 سنوات .

9- اجراءت البحث:

9-1 منهج البحث: استخدم الباحثان المنهج الوصفي باسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته لطبيعة البحث.

9-2 مجتمع البحث وعينته : تكون مجتمع البحث من طلبة كلية التربية الرياضية المرحلة الاولى للعام الدراسي 2012 – 2013 والبالغ عددهم (128) طالبا وطالبة ، وقد تم استبعاد الطالبات وعددهن (33) والطلاب الراسبين والمؤجلين والمتغيبين في يوم التجربة وكان عددهم (15) طالبا وفضلا عن (20) طالبا وذلك لاشتراكهم بالتجربة الاستطلاعية وقد تم اختيار (60) طالبا ليمثلوا عينة البحث والجدول (1) يوضح ذلك .

الجدول (1)يوضح مجتمع البحث وعينته

ت	العينة	العدد	عدد الطلبة المستبعدين	المشتركون بالتجربة الاستطلاعية	المشتركون بالتجربة الرئيسية
1-	الطلاب	95	15	20	60
2-	الطالبات	33	33	--	--
3-	المجموع	128	48	20	60

9-3 أدوات البحث :

تطلب البحث الحالي استخدام الأدوات الآتية :

- مقياس مفهوم الذات الذي أعده الباحث عبد الودود احمد خطاب 2007 الملحق (1) .
- مقياس المهارات النفسية والذي اعدته نغم الخفاف 2002 الملحق (2) .
- الاختبارات المهارية .

9-3-1 مقياس مفهوم الذات :

استخدم الباحثون مقياس مفهوم الذات الذي أعده الباحث (عبد الودود احمد خطاب 2007) ويتكون المقياس من (36) فقرة وقد تم عرضه على مجموعة من الخبراء الملحق (3) لبيان ملائمة فقرات المقياس لعينة البحث وقد كانت نسبة الاتفاق (100 %) حول فقرات المقياس ليبقى المقياس كما هو .

9-3-1-1 تصحيح المقياس :

تكون الإجابة عنه من خلال بديلين هما (نعم) أو (لا) ، آذ تعطى درجتان للإجابة بـ (نعم) ودرجة واحدة للإجابة بـ (لا) للفقرات الايجابية في المقياس وهي (1، 2، 3، 4، 6، 8 ، 10 ، 11، 12 ، 13 ، 16 ، 17 ، 18 ، 19 ، 20 ، 21 ، 22 ، 24 ، 28 ، 30 ، 32 ، 33 ، 34 ، 35)، وتعطى درجتان للإجابة بـ (لا) ودرجة واحدة للإجابة بـ (نعم) للفقرات السلبية في المقياس وهي (5 ، 7 ، 9 ، 14 ، 15 ، 23

، 25 ، 26 ، 27 ، 29 ، 31 ، 36) ، وتراوحت الدرجة القسم للمقياس بين (36 – 72) .

9–3–2 مقياس المهارات النفسية :

استخدم الباحثون مقياس المهارات النفسية الذي أعدته الباحثة (نغم الخفاف: 2002 ، ص 43) ويتكون المقياس من (18) فقرة حيث تكون الاجابة عليه باختيار بديل واحد من (6) بدائل وهي (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، بدرجة قليلة جدا ، لا تنطبق علي) وتعطى الدرجات (6 ، 5 ، 4 ، 3 ، 2 ، 1) للفقرات الايجابية وبالعكس للفقرات السلبية ، اذ تتراوح درجة المقياس مابين (18 – 108) ، والفقرات الايجابية هي (1 ، 3 ، 4 ، 10 ، 12 ، 13 ، 14 ، 15 ، 17) اما الفقرات السلبية فهي (2 ، 5 ، 6 ، 7 ، 8 ، 9 ، 11 ، 16 ، 18) .

9–3–3 الاختبارات المهارية : (عبدالودود احمد الزبيدي واخران: 2011، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد 3 ، العدد 1 ، ص 27 .)

استخدم الباحثون الاختبارات المهارية المقننة والتي اعدها عبدالودود احمد الزبيدي وآخران 2011 ، وكما موضحة في الملحق (4) .

9–4 التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية لبيان مدى صلاحية فقرات المقياسين والاختبارات المهارية على عينة قوامها (10) طلاب من المرحلة الاولى وكان الغرض من إجراء التجربة ما يأتي :

- التعرف على ملاءمة الفقرات المعدة لهذا الغرض .
- مدى وضوح الفقرات لعينة البحث ودرجة استجابته لها .
- احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه الطالب في الإجابة عن فقرات المقياسين ، إذ تراوح زمن الإجابة من (30 – 35) دقيقة .
- مدى ملاءمة الاختبارات المهارية وزمن أدائها .

9-5 التجربة الرئيسية :

تم تطبيق المقياسين على عينة البحث في يوم 16 / 4 / 2013 وقد وزعت استمارتي المقياسين على الطلاب لغرض الاجابة عليهما وقد كانت عينة البحث متكاملة في يوم تطبيق المقياسين وقد اجريت الاختبارات المهارية يومي 17 – 18 / 4 / 2013 الساعة التاسعة صباحا .

9-6 الثبات :

وهناك عدة طرائق لحساب الثبات اعتمد الباحثون على :

9-6-1 طريقة التجزئة النصفية:

لقد اعتمد الباحثون على هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة فقط وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثان والمتعلقة بدرجات إجابات (10) طلاب .

إن هذه الطريقة تعتمد على تجزئة الاختبار إلى جزأين ، الجزء الأول يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية ، والجزء الثاني يتضمن الفقرات التي تحمل الأرقام الزوجية ، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط لبيرسون بين الدرجات المشار إليها أعلاه لمقياس مفهوم الذات والذي بلغ (0.781) ، إلا إن هذه الطريقة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل ، وقد قام الباحثون باستخدام معادلة (سبيرمان – براون) بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.877) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه ، أما فيما يخص مقياس المهارات النفسية النفسي فبلغ معامل الارتباط البسيط لبيرسون (0.773) وتصحيح معامل الارتباط بالطريقة نفسها بلغ (0.872) .

9-6-2 طريقة اعادة الاختبار :

تم استخدام طريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، اذ طبق الباحثون الاختبارات على عينة مكونة من 10) طلاب ، وبعد مرور (10) أيام من تاريخ تطبيق الاختبارات تم أعادة الاختبار وتحت نفس الظروف والمتغيرات ، ومن خلال معالجة البيانات تم استخراج معامل

الارتباط البسيط بيرسون ، وقد أظهرت النتائج ان معامل الارتباط بلغ (0.885) وهو معامل ارتباط عال .

9-3-7 الوسائل الإحصائية :

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون .
- معادلة سبيرمان براون . (التكريتي والعبيدي ، 1999 ، 101-279) .

10-عرض النتائج ومناقشتها :

10-1 عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى لا توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين إدارة الوقت و مفهوم الذات للسادة رؤساء وأعضاء الاتحادات والأندية الرياضية .

الجدول (2) يوضح معامل الارتباط مابين مقياس مفهوم الذات و مقياس المهارات النفسية

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	قيمة (ر) المحسوبة
مفهوم الذات	67.475	3.0465	54	58	0.749
المهارات النفسية	69.875	6.017	63		

يتضح من الجدول (2) أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة والبالغة (0.749) هي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0.159) وعند درجة حرية (58) وأمام مستوى معنوية (0.05) وذلك يوضح أن هناك علاقة ارتباط في نتائجهم على مقياس مفهوم الذات ونتائجهم على مقياس المهارات النفسية ، حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس مفهوم الذات (67.475) وعلى مقياس المهارات النفسية (69.875) وعند مقارنة الاوساط الحسابية مع المتوسط الفرضي نلاحظ ان اعلى منه وهذا يدل على ان عينة

البحث تمتلك مستوى عالي من مفهوم الذات والمهارات النفسية ، وهذا يشير الى ان مفهوم الذات له علاقة ارتباط معنوية ايجابية ، ويعزو الباحثون ذلك ان المهارات النفسية لها علاقة بالشخصية والسلوك الانساني وان الطالب او الرياضي لهما القدرة على السيطرة عليها وبما ان مفهوم الذات هو من مكملات الشخصية فان ذلك يدل على ان مفهوم الذات له علاقة بالمهارات النفسية وهذا ما تؤكده (نغم الخفاف 2002) اذ تشير تعود الى قدرة الطالب على تطوير قدراته من خلال سيطرته على الاشياء التي من حوله في ظروف مختلفة تجعله اكثر مقدرة على تغيير سلوكه من خلال الوصول الى القدرة المناسبة من التنسيق والتوافق بين قدراته العقلية وامكانياته البدنية والمهارية ، وان المهارات النفسية تؤدي الى تحديد مجالات الاداء والسيطرة عليه ومن ثم تنفيذ الواجبات الرياضية والتدريبية في مواقف التدريب او المنافسات او التدريس . (نغم حالد الخفاف :2002، ص 69)

الجدول (3) يوضح معامل الارتباط مابين مقياس مفهوم الذات والاختبارات المهارية بكرة السلة

المتغير	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ر) المحسوبة
مفهوم الذات	67.475	3.0465	58	0.898
الاختبارات المهارية	27.225	5.493		

* فروق ذات دلالة معنوية

يتضح من الجدول (3) أن قيمة معامل الارتباط المحسوبة والبالغة (0.898) هي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0.159) وعند درجة حرية (58) وأمام مستوى معنوية (0.05) وذلك يوضح أن هناك علاقة ارتباط في نتائجهم على مقياس مفهوم الذات ونتائجهم في الاختبارات المهارية ، حيث بلغ الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس مفهوم الذات (67.475) وكان الوسط الحسابي لدرجات عينة البحث على مقياس (69.875) ، ويفسر الباحثون النتائج الحالية التي تشير الى وجود علاقة ارتباط معنوية ويمكن ان نعتبره مؤشرا مهما لتكوين الانطباعات لدى اللاعبين من خلال ادراكهم للصفات

الشخصية الضمنية التي تشير الى طبيعة العلاقات القائمة بين هذه الصفات التي تعبر عن مفهوم الذات عند اللاعبين وادراكهم للاخرين ، وذلك ما ينسجم مع النتائج الاحصائية التي حصل عليها الباحثون ، وذلك يتفق مع ما قدمه (Onyehaly,1981) الى ان مفهوم الذات من الصفات المرغوبة اجتماعيا و تقود الى المستويات العليا من اتصاف الشخصية بالاستقلالية والتفرد وان ادراك الفرد لنفسه شئ منفصل عما حوله ، وادراكه لذاته وكانها ذات اطار محدد ومرسوم ويعد ذلك امرا في غاية الاهمية اذ يساعد ذلك على ان تصبح امكانية تحليل السلوك الوظيفي المناسب في كل موقف من المواقف عملية نابعة من داخل الفرد .(Onyehaly Anthony S: 1981 ، p629)

11- الاستنتاجات والتوصيات:

11-1 الاستنتاجات:

1- تتمتع عينة البحث بمستوى عال من مفهوم الذات والمهارات النفسية .

2- هناك علاقة ارتباطيه ايجابية مابين مفهوم الذات والمهارات النفسية .

3- هناك علاقة ارتباط عالية بين مفهوم الذات وبعض المهارات الخاصة بكرة السلة .

11-2 التوصيات:

1- عقد ندوات توجيهية وإرشادية باطلاع الطلاب لمفهوم الذات .

2- اقامة دورات تطويرية للمهارات النفسية وتنميتها من خلال الاعداد النفسي المستمر لطلاب التربية الرياضية .

3- أجراء دراسات أخرى عن إدارة الوقت لطلاب التربية الرياضية ومع متغيرات نفسية ودروس عملية أخرى.

المصادر العربية والأجنبية :

- إبراهيم يعقوب (1992): مفهوم الذات في مرحلة المراهقة : إبعاده وفرق الجنس والمستوى الدراسي (دراسة ميدانية) ، مجلة أبحاث اليرموك ، المجلد الثامن ، العدد 4
- اسامة كامل راتب (2000) : تدريب المهارات النفسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- انس محمد احمد قاسم (1994):مفهوم الذات والاضطرابات السلوكية للأطفال المحرومين من لوالدين، اطروحة دكتوراه ، كلية الآداب، جامعة عين شمس .
- عبدالودود احمد ونبراس يونس محمد (2009) : تأثير مفهوم الذات على إدارة الوقت لدى رؤساء وأعضاء الاتحادات والأندية الرياضية في محافظة صلاح الدين ، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية ، المجلد 4، العدد 2 .
- عبدالودود احمد الزبيدي واخران (2011) : الضغط النفسي وعلاقته بالتفكير الإبداعي لدى لاعبي كرة السلة ، مجلة الثقافة الرياضية ، المجلد 3 ، العدد 1 .
- كينان و كيت (1995م) ، فن تنظيم برمجة الوقت – سلسلة الدليل الاداري ، ترجمة مركز التعريب والبرمجة ، الدار العربية للعلوم ، الطبعة الأولى ، لبنان .
- محمد حسن علاوي (1998) : مدخل في علم النفس الرياضي ، الطبعة الاولى ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- نغم حالد الخفاف (2002) : المهارات النفسية وعلاقتها بالتحصيل المهاري والمعرفي في بعض مهارات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

-IVSL: Simons, J. Capio, C.M. Adriaenssens, P. Delbroek, H. (2012): Self-concept and physical self-concept in psychiatric children and adolescents,Journal: Research in Developmental Disabilities ISSN: 08914222 , Volume: 33 Issue: 3 .

- Onyehaly Anthony S (1981) : Identity Crisis in adoleseence Adolesence Vol. XVI NO. 63 .

ملحق (1)

مقياس مفهوم الذات بصيغته النهائية

ت	الفقرات	نعم	لا
1	أضحي بما لدي في سبيل المصلحة العامة		
2	التزم بمبادئ القيم والأخلاق العليا		
3	أراجع نفسي للوقوف على الأخطاء		
4	أقدم المقترحات للمسؤولين لمصلحة العمل		
5	لا أبالي بالأثاث والمعدات العامة		
6	أحاول أن أقدم المساعدة للذين يحتاجونها		
7	انتقد الأعمال التي يقوم بها زملائي وتقليل أهميتها		
8	لدي المقدرة على الإقناع والتأثير على الآخرين		
9	أتسرع في حكمي على الآخرين		
10	لدي القدرة الذاتية على حل مشاكل العمل		
11	احترم المواعيد التي أعطيها والتزم بها		
12	عدم التكلف أو التصنع في السلوك		
13	إدراك مواطن القوة والضعف في النفس		
14	ثقافتي لاتساعدني بالدخول في نقاشات مع الآخرين		
15	اترك العمل بمجرد ظهور مشكلة أو صعوبة فيه		
16	أحب مساعدة الآخرين بكل ما املك		
17	اشعر بأنه لدي القدرة على حل مشاكل الآخرين وتوجيههم		
18	اشعر باني متواضع		
19	أرفض انتقاص الآخرين من ذاتي أو الحط من قيمتي		
20	لدي القدرة على تحليل واستنتاج الحلول لمشاكل العمل		
21	أتعض بتجارب وخبرات الآخرين		
22	لدي نظرة متفائلة للحياة		
23	أتملق لمن هو صاحب القرار في عملي		
24	أعترف بخطأي أمام الآخرين		
25	اشعر باني امتلك طموح لتحقيق أهدافي		

26	إثارة المشاكل والمتاعب للآخرين		
27	أحاول الحصول على مكاسب اكبر مما أستحق		
28	أصبر وأتحمل الصعاب لتحقيق ما أصبو إليه		
29	اشعر بالغيرة والحسد من زملائي المتفوقين		
30	أضع أمامي تجارب الآخرين للاستفادة منها		
31	اكذب لغرض الوصول إلى هدفي		
32	صراحتي توقعني بالإحراج أمام الآخرين		
33	أحسن استغلال القدرات الذاتية		
34	اشعر بان خطواتي بالعمل واضحة		
35	أمتلك قوة الإرادة والحزم في المواقف الصعبة		
36	تبرير الفشل وإلقاء اللوم على الظروف أو الآخرين		

الملحق (2)

مقياس المهارات النفسية

ت	العبارات	تنطبق عليَّ بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا	لا تنطبق عليَّ تماما
1	افكار كثيرة تدور في ذهني اثناء اشتراكي في الدرس وتدخل في تركيز انتباهي						
2	اشعر غالبا باحتمال عدم قدرتي على الاداء بصورة جيدة						
3	قبل اشتراكي في الدرس اكون معدا نفسيا لبذل اقصى جهد						
4	استطيع في مخيلتي تصور أدائي للحركات دون ان اقوم بادائها فعلا						
5	عضلاتي تكون متوترة قبل اشتراكي في الدرس						

6	يضايقني عدم قدرتي على تركيز انتباهي في الاوقات المختلفة في الدرس						
7	اخشى من عدم الاجادة في الاداء اثناء الدرس						
8	عندما لا تكون نتيجة الاداء في مصلحتي فان ثقتي بنفسي تقل كلما قارب الدرس على الانتهاء						
9	يصعب علي ان اتصور في مخيلتي ما سوف اقوم به من اداء حركي						
10	من السهولة بالنسبة اليّ قدرتي على استرخاء عضلاتي قبل اشتراكي بالدرس						
11	مشكلتي هي فقداني للقدرة على تركيز الانتباه في بعض اوقات الدرس						
12	طوال مدة الدرس استطيع الاحتفاظ بدرجة عالية من ثقتي بنفسي						
13	استطيع دائما استثارة حماسي بنفسي في اثناء الدرس						
14	اقوم دائما بعملية تصور لما سوف اقوم به من اداء في الدرس						
15	من صفاتي الواضحة قدرتي على تهدئة نفسي واسترخائها بسرعة قبل اشتراكي في الدروس العملية						
16	الاحداث والضوضاء التي تحدث خارج الملعب تساعد على تشتيت انتباهي في الدرس						
17	ينتابني الانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء اثناء الدرس						
18	اعاني من عدم ثقتي في اداء بعض المهارات الحركية اثناء اشتراكي في الدرس						

الملحق (3)

أسماء الخبراء الذين عرضت عليهم فقرات مقياس مفهوم الذات

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	محل العمل
1-	أ . د	كامل طه الويس	علم النفس الرياضي	جامعة تكريت – كلية التربية الرياضية
2-	أ . د	عبدالكريم محمود احمد	طرائق تدريس	جامعة سامراء – كلية التربية – قسم التربية الرياضية
3-	أ . د	ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل – كلية التربية الرياضية
4-	أ .م. د	نبراس يونس محمد	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل – كلية التربية الرياضية
5-	أ .م.د	نغم محمود العبيدي	علم النفس الرياضي	جامعة الموصل – كلية التربية الرياضية

الملحق (4)

الاختبارات المهارية بكرة السلة

اختبار 30 ثانية تصويب من تحت السلة :

الهدف من الاختبار : قياس دقة التهديف المتواصل .

الادوات المساعدة : ملعب كرة السلة ، كرات سلة عدد (2) .

وصف الاداء : يقوم كل لاعب التهديف على السلة من اسفلها ولمدة (30) ثانية ولمحاولة واحدة فقط .

حساب الدرجات : تعطى (2) درجة لكل تهديف بدون ملامسة الحلقة ، تعطى (1) درجة لكل تهديف يلامس الحلقة ، لا تعطى أي درجة في حالة عدم التهديف ، وتحسب الدرجة النهائية لكل لاعب .

اختبار التهديف من الرمية الحرة :

الهدف من الاختبار : قياس دقة الرمية الحرة .

الادوات المساعدة : ملعب كرة السلة ، كرات سلة عدد (2) .

وصف الاداء : يحق لكل لاعب اداء (10) رميات ولمرة واحدة فقط .

حساب الدرجات : تعطى (2) درجة لكل تهديف بدون ملامسة الحلقة ، تعطى (1) درجة لكل تهديف يلامس الحلقة ، لا تعطى أي درجة في حالة عدم التهديف ، وتحسب الدرجة النهائية لكل لاعب .

اختبار المناولة الصدرية :

الهدف من الاختبار : قياس دقة المناولة الصدرية .

الادوات المساعدة : حائط مستوي ، صبغ ابيض ، كرات سلة عدد (2) .

وصف الاداء : يحق لكل لاعب اداء (10) رميات ولمرة واحدة فقط على المربعات المتداخلة مع بعضها البعض ، يكون ضلع المربع الاول (1.20 م) ، وضلع المربع الثاني (1 م) ، وضلع المربع الثالث (0.80 م) مرسومة على الحائط المستوي ، ويرسم خط يبعد عن الحائط بمسافة (10م) وبطول (2م) .

حساب الدرجات : تعطى (3) درجة لكل مناولة صحيحة نحو المربع الصغير ، تعطى (2) درجة لكل مناولة صحيحة نحو المربع المتوسط ، تعطى (1) درجة لكل مناولة صحيحة نحو المربع الكبير ، لا تعطى أي درجة في حالة المناولة خارج المربعات ، وتحسب الدرجة النهائية لكل لاعب .

تحديد بعض الخصائص المورفولوجية للاعبي كرة القدم الجزائرية حسب مستويات ومراكز لعبهم

أ. عقبوبي حبيب

أ.د. بن لكحل منصور

المخبر: تقويم النشاطات البدنية والرياضية LABO PAPS

معهد التربية البدنية والرياضيةIEPS

جامعة عبد الحميد بن باديس – مستغانم –

ملخص الدراسة :

يهدف البحث إلى تحديد بعض القياسات المورفولوجية عند لاعبي كرة القدم الجزائرية لفئة أقل من 20 سنة ، بالإضافة إلى الكشف عن الفروق بين مستويات مختلفة للعبة في الجزائر وبين مراكز اللعب. وقد افترضنا أولا : وجود فروق معنوية بين مراكز اللاعبين في بعض القياسات المورفولوجية ،ثانيا : عدم وجد فروق معنوية بين المستوى الاعلى و الادنى في بعض القياسات المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية ولغرض التحقق من الفروض قمنا باختيار عينة تتكون من (129) لاعبا يمثلون أواسط سبعة أندية تنشط على مستوى القسم الاول الجزائري (فئة أقل من 20 سنة) لكرة القدم للموسم الرياضي 2012/2011. تم إختيارهم بطريقة عشوائية.

ولهذا استخدمنا المنهج الوصفي المقارن.إذ قمنا من خلاله بجمع البيانات عن طريق إستخدام القياسات الجسمية اللازمة لتحديد بعض المؤشرات المورفولوجية (الطول ، الوزن ، مؤشر كتلة الجسم ، مكون العضلية ،مكون السمنة ،مكون النحافة).ثم المعالجة الإحصائية للبيانات متبعين في ذلك (المتوسط الحسابي_الإنحراف المعياري_معامل ت ستيودنت لدلالة فرق متوسطين و ف تحليل التباين) ولقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

– تميز لاعبي هذه المرحلة العمرية فئة أقل من 20 سنة بالنمط العضلي السمين.

- عدم وجود فروق بين مراكز اللاعبين للقياسات التالية (مؤشر كتلة الجسم ، نسبة الكتلة الشحمية في الجسم ، التقدير الكمي للمكونات الثلاث للنمط الجسمي العضلية ، السمنة والنحافة).

- التشابه والتقارب الكبيرين في الجانب المورفولوجي بين المستوى الاعلى والمنخفض .

ولهذا أوصينا الإستعانة بالقياسات الجسمية عند عملية الإنتقاء والتوجيه حتى في التوظيف حسب مراكز اللعب خاصة الاطوال و مكونات نمط الجسم ، نظرا لما أصبح لها تأثير في ممارسة اللعبة .

الكلمات المفتاحية: الخصائص المورفولوجية – مراكز اللعب – مستوى اللعب

Identify some of the morphological features of Algerian soccer players according to their level and their play station

Abstract:
This study aims firstly, to identify some morphotypes in the elite category of U20 football in Algeria and on the other hand, detection of level differences game and position held at each compartments. We have apply in the first case that a significant difference exists between the positions held for each compartment and the type of morphotype. Our second hypothesis postulates that no significant difference was observed between the top players and the second division.
To confirm or deny our assumptions, U20 129 football players participated voluntarily in the experiment. This sample randomly taken across 07 Division 1 clubs who participate in the U20 Championship in the 2011/2012 season.
A descriptive analysis was used to meet the requirement of this study. The different results obtained through the various Anthropometric measurements (height, weight, BMI) as well as analyzes of morphotypes (mesomorph, endomorph, ectomorph) allowed us to explore the hypothesis of our research. The different results show firstly, that the morphotype of players of that age group is moving toward the liquid crystal and other, no significant differences were observed between the different positions in connection with game the index of muscle mass as well as the various existing morphotypes. To this end, we want the experts in the field rely upon selection and detection of the various players morphological Anthropometric measures and to determine the appropriate position for each player.
Keywords: *Morphological Characteristics; Play station; Game level*

مقدمة :

تعتبر كرة القدم الأكثر شعبية في العالم بأكمله ، حيث أصبحت تتميز بشدة لعب عالية تتمثل في الانطلاقات السريعة لمسافات قصيرة يتخللهما جري خفيف وحتى توقفات تامة (**stroyer & clausen, 2004, p. 170**). وللنجاح في هذه اللعبة أصبح من الضروري التنسيق المثالي بين الخصائص التقنية ، التكتيكية ،البدنية والجسمانية مثل نمط الجسم والتحفيز الذهني (**michalik, 2002, p. 53**) واتجه المختصون في الأنشطة الرياضية إلى الجانب المورفولوجي لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط رياضي على حدى واللتي تساعد في اختيار الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية (**بوجمعة، 2006، صفحة 01**) وتعتبر القياسات المورفولوجية من العوامل الهامة التي تحدد شكل وتركيب الجسم (**محمد، 2005، صفحة 28**) ، وإن تحديدها حسب متطلبات كرة القدم خاصة التكوين الجسمي ونمط الجسم يلعب دور كبير في نجاح اللعبة (**carter, 2001, p. 48**) وأيضا يلعب دور كبير في التكوين على المدى الطويل وهذا على مستوى الأصناف الصغرى إذ ومن خلال القياسات المورفولوجية يمكن لنا التنبؤ المبكر بالبنية الجسمانية للرياضي مستقبلا ما يسهل لنا عملية الانتقاء الجيد وبنسب عالية من الدقة ويمكن أن نسترشد بأجسام اللاعبين ذوي المستوى العالي لنأخذ منهم شكل الصلاحية الجسمية المورفو- وظيفية (**عصام، 1975، صفحة 140**) .

و يشير كل من (**هيلبيك و روس**) 1974 إلى أن الحجم و أبعاد جسم اللاعب تعتبر من العوامل المؤثرة في الأداء الرياضي ، كما يتفق كل من ريان (**ريان 1974**) و(**لارسون 1974**) و (ويليامز وسبيرين 1976) على وجود علاقة قوية بين الأداء الحركي الرياضي و النواحي الجسمية ، ويؤكد أن كفاءة الأداء تحددها درجة المهارة وأن بناء الجسم و مقاييسه النهائية للانجاز الرياضي

ويرى أغلب الباحثين والمختصين في مجال كرة القدم أن هناك علاقة وطيدة بين القياسات الانتربومترية للاعبين وطريقة اللعب أو الخطة التكتيكية المنتهجة من طرف المدرب ومواصفات اللاعب المورفولوجية ومنطقة لعبه أو حتى المركز الذي يشغل (**E, drust, reilly, &**

(**carter, 2000, p. 163**) لذلك تعتبر القياسات المورفولوجية من أهم العوامل المساهمة في نجاح كرة القدم عامة وتسهيل مهمة المدرب في تحديد مراكز لعبه واختيار طريقة اللعب المناسبة.

المشكلة :

إن المستوى الذي وصلت إليه كرة القدم العالمية لم يتحقق بالصدفة بل بالعمل الجدي والبحث المتواصل عن الطرق المناهج المبنية على أسس علمية خاصة عند الاصناف الصغرى ، ولما كان للإختبار القياس والتقويم عامة والقياسات المورفولوجية بشكل لافت خاصة في المراحل السنية الصغرى مثل الأواسط وهذا للتنبؤ بالبنية الموروفولوجية المستقبلية للاعب ، وتنحصر مشكلتنا في مواصلة مدربينا العمل بطريقة عشوائية ذاتية لا علاقة لها بالجانب العلمي الموضوعي والنتيجة اعتماد منتخبنا الوطني على ما لا يقل عن 90 % من لاعبين مكونين بأندية ومراكز تدريب أوروبية بالإضافة على اقصاء منتخبنا الوطني لاقل من 20 سنة من الدور الأول للبطولة الإفريقية الأخيرة ، حيث لم نستطع مجاراة حتى فرق و منتخبات من الدول المجاورة.

لذلك اصبح على مدربينا الاعتماد على القياسات المورفولوجية خاصة في الأصناف الصغرى إذ ومن خلالها يتم توجيه اللاعبين إلى رياضة كرة القدم عامة أو حتى خطط ، مناطق ومراكز اللعب المختلفة خاصة. حيث يعتمد أداء فريق كرة القدم خلال المباراة على تنفيذ اللاعبين لواجبات مراكز اللعب المختلفة فلكل مركز من المراكز واجبات محددة يؤديها اللاعب أثناء المباراة انطلاقا من طريقة اللعب والخطط الدفاعية والهجومية المستخدمة في المباراة ولكل مركز من مراكز اللعب سمات أو صفات معينة يجب أن تتوفر في اللاعب الذي يشغل هذا المركز خاصة المورفولوجية منهما ثم اختيار طريقة اللعب المناسبة لهذه الإمكانيات فليس هناك الطريقة الأحسن للعب ولكن هناك الطريقة المثلى الملائمة لإمكانيات اللاعبين والتي يمكن أن يترتب على تنفيذها أحسن النتائج ومنه يمكن طرح التساؤلات التالية :

- ما هي المميزات والخصائص المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية ؟
- هل توجد فروق معنوية في الخصائص المورفولوجية بين مراكز اللاعبين عند أواسط كرة القدم الجزائرية ؟

- هل هناك فروق معنوية بين المستوى الأعلى والأدنى في بعض القياسات المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية ؟.

أهداف البحث :

. تحديد بعض الخصائص المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية.

. معرفة الفروق في الخصائص المورفولوجية بين مراكز اللاعبين عند أواسط كرة القدم الجزائرية.

. تحديد الفروق بين المستوى الأعلى والأدنى في بعض المميزات المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية .

فرضيات البحث :

– إن مكون النمط العضلي هو السمة السائدة فيما التقدير الثاني لمكون السمنة بينما مكون النحافة في المرتبة الثالثة.

– وجود فروق معنوية بين مراكز اللاعبين في بعض القياسات المورفولوجية عند اواسط كرة القدم الجزائرية.

– لاتوجد فروق معنوية بين المستوى الاعلى و الادنى في بعض القياسات المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية.

المورفولوجيا : هو علم يدرس شكل و تركيب أعضاء الجسم أو دراسة الشكل الخارجي فإذا تعدى الوصف إلى القياس فإنه يسمى بعلم الأنتربولوجيا وهو جزء أو فرع من علوم المورفولوجيا **(بوجمعة، 2006، صفحة 6)**

- **نمط الجسم** : هو التقدير الكمي للعناصر الثلاثة المحددة للشكل الخارجي لشخص ما ويعبر عنها بثلاثة أرقام :

يشير الرقم الأول على اليمين إلى مكون النحافة

يشير الرقم الثاني في الوسط إلى مكون العضلية

يشير الرقم الثالث على اليسار إلى مكون السمنة.

مؤشر كتلة الجسم : يعبر عن العلاقة بين وزن الشخص وطوله وهو من أفضل معايير لقياس السمنة ، يحسب مؤشر كتلة الجسم بتقسيم الوزن بالكيلوغرام على مربع الطول بالمتر.

مركز اللعب : هو الحيز أو المنطقة التي يؤدي فيها اللاعب دوره أيا كان دفاعيا أو هجوميا

الدراسات المشابهة :

1. دراسة **سلفكورجن** وآخرون 2010 " الخصائص المورفولوجية عند لاعبي كرة القدم الألمان هواة وعلاقتها مع مراكز اللاعبين وترتيب الفرق".

تهدف هذه الدراسة إلى وصف الخصائص المورفولوجية للاعبي كرة القدم الألمانية هواة حسب ترتيبهم في جدول البطولة ومراكز اللاعبين حيث أجريت الدراسة على 62 لاعب كرة القدم من الدرجة الخامسة ذكور على اربعة فرق مختلفة الترتيب (11،5،2،6).

وقد اعتمد الباحث على التقسيم التالي للمراكز : حراس المرمى ، المدافعين ، لاعبي الوسط والمهاجمين فيما تمثلت القياسات المورفولوجية في الطول ، الوزن ، مؤشر كتلة الجسم نسبة الدهون في الجسم بالإضافة إلى النمط الجسمي.

وقد توصل الباحث إلى تميز جميع اللاعبين بالنمط العضلي السمين فيما يتميز حراس المرمى بأعلى القيم للطول ، الوزن ، محيط الذراع وعدم وجود فروق معنوية في النمط الجسمي بغض النظر عن ترتيب الفريق أو حتى مراكز اللاعبين حيث لم تسجل أيضا أية فروق بين مراكز اللاعبين في التكوين الجسمي أو النمط الجسمي .

دراسة **فرانك لوغال** 2008 " تحديد الخصائص المورفولوجية والبدنية عند لاعبي كرة القدم الدوليين المحترفين والهواة المكونين بمركز كليرفونتين ".

حيث شملت عينة البحث 161 لاعبا ومقسمين حسب سنهم أقل من 14 ، أقل من 15 وأقل من 16 سنة وتم اعتماد بعض القياسات المورفولوجية منها الوزن ونسبة الدهون في الجسم والبدنية منها اختبار سارجنت ، سرعة لـ (10 ، 20 ، 40 ...الخ)، وتوصل الباحث الى وجود فروق معنوية بين اللاعبين المحترفين والهواة في مؤشر كتلة الجسم والطول والقدرة الهوائية القصوى.

دراسة **مستور بن علي ابراهيم آل حامد الفقيه** 2004 " الخصائص البدنية والفسيولوجية والمهارية والنفسية المميزة لناشئ كرة القدم 15-16 سنة.

هدفت هذه الدراسة غلى التعرف على أكثر المتغيرات الجسمية والبدنية والفسيولوجية والمهارية والنفسية تمييز للاعبي المستويات العالية في كرة القدم من الناشئين السعوديين (15 – 16 سنة) واكتشاف الفروق بين مراكز اللعب (الدفاع ، والوسط الهجوم) داخل المجموعة المتميزة ثم تكوين دالة تمايز تشمل أهم هذه الاختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم الناشئين السعوديين المتميزين.

وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز اللعب فلاعبي الهجوم هم الأفضل في كتلة الأجزاء غير الشحمية والقدرة اللاهوائية بينما سجل ايا فروق معنوية بين المستوى العالي والمنخفض في مؤشر الطول والوزن.

التعليق على الدراسات المشابهة :

من خلال ما قام به الباحثون من قراءات واستطلاع للنتائج وتقارير الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسة والتي تمكننا من الاستعانة بها.

وقد استفدنا من تحليل هذه الدراسات لكل من جانبيها النظري والتطبيقي وهذا من خلال بناء إطار نظري لموضوع بحثنا بالإضافة إلى الاستفادة من الإجراءات المستخدمة كاختبار العينة ، الاختبارات وأدوات البحث بالإضافة إلى مقارنة نتائج بحثنا بنتائج الدراسات المشابهة.

منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

منهج البحث :

إن منهج البحث العلمي هو طريقة يتبعها الباحث لدراسة المشكلة لاكتساب الحقيقة (**بوحوش، 1995، صفحة 89**) وإن استعمال منهج البحث يختلف باختلاف المشكلات والمواضيع المطروحة للدراسة ، ومن خلال المشكلة التي بين ايدينا فإن المنهج الوصفي المسحي الأكثر ملائمة لحل هذه المشكلة والمسح هو عبارة عن دراسة عامة لظاهرة موجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وتحت ظروف طبيعية وليست صناعية كما هو الحال في التجريب (**عمر، 1983، صفحة 117**) والإثبات أو نفي وجود فروق بين المراكز في القياسات المورفولوجية لرياضي كرة القدم في هذه الفئة .

مجتمع وعينة البحث :

إن عينة البحث هي أساس عمل الباحث ويقول **عبد العزيز فهمي هيكل** "أن عينة البحث هي المعلومات عن عدد الوحدات التي تسحب من المجتمع الأصلي لموضوع الدراسة بحيث تكون ممثلة تمثيل الصفات هذا المجتمع (**فهمي، 1994، صفحة 7**) .

حيث يتكون مجتمع الأصل للبحث من لاعبي البطولة الوطنية قسم أواسط (أقل من 20 سنة) وتم اختيار عينة البحث بشكل مقصود من الفرق التالية :

اتحاد البليدة ، نادي باردوا ، رائد القبة ، مولودية الجزائر ، اتحاد العاصمة ـاتحاد الشراقة، شبيبة الشراقة والذي بلغ عددهم 129 لاعب وتتراوح أعمارهم بين (17 – 20 سنة) بنسبة تمثيل المجتمع الأصل نقدر بـ : 29.66%

مجالات البحث :

المجال البشري : تمثلت عينة البحث في لاعبي كرة القدم صنف أواسط والمسجلين ضمن البطولة الوطنية مستوى (1) سنة 2011 والبالغ عددهم 129 لاعب تتراوح أعمارهم بين (17 – 20) سنة.

المجال المكاني : جميع الاختبارات أجريت بالمركز الوطني للطب الرياضي CNMS بالمؤسسة الاستشفائية معوش محند أمقران بالجزائر.

المجال الزماني :

أقيمت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 14 – 05- 2011 وأعيدت الإختبارات 24 -05 - 2011 كما أقيمت اختبارات التجربة الرئيسية من 20.07.2011 إلى 25.09.2011..

3. الضبط الإجرائي لمتغيرات البحث :

من أجل تدعيم نتائج البحث تم ضبط المجموعة من المتغيرات التي باعتبارها تأثرا على نتائج البحث ون بين هذه المتغيرات ما يلي

*- **السن** : حيث تم اختيار وضبط سن اللاعبين صنف u.20

*- **الجنس** : وقد كان الحل اللاعبين ذكورا.

*- **المستوى** : البطولة الوطنية المستوى (1).

*- إقصاء اللاعبين المصابين.

*- استثناء اللاعبين الذين تقل مدة لعبهم (03) سنوات في المركز.

أدوات البحث : وتمثلت أدوات ووسائل البحث في :

- المراجع والمصادر
- القياسات والمورفولوجية.
- الطرق الإحصائية utiliteur d'analyse:
- الفريق العامل بالمركز الوطني للطب الرياضي.

الجداول والمنحنيات

أما أدوات القياس فتمثلت في :الحقيبة الأنتربومترية ، ميزان طبي. طباشير ، آلة حاسبة

مواصفات مفردات الاختبارات :

الوزن ، الطول

القياسات المحيطية : *- قياس محيط العضد*- قياس محيط الساق

القياسات العرضية : (**بوجمعة، صفحة 156**)

*- قياس عرض العضد *- قياس عرض الفخذ

قياس سمك ثنايا الجلد : *- قياس سمك ثنايا الجلد أسفل عظم اللوح

*- قياس سمك ثنايا الجلد أعلى بروز العظم الحرقفي (**نصر الدين، 1992، الصفحات 103-191**)

*- قياس سمك ثنايا الجلد عند العضلة ذات الرأسين العضدية

*- قياس سمك ثنايا الجلد على الجهة الخلفية للساق فوق الخط الانسي.

الأسس العلمية للإختبارات :

ثبات الإختبار :

حيث قمنا بإجراء الإختبارات على (10) لاعبين لكرة القدم ثم إعادة الإختبارات بفاصل زمني قدره (10) أيام وبعد الكشف عن جدول الدلالات لمعرفة مدى ثبات الاختبار عند درجة

حرية 08 ودرجة خطورة (0.05) وجدنا ان القيمة المحسوبة لكل إختبار اكبر من القيمة الجدولية (0.63) وهذا ما يؤكد بان القياسات تتمتع بدرجة عالية حيث يتراوح معامل الثبات بين 0.81 و 0.93.

الصدق المنطقي : بعد تحديد الإختبارات ثم عرضها على خبراء ومختصين بالتشاور معهم تمت الموافقة على الإختبارات بنسبة مرتفعة تفوق 90 % ومنه فإن الإختبارات المحددة صادقة ومنطقية.

الصدق الذاتي : وذلك بحساب جذر معامل الثبات حيث تراوحت قيم معاملات الصدق لكل إختبار 0.90 و 0.96 لذلك تعتبر معاملات الصدق والثبات المحصل عليها مرضية بالنسبة للإختبارات.

جدول رقم (01) يوضح معامل الثبات والصدق للقياسات المورفولوجية بطريقة إعادة الإختبار.

الدراسة الإحصائية القياسات المورفولوجية	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الإرتباطv	معامل ثبات الإختبار	معامل الصدق
نسبة الكتلة الشحمية	10	08	0.05	0.63	0.81	0.90
مكون السمنة					088	0.93
مكون العضلية					0.93	0.96
مكون النحافة					0.93	0.96

الدراسة الإحصائية :

استخدمنا لهذه الدراسة مجموعة من المعادلات الإحصائية على النحو التالي :

– المتوسط الحسابي ، التباين ، معامل الارتباط بيرسون ، تحليل التباين ف ، ت ستيودنت.

من خلال الفرضية الاولى التي تشير إلى وجود فروق معنوية بين مراكز اللاعبين في بعض القياسات المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية.

استخدمنا الإحصاء التالي : ف تحليل التباين فكانت النتائج على النحو التالي :

الجدول رقم (02) : يبين الدراسة المقارنة لبعض القياسات المورفولوجية بين مراكز اللعب لكرة القدم الجزائرية.

مراكز اللعب		حراس المرمى	الظهيرين	وسط الدفاع	وسط الميدان	الهجوم	قيمة f المحسوبة	قيمة f الجدولية	الدلالة الاحصائية
القياس	العينة الدراسة الاحصائية	19	21	18	46	25			
الوزن	المتوسط الحسابي	72.92	67.29	71.55	67.71	69.28	2.48	2.44	دال إحصائيا
	التباين	8.99	6.13	4.38	6.77	9.40			
الطول	المتوسط الحسابي	178.05	171.76	179.55	172.60	173.88	7.59		دال إحصائيا
	التباين	5.80	5.70	3.20	6.50	6.03			
نسبة الدهون في الجسم	المتوسط الحسابي	10.61	8.83	9.10	9.63	9.78	1.51		غير دال إحصائي
	التباين	2.55	2.24	2.34	2.46	2.70			
مؤشر كتلة الجسم	المتوسط الحسابي	22.33	22.80	22.19	22.73	22.81	0.42		غير دال إحصائي
	التباين	6.73	3.46	1.48	4.15	3.78			
مكون النحافة	المتوسط الحسابي	2.67	2.36	3.13	2.54	2.42	2.29		غير دال إحصائيا
	التباين	1.09	0.91	0.36	0.95	0.69			
مكون العضل	المتوسط الحسابي	5.13	5.25	5.03	5.64	5.51	1.04		غير دال إحصائيا

ية	التباين	1.46	1.68	1.38	1.17	1.08			
مكون السمنة	المتوسط الحسابي	3.23	2.76	2.67	2.85	2.90	1.98		غير دال إحصائيا
	التباين	0.79	0.44	0.50	0.67	0.79			

هذا عند مستوى الدلالة (0.05)

من خلال الجدول رقم (02) أعلاه وحسب الدراسة الإحصائية يتبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مراكز اللاعبين وهذا بالنسبة للقياسي (الطول والوزن).

حيث سجل أحسن متوسط للطول عند لاعبي خط وسط الدفاع بمتوسط حسابي قدره (179.60) سم يليه حراس المرمى بمتوسط حسابي قدره (178.05 سم)

فيماما حقق الظهيرين أضعف نتيجة بمتوسط حسابي قدره 173.77سم حيث جاءت هذه النتيجة مطابقة لدراسة george corzole 2006 إذ أكد على أن عامل الطول هو أساسي خاصة بالنسبة لمحور الدفاع ، حراس المرمى بالإضافة إلى مركز الوسط الدفاع نفس الشيء بالنسبة للوزن حيث حقق حراس المرمى احسن متوسط قدر بـ 72.92 كلغ وهذا ما يؤكده (2010 slavko ragan et coll) حيث وجد فروق دالة إحصائيا خاصة بين حارس المرمى والمراكز الآخرون عند لاعبي الدرجة الخامسة الألمانية.

فيما لم تسجل أية فريق بين مراكز اللاعبين فكل من القياسات التالية نسبة الدهون في الجسم مؤشر كتلة الجسم ، مكون النحافة ، مكون العضلة ، مكون السمنة، اذ جاءت هذه النتيجة مطابقة لدراسة ahmed yildinin 2009 حيث لم يجد في دراسته أية فروق بين مراكز اللعب.

ويفسر الباحث الفرق في قياس الطول إلى طبيعة مركز لعب محور الدفاع لاستقباله عدة كرات عالية خلال المباراة تتضح أكثر في المخالفات الثابتة وبالإضافة إلى أن عامة طوال القامة هم من يفوزون بالكرات العالية والصراعات الفردية أما فيم يخص الوزن فهو لصالح حراس المرمى ويرجع ذلك الى البنية المورفولوجية للحارس.

أما عدم وجود فروق بين مراكز اللاعبين في مؤشر كتلة الجسم ونسبة الدهون في الجسم نتيجة طبيعته هذا ما يؤكده frans masson 2007 ويرجع الباحث ذلك الى عامل السن حيث اللاعبين الأقل من 20 سنة لازالوا في مرحلة النمو خاصة بالنسبة للتكوين الشحمي والدليل تصنيف جميع المراكز في مستوى واحد وهو المستوى العادي لتصنيف OMS لذلك يرى الباحث إمكانية وجود فروق للمؤشر في مراحل سنه الأخرى مثل الأكابر.

من خلال الفرضية الثانية التي تشير إلى عدم وجود فروق معنوية بين مستويات أواسط كرة القدم الجزائرية في بعض القياسات المورفولوجية .

استخدمنا الإحصاء التالي : ت ستيودنت لقياس دلالة الفرق بين متوسطين فكانت انتائج على النحو التالي :

الجدول رقم (03) يبين الدراسة المقارنة لبعض القياسات المورفولوجية بين مستويات مختلفة لكرة القدم الجزائرية :

مراكز اللعب		المستوى الأعلى	المستوى الأدنى	قيمة ت المحسوبة	قيمة ت الجولية	الدلالة الاحصائية
القياس	المستوى الدراسة الاحصائية	129	60			
الوزن	المتوسط الحسابي	69.25	69.59	0.28	1.65	غير دال إحصائيا
	التباين	7.53	7.85			
الطول	المتوسط الحسابي	174.48	175.1	0.60		غير دال إحصائيا
	التباين	6.39	6.45			
نسبة الدهون في الجسم	المتوسط الحسابي	9.60	9.50	0.24		غير دال إحصائيا

	التباين	2.49	2.63			
مؤشر كتلة الجسم	المتوسط الحسابي	22.72	21.91	1.22		غير دال إحصائيا
	التباين	1.97	4.53			
مكون النحافة	المتوسط الحسابي	2.59	2.66	0.50		غير دال إحصائيا
	التباين	0.90	0.88			
مكون العضلية	المتوسط الحسابي	5.39	5.52	0.63		غير دال إحصائيا
	التباين	1.32	1.16			
مكون السمنة	المتوسط الحسابي	2.88	2.85	0.46		غير دال إحصائيا
	التباين	0.67	0.79			

هذا عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال الجدول رقم (03) اعلاه وحسب الدراسة الإحصائية يتبين لنا عدم وجود فروق معنوية ذو دلالة إحصائية بين المستوى الاعلى و الادنى وهذا في جميع القياسات المورفولوجية المدروسة (الوزن ، الطول ، نسبة الدهون في الجسم ، مؤشر كتلة الجسم ، مكون النحافة ، مكون العضلية ، مكون السمنة).

ومن خلال نتائج المتوسطات الحسابية لكل من المستويين يبين لنا التقارب الواضح بين المستويين إذ حققا كلاهما متوسط حسابي للوزن بحدود 69 كلغ وجاءت هذه النتيجة مطابقة لدراسة (مستور بن علي 2004) في دراسة مقارنة بين المستوى العالي والمنخفض عند ناشئ كرة القدم السعودية ، نفس الشيء بالنسبة لقياس الطول حيث حقق المستوى الاعلى متوسط حسابي قدره 174.48 فيما حقق المستوى الأدنى 175.1 سم هذا ما يؤكده رشيد حنيفي 1995 في دراسته حيث لم يجد فروق في قياس الطول حتى بين ممارسي كرة القدم وعدم ممارسيها.

فيما جاءت نتائجنا غير مطابقة لنتيجة فرانك لوغال 2008 حيث وجد فروق معنوية بين اللاعبين المحترفين والهواة خاصة في الكتلة الجسمية وقياس الطول.

أما فيم يخص الكتلة الشحمية للجسم ايضا جاءت النتائج متقاربة جدا (9.60 ، 6.50) للمستويين الاعلى والمنخفض على التوالي ، فيم يؤكد « frans masson 2007 » على وجود فرق في هذا المؤشر بين القسم الاول للمحترفين وقسم الهواة حيث حققا (14.46 ، 12.87) على ترتيب إلا أن مكون الفيفا frans masson اعتمد فئة الأكابر.

وتميز كلا المستويين بالنمط العضلي السمين وعدم وجود فرق في كل من المكونات الثلاث للنمط حيث جاءت هذه النتيجة منطقية إذ يؤكد jose antonio2002 على تميز لاعبي كرة القدم بهذا النمط ما عدا بعض الدول مثل لاعبي كوبا ونيجيريا الأكثر ميلا إلى النمط العضلي النحيف عن بوجمعة بولوفة 2006 .

- ويرى الباحث أنه يمكن استنتاج عدم تأثير كرة القدم على بعض المؤشرات المورفولوجية مثل الطول ومنه فلا تؤثر على مكون النحافة أو العضلية ، وعدم وجود فرق في الكتلة الشحمية يرجع الى التقارب الكبير بين المستويين في جرعات التدريب حيث أغب الفرق تتدرب تقريبا 3 مرات اسبوعيا هذا ما يؤثر بنفس الشكل على نسبة الدهون في الجسم فيما يرجع الباحث التقارب في مؤشر الوزن إلى عامل السن.

الاستنتاجات :

من خلال القياسات المورفولوجية التي قمنا بها وعلى ضوء النتائج التي تم معالجتها إحصائيا توصلنا إلى ما يلي :

*- عدم وجود فروق بين مراكز اللاعبين للقياسات التالية (مؤشر كتلة الجسم ، نسبة كتلة الجسم ، نسبة الكتلة الشحمية في الجسم ، التقدير الكمي للمكونات اثلاث للنمط الجسمي " العضلة ، السمنة والنحافة".

*- تميز هذه المرحلة العمرية (الاواسط) بالنمط العضلي السمين

*- التشابه والتقارب الكبيرين في الجانب المورفولوجي بين المستوى الاعلى والمنخفض

*- البعد الواضح لمستوى أواسط كرة القدم الجزائرية من خلال بعض القياسات المورفولوجية مقارنة بالمستوى العالي ، مقاييس الفيفا أو حتى مع بعض الدول المجاورة .

*- عدم وجود فروق بين مراكز اللاعبين للقياسات التالية (مؤشر كتلة الجسم ، نسبة الكتلة الشحمية في الجسم، التقدير الكمي للمكونات الثلاث للنمط الجسمي العضلية ، السمنة والنحافة).

*- التشابه والتقارب في الجانب المورفولوجي بين المستوى الأعلى والمنخفض وهذا عند لاعبي أواسط كرة القدم الجزائريين حيث لم تسجل أي فروق معنوية بين المستويين.

*- تصنيف كل من المستويين في المستوى العادي حسب تصنيف المنظمة العالمية للصحة .O.M.S

*- يمكن أن هناك فروق بين المستويين في مراحل سنية أخرى مثل الأكابر لعدم بلوغ بعض القياسات المورفولوجية أحسن قيمة لها مقارنة بالسن بالإضافة إلى إمكانية وجود فروق معنوية بين المستويين المدروسين الأعلى والمنخفض في جوانب أخرى مثل المهارية النفسية ، التكتيكية أو حتى الذهنية المعلوماتية ... الخ.

مناقشة فرضيات البحث :

الفرضية الاولى : " إن مكون النمط العضلي هو السمة السائدة فيما التقدير الثاني لمكون السمنة بينما مكون النحافة في المرتبة الثالثة".

من خلال النتائج التي توصلنا اليها تؤكد صحة الفرضية الاولى التي من خلالها تم معرفة نمط الجسم عند لاعبينا حيث تميزوا بالنمط العضلي السمين حيث جاء مكون العضلية كأعلى قيمة ب 5.39 و جاء التقديران الكميان الآخران متقاربين ب 2.88 بالنسبة لمكون السمنة و 2.59 بالنسبة لمكون النحافة حيث جاءت هذه النتيجة مطابقة لنتيجة savko rogan 2010 وقد توصل الباحث إلى تميز جميع اللاعبين بالنمط العضلي السمين بالتقدير الكمي التالي (2.4- 5.1-2.7) فيما يتميز حراس المرمى بأعلى القيم للطول ، الوزن ، محيط الذراع وهذا بالنسبة للاعبين الألمان و في نتائج دراسة بوجمعة بلوفة 2006 تميزت العينة

المختبرة ب النمط العضلي النحيف فربما يرجع ذلك لاختلاف مناطق العينتين بين الوسطى في دراستنا ة الغربية بالنسبة لدراسة بوجمعة بولوفة .

الفرضية الثانية :" وجود فروق معنوية في بعض القياسات المورفولوجية بين مراكز اللاعبين عند أواسط كرة القدم الجزائرية".

إن النتائج التي توصلت إليها الدراسة تثبت صحة الفرضية بوجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعض القياسات المورفولوجية كالطول والوزن فيما كانت الفروق في اغلب القياسات المورفولوجية عشوائية كالتقدير الكمي للنمط الجسمي (السمنة ، العضلية ، النحافة)

هذه النتيجة جاءت مطابقة لدراسة savko rogan 2010 بالإضافة إلى مؤشر كتلة الجسم ونسبة الكتلة الشحمية في الجسم حيث تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة ahmet yildirim 2009 .

الفرضية الثالثة : " لا يوجد فروق معنوية بين المستوى الأعلى والأدنى في بعض القياسات المورفولوجية عند أواسط كرة القدم الجزائرية".

إن النتائج التي توصلت إليها الدراسة تثبت صحة الفرضية بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويين في جميع المؤشرات المورفولوجية المدروسة وهي الطول والوزن مؤشر كتلة الجسم ، نسبة الكتلة الشحمية في الجسم، التقدير الكمي للمكونات الثلاث للنمط الجسمي وجاءت هذه النتيجة مطابقة لنتائج دراسة " فرانك لوغال 2008". في بعض المؤشرات وغير مطابقة لدراسة frans masson.2007 لاعتماده فئة عمرية أخرى (أكابر) .حيث يمكن أن تكون هناك فروق بين المستويين في مراحل سنية أخرى مثل الأكابر لعدم بلوغ بعض القياسات المورفولوجية أحسن قيمة لها مقارنة بسن المرحلة العمرية المدروسة ، بالإضافة إلى إمكانية وجود فروق معنوية بين المستويين المدروسين الأعلى والمنخفض في جوانب أخرى مثل المهارية النفسية ، التكتيكية أو حتى الذهنية المعلوماتية ... الخ.

خلاصة :

لقد خلص الباحث إلى أن القياسات الأنتربومترية من العوامل الهامة التي تحدد شكل وتركيب الجسم وتبين وجود علاقة كبيرة بين الأداء الرياضي والنواحي الجسمية ،و كفاءة الإنجاز تحددها

درجة المهارة وأن بناء الجسم ومقاييسه تحدد الحدود النهائية للإنجاز بالإضافة الى أنها تساهم في معرفة الإمكانيات الفردية للرياضي وإن الطريقة العشوائية التي يستعملها مدربينا في عملية انتقاء اللاعبين في جميع المراحل السنية وتوظيفهم في مراكز اللعب بطريقة تعتمد أساسا على الذاتية لا على اساس تقويم موضوعي والمتمثل في اجراء اختبارات وقياسات منها المورفولوجية وبشكل دوري مستمر ما يمكننا من التنبؤ بالبنية الموروفولوجية المستقبلية للاعب وحتى تحديد إمكانيات اللاعب وتوجيهه نحو مركز اللعب الملائم لبنية فمثلا اللاعبون طوال القامة عموما يتم توجيههم نحو محور الدفاع لأهمية هذا القياس بالنسبة لهذا المركز وهذا بالتنسيق مع الاختبارات والقياسات الأخرى منها الوظيفية ، المهارية وحتى التكتيكية ... الخ.

وعلى ضوء النتائج والتحاليل توصلنا إلى وجود فروق معنوية بين مراكز اللاعبين في بعض القياسات فيما لم تسجل أية فروق بين المستوى الأعلى والأدنى.

التوصيات :

- ضرورة اهتمام مدربينا بالاختبار والقياس الدوري المستمر.
- الاهتمام بالأصناف السنية الصغرى خاصة مرحلة الأواسط .
- توظيف مدربين لهم مستوى في الميدان (التدريب الرياضي) الأعلى لاعبين قدامى والأفضل كذلك لو امتزج الجانب النظري مع التطبيقي
- يعتمد التدريب الحديث على التدريب حسب مراكز اللعب حيث أصبحنا نتحدث عن مساحات لعب.
- ضرورة تكثيف الدراسات على هذه الفئة (الأواسط خاصة الجانب البيولوجي .
- إجراء دراسات مقارنة على هذه الفئة من الجانبين المهاري والمعرفي.

المراجـــع :

1. عمار بوحوش ومحمود دنيات،(1993)، مناهج البحث العلمي وطرق البحث.
2. محمد زيان عمار، (1983)، البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، ديوان المطبوعات الجامعية.
3. محمد نصر الدين رضوان، (1997)، المرجع في القياسات الجسمية ، دار الفكر العربي ، ط1 . القاهرة
4. حمزاوي حكيم، 200(1) ، دراسة تحليلية لبعض المؤرات الوظيفية والمورفولوجية لمصارعي الجيدو الابطال منهم وغير الأبطال ، مذكرة تخرج لنيل شهادة الليسانس.
5. محمد حازم ابو يوسف،(2005) ، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء ، مصر ط1.
6. بوجمعة بولوفة، (2006)، توصيف المتطلبات المورفو-وظيفية للمؤشرات الجسمية وعلاقتها بنوع النشاط الرياضي ، اطروحة الدكتوراه .
7. عصام حلمي،(1980)، رأي في كيفة البحث عن المواهب وتطويرها ، الاسكندرية.
8. – موفق اسعد محمود. (2007) .الاختبارات والتكنيك في كرة القدم . دار دجلة , الأردن.
9. محمد , نصر الدين رضوان. (1992). *المرجع في القياسات الجسمية*. دار الفكر العربي.

10- TURPIN. B . .(2004)préparation et entrainement de football .T2 .paris . Ed Amphora.

11- Stroyer, J., Hansen, L., & Klausen, K. (2004).Physiological profile and activity pattern of young soccer players during match play. *Medicine Sciences Sports Exercises,*

12- Rienzi, E., Drust, B., Reilly, T., Carter, J. E., & Martin, A. (2000).Investigation of anthropometric and work-rate profiles of elite South American international soccer players. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness,*

13- Journal of Sports Science and Medicine (2007) **Suppl. 10**

14- Duquet, W., & Carter, J. E. L. (2001). Somatotyping. In R. Eston, Reilly, T. (Ed.), Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual: Tests,Procedure and data (2 ed., Vol. 1,

15- Bangsbo, J., & Michalsik, L. (2002). Assessment and physiological capacity of elite soccer players. In T. Reilly, & A. Murphy (Eds.), *Sci- ence and football IV*). Cambridge, UK: Routledge,

16- DEKKAR N, BRIKCI A ,. HANiFI R . (1990) . techniques D'évaluation physiologiques des Athlète , ED, comité olympique Algérien .

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

علاقة الذات الجسمية ببعض المتغيرات الوظيفية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم أثناء مرحلة الإنتقاء

أ. عامر عامر حسين .

أ. د بن قوة علي .

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة مستغانم

د . قاسمي أحسن . معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 03

المخبر: LOBOPAPS

ملخص الدراسة :

هدف البحث التعرف على نوعية العلاقة الموجودة بين الذات الجسمية وبعض المتغيرات الوظيفة للاعبي كرة القدم أثناء عملية الانتقاء ،ومنه التعرف كذلك على الفروقات الموجودة بين لاعبي كرة القدم في الإختبارات حسب مراكز اللعب وكذلك حسب المناطق .

ولتحقيق الهدف من هذا البحث قمنا بالتحقق في الفرض العام الذي يشير على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذات الجسمية وبعض المتغيرات الوظيفية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم ، والذي هو إجابة للتساؤل العام" هل توجد علاقة ارتباطية بين الذات الجسمية وبعض المتغيرات الوظيفية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم"؟.

فإستخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الإرتباطي بحيث بلغ عدد العينة (171) لاعب بنسبة قدرة ب(88,60%) تم اختيارهم بطريقة عشوائية مع استثناء المرضى والمصابين ،وذلك من مجتمع بلغ عدده (193) لاعبا مقسمين على أربع ثانويات رياضية وطنية بدورها مقسمة على ثلاث مناطق (غرب،وسط،شرق) بحيث قام الباحث بتطبيق اختبارات لقياس المتغيرات الوظيفية بالإضافة إلى اختبار الذات الجسمية،وبعد المعالجة الإحصائية تم الوصول الى أهم استنتاج في البحث

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الذات الجسمية وبعض المتغيرات الوظيفية للاعبي كرة القدم

حسب مراكزهم وكذلك وجود تباين في النتائج الاختبارات حسب المناطق، واستناد على النتائج إقترح الباحث ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي الذي له تأثير على الجوانب الأخرى خاصة أثناء عملية الانتقاء .

الكلمات المفتاحية : الذات الجسمية ، المتغيرات الوظيفية ، مراكز اللعب ، الانتقاء

LA RELATION ENTRE LE SOI CORPOREL AVEC QUELQUES VARIATIONS FONCTIONNELLES DES JOUEURS DE FOOTBALL SUIVANT LEURS POSTES PENDANT LA SELECTION

Etude descriptive relationnelle faite sur les talents de football des lycées sportifs au niveau national

Résumé :

Le but de cette recherche est de connaitre la nature de la relation qui existe entre le soi corporel et quelques variations fonctionnelles des joueurs de football pendant la sélection, ainsi que pour connaitre les différences existant entre les joueurs de football pendant les tests suivant leurs postes de jeu et leurs régions. Pour ce faire, on a supposé qu'il existe une relation entre le soi corporel et les variations fonctionnelles chez les joueurs de football suivant leurs postes, et cela pour répondre à la question : Cette relation existe-t-elle ?
Pour cela, on a utilisé l'approche descriptive relationnelle sur un échantillon de 171 joueurs choisis au hasard (88,60 %) sur un ensemble de recherche composé de 193 joueurs venus de quatre lycées sportifs des trois région du pays (ouest – centre – est) et afin de collecter les résultats, on a fait des tests pour mesurer les variations fonctionnelles ainsi que le soi corporel.
Ensuite, après un traitement statistique des résultats, on a déduit qu'il existe une relation positive entre le soi corporel et les variations fonctionnelles chez les joueurs de football selon leurs postes de jeu et les preuves sont apparentes dans les résultats des tests selon les régions.
Enfin, on a insisté sur la ,nécessité de prendre en considération le côté psychologique qui a un impact sur les autres côtés notamment pendant la sélection.

Mots-clés : *soi corporel – variations fonctionnelles – postes de jeu – selection*

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

THE RELATIONSHIP BETWEEN BODY SELF WITH SOME FUNCTIONAL CHANGES IN FOOTBALL PLAYERS FOLLOWING THEIR POSITIONS FOR SELECTION

Relational descriptive study done on the talents of football sports high schools nationally

Summary:

The purpose of this research is to know the nature of the relationship between body itself and some functional variations of football players during selection, as well as to know the differences between football players during tests according to their positions game and their regions. To do this, it was assumed that a relationship exists between the body itself and functional variations among soccer players according to their positions, and this to answer the question: This relationship does exist?
For this, we used the relational descriptive approach on a sample of 171 randomly selected players (88.60%) on a set of research comprised of 193 players from four high schools in three sports region of the country (west - center - east) and to collect the results, it was tested to measure the functional variations as well as the body itself.
Then, after a statistical treatment of results, we concluded that there is a positive relationship between physical self and functional variations among soccer players according to their playing positions and evidence are apparent in the test results by region .
Finally, the researchers propose of need to take into consideration the psychological side that has an impact on the other sides including during selection.

Keywords: *body itself - functional variations - gaming stations - selection*

1- مقدمة :

اهتمت المجتمعات المتقدمة بوقت ليس بالبعيد و خاصة علماء النفس و المختصين بالتربية النفسية في كافة الجوانب المدنية و لا سيما مجال الرياضة و التربية الرياضة حيث أصبح الجانب النفسي من جوانب المهمة لدى العاملين في التربية الرياضة من مختصين و مدربين و رياضيين و أفراد، فالقيام بدراسة هذا الجانب ذو أهمية كبيرة لكل نشاط حيث يتم التعبير عنه من خلال قوة الإرادة و تحمل المسؤولية و السيطرة و الثقة بالنفس مما يساعد على تحقيق الأهداف المرجوة و التي من خلالها تتحقق معظم الحاجات النفسية و الاجتماعية بشكل متفاوت ،ولأن تأثير العامل النفسي في العملية أصبح حقيقة لا تقبل النقاش مما وجب على المدربين الانتباه إلى هذه الظاهرة في تعليمهم خلال السنوات الأخيرة (العنزي، 2012 ، صفحة 03)، و تعد الشخصية من العوامل النفسية المهمة التي تؤثر في التعلم و في الأداء و من العوامل النفسية في تكوين الشخصية نظرة الفرد إلى نفسه و ذاته أو ذاته لان الذات جزء من الشخصية يدرك الفرد من خلالها خصائص الشخصية (يوسف، 2012، صفحة **12**).

إذا أن اللاعبين يحتاجون إلى العديد المتطلبات التدريبية في التعبئة النفسية و التحكم فيها في البداية كل تدريب وكل مرة إذا كانت الطاقة البدنية يمكن تنظيمها و التحكم فيها من خلال تخطيط عمل التدريب فإن الطاقة النفسية يمكن التحكم فيها من خلال تعليم اللاعب كيف سيطرة على أفكاره و انفعالاته و هذا هو الهدف العام للإعداد النفسي (راتب، 2005، صفحة 328)

أما من جهة أخرى توصلت بعض الدراسات بأن مفهوم الذات له تأثيرا فعال في سلوك الفرد و الشخصية و في طبيعة إدراكه للبيئة و في طريق سلوكه و تحديده إذا يشير (صالح، 1997صفحة 365) أن سلوك الإنسان وشخصيته يتأثران بما يحمله من مفهوم لذاته مما يجعله يقر بوجود علاقة وثيقة بين سلوك الفرد و مفهومه عن ذاته و في مفهوم أخر تعتبر مجموعة من الشعور العمليات التأملية التي ستدل عنها بواسطة سلوك ملحوظ أو طاهرة ويشير (محمد، 2005، صفحة 24)أن دراسة الجانب النفسي تعد أهمية خاصة لكل نشاط و منها الرياضي إذا يعبر عنه من خلال قوة الإرادة و تحمل المسؤولية و السيطرة والثقة بالنفس، فالكشف عن

السمات المميزة للرياضي و التعرف على السبل منها تقييد في تطوير مستوى الأداء مما يؤثر في الانجاز و التفوق ويشير إلى أن مستقبل تطوير الأداء يعتمد على زيادة الاهتمام بالجوانب النفسية ،و يعد مفهوم الذات اتجاها يعكس فكرة الفرد عن نفسه و خبرته الشخصية أي كعملية يدرك الفرد من خلالها حقائق شخصية و يستجيب لها على نحو انفعالي وان تقييم الفرد لذاته يعد ذا قيمة كبيرة في الصراع من اجـل الانجاز ، ويشير (نوف، 2002، ص **376**) إلى أن أكثر جزء مادي و متطور من النفس هو الجسم فإننا ننظر إلى ابداننا من زاوية ما يمكننا أن نعمل يهما وكذلك إلى عيوبنا و أدائنا من الزاوية أنها نواقد لنلقى المثيرات الحسية و ترجمتها إلى السلوك .

2 – مشكلة البحث

كان و لا يزال للعامل النفسي تأثير كبير و ملموس في تحقيق الانجازات الرياضية فضلا عن ذلك إعطاء الرياضي دفعة نوعية في قيادة نفسه و تغلبه على المصاعب التي تواجهه.

تؤكد الدراسات العلمية في مجال التدريب الرياضي على أن الوصول باللاعب إلى المستويات العالمية و تحقيق النتائج في المحافل لابد من شرطين أساسيين هما الأول الانتقاء و الاختيار بالاعتماد على أسس علمية مقننة و دراسة مختلفة الجوانب الأخرى (بدنيا، نفسيا، مهاريا ...) و ثانيا التدريب على المدى البعيدوالمتوسط قبل المشاركة في المسابقات والمنافسات .

أما بالنسبة إلى الجانب البيولوجي أو الوظيفي فله نصيب وافر من هذا الاهتمام ،إذا أصبح الاعتماد علية أمرا ضروريا و يعد من احد الشروط التفوق والنجاح في مختلف الرياضات و بالخصوص كرة القدم ،خاصة أثناء عملية الانتقاء و الاختيار لأن هذا الجانب يحدد بالنسبة كبيرة إمكانيات الرياضي البدنية و كذلك قدراته بالإضافة إلى نوعية النشاط الذي يناسبه .

و أصبح مفهوم الذات الجسمية من المفاهيم النفسية المهمة التي توفر لكل فرد إدراك خاص يعيه ضمن الإطار المعرفي، وقد يختلف نوعا ما عن الإدراك الآخرين له، لكل رياضي وعيا و إدراكا فرديا و المغزى من هذا كله هو أن يدرك الفرد لذاته الجسمية لان كلما ازداد وعي الرياضي لذاته

الجسمية اندفع أكثر فأكثر في التعبير عن إمكانياته سواء البدنية و المهارية أو التكتيكية (مطر، 2011، صفحة 146).

وعليه فان مفهوم الذات الجسمية في الرياضة تظهر أكثر في المنافسات الرياضية حيث تمر الرغبة في إثبات الذات وتزداد الروح المنافسة و بالتالي بذل اقصى مجهود من اجل الوصول الى الهدف المنشود الذي بدوره يتطلب قدرات مهارية وبدنية قصوى .

واستنادا على ماذكر تتجلى أهمية التعرف على القدرات الوظيفية و الجوانب النفسية ومنها مفهوم الذات الجسمية لجميع الرياضات بالأخص كرة القدم أثناء القيام بعملية الانتقاء.

و من خلال خبرة الباحث المتواضعة كلاعب و مدرس و مدرب لاحظ عدم الاهتمام بالجانب النفسي أثناء عملية للاختيار للمواهب على الرغم ماله من أهمية كبيرة تنعكس على مستوى اللاعب أثناء عملية الاختيار و عليه جاءت مشكلة البحث إيمانا من الباحث في وضع الحلول المناسبة وإظهار مدى الإرتباطية بين الجانب النفسي المتمثل في الذات الجسمية و بين بعض المتغيرات الوظيفية للاعبي كرة القدم أثناء عملية الانتقاء .

وفي ظل هذه الإشكالية تم طرح التساؤلات الفرعية التالية :

-هل توجد فروق بين المؤشرات الفسيولوجية والذات الجسمية للاعبي كرة القدم حسب مراكزهم(دفاع، وسط، هجوم) ؟

- هل توجد فروق في المؤشرات و الذات الجسمية للاعبي كرة القدم حسب المناطق وسط ، غرب ، شرق ؟

الهدف العام :

- معرفة نوع العلاقة بين الذات الجسمية والمؤشرات الوظيفية للاعبي كرة القدم .

الأهداف الفرعية :

- معرفة الفرق بين لاعبي كرة القدم من الناحية الوظيفية ومن الناحية الذات الجسمية حسب مراكز اللعب.
- معرفة الفرق بين لاعبي كرة القدم في الاختبارات المنطقة شرق ،وسط ،غرب .

4- الفرضيات :

1.4 – الفرضية العامة:

– توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين الذات الجسمية وبعض المؤشرات الوظيفية للاعبي كرة القدم

2.4 – الفرضيات الفرعية :

– يوجد تباين بين لاعبي كرة القدم في المؤشرات الوظيفية وفي الذات الجسمية حسب مراكزهم

– يوجد تباين بين لاعبي كرة القدم في نتائج الاختبارات الوظيفية والذات الجسمية حسب المناطق.

5- مصطلحات البحث :

الذات الجسمية : إحدى الأبعاد الهامة لمفهوم الذات و شخصية الفرد و تمثل مؤشرا هاما لجوانب شخصيته شعور الفرد نمو جسمه يرتبط بثقته بنفسه و في طريقة تعامله في البيئة المحيطة به و من ناحية اخرى (الفقهاء، 2011، صفحة 17)

المؤشرات الوظيفية:هي مجموعة من البيانات التي تبدي لنا كفاءة الأجهزة الوظيفية للرياضي (زاهر، 2011، صفحة 79)

مراكزهم : (المولي، 2010، صفحة 19) هو تقسيم الاعبين في الميدان (دفاع ، وسط ، هجوم)

الانتقاء : عملية تصفية لعينة مختارة في تخصص ما قصد فصل العناصر الموهوبة عن تلك العينة (الياسري، 2004، صفحة 25)

6- الدراسات المشابهة :

د. / أحمد محمد السنتريسى: 2001

" اثر برنامج تدريسي على مفهوم الذات الجسمية و القدرة الحركية لطلاب الكلية المتوسطة للمعلمين سلطنة عمان "

هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير البرنامج التدريسي المقرر في التربية البدنية على كل من مفهوم الذات

الجسمية و القدرة الحركية للطلاب الكلية المتوسطة للمعلمين و اتبع الباحث المنهج التجريبي أما بالنسبة

للعينة شملت 75 طالبا اختيروا بطريقة عمدية أما بالنسبة لأدوات البحث فكانت كالتالي (مقياس الذات الجسمية لمحمد حسن علاوي جسم كما أره) اختبار بارو للقدرة الحركية ، البرنامج المقرر للفصل الأول و الثاني و في الأخير توصل الباحث إلى وجود علاقة ايجابية دالة إحصائيا بين مفهوم الذات الجسمية و القدرة الحركية لطلاب الكلية.

دراسة نصر صفاء وعمار درويش: 2002

"مقارنة تقدير مفهوم الذات الجسمية والبدنية بين لاعبي كرة اليد و كرة القدم"

هدفت الدراسة إلى التعرف غلى الفروق في تقدير مفهوم الذات الجسمية و البدنية بين لاعبي كرة اليد وكرة القدم و استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المقارنة أما بالنسبة للعينة تكونت من 30 لاعبا اختيروا بطريقة عمدية و تم استخدام مقياس مفهوم الذات الجسمية (جسمي كما أراه)،وفي الأخير أوصى الباحثان الاهتمام بتدعيم مفهوم الذات الجسمية و الذات البدنية للاعبات كرة اليد و كرة الطائرة و ذلك من خلال برامج الإعداد النفسي المنسقة مع برنامج الإعداد البدني و المهاري و الخططي ليزداد إدراكهن لذاتهن

أزير خميس إسماعيل الشناري 2008

"فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارة الأثقال و أثره على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى "

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح لتنمية مهارات رفع الأثقال و أثره على مفهوم الذات الجسمية لدى الممارسين ، واتبع الباحث المنهج التجريبي أما بالنسبة للعبة فكانت مجموعة من الطلاب 10 طلاب الممارسين بجامعة الأقصى بطريقة عمدية أما بالنسبة للأدوات البحث فكانت كالتالي برنامج رفع الأثقال ، مقياس الذات الجسمية لمحمد حسن العلاوي، في الأخيرة أوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالجانب النفسي و أثناء عملية التدريب و إعطاء حيز كبير من العمل .

احمد مؤيد حسن العنزي : 2012

"الذات المهارية و علاقتها بمفهومي الذات البدنية و الذات الجسمية لدى لاعبي نادي الفتوى الموصلي بكرة اليد "

هدفت الدراسة إلى التعرف على علاقة بين الذات المهارية و مفهومي الذات الجسمية لدى لاعبي كرة اليد في مدنية الموصل و استخدام الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية و تكونت العينة من لاعبي نادي الفتوى الرياضي بكرة اليد و المشاركين في دورة النخبة العرقي 2011 2012 والبالغ 22 واستخدام الباحث المقاييس التالية مقياس الذات المهارية ، مقياس الذات الجسمية ، مقياس الذات البدنية و في الأخير توصل الباحث بضرورة الاهتمام بتدعيم مفهم الذات المهارية و البدنية و الجسمية لدى لاعبي كرة اليد .

1.6 التعليق على الدراسات المشابهة :

أظهرت معظم الدراسات السابقة أن متغير الذات الجسمية ربط في العلاقة بنفس المتغير الجانب النفسي

- تنوعت الدراسات من حيث المنهج المتبع تجريبي ،وصفي ،ارتباطي
- من حيث العينة أغلبية الدراسات اختيرت العينة بطريقة عمدية
- أغلبية الدراسات استعملت أداة نفسه لقياس الذات الجسمية حسن علاوي (جسمي كما أراده)
- معظم الدراسات أوصت بضرورة القياس النفسي و تناولت الذات الجسمية

أما بالنسبة لجديد الدراسة

إن دراسة الباحث تناولت الذات الجسمية كمتغير نفسي وربطه ببعض المتغيرات الفسيولوجية للاعبي كرة القدم أثناء مرحلة الانتقاء و كذلك حسب مراكز اللعب .

7- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1.7 الدراسة الاستطلاعية:

الوقوف على أهم المعوقات و الصعوبات التي قد تواجه الباحث في بحثه و بغية تجاوزها في التجربة الرئيسة.

- التأكد من مدى صلاحيات المقياس والاختبارات المسخدمة . - التأكد من فهم المقياس وقدرتهم على الإجابة. - تحديد مخطط العمل الملائم للتجربة الأساسية.

اجري الباحث تجربته الاستطلاعية يوم: 2013.01.02 حيث اختاروا 10 لاعبين من الفريق ينشط في القسم الأول

إذ قسمت الاستمارة أولا ثم تأخذ الاختيارات الوظيفية بعد ذلك .

2.7 الدراسة الأساسية :

1.2.7 منهج البحث :

اتبع المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الإرتباطي

2.2.7 مجتمع البحث :

يشتمل جميع التلاميذ المسجلين في اختصاص كرة القدم لثانويات الرياضة الوطنية (الجزائر ، أم البواقي ، عين الصفراء ، البليدة) والمقدرة ب 193 لاعب موهبة في كرة القدم

3.2.7 عينة البحث:

بلغت عينة البحث 171 لاعبا من مجتمع الأصل المقدر193 لاعبا أي بنسبة مئوية قدرةب 88.60% من مجتمع الأصل

4.2,7 مجالات البحث :

- **المجال البشري** : **30** لاعب في الجزائر، **76** لاعب في ام البواقي ، **39** لاعب في النعامة ، **26** لاعب في البليدة

– **المجال المكاني** : أجريت الاختيارات الكتابية المركبات الرياضة الخاصة لثانويات و كذلك بالأقسام (النعامة ، ام البواقي ، الجزائر ، البليدة)

– **المجال الزمني** :امتدت الدراسة الأساسية من تاريخ 28 -01-2013 إلى غاية 12-03-2013

8– أدوات البحث :

استمارة بيانية جسمي كما أراه ، المقابلة، جهاز قياس الضغط و التنفس ، ميزان طبي ، ديكاميتر ،

جهاز السبرومتر،اختبار نصف كوبر لقياس الحد الأقصى للاستهلاك الأكسجيني ،ميقاتية ،استمارة تسجيل النتائج ،فريق عمل مكون من ثلاث مختصن.

9 – المعاملات العلمية للاختبار :

طريقة إعادة الاحتبار :

قام الباحث بتطبيق الاختبار و إعادته بفاصل زمني قدر بأسبوع على نفس العينة تحت نفس الظروف وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبقين قد تتراوح 0.90 و 0.93 و هذا عند مستوى الدلالة 0.05 وهي دالة إحصائيا

الصدق الذاتي : وذلك بحساب جذر الثبات حيث تراوحت قيم معامل الصدق مابين 0.95 و 0.98

10 – الدراسة الإحصائية :

استخدم الباحث مجموعة من المعادلات الإحصائية وهي على نحو التالي : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري، تحليل التباين، معامل الارتباط برسون **(رضوان، 2002)**

11 – عرض النتائج ومناقشة فرضياتها :

01 – الفرضية العامة:

توجد علاقة طردية ايجابية بين الذات الجسمية والمتغيرات الوظيفية ". "

من اجل التحقق من صحة هذه الفرضية ارتئ الباحث إلى معالجة نتائج الاختبارات باستعمال المعادلات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري، معامل ارتباط برسون كما هو موضع الجدول التالي :

جدول رقم (01) يوضح نتائج ارتباط الاختبارات الوظيفية والذات الجسمية .

	س	ع	الذات الجسمية		معامل الارتباط	ر جدولية	مستوى الدلالة
النبض	51.31	2.67	س	ع			
الضغط	111.14	4.8	87.44	14.71	0.59	0,15	0.05
	79.81	2.54			0.71		
السعة الحيوية	5.12	0.63			0.65		
الحد الأقصى الأكسجيني	4115.3	503.32			0.89		

من خلال جدول (01) الذي يوضح نتائج ارتباط الاختبارات الفسيولوجية بالذات الجسمية نلاحظ أن: المتوسطات الحسابية للمؤشرات التالية :(النبض ، الضغط ،الحد الأقصى للاستهلاك الاكسجيني ، والسعة الحيوية) بلغت على التوالي(51.31،111.14،79.81،5.12،4115.3) و بانحرافات المعيارية قدرة ب 2.67،4.8،2.54،0.63،503.3).

وعلى نحو هذه النتائج تبين وجود علاقة ارتباطيه معنوية بين الذات الجسمية و المؤشرات الفسيولوجية

حيث بلغت ر المحسوبة على التوالي:(0.59،0.71،0.65،0.89) وهي كلها اكبر من الجدولية البالغة (0,15) تحت درجة الحرية (0.05) وبهذا تم تحقيق الهدف الأول للبحث وتحقق فرضه وبهذا نرفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة للفرض الأول ويري (فايد،

2006، صفحة 101) أن طبيعة العلاقة بين الجانب النفسي والأداء الرياضي علاقة متكاملة أي أنهما يتأثران ببعضها البعض أي الطاقة النفسية تؤثر وتتأثر بالطاقة البدنية و العكس صحيح بالنسبة للطاقة البدنية تؤثر وتتأثر بالطاقة النفسية وهذا ما يؤكده من الناحية النفس فسيولوجي (علي، 2008، صفحة 89) أن الغدد الصماء وما تفرزه من تكوينات هرمونية و أنزيمات تلعب دورا هاما في حياة الإنسان و نشاطه و حيويته بل هي التي تفرز الشكل الذي يتحذه الجسم وتتخذه شخصية الفرد وهي تحدد للفرد مقدار ما يتمتع به من السعادة أو شقاء وهي التي تدفع نحو الرجولة الكاملة أو الأنوثة الناضجة وهي بمثابة مثيرات داخلية يقابلها مثيرات خارجية فالغدد تؤثر بإفرازها في نشاطات الجسم المختلفة من زمن مبكر في حياة الإنسان وان اختلت اختل سلوك الفرد ومن تكامله الكميائي العصي والبيولوجي بعض الغدد تكون السبب في بطئ الاستجابة في حالة خمولها أو سرعة الاستجابة في حالة نشاطها، و هناك عدة عوامل تؤثر في سلوك (BENEDETTO, 2008) الفرد(التكوين البيولوجي للجسم ، التكوين الوجداني، التكوين العقلي، التكوين الاجتماعي وتختلف صور السلوك باختلاف كل عامل من هذه العوامل وكذلك باختلاف النوع والموقف المثير ودرجة النضج وغيرها .

وعليه يرى الباحث انه لابد على المدرب أو المربي الرياضي أن يعلم كيفية التحكم والسيطرة في تنظيم إخراج الطاقة عند الرياضي عن طرق تنظيم ما يبذله من مجهود حسب الاحتياجات المنافسة الرياضية ، لكن من الخطاء عدم الاهتمام بالجانب النفسي والذهني ،لان نجاح العملية التدريبية مرتبط بتوازي منحى الجانب البدني والوظيفي مع منحنى الجانب النفسي والذهني .

02 – الفرضية الأولى: " يوجد تباين بين لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم في المؤشرات الفسيولوجية و الذات الجسمية".

من اجل دراسة هذه الفرضية تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،اختبار التباين بين المجموعات (ف) كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (02) يوضح التباين في نتائج الاختبارات الفسيولوجية حسب مراكز اللعب دفاع ، وسط ، هجوم

	دفاع		وسط		هجوم		ف م
النبض	س	ع	س	ع	س	ع	
	49.14	3.19	41.34	2.43	66.04	2.87	12,6
الضغط	110.21	5.12	104.32	6.78	112.13	4.12	25,34
	78.13	4.77	75.14	3.84	81.74	3.62	19,06
السعة الحيوية	4.22	0.56	5.88	0.71	4.84	0.72	2,91
الحد الاقصى O	4203.2	423.15	5321.73	489,54	4156,89	367	102,4
الذات الجسمية	80.32	7.52	90.34	11.91	87.22	9.1	4.96

من خلال الجدول رقم (02) الذي يوضح التباين في نتائج الاختبارات الفسيولوجية بين لاعبي كرة القدم حسب مراكزهم في المؤشرات الفسيولوجية و الذات الجسمية نلاحظ مايلي : وجود تباين في نتائج الاختبارات الفسيولوجية (النبض، الضغط ،الحد الأقصى للاستهلاك الأكسجين، السعة الحيوية) حسب مراكز اللعب (دفاع ، وسط ، هجوم) حيث بلغت ف م على التوالي (12,6، 19,06/25,34، 2,91، 102,4، 4,96) وهي كلها اكبر الجدولية التي بلغت (2,67) عند مستوى الدلالة (0,05) .

ونلاحظ من خلال النتائج المتوسط الحسابي بان المركز الوسط كان أحسن في نتائج الاختبارات ثم تالاه مركز الدفاع ثم مركز الهجوم و يعزو الباحث النتائج هذه إلى أن مركز الوسط يتطلب اللعب فيه بذل مجهودات كبيرة وجبارة وذلك لازدواجية مهام وسط الميدان سواء الدفاعيا أو هجوميا وكذلك تعتبر همزة وصل بين الدفاع والهجوم وهذه المهام تتطلب لياقة بدنية جيدة من قوة التحمل وتحمل السرعة بالإضافة عناصر المرونة والرشاقة أما بالنسبة للدفاع فيرى الباحث ذلك إلى أن أغلبية المدافعين يتميزون بقوة مرفولوجية جيدة ،هذا ما يساعدهم على أداء مهام

الدفاع (من تمرير طويل، وارتقاء جيد أثناء الكرات العالية ،والتصويب القوي) ،أما بالنسبة للمتوسطات الذات الجسمية من حسب مراكز اللعب (وسط ، الهجوم ،الدفاع) وجاءت على التوالي : (90.34،87.22،80.32) وعليه فقد كانت نتائج المتوسطات لصالح مركز الوسط ثم يأتي مركز الهجوم ثم مركز الدفاع ،أما بالنسبة إلى التباين بين المجموعات فقد بلغت ف م (04.96) وهي أكبر من الجدولية(2.7) عند مستوى الدلالة (0.05) على نحو هذه النتائج :

يرى (فوزي، 2003، صفحة 136) أن الشخصية الرياضة تتميز بمجموعة من السمات تختلف في النـوع والدرجة عن تلك السمات التي تميز الشخصية الرياضة لأن لاعبي الأنشطة الجماعية يتميزون بسمات مختلفة تبعا لمراكزهم وواجباتهم في الملعب ولكل نشاط رياضي طبعته وواجباته الخاصة .

أما (صالح ا.، 1999، صفحة 806) أن الاهتمام بالنواحي النفسية بدا يزداد في السنوات الأخيرة بعدما تبين وجود علاقة موجبة السمات الشخصية والقدرات الجسمية التي تميز الفرد وتوافقه .

ويتفق (محمد ح.، 1994، صفحة 806) بأن طبيعة مركز الهجوم يعتمد على الضغط والهجوم وقوة الاحتكاك الجسدي وهذا لابد أن يتميز لاعبوا الهجوم بعدة صفات إرادية من بينها قوة الذات والثقة بالنفس و الجرأة، وعليه يعزي الباحث اختلاف درجة الذات الجسمية إلى طبيعة ومهام كل مركز ومميزاته وكذلك في أي مرحلة منافسة ، تدريب ....) .

03 – الفرضية الثالثة :

"يوجد تباين بين لاعبي كرة القدم في نتائج الاختبارات حسب المناطق " غرب، وسط ، شرق"

و من اجل دراسة صحة هذه الفرضية اتبع الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين كما هو موضح في الشكل التالي:

جدول رقم (03) يوضح نتائج الاختبارات للاعبي كرة القدم لثانويات حسب المناطق شرق، وسط ،غرب

	الشرق		الوسط		الغرب		ف م	ف ج	م
	س	ع	س	ع	س	ع			
النبض	41.09	2.32	50.43	2.94	48 .02	3.09	11,07	2,6	0,05
الضغط	123.14	5.11	125.13	5.85	130.14	6.04	32,12		
	84.03	4.17	85.7	3,2	86.02	3,92	21,13		
السعة الحيوية	5.2	1.22	4.21	0.71	4.92	0.64	13,7		
الحد الاقصى للاستهلاك o2	5243.1	6.12	9234	4.68	4939	5.62	124,3		
الذات الجسمة	89.9	9.6	85.07	9,33	72.13	7.61	6.49		

من خلال الجدول رقم (03) والذي يوضح نتائج الاختبارات الفسيولوجية و النفسية للاعبي كرة القدم لثانويات الرياضية حسب المناطق غرب، وسط ، شرق نلاحظ مايلي:

1 من الناحية الفسيولوجية :

نلاحظ من خلال نتائج المتوسطات بأن عينة الشرق كانت أحسن في الاختبارات الفسيولوجية ثم تلتها عينة الجهة الغربية ثم عينة الجهة الوسط كما هي مبينة على التوالي : (النبض "41,09 ،48,02،50,43 "- الضغط " 84,03/123,04 ،125,13/130,14، 85,7/86,02 "- السعة الحيوية"5,2 ،4,92 ،4,21 " الحد الأقصى للاستهلاك الأكسجيني " 5939 ،5243,1 ،4923 ") ،أما بالنسبة إلى التباين

فقد كانت النتائج على التوالي (11.07، 32.12 ، 21.13، 13.7، 124.3) وهي كلها أكبر من الجدولية التي بلغت (2.67) عند مستوى الدلالة (0.05) .

ويرى الباحث بأن التباين في تلك النتائج يرجع إلى بعض الفوارق على سبيل المثال طبيعة المنطقة وخصوصيتها وكذلك يكمن في الارتفاع أو القرب من سطح البحر فالمنطقة الشرقية المتمثلة في" أم البواقي" ترتفع على سطح البحر بحوالي 1352 م أما المنطقة الغربية المتمثلة في ولاية" النعامة" فيبلغ الارتفاع حوالي 1225 م أما الجهة الوسط في على الساحل ، وبالإضافة إلى عاملي التدريب ونظام التغذية المتبع في كل ثانوية لأن الجانب الغذائي لديه دور مهم في العملية التدريبية وهذا ما يؤكده (الدين، 2000، صفحة 213) انه لابد من التغذية الجيدة أثناء الجهد سواء قبل أو بعد المنافسة لأنه لابد من ضمان توازن الطاقة للاعب والتي تسمح له بتقليل من حدوث تلف العضلات والإحساس بالأم الذي يؤثر على الوظائف الحيوية .

من الناحية النفسية:

من خلال نتائج الاختبار النفسي (الذات الجسمية) جاءت نتائج المتوسطات لصالح عينة الجهة الشرقية ثم الجهة الغربية ثم بعد ذلك الجهة الغربية وهي على التوالي :(89.92، 85.07، 72.13) أما بالنسبة الى التباين فقد بلغت ف م (06.49) وهي أكبر من الجدولية التي بلغت (1.75)عند مستوى الدلالة (0.05) وعليه نلاحظ أن هناك تباين من حيث النتائج ويرجع الباحث سبب هذا التباين إلى طبيعة المنطقة من خلال عاداتهم و تقاليدهم وكذلك إلى طبيعة الجانب الاجتماعي لكل جهة،هذا ويتفق (الاحمد، 2004، صفحة 32) بأن الذات مفهوم مركب ينطوي على مكونات عديدة نفسية معرفية واجتماعية وأخلاقية تعمل متناغمة فيما بينها ويساير هذا المفهوم في نموه وتطور المراحل النهائية ويبدأ في الكون في السنة الأولى من عمر الطفل ثم يرتقي تدريجيا بفعل عمليات النضج والتعلم والتنشئة الاجتماعية. أن الفرد يسعى ليكون صورة مثالية عن ذاته من قبله وقبل الآخرين ويتميز الأفراد (perera, 2006, p. 267)

بشعورهم بقدراتهم وإمكاناتهم وما لديهم من مميزات خاصة في شخصياتهم. ومما لاشك فيه أن النواحي الجسمية تؤثر في الحالة النفسية وبالأخص في الناحية الانفعالية والمزاجية التي تعتمد في أساسها على التركيب الكيميائي والدموي واهم النواحي الجسمية (بنية لجسم من حيث النمو ،النضج ،وحالة الجهاز العصبي وحالة الغدد الصماء) (JAN, 2006, p. 208)،أما بالنسبة إلى (احمد، 2009، صفحة 177) في دراسته والتي كانت بعنوان "مفهوم الذات وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية " والتي خلصت بوجود فروق بين الذات ومتغير السكن والمحيط ، وفي دراسة (FLAMING.ET.AL, 1998, p. 178) وجد علاقة بين الذات والجانب الجسمي حيث أكد الكثير من الدراسات أن صورة الجسم تؤدي دور مهم في بناء مفاهيم معينة لكل فرد عن ذاته.

12 – الاستنتاجات :

على ضوء البحث والمعالجة الإحصائية توصل الباحث إلى مايلي :

– وجود علاقة ارتباطية معنوية بين الذات الجسمية والمؤشرات الفسيولوجية لدى لاعبي كرة القد اثناء مرحلة الانتقاء

– وجود تباين في نتائج الاختبارات الفسيولوجية حسب مراكز اللعب (دفاع ،وسط ،هجوم)

– لاعبوا الوسط كانوا الأحسن في الاختبارات الفسيولوجية ثم بعد ذلك لاعبي الدفاع ثم الهجوم

– وجود تباين في نتائج الإختبار النفسي" الذات الجسمية" حسب مراكز اللعب.

– لاعبوا الوسط هم الاكثر تقديرا لذواتهم الجسمية ثم بعد ذلك لاعبي الهجوم ثم بعد ذلك لاعبي الدفاع .

– وجود تباين في نتائج الاختبارات الفسيولوجية لدى كرة القدم حسب المناطق وسط ، شرق ، غرب .

– وجود تباين في نتائج الاختبار النفسي "الذات الجسمية " حسب المناطق .

13– مناقشة فرضيات البحث :

الفرضية العامة : "توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذات الجسمية وبعض المؤشرات الفسيولوجية للاعبي كرة القدم"

ومن خلال العمل الميداني والنتائج المتوصل إليها والموضحة في الجدول رقم 01 يتضح لنا وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المؤشرات الوظيفية والذات الجسمية للاعبي كرة القدم أثناء مرحلة الانتقاء، وعلى هذا النحو يرى الباحث أن هذا الجانب ألا وهو الجانب النفسي قد أصبح ضرورة الاهتمام به أثناء القيام بالاختبارات والقياسات سواء كان الغرض منها (الانتقاء أو التقويم) وهذا ما أكدته الدراسات المشابهة (السنتيري، 2001) ، (الشناري، 2008)، (العنزى، 2012) التي اتفقت على ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي اثناء الاختبارات. وعلى هذا النحو فإن الفرضية قد تحققت وهي صادقة .

أما بالنسبة إلى الفرضية الأولى والتي تشير إلى " وجود تباين بين لاعبي كرة القدم في المؤشرات الفسيولوجية والنفسية حسب مراكز اللعب " ،وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج كما هي موضحة في الجدول 02 اتضح وجود تباين بين لاعبين في الاختبارات الفسيولوجية والنفسية لصالح مركز الوسط ،وعليه يشير الباحث الى انه لابد من مراعاة مراكز اللعب اثناء عملية الاختبار وكذلك واعطاء اهمية للفروق الفردية لكل مركز بحيث تشير عدة دراسات من بينها (payedetarll.a s p, 2012)، (الجاسر، 2002)

والتي خلصت بوجود فروق بين اللاعبين حسب خطوط اللعب في الاختبارات البدنية والمهارية وكذلك أوصت بمراعاة الفروقات الفردية ،وعليه فإن الفرضية صادقة وققد تحققت .

أما بالنسبة إلى الفرضية الثانية والتي تفترض "وجود تباين بين لاعبي كرة القدم في الاختبارات الفسيولوجية والذات الجسمية حسب المناطق (شرق،غرب،وسط)"،ومن خلال الجدول رقم 03 اتضح وجود تباين في الاختبارات حسب المناطق لصالح عينة الشرق ،وعليه يعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدة عوامل مؤثرة في نتائج الاختبارات من بينها المحيط والمناخ السائد في المنطقة وكذلك الى الحالة الاجتماعية و الثقافية لكل منطقة والتي لها تأثيرات على نتائج الاختبارات غلى الرغم من توفر العامل المشترك ألا وهو الموهبة ، وعلى هذا النحو فإن الفرضية صادقة وقد تحققت.

الاقتراحات :

وعلى هذا النحو يقترح الباحث :

- ضرورة الاهتمام بالجانب النفسي أثناء عملية الانتقاء والاختيار .
- دراسة جوانب نفسية أخرى أثناء عملية الانتقاء وكذلك مراعاة الفروقات الفردية.
- فتح دورات تكوينية في هذا الجانب وإجراء دراسات مماثلة مستقبلية .- ضرورة المراقبة المستمرة للقدرات الوظيفية من خلال الاختبارات الدورية .

المراجـــع العـربـية

أبو العلا احمد عبد الفتاح احمد نصر الدين. (2000). فسيولوجيا اللياقة البدنية. القاهرة : دار الفكر العربي.

احمد امين فوزي. (2003). مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم والنظريات). القاهرة: دار الفكر العربي.

احمد زكي صالح. (1999). علم النفس التربوي. القاهرة: دار النهضة المصرية.

حسين فايد. (2006). قراءات في علم النفس. القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

حنيفي محمد. (1994). الاسس العلمية في التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر.

سليمان عبد الواحد يوسف. (2012). علم نفس الشخصية. القاهرة : مؤسسة طيبة للنشر.

عبد الرحمان عدس ومحي الدين نوف. (2002). علم النفس العام. عمان: دار الفكر اللطباعة والنشر.

عبد اللرحمان زاهر. (2011). موسوعة فسيولوجيا الرياضة. القاهرة: مركز الكاب للنشر.

عصام نجيب الفقهاء. (2011). اسرار تجديد الذات. القاهرة: دار الكتاب العلمية للنشر والتوزيع.

غازي صلح محمود ،شيماء عبد مطر. (2011). مفهوم الذات. عمان : مكتبة المجمع العربي للنشر.

قاسم حسين صالح. (1997). الشخصية بين النظر والقياس. صنعاء: مكتبة الجيل الجديد دار النشر للجامعات.

محمد نصر الدين رضوان. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية الرياضية. القاهرة : مركز الكتاب للنشر.

موفق مجيد المولي. (2010). مناهج التدريب البدنية في كرة القدم. العين: دار الكتاب الجامعي.

وائل فاضل علي. (2008). العلاقة بين الغدد والسلوك. الاردن: مركز التنمية البشرية.

الأطروحات والدراسات :

حمد محمد الجاسر. (2002). دراسة تحليلية للياقة البدنية والمهارات الاساسية حسب خطوط اللعب. حلوان.

احمد محمد السنتيري. (2001). أثر برنامج تدريسي على مفهوم الذات الجسمية والقدرة الحركية لطلاب الكلية المتوسطة للمعلمين. عمان.

احمد مؤيد العنزى. (2012). الذات المهارية وعلاقتها بمفهومي الذات الجسمية والذات البدنية لدى لاعبي الفتوى لكرة اليد. العراق.

احمد مؤيد العنزي. (2012). الذات المهارية وعلاقتها بمفهومي الذات البدنية والجسمية لدى لاعبي كرة اليد. المؤتمر الدوري الثامن عشر وأقسام التربية في العراق (صفحة 03). الموصل: جامعة الموصل.

أزير خميس اسماعيل الشناري. (2008). فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهاة رفع الاثقال واثره على مفهوم الذات الجسمية لدى طلبة قسم الرياضة بجامعة الاقصى. فلسطين.

الاحمد ايمن احمد. (2009). مفهوم الذات وعلاقته بالشعور بالوحدة النفسية. دمشق: جامعة دمشق.

الهام عبد الرحمان محمد. (2005). بعض المتطلبات المهمة في التفوق الرياضي يلكرة الطائرة بين الفرق المدارس الرياضية. جمهورية مصر: المجلةالعلمية.

أمل الاحمد. (2004). مشكلات ووقضايا نفسية. مؤتمر علوم التربية (صفحة 32). بيروت: مؤسسة الرسالة.

محمد جاسم الياسري. (2004). بناء وتقنين بطارية اللياقة البدنية لناشئين بأعمار (10-12) سنة. الملتقى الدولي الخامس عشر جامعة بغداد (صفحة 25). اطروحة دكتوراه جامعة بغداد.

الأجنبيــة:

.Resgcholay the macimllon company .(1970) .B.Vmik Geatty
THE OFFIET OF SELF .(1998) .FLAMING.ET.AL
ELFICAY,YENDRE,SELF CENCEPT,AMIXIETY,AND PRIIORE
.EXEPRIONCE ON A MOD LE MATHEMAYICS PARFARMANCE
.PARIS
.PSYCHOLOGIE DE LA PERSONNALITE .(2008) .PIER BENEDETTO
BRUXELLES: DE BOECK UNIVERSITE
karl perer(2006self consept and self estem

المواقع الإلكترونية :

.JAN (mia, 2006 22). تاريخ الاسترداد LUNDI DECEMBRE, 2013، من
.http//wikipedia.org/wiki
.payedll.a s petar (mars, 2012 22). تم الاسترداد من .ifa-foot ball .com

الذكاء الوجداني وعلاقته بالتكيف المدرسي لدي تلاميذ الطور الثانوي عند ممارسي حصة التربية البدنية والرياضية

د. شويه بوجمعة

أ. بوخالفة حمزة

مخبر التعلم والتحكم الحركي

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة

ملخص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف علي نوع العلاقة الموجودة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي لدي التلاميذ الممارسين للنشاط البدني ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياسين الأول للذكاء الوجداني والأخر للتكيف المدرسي ومن تم توزيعها علي عينة مكونة من 150 تلميذا 53 ذكرا و 97بنت موزعين علي ثلاث ثانويات ببلدية المسيلة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة وبعد إجراء المعالجة الإحصائية اللازمة ، أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج وذلك بعد اختبار فرضيات الدراسة، حيث أن الفرضية الجزئية الأولى لم تتحقق إذ وجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بدرجة عالية بين الذكاء الوجداني والتكيف النفسي، أما الفرضية الجزئية الثانية فوجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والتكيف الاجتماعي وهي علاقة قوية ، أما الفرضية الجزئية الثالثة والتي تبحث عن الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني، فلقد توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاء الوجداني، أما الفرضية الجزئية الرابعة فلقد توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التكيف المدرسي.

وبناءا على النتائج المتحصل عليها تبين أنه توجد علاقة ارتباطيه طردية موجبة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي ، وهي علاقة ارتباطيه جيدة

الكلمات الدالة: الذكاء الوجداني، التكيف المدرسي ،التربية البدنية والرياضية

Emotional Intelligence and its relationship with the school pupils have to adapt the secondary phase when practitioners share physical education and sports

Abstract:
We went in our study to the subject of emotional intelligence and its relationship to school Adaptation, which aimed to detect whether there was a relationship between emotional intelligence and school Adaptation to the second year secondary pupils.
Research questions:
General question:
Is there a correlation between emotional intelligence and school Adaptation?
Sub-questions:
1 - Is there a correlation between emotional intelligence and psychological Adaptation to the second year secondary pupils?
2 - Is there a correlation between emotional intelligence and social Adaptation to the second year secondary pupils?
3 - Are there Statistically significant differences between the two sexes in emotional intelligence?
4 - Are there Statistically significant differences between the two sexes in school Adaptation?
Objectives of the study:
- To identify whether there was a relationship between emotional intelligence and school Adaptation.
- To identify the differences between the two sexes in the relationship between emotional intelligence and school Adaptation.
Research Methodology: *A Descriptive approach the correlation was adopted because it is more suited to the subject of the study.*
The study sample:
The study sample consisted of 150 male and female pupils in the second year of secondary, the sample has been tested.....
Search Tools:
Using the measure of Emotional Intelligence and the measure of school Adaptation.
Search Results:
- There is a correlation between emotional intelligence and psychological Adaptation.
- There is a correlation between emotional intelligence and social Adaptation.
- There are no statistically significant differences in emotional intelligence between the two sexes.
- There are no statistically significant differences in school adaptation between the two sexes.
Thus the general result:
There is a positive correlation between emotional intelligence and school adaptation. But it's weak
Key words: *Emotional Intelligence - School Adjustment - Physical education and sports*

مقدمة:

تعتبر المدرسة ثاني وسط في حياة الفرد بعد الأسرة، حيث يجد هذا الأخير مواصلة وترسيخ ما تلقاه من مبادئ اجتماعية وتربوية داخل أسرته ، وهو ما تسعى اليه حصة التربية البدنية والرياضية من خلال اهدافها المسطرة من طرف المنهاج والتي يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية الى تحقيقها كما أن نجاح التلميذ في الجانب المدرسي يتوقف على مدى تكيفه مع محيطه الجديد، هذا الأخير الذي يعد من الأمور الرئيسية التي تسعى العملية التربوية إلى تحقيقها لدى التلميذ، ولعل التكيف المدرسي من الموضوعات التي أثارت اهتمام الباحثين ولأهميتها من حيث تكوين شخصية اجتماعية للتلميذ.

ولعل مرحلة المراهقة أشد المراحل حاجة إلى التكيف الاجتماعي بين أفراد المجتمع المدرسي، وهي مرحلة من مراحل عمر الإنسان الحافلة بالتغييرات في الجوانب الجسمية والاجتماعية والعقلية والوجدانية، ومع التطور العلمي والتكنولوجي ظهرت الحاجة إلى بلورة فكرة جديدة تجمع بين الجوانب المعرفية والجوانب الوجدانية في حياة الفرد، فلا ينجح الفرد بالجوانب المعرفية فقط بل كذلك بإعمال جوانبه الانفعالية، ولأهمية ما ينتج عن الجمع بينهما ظهر مفهوم الذكاء الوجداني، فقد أجريت أبحاث خلال 25 سنة من قبل 1000 مؤسسة على عشرات الألوف من الأشخاص وكلها توصلت إلى النتيجة نفسها : "إن نجاح الإنسان يتوقف على مهارات لا علاقة لها بشهادته وتحصيله العلمي". (مصطفى أبو سعد: 2005، 01) .

و تأتي أهمية الدراسة الحالية في كونها من الأبحاث التي تناولت موضوع من المواضيع الهامة في حياة التلميذ وعلاقتها بمؤشرات البيئة المدرسية التي تسلط الضوء على علاقة الذكاء الوجداني بالتكيف المدرسي في حصة التربية البدنية والرياضية.

إشكالية الدراسة :

يعد مفهوم الذكاء من المفاهيم التي حضيت باهتمام الباحثين منذ ظهوره في بداية القرن الماضي، حيث أجريت العديد من الدراسات والأبحاث في هذا المجال، مما يؤكد مدى

أهمية هذا المفهوم في حياة الفرد، فقد طرأت تجديدات عديدة على هذا الأخير ومن ضمنها ظهور أنواع عديدة من الذكاءات من بينها مفهوم الذكاء الوجداني الذي هو موضوع بحثنا، حيث حضي هذا الأخير باهتمام كبير من طرف الباحثين منذ ظهوره في نهاية الثمانينيات وبداية التسعينيات، ويعد جرينسبان (1989 Grinsban) من أوائل من قدموا هذا المفهوم، حيث حاول تقديم نموذوج موحد لتعلم الذكاء الانفعالي في ضوء نظرية بياجية (Piaget) للنمو المعرفي ونظريات التحليل النفسي والتعليم الانفعالي (مدثر سليم أحمد: 2003، 54).

ويعتبر الذكاء الوجداني ذا أهمية في حياة الفرد إلى جانب الذكاء العقلي، حيث يعتبر من الذكاءات التي لها تأثير قوي على نجاح الفرد اجتماعيا ومهنيا وأسريا وعاطفيا ونفسيا، وهو ما يؤكده دانيال جولمان (1995,Daniel Golman) في كتابه حيث يقول : "أن ما بين 10-20 % فقط من التباين في اختبارات النجاح المهني يمكن إيعازه لقدرات عقلية في حين يتطلب النجاح المهني قدرات أوسع من ذلك كالمهارات الاجتماعية وضبط الانفعالات وحفز الذات" (بشير معمرية : 2008، 397).

ومن بين الدراسات التي اهتمت بهذا المفهوم والتي ربطته بعدة متغيرات تربوية ونفسية واجتماعية ، نجد دراسة (بشير معمرية ، 2006) التي تناولت الفروق في الاكتئاب واليأس وتصور الانتحار وقلق الموت وفقا لارتفاع وانخفاض الذكاء الوجداني، فلقد أسفرت هذه الدراسة عن وجود فروق بين الجنسين في أبعاد الذكاء الوجداني والدرجة الكلية ووجود فروق بين المنخفضين والمرتفعين في الذكاء الوجداني وفي الاكتئاب واليأس واحتمال الانتحار وقلق الموت.

ومن الدراسات التي ربطت مفهوم الذكاء الوجداني بمتغيرات تربوية وهو ما يخدم مجال اختصاصنا، نجد دراسة واتسزوسكي (Waitszewki,2003) التي تؤكد على وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز، حيث تم تطبيقها على عينة من المراهقين الموهوبين، وكان من

نتائجها وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والإنجاز، والنجاح الأكاديمي (ليلى بنت عبد الله المزروع : 2007، 75).

وبما أن الفرد يعيش في محيط فإنه يتوجب عليه أن يتفاعل معه كي يستطيع التكيف مع كل ما يعترضه من مواقف، فالتكيف يعتبر أحد العمليات الأساسية التي يسعى الفرد من خلالها إلى تلبية مطالبه وحاجاته دون أن يهمل مطالب البيئة المحيطة به، ولأن المدرسة هي إحدى مكونات هذا المحيط وهي التي وجدت من أجل تهيئة التلميذ كي يستطيع التكيف مع مجتمعه بمختلف مجالاته.

ومن الدراسات التي تناولت مفهوم التكيف نجد دراسة (إيمان أحمد طه أحمد، 1995) التي درست اتجاهات وممارسة الأسرة لإشباع حاجات الطفل الأساسية من خلال المنظور الانتربولوجي و تأثيره على الذكاء والتحصيل الدراسي والتكيف للطفل، حيث توصلت هذه الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين ذكاء الطفل وكل من مجالات الإشباع تحت الدراسة منفردة أو مجتمعة ووجود علاقة ارتباطيه بين تكيف الطفل الشخصي وكل من الاتجاهات الأسرية نحو إشباع حاجات الطفل الوجدانية والجسمية ، وأيضا مع الممارسات الأسرية لإشباع الحاجات العقلية للطفل (إيمان أحمد طه أحمد: 1995).

ولأن التلميذ يجد صعوبة في تحقيق التكيف مع محيطه المدرسي بمختلف مجالاته خاصة في مرحلة المراهقة (المراهقة المتأخرة 16-22) باعتبارها مرحلة انتقالية تحدث فيها تغيرات جسمية وعقلية وانفعالية تعيق عملية التكيف، فسنحاول تسليط الضوء على هذه الزاوية وذلك للكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عند ممارسة النشاط البدني الصفي باعتبار أن حصة التربية البدنية والرياضية تسعي إلي تحقيق جملة من الأهداف التي يراها بلوم جوهر ما تسعي إليه حصة التربية البدنية و الرياضية

وعليه فقد تمحورت إشكالية دراستنا حول التساؤل العام :

هل توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي؟

ويندرج تحت هذا التساؤل العام أسئلة فرعية نحاول من خلالها الإجابة عن التساؤل العام وهي:

1- هل توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاء الوجداني والتكيف النفسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي عند ممارسي النشاط البدني ؟

2- هل توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاء الوجداني والتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي عند ممارسي النشاط البدني ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاء الوجداني لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ممارسي النشاط البدني ؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ممارسي النشاط البدني ؟

3- أهمية موضوع الدراسة :

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع في حد ذاته ومن نوع المشكلات المطروحة للبحث، وعليه تتجلى أهمية هذه الدراسة في تناولها للجوانب التالية:

- تناولها لمصطلح الذكاء الوجداني باعتباره مفهوما جديدا لم يتم تناوله إلا في الآونة الأخيرة.
- تناولها لفئة عمرية هامة هي مرحلة المراهقة والتي تحتاج إلى نوع من الاهتمام والتوجيه المستمر.
- تناولها لمتغير نفسي تربوي مهم متمثل في التكيف المدرسي.

4- أهداف الدراسة :

إن تحديد أهداف الدراسة خطوة مهمة لأي درسة علمية، حيث تعتبر إحدى العوامل المؤثرة في اختيار موضوع الدراسة، وعليه فأهداف دراستنا لهذا الموضوع تمثلت في :

- التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي.
- تسليط الضوء على مفهوم الذكاء الوجداني وما له من أهمية.
- الكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي ببعديه النفسي والاجتماعي.
- التعرف على الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي.

منهج الدراسة :وفي دراستنا الحالية نسعى من خلال استخدام المنهج الوصفي الارتباطي نحو البحث عن العلاقة القائمة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي في حصة التربية البدنية و الرياضية .

– مجالات الدراسة :

–المجال الزماني:

استغرق البحث في جانبه الميداني مدة يومين حيث بدأت الدراسة الميدانية يوم 2014/04/20 وانتهت يوم 2014/04/21، ثم توزيع مقاييس الدراسة على ثانويتين في اليوم الأول وتم استعادتها في نفس اليوم، وفي اليوم الثاني تم توزيع المقاييس على الثانوية الثالثة واستكمال ما تبقى من إحدى الثانويتين في اليوم الأول حيث تم استعادتها في نفس اليوم أيضا.

– المجال البشري (العينة):

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع تلاميذ موزعين على ثلاث ثانويات من بين 11 ثانوية لبلدية المسيلة تم اختيارهم عشوائيا وهم: إبراهيم بن الأغلب التميمي ، ثانوية صلاح الدين الأيوبي، ثانوية عبد الله بن مسعود المسجلين في العام الدراسي 2013-2014، ويقدر حجم المجتمع الأصلي للدراسة بـ 759 تلميذ وتلميذة موزعين حسب الجدول التالي:

جدول رقم (04): يمثل توزيع أفراد المجتمع الأصلي حسب الجنس من كل ثانوية

الجنس / الثانويات	ذكور	إناث	المجموع
إبراهيم بن الأغلب التميمي	99	181	280
صلاح الدين الأيوبي	88	178	266
عبد الله بن مسعود	79	134	213
المجمـــوع	266	493	759

يوضح الجدول أعلاه توزيع أفراد المجتمع الأصلي للدراسة حسب الجنس (ذكور و إناث) من كل ثانوية

أما عينة الدراسة فقد قدر حجمها بـ 150 تلميذا وتلميذة يتراوح سنهم ما بين 16-21 سنة بناءا على نسبة تقدر بـ 19.76% وهي نسبة تفوق الحد الأدنى المعمول به في الدراسات الوصفية ،

والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس:

جدول رقم (05): يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد
ذكور	53
إناث	97
المجمـوع	150

والجدول التالي يوضح توزيع حجم ونسبة أفراد عينة الدراسة لكل طبقة من كل ثانوية.

جدول رقم (06): يوضح توزيع حجم ونسبة أفراد عينة الدراسة لكل طبقة من كل ثانوية

التلاميذ	الجنس	عدد التلاميذ	حجم العينة	النسبة %
ثانوية إبراهيم ابن الأغلب التميمي	ذكور	23	65	23.21
	إناث	42		
ثانوية صلاح الدين الأيوبي	ذكور	16	45	16.91
	إناث	29		
ثانوية عبد الله بن مسعود	ذكور	14	40	18.77
	إناث	26		

يوضح الجدول أعلاه توزيع حجم و نسبة عينة الدراسة من كل طبقة (ذكور و إناث) و من كل ثانوية حيث أخذنا من ثانوية بن الأغلب التميمي (65) تلميذا و تلميذة و هي أكبر نسبة حيث قدرة بـ 23.21 **%** ، أما من ثانوية صلاح الدين الأيوبي (45) تلميذا و

تلميذة بنسبة تقدر بـ 16.91 **%**، أما من ثانوية عبد الله بن مسعود (40) تلميذا و تلميذة بنسبة تقدر بـ 18.77 **%**.

و بعد تطبيق المقاييس على التلاميذ وجمع الاستمارات استبعدنا عددا من الاستمارات نظرا لنقص البيانات فيها، فأصبحت عينة البحث 92 تلميذا وتلميذة. و الجدول التالي يوضح العدد الموزع والعدد المستبعد والعدد النهائي لأفراد العينة التي تمت عليها عملية التحليل.

جدول رقم (07): يوضح عدد الاستمارات الموزعة و المستبعدة والمتبقية

عينة البحث	العدد	النسبة
العدد الموزع	150	% 19.76
العدد المستبعد	58	% 7.64
العدد المتبقي	92	% 12.12

يوضح الجدول أعلاه عدد الاستمارات الموزعة و المستبعدة و المتبقية و بذلك أصبحت عينة الدراسة تقدر بـ (92) تلميذ و تلميذة بنسبة قدرها 12.12 **%**.

– أدوات الدراسة:

1– مقياس الذكاء الوجداني:

قام بإعداد هذا المقياس الدكتور فاروق السيد عثمان عام 2000، وهو يتألف من 58 عبارة وذلك بعد الرصد لمفهوم الذكاء الوجداني ورصد مختلف الخصائص السلوكية التي تعبر عن الذكاء الوجداني من خلال ما قدمه جولمان وماير.

- **كيفية التصحيح لمقياس الذكاء الوجداني:**

لقد سبقت الإشارة إلى أن المقياس يتكون من 58 عبارة وكل عبارة لها أربعة أبعاد هي: لا – أحيانا – غالبا – دائما، وتعطى الإجابة بـ : لا = 0، أحيانا = 01، غالبا = 02، دائما = 03.

وهكذا يتم جمع هذه الدرجات في أبعاد ثم يتم حساب الدرجة الكلية والتي تتراوح نظريا بين 0 لا يوجد ذكاء إطلاقا، و174 درجة قصوى للذكاء، من 0 إلى 87 ذكاء وجداني منخفض ومن 87 إلى 174 ذكاء وجداني مرتفع.

1-1- الخصائص السيكومترية:

أ-ثبات المقياس: تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التجزئة النصفية على عينة تتكون من 100 فردا من تلاميذ وتلميذات السنة الثالثة متوسط، وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجات نصفي الإختبار الفردي والزوجي وتطبيق معادلة برسون ثم المعادلة التصحيحية سبيرمان براون.

جدول رقم (08): يوضح نتائج حساب ثبات مقياس الذكاء الوجداني

العينة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
عينة الذكور	0.65	0.01
عينة الإناث	0.59	0.01
العينة الكلية	0.61	0.01

يوضح الجدول أعلاه معاملات الارتباط لكل من الذكور و الإناث و معامل الارتباط الكلي للعينة عند مستوى الدلالة 0.01

ب- صدق المقياس:

من خلال محكمي المقياس ومن خلال صياغة فقراته من مقاييس أخرى، والتراث السيكولوجي لمفهوم الذكاء الوجداني فإن الباحث قام بحساب صدق المقياس بـ:

- **صدق الاتساق الداخلي:**

وذلك بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية لاستجابات عينة الدراسة وقد بينت النتائج أن جميع المفردات دالة عند 0.01.

- **الصدق العاملي:**

تم حساب الصدق العاملي من خلال مصفوفة معاملات الارتباط بعضها ببعض وارتباطها بالدرجة الكلية للمقاس.

2- مقياس التكيف المدرسي:

أستمد هذا المقياس من مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي الذي قام بإعداده عبد الله عام 1978 المؤلف من 105 فقرة، وأمام كل فقرة ثلاث بدائل هي: نعم، لا، لا أدري، وقد اتبع الباحث في بناء هذا المقياس الخطوات الآتية:

1- إعداد فقرات المقياس وقد استعان الباحثان بالاستبيان الاستطلاعي وكذلك الدراسات والبحوث السابقة.

2- استخدام طريقة ليكرت في بناء أداة البحث.

3- إعداد تعليمات المقياس وإجراء تطبيق أولي لمعرفة مدى وضوح التعليمات والفقرات والوقت الذي يستغرقه المقياس، حيث بلغ متوسط الإجابة عليه 30 دقيقة.

4- قيام الباحثين بتكرار خمس فقرات للتعرف على موضوعية إجابة الطلبة.

2-1- وصف المقياس:

يتضمن مقياس عبد الله في صورته الأصلية مقياسين فرعيين، الفرع الأول يقيس التكيف الاجتماعي، والفرع الثاني يقيس التكيف المدرسي.

ولأهداف الدراسة الحالية استخدمنا المقياس المتكون من 71 عبارة، حيث يتكون من عبارات سلبية وإيجابية، بحيث تعطى العبارات الإيجابية الدرجات (نعم، لا، لا أدري) على التوالي (3، 2، 1)، أما العبارات السلبية فتعطي الدرجات (نعم، لا، لا أدري) على التوالي (1، 2، 3)، حيث تتمثل العبارات الإيجابية وعددها 40 في العبارات التي تحمل الأرقام التالية :

3، 4، 5، 6، 9، 10، 11، 12، 13، 16، 19، 20، 21، 22، 24، 28، 29، 30، 32، 33، 34، 37، 39، 45، 47، 48، 50، 51، 52، 55، 57، 58، 59، 61، 63، 65، 67، 68، 70، 71.

أما العبارات السلبية فعددها 31 وتتمثل في العبارات التي تحمل الأرقام التالية: 1، 2، 7، 8، 14، 15، 17، 18، 23، 25، 26، 27، 31، 35، 36، 38، 40، 41، 42، 43، 44، 46، 49، 53، 54، 56، 60، 62، 64، 66، 69.

كما تضمن المقياس أبعادا نفسية واجتماعية، بحيث تمثل العبارات التالية البعد النفسي وعددها 34 وهي: 1، 6، 7، 11، 13، 15، 21، 22، 24، 25، 26، 27، 31، 39، 40، 41، 42، 43، 44، 45، 46، 47، 48، 50، 51، 52، 54، 57، 59، 61، 63، 64، 69، 70.

أما البعد الاجتماعي فعدد عباراته 37 وهي: 2، 3، 4، 5، 8، 9، 10، 12، 14، 16، 17، 18، 19، 20، 23، 28، 29، 30، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 49، 53، 55، 56، 58، 60، 62، 65، 66، 67، 68، 71.

– عرض ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

للتحقق من صحة الفرضيات تم استخدام نطاق المعالجة الإحصائية برزمة التحليل الإحصائي (SPSS) حيث تم استخدام كل من معامل الارتباط بيرسون البسيط واختبار (TTest) للفروق بين المتوسطات.

وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وتحليلها ومناقشتها في ضوء الفرضيات التي تمت صياغتها سابقا.

1– عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية الجزئية الأولى على أنه : "لا توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف النفسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي عند ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ".

و لإختبار صحة هذه الفرضية قمنا بحساب معامل الارتباط للكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف النفسي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09):يوضح نتائج العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف النفسي

المتغيرين	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الذكاء الوجداني	0.80	0,01
التكيف النفسي		

يتضح من خلال نتائج الجدول أعلاه أنه توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والتكيف النفسي، لأن *معامل* الارتباط يقع ضمن المجال [-1،+1] وبالتالي فهو دال، حيث بلغ 0,80، وهي علاقة ارتباطيه طردية من النوع الموجب أي أنه كلما زاد الذكاء الوجداني زاد التكيف النفسي، و هذه العلاقة من الدرجة المرتفعة ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية H_0 وتقبل الفرضية البديلة H_1.

و يعود ذلك إلى عوامل تساعد التلاميذ على أن يتميزوا بخاصية التكيف النفسي ، مما يؤكد لنا أن هناك عوامل تساعد التلاميذ على أن يتكيفوا نفسيا مع محيطهم المدرسي كوجود عوامل متعلقة بالتلميذ نفسه، كإشباع حاجاته النفسية، فحسب دراسة (**نادية شرادي، 1997**)

فإن المتكيف مدرسيا هو ذلك التلميذ الذي له سهولة في اكتساب المعارف والمواد الدراسية بكل دقة، وهو ذلك التلميذ المشبع بعوامل نفسية غنية في إطار العلاقة الثلاثية (المعلم، التلميذ، المنهاج) وبالأخص الثنائية أي بين الأستاذ والتلميذ، وهذا ما تمت الإشارة إليه في الجانب النظري، حيث أن من الحاجات الأساسية التي يجب إشباعها عند المراهق هي حاجاته النفسية.

2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

نصت الفرضية الجزئية الثانية على أنه : "لا توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف الاجتماعي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي عند ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ".

ولاختبار صحة هذه الفرضية قامنا بحساب معامل الارتباط للكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف الاجتماعي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10): يوضح نتائج العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف الاجتماعي

المتغيرين	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الذكاء الوجداني	0.713	0.01
التكيف الاجتماعي		

يتضح من خلال نتائج الجدول أعلاه أنه توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والتكيف الاجتماعي، لأن معامل الارتباط يقع ضمن المجال [-1،+1] وبالتالي فهو دال، حيث بلغ 0.71، وهي علاقة ارتباطيه طردية من النوع الموجب أي أنه كلما زاد الذكاء الوجداني زاد التكيف الاجتماعي، وهي علاقة من الدرجة المرتفعة ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية H_0 وتقبل الفرضية البديلة H1.

وربما يعود ذلك إلى أن التلاميذ يتصرفون وفق مجموعة من النظم والقوانين والعادات والقيم التي يخضعون لها في المدرسة او في الاسرة ، بحيث يوجد بعض الأسر تتسم عاداتها بتكوين علاقات اجتماعية مع المحيط الخارجي، وبالتالي يكون لأبنائهم تكيف اجتماعي جيد حتى ولو كان لديهم درجة ذكاء وجداني ضعيفة ، فإن التنشئة الاجتماعية من الحماية الزائدة والإهمال والتجاهل والعقاب والتعزيز على السلوكات الجيدة تؤثر على تكيفه الاجتماعي داخل المدرسة وعند ممارسته لحصة التربية البدنية و الرياضية، ومن بين العوامل المساهمة في التكيف الاجتماعي للتلميذ العوامل التربوية التي تندرج ضمنها الإدارة المدرسية وطريقة التدريس ومعاملة الأساتذة بما فيهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية ان إدارة العلاقات و التي تسمى أيضا الفنون الاجتماعية أو الكفاءة الاجتماعية أو التواصل الاجتماعي، و التي تشير إلى تأثير الفرد القوي والإيجابي في الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم، ومعرفة متى يقود، ومتى يتبع الآخرين ويتصرف معهم بطريقة ملائمة حيث يعتبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية محور عملية التواصل الاجتماعي (بشير معمرية:*2006. 32*).

فعلاقة التلميذ بالإدارة والأساتذة و مناسبة طريقة التدريس مع قدراتهم كل ذلك يؤدي بالتلاميذ إلى قوة في تكيفهم الاجتماعي وهو ما تسعى إليه دوما حصة التربية البدنية و

الرياضية من خلال ميزاتها واختلافها في طريقة تعاملها مع المراهق فهي تسعي إلي الولوج إلي عمق التلميذ اجتماعيا من خلال إكسابه الصفات الاجتماعية ، وربما يعود الأمر إلي مقدرة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بلوغه لتحقيق الأهداف المحددة في المنهاج وتنمية الجانب الاجتماعي العاطفي بكفاءة عالية .

وبالإضافة إلى ذلك قد تعود هذه النتيجة إلى موقع إحدى الثانويات التي أخذت منها أكبر نسبة من عينة الدراسة باعتبار أنها تقع في وسط المدينة و معظم تلاميذها من أبناء الطبقة الغنية ، وبالتالي أغلب تلاميذها يتميزون بالتكيف الاجتماعي و القدرة علي الفعل الاجتماعي و التفاعل مع المواقف بايجابية

وقد يعود كذلك سبب تكيفهم الاجتماعي إلى فهم العبارات التي تقيس ذلك و أخذهم للمقياس علي ملمح الجد أثناء إجابتهم على مقياس التكيف المدرسي.

3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة على أنه : "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاء الوجداني لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي عند ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ".

ولاختبار صحة هذه الفرضية تم حساب اختبار (TTest) للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11):يوضح الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,05
الذكاء الوجداني	ذكور	30	98,93	16,90	0,50	90	غير دال

يتضح من خلال نتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاء الوجداني لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 0,50 عند

مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة حرية $DF= N1+N2 -2 = 90$ ، وعليه فنحن متأكدون بنسبة 95% من احتمال خطأ قدره 5%، وبمقارنتنا لقيمة "ت" المحسوبة مع القيمة المجدولة بنفس درجة الحرية وعند نفس المستوى والتي قدرت بـ: $Tt = 1,67$ نجد أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة المجدولة وبالتالي فهي غير دالة عند هذا المستوى.

وعند مقارنتنا بين المتوسطات الحسابية لكل من الذكور والإناث نجد أن هناك فروق ضئيلة بينهما تقدر بـ: 1,98 وهذا يدل على أن هناك تجانس بين العينتين.

كما أنه وجد الفرق بين الانحراف المعياري للعينتين صغير، وهذا يدل على أن هناك تقارب وتراكم حول المتوسط وبالتالي التشتت قليل والعينتين متجانستين وعليه فإنه تقبل الفرضية الصفرية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة (مطر، 2004) التي كشفت عن عدم وجود فروق بين الجنسين دالة إحصائية في الذكاء الوجداني، في حين تعارضت هذه النتيجة مع دراسة (بشير معمرية، 2006) والتي توصلت إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في الدرجة الكلية للذكاء الوجداني، وتبين النتيجة التي توصلت إليها هذه الدراسة بأن الذكاء الوجداني ليس حكرا على جنس معين دون الآخر ،و يدل ذلك على أن الجنس لا يلعب دورا في الذكاء الوجداني ، وبالتالي فان هناك تساو في درجة الذكاء الوجداني لدى كل من الذكور و الإناث ،و يمكن إرجاع ذالك إلى الفرص المتساوية الممنوحة للطرفين في حصة التربية البدنية و الرياضية نظرا لطبيعة العصر .

4- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة على أنه : "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي".

ولاختبار صحة هذه الفرضية قامنا بحساب اختبار (TTest) للكشف عن دلالة الفروق بين الجنسين في التكيف المدرسي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12): يوضح الفروق بين الجنسين في التكيف المدرسي

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة 0,05
التكيف المدرسي	ذكور	30	154,16	10,41	0,99	90	غير دال
	إناث	62	156,35	9,70			

يتضح من خلال نتائج الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة 0,99 عند مستوى الدلالة $\alpha = 0,05$ ودرجة حرية $DF= N1+N2 -2 =$ 90 ، وعليه فنحن متأكدون بنسبة 95% مع احتمال خطأ قدره 5%، وبمقارنتنا لقيمة "ت" المحسوبة مع القيمة المجدولة وبنفس درجة الحرية وعند نفس المستوى والتي قدرت بـ: Tt = 1,67 نجد أن القيمة المحسوبة أقل من القيمة المجدولة وبالتالي فهي غير دالة عند هذا المستوى. وعند مقارنتنا بين المتوسطات الحسابية لكل من الذكور والإناث نجد أن هناك فروق ضئيلة بينهما تقدر بـ: 2,18 وهذا يدل على أن هناك تجانس بين العينتين.

كما أنه وجد الفرق بين الانحراف المعياري للعينتين صغير، فهذا يدل على أن هناك تقارب وتراكم حول المتوسط وبالتالي التشتت قليل والعينتين متجانستين وعليه فإنه تقبل الفرضية الصفرية.

وهذه النتيجة تتعارض مع نتائج (أماني محمد ناصر، 2006) حيث كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية متوسطات درجات عينة البحث ككل على مقياس التكيف المدرسي العام لصالح الإناث، إلا أنه وفي نفس الدراسة وجدت بأن هناك ترابط إيجابي عند المستوى $\alpha = 0,05$ بين درجات جميع أفراد عينة الدراسة على مقياس التكيف المدرسي العام.

ويمكن تفسير هذه النتيجة التي توصلت إليها دراستنا بأن التكيف المدرسي ليس حكرا على جنس معين دون الآخر ،و يدل ذلك على إن الجنس لا يلعب دورا في التكيف المدرسي

، وبالتالي فإن هناك تساو في درجة التكيف المدرسي لدى كل من الذكور و الإناث ،و يمكن إرجاع ذالك إلى الفرص المتساوية الممنوحة للطرفين ، حيث أشرنا سابقا بأن هناك تجانس بين العينتين .

– عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على أنه : "لا توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي".

ولاختبار صحة هذه الفرضية قامنا بحساب معامل الارتباط للكشف عن العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي، وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (13): يوضح نتائج العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي

المتغيرين	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الذكاء الوجداني	0.821	0.05
التكيف المدرسي		

يتضح من خلال نتائج الجدول أعلاه أنه توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي، لأن معامل الارتباط يقع ضمن المجال [-1،+1] فهو دال، حيث بلغ معامل الارتباط 0,821، وهي علاقة ارتباطية طردية من النوع الموجب أي أنه كلما زاد الذكاء الوجداني زاد التكيف المدرسي، وهي علاقة من الدرجة المرتفعة ، وعليه ترفض الفرضية الصفرية H0 وتقبل الفرضية البديلة H_1.

وتشير النتيجة السابقة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين كل الذكاء الوجداني و التكيف المدرسي في حصة التربية البدنية و الرياضية مما يعني انه كلما زادت درجة الذكاء الوجداني زاد التكيف المدرسي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن أساتذة التربية البدنية والرياضية لديهم قدرات عالية من ضبط انفعالاتهم ومشاعرهم وإدارتها والتحكم فيها وتحسين علاقتهم مع الآخرين مما يجعلهم

قدوة لتلاميذهم حيث تمكنهم من التواصل الاجتماعي والتوافق في الحياة التي يمارسونها بشكل سليم يقوي لديهم التكاثف مع بعضهم البعض والتعاون في ما بينهم.

هذا ويرى جولمان أن الذكاء الوجداني متعلم وأن التعلم يبدأ منذ السنوات الأولى في الأسرة، ومن هنا تبدو أهمية الإطار الأسري الذي ينمو فيه الطفل، ودوره في التأثير على سلوكه قبل المدرسة ، وتوجيهه فيما يتعلم، فالمناخ الأسري الجيد يساعد على نمو الذكاء الوجداني الذي بدوره يحقق التكيف حسب نتائج الدراسة . وقد تحدث بار- أون 1997عن المكونات التكيفية وهي مجموعة من الكفايات التي تساعد الفرد علي التكيف الناجح مع واقع الحياة ومتطلباته البيئة المحيطة وهي اختيار الواقع والمرونة وحل المشكلات.بالإضافة إلي مكونات الشخصية الداخلية وهي التي تساعد الفرد التعامل مع نفسه بنجاح وهي الوعي بالذات وتوكيدها وتقدير الذات و الاستقلالية بالإضافة الي مكونات المزاج العام ومكونات إدارة التوتر .(خوالدة محمود، 2008، ص37)

حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة صبيحة ياسر مكطوف 2008 بأن هناك علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي والمسايرة الاجتماعية وأيضا دراسة ألطاف ياسر خضر 2012 التي أثبتت أيضا وجود علاقة ارتباطيه بين الذكاء الانفعالي والمكانة الاجتماعية ودراسة أحمد العلوان التي أثبتت وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين الذكاء الانفعالي والمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة. ومنه نستنتج مما سبق ذكره أن هذه النتائج تؤكد صحة الفرضية والتي مفادها أنه توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي عند ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية تلاميذ السنة ثانوي لبلدية المسيلة .

استنتاج عام: من خلال ما تم التطرق إليه في هذه الدراسة التي تبحث في العلاقة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي عند ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ، أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج وذلك بعد اختبار فرضيات الدراسة، حيث أن الفرضية الجزئية الأولى لم تتحقق إذ وجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة

بدرجة عالية بين الذكاء الوجداني والتكيف النفسي، أما الفرضية الجزئية الثانية فوجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والتكيف الاجتماعي وهي علاقة قوية ، أما الفرضية الجزئية الثالثة والتي تبحث عن الفروق بين الجنسين في الذكاء الوجداني، فلقد توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في الذكاء الوجداني، أما الفرضية الجزئية الرابعة فلقد توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التكيف المدرسي.

وبناءا على النتائج المتحصل عليها تبين أنه توجد علاقة ارتباطيه طردية موجبة بين الذكاء الوجداني والتكيف المدرسي ، وهي علاقة ارتباطيه جيدة وهذا ما يدل على أن هناك عوامل تدخل وتساعد في تحقيق التكيف المدرسي للتلميذ، عوامل متعلقة بالتلميذ نفسه كإشباعه لحاجاته النفسية و ضبط الصراع الداخلي، وعوامل متعلقة بالأسرة والمجتمع مثل التنشئة الاجتماعية التي تنعكس بدورها على علاقته بعناصر محيطه المدرسي.

وعليه فإنه على أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يهتم بالجانب الانفعالي للتلميذ إلى جانب الجوانب الأخرى باعتبار أن التلميذ شخصية متكاملة من جميع الجوانب، وأن التلميذ يدخل إلى المدرسة لا ليوسع معارفه العلمية فحسب، وإنما ليطور نفسه وينمي علاقاته الاجتماعية و النفسية و الحركية مع التلاميذ والمدرسين والإداريين، وهذا كله يبلور شخصيته ويصقلها ويجعله شخصا قابلا للعطاء مستقبلا .

المراجـــع :

I- الكتب

1- أحمد زكي صالح (1986): علم النفس التربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، ط 1 ، القاهرة.

2- بشير معمرية (2007): بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس، منشورات الحبر، الجزء الثالث، الجزائر بطرس حافظ بطرس(2008) : التكيف والصحة النفسية للطفل، دار المسيرة، ط1، الأردن.

3- دانييل جولمان (2005): الذكاء العاطفي، عالم المعرفة، الكويت.

4- سعاد جبر سعيد(2008) : الذكاء الانفعالي وسيكولوجية الطاقة اللامحدودة، عالم الكتب الحديثة وجدار للكتب العالمي، ط1، الأردن.

5- سعد رياض (2005): الذكاء (مفهومه - أنواعه - قياسه - تنميته)، دار الكلمة، ط1، مصر.

6- سعدون سلمان نجم الحلبوسي و آخرون(2002): ، التوجيه ا لتربوي والارشاد النفسي بين النظرية والتطبيق، منشورات E L G A، فاليتا - ما لطا.

7- سعيد عبد العزيز وجودت عزت عطيوي (2004): التوجيه المدرسي، مكتبة دار الثقافة، ط1، عمان.

8- سلوى عثمان الصديقي و الآخرون (2002): مناهج الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي ورعاية الشباب، المكتب الجامعي الحديث، دون طبعة، الاسكندرية - مصر.

10- سليمان الخضري الشيخ (2008): سيكولوجية الفروق الفردية في الذكاء، دار المسيرة، ط1، الأردن.

11- صفاء الأعسر و علاء الدين كفافي (2000): الذكاء الوجداني، دار قباء، دون طبعة ،القاهرة .

12- طارق عبد الرؤف الربيع محمد (2008): الذكاءات المتعدة ، اليازوري الطبعة العربية ، عمان – الأردن

13- طلعت حسن عبد الرحيم(1986) : الأسس النفسية للنمو الانساني ، دار القلم ، ط3 .

14- طه عبد العظيم حسين(2006) : مهارات توكيد الذات ، دار الوفاء ، ط1 ، الاسكندرية – مصر .

15- محمد مصطفى زيدان (2001): النمو النفسي للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، القاهرة– مصر .

16- محمود بوسنة(2007) : علم النفس القياسي المبادئ الأساسية ،ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر

17- محمود خوالدة (2004): الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي ، دار الشروق ، ط1 ، عمان – الأردن .

18- هوارد غارندر ، ترجمة محمد بلال الجبوسي(2004) : أطر العقل ، مكتبة التربية العربية لدول الخليج.

II- المعاجم و المناجد

01- أحمد مختار عمر وآخرون (1989): المعجم العربي الأساسي (لاروس) ، المنظمة العربية للثقافة والتربية
و العلوم ، بيروت .

02- ابن منظور (1998): معجم لسان العرب ، دار صادر ، بيروت .

03- مجمع اللغة العربية (2004): المعجم الوسيط ، مكتبة الشروق الدولية ، ط 4 ، مصر .

04- محمد حمدان (2006): معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار كنوز المعرفة ، ط1 ، الأردن .

15- كرم البستاني و آخرون(1991) : المنجد في اللغة و الأعلام ، دار المشرق ، ط31 ، بيروت – لبنان .

III- الرسائل الجامعية

01- أماني محمد ناصر(2006) : " التكيف المدرسي عند المتفوقين و المتأخرين تحصيلا في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة " ، رسالة ماجستير منشورة ، قسم التربية الخاصة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .

02- ايمان أحمد طه أحمد (1995): " اتجاها ت وممارسات الأسرة لاشباع حاجات الطفل الأساسية من خلال المنظور الانثربولوجي و تأثيره على الذكاء والتحصيل الدراسي والتكيف للطفل " ، رسالة ماجستير ، جامعة الاسكندرية.

03- سعد محمد علي الشهري (2009.) :" الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من موظفي القطاع العام والقطاع الخاص بمحافظة الطائف"، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس –كلية التربية – جامعة أم القرى، مكة المكرمة .

04- نادية شرادي (1997): " التنظيم العقلي و التكيف المدرسي عند التلاميذ السنة الثالثة ثانوي – دراسات مقارنة بين الذكور والاناث عن طريق الأحلام والانتاج الاسقاطي ، رسالة ماجستير منشورة ، معهد علم النفس وعلوم التربية ، جامعة الجزائر .

IV.- المجلات والدوريات

01- بشير معمرية(2008) : اكتشاف الموهوبين وفق نظرية الذكاء المتعدد ، مجلة تنمية الموارد البشرية – مجلة متخصصة دورية محكمة متخصصة في الأبحاث التربوية و التنمية البشرية ، العدد (6) ، جامعة فرحات عباس ، سطيف الجزائر ،.

02- ربيع عبد أحمد رشوان(2006) : " الذكاء الوجداني و تأثيره على التوافق و الرضى عن الحياة و الانجاز الأكاديمي لدى الأطفال " ، مجلة دراسات تربوية و اجتماعية ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، المجلد (12) ، العدد (4) ، دمشق.

الإدراك الحس- حركي وعلاقته بالسمنة لدى تلاميذ مدارس التعليم الاساسي بمدينة المكلا

د. هادي سالم الصبان د. عمرعبدالله محروس
د.سعيد فرج الرمادي
قسم التربية البدنية والرياضية كلية التربية المكلا حضر موت

ملخـــص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة التعرف على العلاقة بين الادراك الحس- حركي والسمنة لدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا، والتعرفعلى الفروق بينالادراك الحس – حركي بين البدناء والمفرطين في السمنة على المتغيرات قيد الدراسة . تكونت عينة الدراسة من طلاب مدارس التعليم الأساسي بمدينة المكلا ، والبالغ عددهم (259) طالباً يمثلون (15) مدرسة. واستخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية ، و قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسبة ومعامل ارتباط بيرسون واختبار "ت" للعينات المستقلة.

وقد أشارت نتائج الدراسة الى ان الادراك الحس – الحركي له علاقة ارتباطية بالسمنة وخاصة الاحساس بفراغ الخط الراسي ، الاحساس بالقدم المسيطرة، الاحساس بمسافة الوثب الافقي، الاحساس بمسافة الوثب العمودي و لا توجد علاقة ارتباطية بين السمنة و الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي، والاحساس بالفراغ في الخط الافقي. وايضا اشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق في الادراك الحس – الحركي بين البدناء والمفرطين في السمنة لصالح البدناء ، وقد اوصى الباحثونبوضع أنشطة رياضية تعمل على التخفيف من الوزن وايضا تزيد من الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي ،و الاحساس بفراغ في الخط الافقي.

الكلمات المفتاحية: الادراك الحس – الحركي، السمنة، مدارس التعليم الاساسي.

Kinesthetic Perceptionits Relevance toObesity among Primary Schools Students in Mukalla

Abstract :

*This study aimed to identify **kinesthetic perception**its relevance to obesity among primary schools students in Mukalla. Moreover, it sought to find out the differences in **kinesthetic perception**between the fat and very fat studentswith reference to the study variables. The study sample was chosen purposefully and it consisted of primary schools students in Mukalla with a total number of (259)students who study in (15)schools. The researchers used the experimental method as it is considered more suitable for achieving the study purpose. The researchers conducted statistical treatments using the means, standard deviation, percentage and Pearson correlation coefficient and "T-Test" for independent samples.*

*The study findings indicated that there is a correlation between**kinesthetic perception**and obesity, especially in the sense of emptiness in vertical line, the sense of dominant foot, the sense of distance in the horizontal jumping, and the sense of distance in the vertical jumping. However, there is no correlative relationship between theobesity and the sense of emptiness in the horizontal flinging movements, and the sense of emptiness in the horizontal line. Besides, the study findings have revealed that there are statistical differences in **kinesthetic perception**between the fat and the very fat students in favor ofthe fat ones. Consequently,theresearchers have recommendedthat students should practice sport exercises that help them lose weight and increase the sense of emptiness in the horizontal flinging movements, and the sense of emptiness in horizontal line.*

Key words: *Kinesthetic Perception, obesity, primary schools students*

مقدمة:

ان الانشطة الرياضية والسمنة عنصران متناقضان ، ويؤثر احدهما في التلاميذ بشكل إيجابي والاخر بشكل سلبي، خصوصاًعند عدم توازن في تناول نوع وكمية الغذاء، وخلال السنوات السابقة حيث ظهر اهتمام بالعادات الصحية الجيدة كعادة المحافظة على الوزن المناسب، والتدريب المتزن من أجل التخلص من السمنة. أن الزيادة في وزن الأنسان تسبب له الكثير من المشاكل التنفسية والتهاب الكبد والمفاصل، وتظهر شدة الخطر بزيادة نسبة الإصابة بالأمراض القلبية المختلفة(موقع طبيبك،2015). وقد اكد ايضاً ملحم (1999) بأن السمنة أحدى أمراض العصر التي قد تؤدي للوفاة لذلك يجب ان نعالجها كالأمراض الأخرى.

ويشيرهويتت(Huitt,2011)الى النظرة الشمولية في التعليم بالمدارس وخاصة القدرات الادراكية التي يجب ان يتمتع بها التلميذ والعوامل التي تؤثر فيها ممارستها ويؤكد ايضا علاونه (2001) ان الحس – الحركي يعتبر الخطوة الاولى في عملية التعليم، ولا يستطيع التلميذ من تغيير سلوكه الا بوجودها،ويشير عوف(2015)أنالسمنة قد تسبب في كثير من الامراض، كأمراض القلب والتهاب المفاصل وغيرها، فزيادة الوزن ترتبط أرتباطاً سلبياً مع صحة الأنسان وهناك دراسات عديدة أثبتت أمكانية إصابةالتلاميذ ذوي الوزن الزائد بضغط الدم. لذا فان للسمنة من اخطارعلى الصحة فأنها تنعكس ايضا سلبياً على التعلم الحركي والاداء الحركي، حيث يشير كل من (عبد الحافظ ، 2013؛ الكيلاني،2005؛ Schmidt, 2000)إلى أن الإدراك الحس ــ حركي فعال في عملية التعلم،بحيث انه كلما إزداد الإحساس بالحركة أو المهارة، كلما أمكن أداؤها بصورة أفضل، مما يؤدي إلى رفع مستوى الأداء بصورة ملحوظة في ممارسة الالعاب الاخرى.

ومن خلال التعرف على العلاقة بين القدرات الحس ــحركيه والسمنة لدى تلاميذ المدراس التعليم الاساسي بمدينة المكلا، تتضح أهمية هذا البحث من خلال ارتباطها بالسمنة ، وقد يساعد ذلك في الحصول على عوامل تسهم في تطوير عمليات التعلم والتدريب ، ومن هنا برزت أهميةالدراسة.

مشكلة الدراسة:

ان المنافسات الرياضية في المدارس تحتاج الى توافرمجموعه متطلبات تتداخل فيما بينها كاللياقه البدنية والاداء للمهارات الأساسية والقياسات الجسميةالمناسبة وغيرها من المتطلبات ويبرز الادراك الحس_الحركي كأحد هذه المتطلبات التي يؤكد عليها المدربون والمعلمين. ومن خلال ملاحظة الباحثين ان كثيرا من المدربين والمعلمين يركزون في تدريباتهم على عناصر اللياقةالبدنية والمهارات الحركية دون الاخذ بعين الاعتبار اهمية القدرات الإدراكية الحس_حركيه وعلاقتها بهذه العناصر والمهارات التي يؤديها التلميذ في الملعب. اضافة الى هناك عدد من التلاميذفي المدارس يعانون من زيادة أوزانهم الأمرالذي جعلهم غير قادرين على ممارسة الأنشطة الرياضية التي تنظمها المدارس مثل أقرانهم لكن في بعض الأحيان عند اشتراكهم في بعض الانشطة الرياضية يكون من الصعب عليهم تنفيذ الاداء بشكل صحيح، لذاأجريّهذهالدراسة لتوضح بعض المعلومات للمدربين والمعلمين والتلاميذ لاسيما أصحاب الأوزان الزائدة.

اهداف الدراسة:

1) التعرف على العلاقة بين الادراك الحس- حركي والسمنةلدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا.

2) التعرف على الفروق بين الادراك الحس – حركي بين البدناء والمفرطين في السمنة على المتغيرات قيد الدراسة.

اسئلة الدراسة:

- ما مستوى العلاقةبين الادراك الحس – حركي والسمنةلدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا؟.

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين الاوساط الحسابية لمستوى الادراك الحس – حركي بين البدناء والمفرطين في السمنة على المتغيرات قيد الدراسة يعزى لمستوى السمنة (بدين ، سمين)؟.

تعريف المصطلحات:

- **الادراك الحس –حركي** : القدرة على الاحساس بالوضع وحركة اجزاء الجسم كله من خلال العمل العضلي(سلامة،2000 ، ص 121).

مجالات الدراسة :

المجال المكاني : ملاعب مدارس التعليم الاساسي بمدينة المكلا، حضرموت.

المجال الزماني : العام الدراسي 2015/2014.

المجال البشري : طلاب مدارس التعليم الاساسي بمحافظة حضرموت.

الدراسات السابقة والمشابهة :

دراسة الصبان وآخرون (2015) هدفت هذه الدراسة التعرف على الادراك الحس-حركي لبعض القدرات البدنية لدى طلاب التعليم الأساسي، والتعرف على الفروق بين الادراك الحس – حركي لبعض القدرات البدنية بين بالمدارس الحكومية والاهلية. تكونت عينة الدراسة من طلاب مدارس التعليم الأساسي بمدينة المكلا ، والبالغ عددهم (390) طالباً يمثلون (13) مدرسة (7/حكومية،6/أهلية). واستخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة الدراسة، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية المنتظمة، و قام الباحثون بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والنسبة المئوية واختبار "ت" للعينات المستقلة، وقد أشارت نتائج الدراسة وجود فروقات داله في مستوى الادراك الحس – حركي لبعض القدرات البدنية لدى طلاب مدارس التعليم الأساسي بمدينة المكلا بين المفترض والفعلي لمتغيرات الدراسة، وتوجد فروق داله إحصائياً بين الاوساط الحسابية لمستوى الادراك الحس – حركي لبعض القدرات البدنية بين طلاب مدارس التعليم الأساسي بمدينة المكلا يعزى لنوع المدرسة (مدارس حكومية، ومدارس أهلية) ولصالح المدارس الحكومية في متغير ادراك المسافة وإدراك القوة، ولا توجد فروقات داله في مستوى الإدراك الحس – الحركي لمتغير الزمن.

واجرى بطاينه وآخرون (2013) بعنوان الإدراك الحس حركي وعلاقته بالاحتفاظ بدقة الثبات الحركي على جهاز الدراجة الهوائية الثابتة ، لدى أفراد عينة الدراسة،استخدم الباحثون المنهج التجريبي حيث تم اختيار (60)طالباوطالبة، (30)ذكور و (30) إناث تراوحت

أعمارهم بين (20-23) سنة،عينة الدراسة بالطريقة العمدية منا لطلبة المسجلين لمساق التعلم والتطور الحركي في كلية التربية الرياضية بجامعة اليرموك وممن ليس لهم خبرةسابقة عن طبيعة الاختبار، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن لفترات الاستراحة أثراً في دقة الاحتفاظ بالواجب الحركي المتكرر الذي تم تعلمه من قبل أفراد عينة الدراسة،و كذلك وجود فروق دالة إحصائية تبعا لعامل الجنس ولصالح الإناث،و أوصى الباحثون بضرورة إجراء دراسات مماثلة على مهارات حركية متكررة و وحيدة أو مهارات حركية مفتوحة و مغلقة.

دراسة احمد وآخرون(2012)هدف البحث إلى التعرف على علاقة التوافق الحركي والإدراك الحس حركي بمستوى الأداء المهاري على أجهزة الجمناستك الفني لطالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية /جامعةبغداد/ الجادرية. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي،واشتملت عينة البحث على طالبات كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد / الجادرية / المرحلة الدراسية الثانية / قسم العلوم التطبيقية و المتكونة من (٤٥)طالبة، و قد توصل الباحثون من خلال النتائج بعد التحليل الإحصائي إلى وجود علاقة ارتباط غير معنوية بين التوافق والإدراك الحس حركي ومهارات الجمناستك الفني لطالبات المرحلة الثانية، إما أهم التوصيات فقد أوصى الباحثون إلى ضرورة الاهتمام بتطوير عنصر التوافق والإدراك الحس حركي خلال الدروس ؛ لأن لها دور كبير في تطوير الأداء المهاري.

دراسة عبدا لحق وآخرون (2010) هدفت الدراسة التعرف إلى أثر برنامج تدريبي لتطوير اللياقة البدنية على تحسين الإدراك الحس حركي لدى طالبات كلية التربية الرياضة في جامعة النجاح الوطنية ، لتحقيق ذلك تكون تعينة الدراسة من (16) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضة في جامعة النجاح الوطنية،وقداستخدم الباحثون المنهج التجريبي بالأسلوب القياسي القبلي والبعدي لمجموعة واحدة ،للتعرف على مدى تأثير برنامج اللياقة البدنية على تحسين بعض متغيرات الإدراك الحس حركي حيث اظهرت إحساس القوة العضلية للقبضة ، الإحساس بالزمن،الإحساس بالمسافة،كما أظهرت نتائج الدراسة وجود أثر فعال للبرنامج المستخدم للياقة البدنية على تحسين مستوى اللياقة البدنية لدى الطالبات،وكذلك تحسين مستوى متغيرات الإدراك الحس حركي لديهن،كما أظهرت النتائج انخفاض الخطأ في التقدير

لهذه المتغيرات لدى أفراد عينة الدراسة. و قد أوصى الباحثون بضرورة التأكيدعلى أهمية اللياقة البدنية قبل البدء بتعليم المهارات الحركية واستخدام البرنامج المقترح لتطوير اللياقة البدنية و متغيرات الإدراك الحس حركي لدى طالبات كلية التربية الرياضة في جامعة النجاح الوطنية.

واجرى عباس (2008) دراسة هدفت الى التعرف على العلاقة بين بعض القدرات الادراكية الحس حركية وبعض عناصر اللياقة البدنية والصفات المهارية لدى لاعبي الريشة الطائرة،استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملائمته،تم اختيار عينة الدراسة بالطريقةالعمدية والبالغ عددهم(24) لاعب،واستخدم الوسائل الإحصائية:(الوسط الحسابي،الانحراف المعياري،معامل الارتباط بيرسون)، اثبتت نتائج الدراسة ضعفا واضحا لدى عينة الدراسة في القوة الانفجارية للذراعين وضعف اختبار الاحساس بالوثبالافقي هذا ينعكس على سوء تنفيذ الواجبات الحركية المتعلقة بالمهارات الاساسية باللعبة وبالأخص الضرب الساحق الذي يحتاج الى قوة انفجارية للذراعين وبالأخص الذراع الضاربة، وكذلك ضعف الاحساس بالفراغ الخط الرأسي وهذا ما يدل على ضعف الاحساس بدقة توجيه الريشة (الاداة) في اماكن الدقة من الملعب والتي تكون على جانبي الملعب وايضاً في اماكن تحت الشبكة في ملعب الخصم.

التعليق على الدراسات السابقة:-

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة استفاد الباحثون منها في:

- طريقة اختيار منهج الدراسة.
- طرق اختيار اختبارات الإدراك الحس- حركي.
- الاستعانة بالدراسات السابقة في ربط نتائجهابالدراسة الحالية.
- الدراسات السابقة تطرقت للإدراك الحس- حركي ، بينما الدراسة الحالية حاولت العلاقة بين الإدراك الحس حركي والسمنة لدى تلاميذ المدارس التعليم الاساسي بمدينة المكلا. وأيضا اختلفت في الدراسات السابقة عنها في الدراسة الحالية.

اجراءات الدراسة

منهج الدراسة:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة الدراسة.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة مرحلة التعليم الاساسي بمدارس مدينة المكلا بمحافظة حضرموت البالغ عددها 15 مدرسة. وتكونت عينة الدراسة من(259) طالباً، اختيروا بالطريقة العمدية (15) طالباً من كل مدرسة والجدول الاتي يوضح المدرسة ونوعها:

جدول رقم (1) يوضح اسماء المدارس ونوع المدرسة واعداد عينة الدراسة (ن=259)

الرقم	المدرسة	العدد	نوع المدرسة
1	مدرسة بقريان	16	حكومي
2	مدرسة مكارم الاخلاق	15	حكومي
3	مدرسة عبدالله السلال	15	حكومي
4	مدرسة الجماهير	15	حكومي
5	مدرسة عثمان بن عفان	15	حكومي
6	مدرسة ابي ذر الغفاري	16	حكومي
7	مدرسة 30 نوفمبر	15	حكومي
8	مدرسة مجمع السعيد	16	اهلية
9	مدرسة عمر علي غيث	15	حكومية
10	مدرسة حضرموت العالمية	15	اهلية

11	مدرسة المكلا الحديثة	16	اهلية
12	مدرسة ناصر لوتاه	15	اهلية
13	مدرسة المجد النموذجية	15	اهلية
14	مدرسة الهدى	15	حكومية
15	مدرسة 14 أكتوبر	15	حكومية
	الاجمالي	259	

الاجهزة والادواتالمستخدمة في الدراسة

استخدم الباحثون الأجهزة والأدوات الآتية :

- ميزانا طبيا
- استمارة تسجيل بعض المتغيرات الحس- حركي .
- شريط قياس (5م)لقياس الطول
- كرسي،حائط مدرج
- طباشير،مسطر، صافره، قطعة قماش كرات تنس
- ساعة توقيت الكترونيه
- قوائم خشبيه بارتفاع (150)

مؤشر كتلة الجسم :[Body Mass Index(BMI)] ملحم (1999:185):

تعتبر اكثر الطرق سهولة التي يمكن من الاستدلال على نسبة الدهون المتراكمة على الجسم وتستخدم المعادلة :

$$\text{مؤشر كتلة الجسم} = \frac{\text{الوزن بالكيلو غرام}}{\text{الطول (بالمتر)}^2}$$

ويعتبر المؤشر الكتلة في حدوده الطبيعية إذاكان لا يزيد عن 25 للرجال و27 للسيدات والجدول التالي يبين المعدلات الطبيعية والغير طبيعية لهذا المؤشر :

التصنيف	الرجال	السيدات
نسبة منخفضة	18.9 – 17.9	17.9 – 15.0
نسبة جيدة	24.9 – 19.0	24.4 – 18.0
بدين	27.7 – 25.0	27.2 – 24.5
سمين	27.8 فما فوق	27.3 فما فوق

الاختبارات(الحس – الحركي):

الاختبار الاول	الاحساس بالقدم المسيطرة.	المرجع	(عباس، 2008؛النعيمات،1995)
الهـــدف مـــن الاختبار	قياس قدرة القدم المسيطرة على الاحساس بالمسافةالجانبية.		
الادوات المستخدمه	شريط قياس – قطعه قماش لعصب العينين.		
إجراءات الإختبار	✓ يرسم خطان على الارض المسافة بينهما (29,4 سم). ✓ يقف المختبر بحيث تكون قدمه المسيطرة موازيه للخط الايسر ,اي قدمه اليمنى مثلا قريبه وموازيه للخط الايسر ,ويترك للمختبر فرصه تقدير المسافة بالنظر ثم تعصب عيناه. ✓ يقوم المختبر وهو معصوب العينين بنقل قدمه اليمنى جانبا الى الخط الثاني (الخط الايمن) والذي يبعد بمسافه (29,4 سم) عن الخط الاول(الخط الايسر) مع محاولة وضع القدم اليمنى على الحافه الخارجية للخط الثاني.		
طريقة التسجيل	✓ تحسب المسافة من القدم حتى الحافه الخارجية للخط الثاني. ✓ يعطي المختبر ثلاث محاولات بحيث يسجل له مجموع المحاولات الثلاثة والتي تمثل مجموع الاخطاء في المحاولات الثلاث(تجمع المحاولات وتقسم على 3). ✓ تدل دقه نقل احدى القدمين جانبا للمسافةالمحددة مسبقا على ارتفاع مستوى الاحساس شريطه عدم استخدام حاسة البصر.		

الاختبار الثانية	اختبار الاحساس بمسافة الوثب الافقي	المرجع	(عباس، 2008؛النعيمات،1995)
الهـــدف مـــن الاختبار	قياس القدرة على الاحساس بمسافة الوثب الافقي (إلى الامام)		
الادوات المستخدمه	شريط قياس _قطعة قماش لعصب العينين		
اجراءات الاختبار	✓ يرسم على الارض خطين متوازيين المسافة بينهما (58,5) سم يخصصاحداهما للبدء (خط البداية) والاخر كهدف (خط الهدف). ✓ يقف المختبر خلف خط البدء مواجها لخط الهدف بحيث تكون قدماه خلف خط البدء مباشره. ✓ يترك المختبر لتقدير بعد مسافة خط الهدف عنه ثم تعصب عيناه ويترك في هذا الوضع لمدة خمس ثوان. ✓ يقوم المختبر بالوثب بالقدمين معا من خط البدء الى الامام لمحاولة الوصول الى خط الهدف بحيث يلامس الخط الثاني.		
طريقة التسجيل	✓ تحسب المسافة من القدم حتى الحافه الخارجية للخط الثاني. ✓ يعطي المختبر ثلاث محاولات بحيث يسجل له مجموع المحاولات الثلاثة والتي تمثل مجموع الاخطاء في المحاولات الثلاث(تجمع المحاولات وتقسم على 3). ✓ تدل دقه نقل احدى القدمين جانبا للمسافةالمحددة مسبقا على ارتفاع مستوى الاحساس شريطه عدم استخدام حاسة البصر.		

الاختبار الثالث	اختبار الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي	المرجع	(عباس، 2008؛النعيمات،1995)
الهـــدف مـــن الاختبار	الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي		
الادوات المستخدمة	كرة تنس صغيره – قطعة قماش لعصب العين – شريط قياس		
اجراءات الاختبار	✓ يرسم خطين المسافة بينهما(5,122 سم) ويقوم المختبر برمي الكره بكلتا اليدين من خلف خط الرمي وتكون عيناه معصوبتين بعد إعطائه فرصه لتقدير المسافة بالنظر.		
طريقة التسجيل	✓ يتم تسجيل المسافة بين مكان سقوط الكره والخط الثاني. ✓ يعطي المختبر ثلاث محاولات ويحسب له مجموعها ويقسم على ثلاث.		

الاختبار الرابع	اختبار الاحساس بفراغ الخط الراسي	المرجع	(عباس، 2008؛النعيمات،1995)
الهـــدف مـــن الاختبار	قياس الاحساس الحركي للذراعين في حركات راسيه		
الادوات المستخدمة	مسطره –قطعه قماش لعصب العينين–شريط قياس		
اجراءات الاختبار	✓ يرسم خطين المسافة بينهما (122,5 سم) ويقوم المختبر برمي الكره بكلتا اليدين من خلف خط الرمي وتكون عيناه معصوبتين بعد إعطائه فرصه لتقدير المسافة بالنظر.		
طريقة التسجيل	✓ يتم تسجيل المسافة بين مكان سقوط الكره والخط الثاني. ✓ يعطي المختبر ثلاث محاولات ويحسب له مجموعها يقسم على ثلاثة.		

الاختبار الخامس	اختبارالحساس بمسافة الوثب العمودي	المرجع	(عباس، 2008؛النعيمات،1995)
الهـــدف مـــن الاختبار	قياس القدرة على الاحساس بمسافة الوثب العمودي		
الادوات المستخدمة	حائط مدرج بارتفاع مناسب –قطعة طباشير –قطعة قماش لعصب العينين		
اجراءات الاختبار	✓ يقوم المختبر برفع الذراع المسيطرعلى كامل امتدادها لعمل علامه بالأصابع على الحائط ويجب ملاحظة عدم رفع الكعبين من على الارض ويسجل الرقم الذي تم وضع العلامة امامه. ✓ من وضع الوقوف يمرجح المختبر الذراعين اماما عاليا ثم اماما اسفل خلفا مع ثني الركبتين نصفا ثم مرجحتهما اماما عاليا مع فرد الركبتين للوثب العمودي الى الاقصى مسافه يستطيع الوصول اليها لعمل العلامةالثانيةبأصابع اليد المسيطرة وهي على كامل امتدادها.		
طريقة التسجيل	✓ –يتم حساب المسافة بين العلامة الاولى والعلامةالثانية فلنفرض ان قراءة العلامة الاولى كانت (220 سم) وقراءة العلامةالثانية كانت (260 سم) هذا يعني ان المختبر قد قفز (40 سم) وهذا يعبر عن مقدار ما يتمتع به المختبر من القدرةالعضلية مقاسا بالسنتيمتر. ✓ بعطي المختبر محاولتين وتسجل له افضلهما. ✓ –نطلب من المختبر ان يقفز (50٪)من قدرته العضلية (اي يلامس العلامة التي تشير الى 240 سم) وهي معصوب العينين بعد اعطاءه فرصه لتقدير المسافة بالنظر. ✓ –يعطي المختبر ثلاث محاولات ويسجل له مجموعهما (تجمع ثلاث محاولات وتقسم على 3).		

الاختبار السادس	الاحساس بالفراغ الخط الافقي.	المرجع	(عباس، 2008؛النعيمات،1995)
الهـــدف مـــن الاختبار	قياس الاحساس بالحركةالأفقيةللذراعين.		
الادوات المستخدمة	مسطره –قطعه قماشلعصب العينين.		
اجراءات الاختبار	✓ توضع المسطرة بوضع افقي على الحائط بحيث يكون طرفها السفلي على ارتفاع من الارض. ✓ يوازي مستوى النظر للمختبر وهي في وضع الجلوس على المقعد توضع علامه معينه على المسطرة. ✓ يجلس المختبرعلى المقعد موازيا للحائطويترك فرصهلتقديرنقطه العلامه المرسومة على المسطرة ثم تعصب العينين. ✓ يطلب من المختبران تشير بسبابتها اليمنى الى العلامة المحدد على المسطرة أي محاوله وضع السبابةعلى العلامة مباشرهعلىانيتم ذلك بدونتدريب سابق.		
طريقة التسجيل	✓ يتم تسجيل المسافة للمختبر بين مكان ملامسة سبابتها للمسطرةوالعلامةالمرسومة على المسطرةالى اقربربع بوصه. ✓ تمنح للمختبر ثلاثة محاولات ويسجل لها مجموعها.		

الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثون الوسائل الاحصائية الآتية:-

- النسبة المئوية. - الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - اختبار ت للعينات المستقلة.

-معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

عرض النتائج ومناقشتها

اولاً: عرض نتائج التساؤل الأول

نص هذا السؤال على: **ما مستوى العلاقةبين الادراك الحس – حركي والسمنةلدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا؟.**

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياريةومعامل الارتباط لمستوى الادراك الحس – حركي والسمنةلدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (2).

جدول (2)يبين قيم الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى الادراك الحس – حركي

والسمنة لدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا (ن=259)

ت	الاختبار	وحدة القياس	بدين ن=132	سمين ن=127
			س ± ع	س ± ع
1	الاحساس بالقدم المسيطرة	سم	4.58± 2.99	6.81±4.47
2	الاحساس بمسافة الوثب الافقي	سم	4.40 ± 2.89	11.14±6.35
3	الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي	سم	11.45 ± 8.06	13.31±10.34
4	الاحساس بفراغ الخط الراسي	سم	5.86 ± 6.51	9.73 ± 9.89
5	الحساس بمسافة الوثب العمودي	سم	7.82 ± 7.96	15.93 ± 12.71
6	الاحساس بالفراغ الخط الافقي	سم	7.32 ± 3.18	8.29 ± 4.06

يبين الجدول رقم (2) قيم الاوساط الحسابية لاختبارات (الاحساس بالقدم المسيطرة، الاحساس بمسافة الوثب الافقي، الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي، الاحساس بفراغ الخط الراسي،الحساس بمسافة الوثب العمودي، الاحساس بالفراغ الخط الافقي) لطلبة البدينين بلغت (2.99، 2.89، 8.06، 6.51،7.96،3.18سم) بانحرافات معيارية قدرها (4.58، 4.40، 11.45،5.86 ، 7.82 ، 7.32 سم) وحسب الترتيب، في

حينلاختبارات (الاحساس بالقدم المسيطرة، الاحساس بمسافة الوثب الافقي، الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي، الاحساس بفراغ الخط الراسي،الحساس بمسافة الوثب العمودي، الاحساس بالفراغ الخط الافقي) لطلبة السمن بلغت قيم الاوساط الحسابية (4.47، 6.35،10.34، 9.89، 12.71،4.06 سم) وبانحرافات معيارية قدرها (6.81،11.14، 13.31،9.73، 15.93 ،8.29 سم) وحسب الترتيب.

وللتعرف على مستوى العلاقة بين الادراك الحس – حركي والسمنةلدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا ، قام الباحثون بحساب معامل الارتباط للاختبارات السابقة الذكر، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول رقم (3).

جدول رقم (3) يوضح علاقات الارتباط بين الاختبارات الادراكية الحس – حركية والسمنة لدى بعض تلاميذ التعليم الاساسي بمدينة المكلا(ن=259)

الاختبارات / مؤشر كتلة الجسم	الاحساس بالقدم المسيطرة	الاحساس بمسافة الوثب الافقي	الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي	الاحساس بفراغ الخط الراسي	الاحساس بمسافة الوثب العمودي	الاحساس بالفراغ الخط الافقي
معامل الارتباط	0.165**	0.164**	0.096	0.179**	0.150*	0.039
مستوى الدلالة	0.008	0.008	0.125	0.004	0.016	0.536
معنى الدلالة	دال	دال	غير دال	دال	دال	غير دال

** دال عند مستوى 0.01 * دال عند مستوى 0.05

من الجدول المرقم(3) يتضح وجود علاقة ارتباط معنويه بين كل من اختبار الاحساس بالقدم المسيطرة والسمنة، اذ بلغ معامل الارتباط المحتسبة (0.165) عند مستوى الدلالة (0.008) ، عند نسبة خطا (0.01= α)، كما يتضح من الجدول ذاته وجود علاقه ارتباط معنويه بين كل من اختبار الاحساس بمسافة الوثبالافقيوالسمنة اذ بلغ معامل الارتباط المحتسبة

(0.164)،عند مستوى الدلالة (0.008) ، عند نسبة خطا (0.01= α). امااختبار الاحساس بفراغ الخط الراسي فقد اظهرت النتائج وجود ارتباط معنويه بينها وبين السمنة اذ بلغ معامل الارتباط المحتسبه(0.179) عند مستوى الدلالة (0.004) ، عند نسبة خطا (0.01= α)،اما اختبار الاحساس بمسافة الوثب العمودي فقد اظهرت النتائجوجود ارتباط معنوي بينها السمنة، اذ بلغ معامل الارتباطالمحتسبة (0.150) وعند مستوى الدلالة (0.016) ، عند نسبة خطا (0.05= α). اما الاختباراتالاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي والاحساس بالفراغ الخط الافقيلا توجد دلاله احصائية ، حيثبلغ معامل الارتباطالمحتسبة (0.039؛0.096) وعند مستوى الدلالة (0.536؛0.125) حسب الترتيب.

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني:

نص هذا السؤال على:**هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين الاوساط الحسابية لمستوى الادراك الحس – حركي بين البدناء والمفرطين في السمنة على المتغيرات قيد الدراسة يعزى لمستوى السمنة (بدين ، سمين)؟.**

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات واختبار "ت" للمقانات المستقلة لمستوى الادراك الحس – حركي بين البدناء والسمنة على المتغيرات قيد الدراسة يعزى لمستوى السمنة (بدين ، سمين)، حيث كانت كما هي موضحة في الجدول (4).

جدول رقم (4) يبين دلالة الفروق الإحصائية لمستوى الادراك الحس – حركي وبين البدناء والمفرطين في السمنة على المتغيرات قيد الدراسة يعزى لمستوى السمنة

ت	الاختبار	وحدة القياس	بدين ن=132	سمين ن=127	قيمة"ت"	مستوى الدلالة	معنى الدلالة
			س ± ع	س ± ع			
1	الاحساس بالقدم المسيطرة	سم	4.58± 2.99	6.81±4.47	-* 2.035	0.043	دال

2	الاحساس بمسافة الوثب الافقي	سم	4.40 ± 2.89	11.14±6.35	-* 3.270	0.001	دال
3	الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي	سم	11.45 ± 8.06	13.31±10.34	- 1.475	0.141	غير دال
4	الاحساس بفراغ الخط الراسي	سم	5.86 ± 6.51	9.73 ± 9.89	-* 3.370	0.001	دال
5	الحساس بمسافة الوثب العمودي	سم	7.82 ± 7.96	15.93 ± 12.71	-* 3.025	0.003	دال
6	الاحساس بالفراغ الخط الافقي	سم	7.32 ± 3.18	8.29 ± 4.06	- 0.908	0.364	غير دال

*قيمة "ت" الجدولية (1.645)عند درجة الحرية ن=257

يتضح من نتائج الجدول رقم (4) وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغيرات وخاصة (الاحساس بالقدم المسيطرة، الاحساس بمسافة الوثب الافقي، الاحساس بفراغ الخط الراسي،الحساس بمسافة الوثب العمودي) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (-2.035، -3.270،-3.370،-3.025) حسب الترتيب، عند مستوى معنوية ($\alpha \geq 0.05$) بين اختبارات الحس – الحركي والبدناء والمفطرين بالسمنة ولصالح البدناء، بينما اختبارات الحس الحركي (الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي، الاحساس بالفراغ الخط الافقي) حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (-1.475،-0.908) حسب الترتيب، لم تكن هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير خطا ادراك الزمن عند مستوى معنوية ($\alpha \geq 0.05$).

مناقشة النتائج:

اظهرت نتائج الجدول وجود ارتباطات معنوية وكما يأتي :

وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين كل اختبارات الادراك الحس- الحركي والسمنة،(الاحساس بفراغ الخط الراسي ، الاحساس بالقدم المسيطرة، الاحساس بمسافة الوثب الافقي، الاحساس بمسافة الوثب العمودي) وعلى التوالي (0.165؛0.164؛0.179؛0.150)وقد يعزو الباحثون ذلك الى ان البدنين والمفرطين في

السمنة لها تأثير كبير هذه الاختبارات بسبب عدم قدرة التلميذ من أداء الاختبارات بشكل اسهل عن الشخص الطبيعي الذي يتمتع بصحة جيدة ووزنه في الحدود الطبيعية بحسب المعيار المشار إليه سابقاً ،ادى الى وجود مثل هذا الارتباط اذ يحتاج التلميذ الى الادراك الصحيح لكي يمارس حياته الطبيعية واداء الانشطة الرياضية، لذا لابد من التخفيف من الوزن من خلال ممارسة الانشطة الرياضية التي بدورها تساعد على الاحتفاظ بمستوى الوزن الطبيعي، حيث يؤكد كلان من ماتفييف(1995) و بلانوف (1994) و شيفرد (1999) (Matveev, 1995، Platonov, 1994، Shephard, 1999)، بأن الأنشطة الرياضية تعتبر إحدى المكونات الأساسية لصحة الفرد حتى تمكنه من أداء متطلبات الحياة ووظائفها على أكمل وجه، وذلك نظراً لارتباطها ألطردي بالصحة والشخصية والقوام، ويؤكد ايضاً ذلك نتائج دراسة ثومبسون وآخرون (Thompson, at el, 2005)انعدم ممارسة التلميذ الانشطة الرياضية لفترات طويلة التي تؤدي بشكل سلبي على الوزن والصحة واعاقته عن ممارسة كثير من الانشطة الرياضية،وهذا تتفق مع دراسة كلا من أحمد وآخرون (2012) وعبدالحق وآخرون (2010).

ويبين الجدول رقم (3) ايضا عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين كل من اختبار (الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي ،الاحساس بالفراغ الخط الافقي) والسمنة، ويعزو الباحثون ذلك بان قدرة التلميذ على الاحساس بالفراغ الافقي لا تتأثر بالوزن وذلك لان التلميذ اثناء جلوسه لفترات طويلة دون الحركة او اي نشاط رياضي جعلته يستطيع الادراك في الافق، وهذه النتيجة تتفق ايضا مع دراسة أحمد وآخرون (2012).

ويشير الجدول رقم (4) وجود فروق دالة لبعض اختبارات الادراك الحس – الحركي ونوع السمنة (بدين، سمين) ويعزو الباحثون سبب ذلك هو التباين والفرق الواضح بين وزن الواضح بين البدنين والمفرطين في السمنة وصعوبة اداء الاختبارات لبعض التلاميذ المفرطين في السمنة مقارنه بالتلاميذالبدناء والذي اصبح عائقاً. ونتائج هذه الدراسة تتفق مع ما توصل اليه الصبان وآخرون(2015) وبطاينة (2013) .

الإستنتاجات و التوصيات :

الإستنتاجات :

- ان الادراك الحس – الحركي له علاقة ارتباطية بالسمنة وخاصة الاحساس بفراغ الخط الراسي ، الاحساس بالقدم المسيطرة، الاحساس بمسافة الوثب الافقي، الاحساس بمسافة الوثب العمودي ولاتوجد علاقة ارتباطية الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي ،الاحساس بالفراغ الخط الافقي.
- ان الادراك الحس – الحركي يوجد فروق بين البدناء والمفرطين في السمنة ولصالح البدناء.

التوصيات:

- التأكيد على وضع أنشطة رياضية التي تعمل التخفيف من الوزن وايضا تزيد من الاحساس بالفراغ الافقي في حركات الرمي ،الاحساس بالفراغ الخط الافقي.
- العمل على اجراء بحوث ودراسات متشابهة على عينات والعاب اخرى
- اجراء الاختبارات الدورية التي تتناول الادراك الحس- حركي والعمل على تقويمها

المراجـع:

احمد،زهرة شهاب وداود،سوزان سليم و سلمان،اياد صالح.(2012).**دراسةالتوافق الحركي والإدراك الحس–حركي وعلاقتهمابمستوى الأداء لمهارات الجمناستك الفني للنساء.** مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد، المجلد 24، العدد2، ص: 151-171.

بطاينة، احمد سالم وعطيات، خالد محمد وحتاملة، مازن رزق والخزاعلة، وصفي محمد.(2013).**الإدراك الحس حركي وعلاقته بالاحتفاظ بدقة الثبات الحركي على جهاز الدراجةالهوائية الثابتة.** مجلة الدراسات العلوم التربوية الجامعة الاردنية المجلد(40) ، العدد (1)، ص:232-240.

سلامة، ابراهيم احمد .(2000).**المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية.** دار الفكر العربي، القاهرة، جمهورية مصر العربية.

سهام محمد النعيمات.(1995).**العلاقة بين متغيرات الادراك الحس–حركي ومستوى الاداء المهاري على اجهزه جمباز السيدات لطالبات كلية التربيةالرياضية**, رسالة ماجستير غير منشوره ,الجامعةالأردنية.

الصبان، هادي سالم وحسن،عدي جاسب والشرع، آيات مصطفى.(2015).**دراسة مقارنة الادراك الحس – حركي لبعض القدرات البدنية لدى تلاميذمدارس التعليم الاساسي الحكومية والاهلية.** مجلة جامعة حضرموت للعلوم الإنسانية،(مقبول للنشر).

عبد الحافظ، عبدالباسط مبارك .(2013).**السلوك الحركي من التعلم الى الاداء.**دار جهينة للنشر والتوزيع، عمان. الاردن.

عبدالحق، عماد وأبو جعب، إيمان وعبدالحق، ايرينا .(2010).**اثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير اللياقة البدنيةعلى تحسين الإدراك الحس حركي لدى طالبات كلية التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية.** مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الانسانية، المجلد (24)،العدد (6)، ص: 1615-1630.

علاونه،شفيق.(2001).**سيكلوجية النمو الانساني الطفولة**، دار الفرقان للنشر والتوزيع، اربد، الاردن.

عباس، إيمان نجم الدين .(2008).**الإدراك الحس– حركي وعلاقته ببعض عناصر اللياقة البدنية والصفات المهارية لدى لاعبي الريشة الطائرة**، مجلة علوم التربية الرياضية، المجلد (1)، العدد (9)، ص:178-210.

عوف، أحمد محمد .(2015).**كتاب أمراض شائعة وعلاجها**،

الكيلاني، هاشم .(2005).**التربية الحركية في رياض الأطفال**. دراسات العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، المجلد (32)، العدد(21)، عمان ص:62-74.

محمد،عبدالرحمن محمد و سلمان ، حيدرمهدي وخضير، غزوان كريم(2012) **علاقةالإدراك الحس – الحركي بدقة أداء بعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطلاب كليةالتربية الرياضية**. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد (12)، العدد (1)، ص: 227-244.

ملحم،عائد فضل.(1999).**الطب الرياضي والفسيولوجي: قضايا ومشكلات معاصرة**. إربد: دارالكندي للنشر والتوزيع، الاردن.

موقع طبيبك.(2015). http://www.your-doctor.net/article.aspx?id=636, .(2011 July).**A holistic view of education and schooling**:Guiding students to develop capacities, acquire virtues,and provideservice.Revision of paper presented at the 12ThAnnual International Conference sponsored by the AthensInstitute for Education and Research(ATINER), May 24-27,Athens, Greece. Retrieved from Matveev L.P. (1998). **Oat Theories Sportivnoi Trenirovki k obzsei Theories Sports**. Theory and practical, Physical Culture publishers,V(5), N.(8), Moscow.Platonov, V,A. (1994).**A book for Physical Education Institutes, Physical and Sport**, Physical Culture publishers, Kiev.Schmidt R. Second edition Human Kinetics **.** (2000).**Motor Learning and performance** Published. United Kingdom.Shephard, Y. (1999). **Relationship between Perception of physicalActivity and Health Related Fitness**, Journal of Sports Medicine and Physical Fitness, 35(3), 149-158.Thompson AM, Rehman .**Factors influencing physical activity in children**)2005(LA, Humbert ML. **and youth**: A qualitative study

لقياسات الجسمية وعلاقتها بالقدرة اللاهوائية القصوى لدى لاعبي كرة السلة حسب مراكز اللعب

أ. طوبال أمين أ.د. بن لكحل منصور

المخبر: تقويم النشاطات البدنية والرياضية – معهد التربية البدنية والرياضية

جامعة عبد الحميد إبن باديس – مستغانم UMAB

ملخص الدراسة :

يهدف البحث للتعرف على العلاقة بين بعض القياسات الجسمية و القدرة اللاهوائية القصوى لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة حسب مراكز اللعب. وقد فرضنا أن هناك تفاوت في العلاقة حسب كل منصب على حدى ، و ذلك للاجابة على التسائل التالي (ماهي أهم القياسات الجسمية التي لها علاقة بالقدرة اللاهوائية القصوى لدى لاعبي كرة السلة حسب مراكز اللعب؟) ، ولغرض التحقق من الفرض قمنا باختيار عينة تتكون من (61) لاعبا يمثلون أواسط خمسة أندية تنشط على مستوى القسم الممتاز الجزائري لكرة السلة للموسم الرياضي 2013/2012. تم إختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع يتكون من 240 لاعبا. علما أن هذه البطولة تتكون من (20) فريقا.

ولهذا استخدمنا المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.إذ قمنا من خلاله بجمع البيانات عن طريق إستخدام القياسات الجسمية اللازمة و إختبار الوثب العمودي للقدرة اللاهوائية القصوى.ثم المعالجة الإحصائية للبيانات متبعين في ذلك (الوسيط الحسابي_الإنحراف المعياري_معامل الإرتباط بيرسون) ولقد أسفر البحث عن النتائج التالية:

1-وجود إرتباط موجب قوي بين طول القامة و القدرة اللاهوائية القصوى لدى منصب صانع اللعب.

2-وجود إرتباط قوي موجب بين الوزن والقدرة اللاهوائية القصوى لكل من(صانع اللعب_ الإرتكاز1 _ الإرتكاز2)

3-وجود إرتباط موجب ذي دلالة معنوية بين محيط الساعد والقدرة اللاهوائية القصوى لدى مناصب اللعب التالية:(الجناح1_ الجناح2_ الإرتكاز1_الإرتكاز2).

ولهذا أوصينا بالإستعانة بالقياسات الجسمية عند عملية الإنتقاء خاصة المحيطات، نظرا للإرتباط القوي الموجود بينها وبين القدرة اللاهوائية القصوى.

الكلمات المفتاحية: القياسات الجسمية – القدرة اللاهوائية القصوى – مراكز اللاعب في كرة السلة

L'ANTHROPOMETRIE ET SA RELATION AVEC LA PUISSANCE ANAEROBIE ALACTIQUE (PAA) CHEZ LES JOUEURS DE BASKET-BALL SUIVANT LEURS POSTES DE JEU

Résumé :

Cette recherche est faite pour connaitre la relation qui existe entre quelques mesures anthropométriques et la puissance anaérobie alactique (PAA) chez les joueurs de basket-ball (U19) suivant leurs postes de jeu. Et l'on a supposé qu'il y a une différence dans la relation suivant chaque poste pris à part ; et cela pour répondre au questionnement suivant : Quels sont les mesures anthropométriques les plus importantes qui ont une relation avec la PAA chez les joueurs de basket-ball suivant leurs postes de jeu ?

Pour démontrer notre supposition, on a choisi un échantillon de 61 joueurs représentant les juniores de cinq équipes évoluant en super division algérienne de basket-ball pendant la saison sportive 2012/2013. Ces joueurs ont été choisis au hasard dans un ensemble composé de 240 joueurs, tout en sachant que ce championnat est composé de 20 équipes.

Pour cela, on a utilisé la méthode descriptive analytique. On a ainsi collecté les données en utilisant les mesures anthropométriques nécessaires et le test de la détente verticale de la PAA. Ensuite, on a procédé au traitement statistique des données avec (la moyenne – l'écartype – La formule de Person) Et on a conclu que :

1-Il y a une relation puissante et positive entre la taille et la PAA pour le poste de (MENEUR DE JEU).

2-Il y a une relation puissante et positive entre le poids et la PAA pour (MENEUR DE JEU – LE PIVOT – L'AILIER FORT).

3-Il y a une relation positive significative entre le périmètre de l'avant-bras et la PAA pour (L'AILIER – L'ARRIERE – LE PIVOT – L'AILIER FORT).

C'est pour cela qu'on a insisté sur la nécessité d'utiliser l'anthropométrie, et notamment celle des périmètres pendant la sélection vu sa relation puissante avec la PAA.

Mots-clés : *anthropométrie – puissance anaérobie alactique – postes de jeu du basket-ball.*

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

ANTHROPOMETRY AND ITS RELATIONSHIP WITH THE POWER ANAEROBIC alactic (AAP) PLAYERS IN BASKETBALL GAME FOLLOWING THEIR POSITIONS

Abstract :

This research is done to know the relationship between some anthropometric measurements and alactic anaerobic power (AAp) in basketball players (U19) according to their positions in the game. And it was assumed that there is a difference in the relationship following each position taken apart; and this to answer the following questions: What are the most important anthropometric measures that have a relationship with the AAP among basketball players according to their playing positions?

To prove our assumption, we selected a sample of 61 players representing five junior teams playing in Super Algerian division of basketball for the sports season 2012/2013. These players were chosen randomly from a set consisting of 240 players, knowing that the championship has 20 teams.

For this, the descriptive analytical method was used. There was thus collected data using the necessary anthropometric measures and testing of the vertical expansion of the AAP. Then we proceeded to the statistical treatment of data with (MOYENNE-ECARTYPE - FormulE OF Person) And it was concluded that:

1-There is a strong and positive relationship between size and the AAP for the position of (play maker).

2-There is a strong and positive relationship between the weight and the AAP (Play Maker - CENTER – POWER FORWARD).

3-There is a significant positive relationship between the perimeter of the forearm and the AAP (SHOOTING GURD – Small Forwarrd - CENTER - POWER FORWARD).

That is why we insisted on the need to use anthropometry, including that of the perimeters during selection saw his powerful relationship with the AAP.

Keywords: *anthropometry - anaerobic power alactic - game of basketball positions.*

_مقدمة:

تعتبر كرة السلة رياضة من الرياضات التي تتطلب من اللاعب إكتساب و إتقان مجموعة من المهارات الأساسية، فضلا عن إتقان العمل الجماعي المشترك، الذي يستند على التطبيق الجيد للخطط الموضوعية سواء في الهجوم أو الدفاع، وهذا لا يمكن تحقيقه بدون توفر لياقة بدنية عالية و التي غالبا ما تكون العامل الحاسم في المباريات،فضلا عن المواصفات الجسمية التي تناسب متطلبات هذه اللعبة، الأمر الذي دفع العديد من الدول المتقدمة في كرة السلة إلى الإهتمام بتنمية اللياقة البدنية للاعبي كرة السلة.

لأن اللياقة البدنية ترتبط معنويا باللياقة المهارية، فعلى سبيل المثال لا يستطيع لاعب كرة السلة إتقان مهارة متابعة الكرة أو إتقان التصويب من القفز في حالة الإفتقار لصفة القوة الإنفجارية لعضلات الرجلين التي تساعد اللاعب على الوثب عاليا، ويجب الإشارة أيضا إلى أن لعبة كرة السلة تعد أسرع لعبة جماعية في العالم، لذى فهي تتطلب مستوى عال من اللياقة البدنية وبخاصة السرعة الإنتقالية.(Wright, 1979, p. 52)

كما أن طبيعة هذه اللعبة التي تمتاز بالسرعة والقوة والتحمل فضلا عن الإستمرار في الأداء عالي المستوى خلال 40 دقيقة وعلى فترات تمثل شوطي المباراة، وهذا كله يكون في مساحة لعب طولها 28 متر وعرضها 15 متر. بالإضافة إلى تنفيذ الواجبات الدفاعية والهجومية،الأمر الذي يفرض على اللاعب قطع مسافة طول وعرض الملعب بطريقة سريعة مرارا وتكرارا، أي أن لاعب كرة السلة يواجه عملا وظيفيا عالي الشدة يدخل في خانة القدرات اللاهوائية القصوى (الديوان، 2011، صفحة 01)

بالإظافة إلى ما سبق ذكره فإن لعبة كرة السلة تحتاج إلى أنماط جسمية معينة، ذات قياسات جسمية تتناسب وما يحدث فيها من حركات مختلفة وإحتكاك جسماني مباشر بين المتنافسين. بحيث أن الممارسة المنتظمة لأي نوع من الانشطة الرياضية لفترات طويلة (منها كرة السلة)،تكسب ممارسيها بعض القياسات الخاصة بهذه الرياضة، وأن التغير في هذه القياسات يعود إلى طبيعة المجاميع العضلية الأكثر إستخداما في اللعبة، إذ تبدأ الألياف العضلية بالتضخم والنمو

حسب حجم وشدة وكثافة الحمل مما يؤثر على محيطات وأعراض الجسم. (عزيز، 2001، صفحة 170)

وفي نفس هذا الصدد يتفق كل من "ماثيوس و سيمنغ و وارين" على أن هناك علاقة مؤكدة بين شكل الجسم و اللياقة البدنية، بمعنى أنه أي رياضي لا يملك مواصفات جسمانية و مورفولوجية مناسبة لنوع التخصص، سوف يتعرض إلى جملة من المشاكل البايوميكانيكية و الفسيولوجية، تفرض على الرياضي بذل جهد وطاقة أكثر من المستطاع، مما يجعل هذا الرياضي عرضة للإصابات الخطيرة التي يمكن أن تضع نهاية مبكرة لحياته الرياضية (حسين س.، 1983، صفحة 16)

أي أن للعبة كرة السلة متطلبات و مواصفات مرفولوجية قوية تميزها عن باقي الرياضات و التخصصات الأخرى، كما أن هذه المواصفات تختلف وتتفاوت بين لاعبي كرة السلة، وتختلف من منصب لعب إلى آخر .

وإستنادا على ما سبق ذكره سيتطرق الباحث في هذا البحث، إلى محاولة دراسة العلاقة الموجودة بين القياسات الجسمية و القدرة اللاهوائية القصوى لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة حسب مناصب اللعب.

2_مشكلة البحث :

ومن خلال ملاحظة الباحث أثناء ممارسته لهذه اللعبة، وإشرافه على تدريب بعض الفئات الصغرى، رأى أن هناك متطلبات خاصة يجب ان يتميز بها لاعب كرة السلة، و أنه لكل مركز من مراكز اللعب مواصفاته الخاصة، وأن هذه اللعبة تمتاز بالأداء العالي والمستمر طيلة 40 دقيقة.

وعليه سيتطرق الباحث إلى إجراء بحث يهدف إلى دراسة العلاقة الموجودة بين بعض القياسات الجسمية و القدرة اللاهوائية القصوى لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة حسب مراكز اللعب .

وسينتهج الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على بعض فرق الأواسط التابعة للأندية التي تنشط في القسم الممتاز للبطولة الجزائرية لكرة السلة.

و من أجل خدمة هدف البحث، يطرح الباحث التساؤل التالي:

- ماهي أهم القياسات الجسمية التي لها علاقة بالقدرة اللاهوائية القصوى لكل مركز من مراكز اللعب لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة ؟
-

3_فرضية البحث :

هناك تفاوت في العلاقة ذات الدلالة المعنوية بين بعض القياسات الجسمية والقدرة اللاهوائية القصوى حسب كل منصب على حدى لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة.

4_الهدف من البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أهم القياسات الجسمية التي لها علاقة بالقدرة اللاهوائية القصوى لكل منصب من مناصب اللعب لدى لاعبي كرة السلة.

5_ مصطلحات البحث:

5_1_القدرات اللاهوائية القصوى:

يعرفها "علي فهمي بيك" على انها القدرة على إنتاج أقصى طاقة أو شغل ممكن بالنظام اللاهوائي الفوسفاتي، وتتظمن جميع الأنشطة البدنية التي تؤدى بأقصى سرعة أو قوة و في أقل زمن ممكن مثل رمي الجلة _ الرمح _ القرص _ الوثب العمودي _ العدو (40 – 50 – 60م). (خليل، 2008، صفحة 104)

ويرى "بهاء الدين إبراهيم" أنها القدرة على إنتاج أقصى طاقة أو شغل ممكن بالنظام اللاهوائي الفوسفاتي، وتتظمن جميع الأنشطة البدنية التي تؤدى بأقصى سرعة او قوة وفي أقل زمن ممكن يتراوح ما بين 5 إلى 10 ثوان. (سلامة، 2008، صفحة 277)

5_2_القياسات الجسمية :

ذكر "فيردوسي" سنة 1980 م أن الأنثربومتري هو العلم الذي يبحث في قياس جسم الإنسان من الخارج، ويرى انه فرع من فروع الأنثروبولوجيا ، ويوضح معنى كلمة الأنثروبومتريك على أنها تعني (قياس الجسم)، وتسمى الادوات المستخدمة في قياس أجزاء الجسم (بأدوات القياس الأنثروبومترية) (رضوان، 1997، صفحة 20). كما تعرف القياسات الجسمية بأنها دراسة مقاييس جسم الإنسان، وهذا يمثل قياسات الطول و الوزن والحجم و المحيط الجسم ككل ولأجزاء الجسم المختلفة . (السامرائي، 1987، صفحة 236).

5_3_مناصب اللعب:

1-صانع اللعب (LE MENEUR DE JEU):

هو من أسرع اللاعبين في الفريق، ويمتلك مهارات عالية من ناحية التحكم في كرة وتمريرها. بالإضافة إلى الرؤية الجيدة للملعب.

2-الجناح 1 "مسدد 3 نقاط" (L'AILLIER):

يمتاز بالسرعة وإقتناص الرميات الثلاثية والثنائية بالإظافة لإنهاء الهجمة المرتدة ، ويتموقع في أحد طرفي الملعب.

3-الجناح 2 "المهاجم الصغير" (L'ARRIERE):

هو أسرع لاعبي الفريق ويمتاز بالقوة الدفاعية خاصة أثناء الهجوم المرتد، بالإظافة إلى إقتناص الرميات الثنائية.

4-الإرتكاز 2 "المهاجم القوي" (L'AILLIER FORT):

يمتاز بالقوة البدنية مع التحرك السريع والقوي تحت السلة أثناء الهجوم والدفاع.

5-الإرتكاز 1 "اللاعب المحوري" (LE PIVOT):

هو أطول اللاعبين من ناحية طول القامة يمتاز بالقوة البدنية، ونسبة عالية في الإستحواذ على الكرات المرتدة والتسجيل من تحت السلة. (Zanzisprt., 2011, p. 01)

6_الدراسات السابقة والمشابهة:

6_1_ دراسة محمد لطفي كمال (1984):

موضوعها: دراسة بعض الخصائص الجسمية المميزة للاعبي كرة القدم في الخطوط المختلفة.

الهدف من البحث: هو التعرف على بعض القياسات الجسمية للاعبي كرة القدم في المراكز المختلفة لمستوى الدرجة الأولى بجمهورية مصر العربية وإجراء مقارنة بين قياسات اللاعبين ومراكزهم.

ولقد تم إختيار (80) لاعبا من أندية (الزمالك،البلاستيك،الترسانة،الإسماعيلي،هيئة السويس)

النتائج:

1-وجود فروق دالة إحصئيا لمراكز اللاعبين في بعض القياسات الجسمية (الطول – محيط الحوض – طول القدم)

2-تميز لاعبي خط الدفاع في محيط الفخذ.

3-تميز حراس المرمى في الطول الكلي – محيط الحوض.

6_2_ دراسة جمال الدين عبد العزيز مراد (1986):

موضوعها: دراسة حول المقاييس المورفولوجية وعلاقتها بمتطلبات بعض الألعاب الجماعية في المستوى الدولي بجمهورية مصر العربية.

الهدف من البحث: تحديد بعض المقاييس المورفولوجية للاعبي الألعاب الجماعية المختارة (كرة القدم ، كرة اليد ، الكرة الطائرة ، كرة السلة)

النتائج:

-الإختلاف في تركيب الجسم يؤثر على الأداء.

- هناك فروق بين لاعبي الالعاب الجماعية المختارة في بعض القياسات المورفولوجية المقاسة.

-الخصائص المورفولوجية المتعلقة بتكوين الإنسان ترتبط إرتباطا وثيقا بالعمل العضلي.

6_3_ دراسة عبد الحليم يوسف عبد العليم(1998):

موضوعها: بعض الخصائص الفسيولوجية والمورفولوجية للاعبي المستويات العليا في السرعة وعلاقتها بمتغيرات الأداء.

الهدف من البحث:

- تحديد معاملات الإرتباط بين مستوى الاداء والخصائص الفسيولوجية و المورفولوجية للاعبي السرعة.
- تحديد نسبة مساهمة كل من الخصائص الفسيولوجية والمورفولوجية في مستوى الأداء.

النتائج:

1- توجد علاقة إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الاداء والقياسات المورفولوجية.

2- توجد علاقة إرتباط موجبة دالة إحصائيا بين مستوى الاداء وقياس الحد الأقصى للإستهلاك الاكسجيني VO2max والسعة الحيوية والقدرة اللاهوائية.

6_4_ دراسة أمال الصادق محمد حسين سكينة (1985):

موضوعها: العلاقة بين الحد الأقصى للإستهلاك الأكسجيني VO2max وبعض القياسات الأنتربومترية و مستوى الأداء للاعبات الفرق القومية المصرية (السباحة و ألعاب القوى).

الهدف من البحث: التعرف على العلاقة المتبادلة بين VO2max وبعض القياسات الأنتربومترية لدى لاعبات المنتخب القومي في السباحة و ألعاب القوى.

النتائج:

1- تختلف العلاقة بين VO2max والقياسات الانتربومترية تبعا لنوع التخصص.

2- لا توجد علاقة بين VO2max والقياسات الطولية والنسبية والعروض الطولية والنسبية.

6_5_دراسة محمد إياد عبد الله (1996):

موضوعها: بعض القياسات الجسمية وعلاقتها ببعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة السلة.

الهدف من البحث: يهدف البحث إلى التعرف على العلاقة الموجودة بين بعض القياسات الجسمية وبعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة السلة ، بحيث تكونت عينة البحث من (44) لاعبا يمثلون بعض أندية محافظة نينوى العراقية لكرة السلة وهي (نادي الموصل و نادي الفتوة و جامعة الموصل و شرطة نينوى)

النتائج:

1- وجود إرتباط طردي ذي دلالة معنوية بين السرعة الإنتقالية و كل من وزن الجسم ومحيط الصدر ومحيط العضد ومحيط الفخذ.

2- وجود إرتباط طردي ذي دلالة معنوية بين القوة الإنفجارية للذراعين وكل من وزن الجسم وطول الذراع وطول الكف وعرض الكتفين.

3- وجود إرتباط ذي دلالة معنوية بين الرشاقة وكل من وزن الجسم ومحيط الصدر ومحيط العضد.

7_مناقشة الدراسات السابقة والمشابهة:

من خلال العرض السابق لبعض الدراسات المشابهة والتي تمكن الباحث من الحصول عليها من خلال المسح المرجعي لمجموعة من الأطروحات وتصفح العديد من المجلات العلمية المتخصصة. إستخلصنا بأن مضمون هذه البحوث جاء من أجل تحديد بعض القياسات الجسمية الخاصة ببعض التخصصات، أي وضع القياسات المناسبة لكل تخصص. كما جاءت للتعرف على أهم القياسات الأنثربومترية التي لها علاقة مع الأداء أو كفاءة بعض القدرات الوظيفية مثل Vo2max والقدرات اللاهوائية مثل دراسة "أمال الصادق ومحمد حسين".أو جاءت لدراسة العلاقة الموجودة بين القياسات الجسمية وبعض الصفات البدنية،كدراسة"إياد محمد عبد الله"ولكن ليس هناك دراسة تتحدث عن مدى إختلاف الإرتباط بين القياسات الجسمية وبعض القدرات الوظيفية بين مناصب اللعب الخاصة بأحد الرياضات الجماعية، ماعدا كرة القدم والتي نالت نصيب الأسد في هذا النوع من الدراسات،مثل دراسة "محمد لطفي كمال". ولهذا السبب قرر الباحث التوجه لهذا النوع من الدراسات، وذلك بدراسة العلاقة الموجودة بين القياسات

الجسمية والقدرة اللاهوائية القصوى لكل مركز على حدى لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة.

8_منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

8_1_ الدراسة الإستطلاعية:

تمت الدراسة الإستطلاعية على (10) لاعبين أقل من 19 سنة لفريق (جمعية إطارات كرة السلة _ تغنيف_ولاية معسكر)،بحيث تم الإختبار الأول يوم 2013/01/07 وأعيد الإختبار يوم 2013/01/21.

8_2_ الدراسة الأساسية:

8_2_1_منهج البحث:

يعد إختيار منهج البحث من الخطوات المهمة التي يترتب عليها نجاح البحث، ونظرا لطبيعة المشكلة رأى الباحث أن عليه إنتهاج المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي، إذ يعتبر المسح أحد الأساليب الأساسية في المنهج الوصفي (بدر، 1979، صفحة 279)

8_2_2_عينة و مجتمع البحث:

تمثلت عينة البحث في (61) لاعبا من صنف الأواسط يمثلون خمسة فرق (النادي الوهران_ وداد بوفاريك _ أولمبي بلعباس _ شباب تموشنت_ نادي سطاوالي) التي تنشط في القسم الممتاز للموسم الرياضي2013/2012.

علما أن البطولة الجزائرية الممتازة تتشكل من 20 فريقا مقسمة على مجموعتين والتي مثلت مجتمع الأصل.

8_2_3_مجالات البحث:

المجال البشري:

لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة لبعض الأندية التي تنشط في القسم الممتاز الجزائري.

المجال الزمني: تم إجراء القياسات والإختبارات لكل نادي على حدى في المجال الزمني الممتد من 2013/03/12 إلى 2013/04/09.بحيث خصص لكل نادي يوم واحد.

المجال المكاني: أجريت القياسات والإختبارات الخاصة بالبحث في القاعة المتعددة الرياضات المخصصة لكل نادي.

8_2_4_أدوات البحث:

- **الإستبيان**: م إعداد إستمارة ترشيح خاصة بالقياسات الجسمية و الإختبارات الفسيولوجية ،ثم وزعت على مجموعة من الخبراء والمختصين في الميدان فتمت الموافقة على ما يلي:

- **القياسات الجسمية المستخدمة في البحث** :

(طول القامة من الوقوف_الوزن_طول العضد_طول الساعد_طول الفخذ_طول الساق_محيط العضد_محيط الساعد_محيط الفخذ_محيط الساق)

- **إختبار القدرة اللاهوائية القصوى**:

إختبار سارجنت للوثب العمودي، خاص بالقدرة اللاهوائية القصوى الناتجة عن إستخدام النظام الفوسفاتي اللالاكتيكي.(Brikci, 1990, p. 120)

$$PAA=2.21 \times P \times \sqrt{H}$$

PAA:كلغ م/ثا _P:الوزن كلغ _H:مسافة الإرتقاء (ب-أ) م

- **أدوات القياس**:

بعد الموافقة غلى القياسات و الإختبار المناسب،قمنا بالإستعانة بأدوات القياس التالية:

(الإستاديو متر لقياس القامة من الوقوف_ ميزان طبي_ شريط قياس غير قابل لالتمدد_ البرجل المنزلق الكبير)

8_2_5_ الإجر اءات الميدانية للإختبارات:

تم أخذ القياسات الأنثربومترية لكل لاعب، ثم القيام بالإحماء العام والخاص تحت إشراف المدرب و الباحث من أجل تهيئة اللاعبين لإختبار الوثب العمودي.

8_2_6_ الأسس العلمية للإختبار:

تم الإختبار الأول يوم 2013/01/07 وأعيد الإختبار يوم 2013/01/21.وذلك من أجل الاهداف التالية:

1-التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة.

2-الوقوف على مدى صدق وموضوعية القياسات والإختبار المستخدم وذلك بحساب جذر الثبات

8_2_7_المعالجة الإحصائية:

تم معالجة البيانات الإحصائية بواسطة (الوسيط الحسابي_الإنحراف المعياري_معامل الإرتباط بيرسون) (النجار، 2010، صفحة 194)

9_عرض نتائج البحث ومناقشتها:

بعد التحصل على النتائج الخام الخاصة بالإختبارات والقياسات التي تم إجراءها على عينة البحث خلال المجال الزمني المذكور سابقا،قمنا بمعالجة هذه البيانات يالوسائل الإحصائية المناسبة، فكانت النتائج على النحو التالي:

الجدول رقم (01): يوضح الأواسط الحسابية والإنحرافات المعيارية لإختبار القدرة اللاهوائية القصوى لكل مركز على حدى:

		صانع اللعب	الجناح 1 مسدد 3 نقاط	الجناح 2 المهاجم الصغير	الإرتكاز 2 المهاجم القوي	الإرتكاز 1 اللاعب المحوري
القدرة اللاهوائية القصوى كلغ م/ ثا	ن	10	15	16	10	10
	س-	100.14	101.92	102.21	100.6	119.35
	ع	13.87	14.11	6.59	14.29	18.09

يوضح الجدول رقم (01) الأواسط الحسابية والإنحرافات المعيارية لإختبار الوثب العمودي الخاص بالقدرة اللاهوائية القصوى لكل منصب من مناصب اللعب، كما ان هذا الجدول يبين عدد أفراد العينة المخصص لكل منصب.

الجدول رقم (02) يوضح الأواسط الحسابية و الإنحرافات المعيارية للقياسات الجسمية الخاصة بكل منصب لعب على حدى.

مناصب اللعب	صانع اللعب			الجناح 1 مسدد 3 نقاط			الجناح 2 المهاجم الصغير			الإرتكاز 2 المهاجم القوي			الإرتكاز 1 اللاعب المحوري		
القياسات الجسمية	س-	ع	ن	س-	ع	ن	س-	ع	ن	س-	ع	ن	س-	ع	ن
ط القامة /م	1.75	0.06		1.82	0.06		1.81	0.06		1.89	0.03		1.98	0.02	
الوزن/ كلغ	68.25	8.12		72.5	9.56		73.34	9.64		74.3	6.96		87.95	9.81	
ط العضد/سم	37.65	1.88		38.99	1.67		38.53	2.48		42.55	3.83		41.6	4.24	
ط الساعد/سم	27.2	2.09	10	27.9	1.54	15	28.06	1.25	16	29.9	1.1	10	31.3	1.15	10
ط الفخذ/سم	44.75	2.65		45	3.46		44.5	3.33		49.2	2.25		47.25	1.53	
ط الساق /سم	44.45	3.14		41.6	5.52		41.87	3.93		47.5	2.71		45.05	2.79	
م العضد/سم	27.95	2.59		28.36	2.15		28.62	3.72		27.4	1.57		27.3	2.75	
م الساعد /سم	24.25	2.81		22.86	1.28		23.21	1.86		22.5	1.79		23.7	1.96	
م الفخذ /سم	47.7	3.20		48.43	2.53		47.90	9.18		46.99	4.05		48.7	4.69	
م الساق/سم	32.85	2.81		30.02	4.42		33.31	2.81		34.53	3.08		32.55	2.67	

يوضح الجدول رقم (02) كل الأواسط الحسابية و الإنحرافات المعيارية الخاصة بالقياسات الجسمية لكل منصب لعب على حدى، كما يبين القياسات الجسمية المستخدمة في هذا البحث والتي بلغ عددها (09) قياسات.

الجدول رقم (03) يوضح مصفوفة الإرتباط بين القياسات الجسمية و القدرة اللاهوائية القصوى لكل منصب لعب على حدى.

	القدرة اللاهوائية القصوى				
مناصب اللعب / القياسات الجسمية	صانع اللعب	الجناح 1 مسدد 3 نقاط	الجناح 2 المهاجم الصغير	الإرتكاز 2 المهاجم القوي	الإرتكاز 1 اللاعب المحوري
ط القامة من الوقوف/م	0.82	0.21	0.10	-0.06	-0.06
الوزن/ كلغ	0.83	0.41	0.37	0.70	0.88
ط العضد/سم	0.33	0.18	0.31	-0.29	0.28
ط الساعد/سم	-0.21	0.09	-0.06	0.37	0.32
ط الفخذ/سم	0.41	0.31	-0.34	0.34	0.24
ط الساق /سم	0.37	0.31	-0.30	0.43	-0.17
م العضد/سم	0.90	0.43	0.16	0.32	0.33
م الساعد /سم	0.89	0.54	0.50	0.57	0.54
م الفخذ /سم	0.74	0.37	0.30	0.58	0
م الساق/سم	0.86	0.32	0.39	0.05	0.36

من خلال ملاحظتنا للجدول رقم (03) ظهر أن هناك إرتباط قوي عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (08) بين طول القامة من الوقوف والقدرة اللاهوائية القصوى، بحيث بلغ المتوسط الحسابي لطول القامة (1.75م)، وقدرت قيمة (ر) المحسوبة ب(0.82)، وهذا أكبر من قيمة (ر) الجدولية والتي قدرت ب(0.54)، وهذا في منصب صانع اللعب فقط، عكس مناصب اللعب الأخرى التي كان فيها الإرتباط ضعيف وغير دال إحصائيا.

ويرجع هذا الإرتباط القوي لدى صانع اللعب بالدرجة الأولى إلى قرب مركز ثقل الجسم من الأرض، بإعتبار أن معدل (1.75م) يعتبر طول قامة قصير في كرة السلة .

وهنا نستند على ما قاله "صريح عبد الكريم" الذي يرى أنه كلما كان الخط الوهمي المار بمركز الثقل، بعيدا عن مساحة إرتكاز القدمين (الوقوف بميل)،حدث دوران للجسم حول نقطة الإرتكاز، بما يسمى "عزم الوزن"والذي يساوي: القوة (الوزن) × البعد. (الكريم، 2006، صفحة 02)

أي أنه كلما كان مركز الثقل قريبا من الأرض، إحتاج الرياضي إلى قوة أكبر من أجل تحقيق قوة إنتقالية عالية .

وهنا يرى الباحث أنه كلما إقترب معدل طول قامة لاعب كرة السلة من (1.75م) إحتاج إلى قوة أكبر من أجل تحقيق سرعة إنتقالية عالية، والتي تدخل في خانة القدرات اللاهوائية القصوى، وكلما زاد الطول عن هذا المعدل قل معه إستخدام القوة. وهذا ما توظحه نتائج الجدول رقم (03) بالنسبة لمناصب اللعب الاخرى.

وهذا الإرتباط العالي لطول القامة مع القدرة اللاهوائية القصوى يتماشى مع الدور الذي يقوم به صانع اللعب و الذي يتمثل في سرعة التحرك بالكرة من أجل تحريك الفريق بشكل مستمر بالإظافة إلى القدرة العالية على الإختراق لغربلة الدفاع وخلق مساحات لبقية اللاعبين (Wikipedia) .

ودلت نتائج البحث أيضا أن هناك علاقة إرتباط قوية ذات دلالة معنوية بين كل من الوزن والقدرة اللاهوائية القصوى، بالنسبة لكل من (صانع اللعب _ المهاجم القوي"الإرتكاز 2" _ لاعب المحور"الإرتكاز 1") إذ بلغت قيمة (ر) المحسوبة (0.83 ، 0.70 ، 0.88)على

التوالي و هذا عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (08) إذ قدرت قيمة (ر) الجدولية ب (0.54).

ويفسر هذا الإرتباط العالي حسب كل من "محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان " على أن الوزن الزائد يمثل عبئا على جسم الإنسان للتغلب على الجاذبية الأرضية، مما يتطلب من اللاعب بذل قوة أكبر، إذ أن وزن الجسم يعتبر من معوقات القدرة العضلية، لأنه يكون بمثابة مقاومة على كل من القوة والسرعة في مجال الأنشطة الرياضية التي تتطلب القيام بحركات قوية وسريعة (علاوي، 1987، صفحة 118)

كما ان الإحصائيات أكدت أن عدد القفزات التي يقوم بها لاعب كرة السلة تصل إلى (100 _ 150) قفزة في كل مباراة. الأمر الذي يفرض عبئا كبيرا على عضلات الأطراف السفلية . (حسين ق.، 1985، صفحة 507)

وهنا يرى الباحث أن كل ما سبق ذكره يتجسد ويظهر في الدور الذي يقوم به كل من صانع اللعب ولاعبي الإرتكاز 1و2، بحيث أن صانع اللعب يمتاز بالتحرك في كل أرجاء الملعب بالكرة وبدون كرة وبسرعة كبيرة، اما لاعبا الإرتكاز، فيمتازان بالإحتكاك القوي داخل المنطقة، وبالعمل القوي تحت السلة من اجل الإستحواذ على المرتدات، الأمر الذي يظهر في إستخدام عملية الإرتقاء العمودي بشكل مكثف. وفي هذه الحالات يكون هناك مقاومة للوزن والجاذبية.

بينما جاء الإرتباط منخفض بالنسبة للاعبي الجناح 1و2 بحيث قدرت قيمة (ر) المحسوبة ب (0.41 ، 0.37) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (13، 14) على التوالي إذ جاءت قيمة (ر) الجدولية (0.44 ، 0.42) اي ان الإرتباط غير معنوي، وهذا يتماشى مع الدور الذي يقومان به والذي يقتصر على إستعمال السرعة اثناء الهجوم المعاكس أو العودة السريعة إلى الدفاع عند فقدان الكرة.

اما بالنسبة لقياس المحيطات المستخدمة في هذا البحث، فجاء إرتباطها قويا مع القدرة اللاهوائسة القصوى لدى منصب صانع اللعب،والتي جاءت على الشكل التالي (محيط العضد_محيط الساعد_محيط الفخذ_محيط الساق) بحيث قدرت قيمة (ر) المحسوبة ب(0.90 ، 0.89 ، 0.74 ، 0.86) على التوالي، وقدرت قيمة (ر) الجدولية ب(0.54) عند

مستوي الدلالة (0.05) ودرجة حرية (08)، أي أن الإرتباط دال إحصائيا. وفي هذا الصدد كتب "أثير محمد صبري الجميلي" مستندا على ما ذكره كل من "بيرن و ليفي" سنة 1988م، بأن الزيادة في المقطع العرضي لليف العضلي جراء بناء (BUILDING) خيوط عضلية بروتينية جديدة والذي يطلق عله التضخم العضلي، سوف يزيد من قوة العضلة على توليد قوة أكبر، وكذلك تكوين خلايا، أي زيادة بالألياف العضلية، سوف يزيد من إنتاج قوة النسيج العضلي. (الجميلي، 2013، صفحة 01)، وتأييدا لهذا الطرح يرى "هشام عدنان الكيلاني" أن الزيادة في حجم العضلة يوازي إكتساب قوة، والخسارة في الحجم العضلي له إرتباط مع الخسارة في القوة العضلية. (الكيلاني، 1999، صفحة 211)

كما نلاحظ أيضا ان الإرتباط جاء دالا إحصايا بين محيط الساعد والقدرة اللاهوائية القصوى بالنسبة لـ(الجناح1"مسدد 3 نقاط"_ الجناح 2"المهاجم الصغير"_ الإرتكاز 2"المهاجم القوي"_ الإرتكاز1"اللاعب المحوري") بحيث قدر الإرتباط بـ (0.50،0.54،0.57، 0.58) على التوالي، وهذا عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (14،13، 08 ، 08).

إذ قدرت قيمة (ر) الجدولية بـ (0.44، 0.42، 0.54، 0.54)على التوالي، وهذا اقل من (ر) المحسوبة،أي أن للإرتباط دلالة معنوية ، ويعود هذا الإرتباط لما سبق ذكره من تفسير، أي أن لحجم العضلة علاقة طردية مع إنتاج القوة .

وهنا يلاحظ الباحث أن هناك تفاوت بالنسبة للإرتباط بين صانع اللعب وبقية مناصب اللعب، بحيث جاءت قيم الإرتباط لصانع اللعب أقوى من بقية مناصب اللعب، بالإضافة إلى الإرتباط مع كل المحيطات المستخدمة في هذا البحث، عكس المناصب الأخرى والتي إقتصر إرتباطها مع (محيط الساعد) فقط. مع العلم أن نتائج الجول رقم (02) أسفرت بأن المتوسطات الحسابية لقياس محيطات الأطراف العلوية و السفلية جاءت متقاربة جدا.

ولتفسير هذه المعطيات نستند على ما ذكره كل من "أبو العلا أحمد عبد الفتاح و أحمد نصر الدين"بأن الجهاز العصبي يسيطر ويتحكم في درجة الإنقباض العضلي، حيث يرتبط مستوى القوة الناتجة بمدى قدرة الجهاز العصبي على تعبئة اكبر قدر ممكن من الألياف العضلية للمشاركة في الإنقباض. (الدين، 2003، صفحة 35).ويضيف "هشام عدنان الكيلاني"أن العلماء

والباحثين إتفقوا على أن إكتساب القوة يمكن حدوثه بدون تغيرات تكوينية في العضلة ولكن لا يمكن حدوثه بدون تكيفات عصبية، لذلك فإن القوة ليست فقط خاصية عضلية ولكنها خاصة بالجهاز العصبي الحركي، وأن إستقطاب الوحدة الحركية مهم جدا لإكتساب القوة. (الكيلاني، 1999، صفحة 211).اي ان للإنقباض العضلي علاقة قوية مع إستقطاب وتحفيز الجهاز العصبي.

وعليه يستنتج الباحث بأن صانع اللعب في كرة السلة يجب أن يمتاز بإستقطاب جيد للعضلات نظرا لما يتطلبه دور هذا المنصب أثناء اللعب. بحيث يمتاز بالتنطيط المكثف والمستمر للكرة مع التمرير القوي والسريع، وفي هذه الحالة تستخدم عضلات الساعد والعضد بشكل كبير.

كما يمتاز بالسرعة الإنتقالية والمحاورة بالكرة بشكل كبير مثل تغيير إتجاه الحركة بشكل مفاجأ وسريع، وهنا يتم إستخدام عضلات الأطراف السفلية (الفخذ و الساق).

أما بالنسبة لبقية المناصب، فإرتباطها مع (محيط الساعد) يدل على أن عضلات الساعد تستخدم بشكل كبير، ويظهر ذلك أثناء عملية التصويب بالنسبة للاعبي الجناح 1و2. وعملية الصد أثناء الدفاع و السحق أثناء الهجوم بالنسبة للإرتكاز1و2. وهنا تتجسد قوة عضلات الساعد.

10_ مقابلة النتائج بالفرضية:

الفرضية: هناك تفاوت في العلاقة ذات الدلالة المعنوية بين بعض القياسات الجسمية والقدرة اللاهوائية القصوى حسب كل منصب على حدى لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة.

إستنادا على ماجاء في الجدول رقم (03) يظهر لنا أن هناك إرتباط قوي موجب بين كل من (طول القامة من الوقوف_ الوزن_ محيطات الأطراف العلوية والسفلية) والقدرة اللاهوائية القصوى.

كما كان هناك إرتباط موجب طردي بين كل من (الوزن_ محيط الساعد) والقدرة اللاهوائية القصوى وهذا لدى منصبي اللعب (الإرتكاز 1 "اللاعب المحوري"_ الإرتكاز2 "المهاجم القوي" بينما إقتصر الإرتباط بالنسبة للجناح 1 و الجناح 2 على محيط الساعد فقط.

وهنا نلاحظ مدى التفاوت في الإرتباط بين مناصب اللعب، بحيث كانت القياسات الجسمية الخاصة بمنصب صانع اللعب أكثر إرتباطا بالقدرة اللاهوائية القصوى عكس بقية المناصب.

وعليه تثبت صحة فرضية هذا البحث التي تقول بأن هناك تفاوت في العلاقة ذات الدلالة المعنوية بين بعض القياسات الجسمية والقدرة اللاهوائية القصوى حسب كل منصب لعب على حدى لدى لاعبي كرة السلة أقل من 19 سنة.

11_الإستنتاجات :

1- وجود إرتباط موجب قوي بين طول القامة من الوقوف و القدرة اللاهوائية القصوى لدى منصب صانع اللعب.

2- وجود إرتباط قوي موجب بين الوزن والقدرة اللاهوائية القصوى لكل من (صانع اللعب_ الإرتكاز1 "اللاعب المحوري"_ الإرتكاز2 "المهاجم القوي")

3- وجود إرتباط قوي موجب بين القدرة اللاهوائية القصوى و (محيط العضد_محيط الساعد_محيط الفخذ_محيط الساق) لدى منصب صانع اللعب فقط.

4- وجود إرتباط موجب ذو دلالة معنوية بين محيط الساعد والقدرة اللاهوائية القصوى لدى مناصب اللعب التالية:(الجناح1 "مسدد 3 نقاط"_الجناح2 "المهاجم الصغير"_الإرتكاز1 "اللاعب المحوري"_الإرتكاز2"المهاجم القوي").

5- عدم وجود إرتباط ذو دلالة معنوية بين القدرة اللاهوائية القصوى وطول الأطراف العلوية والسفلية.

الإقتراحات:

* التأكيد على أهمية القياسات الأنثروبومترية في التعرف على القدرات البدنية للاعبين.
* ضرورة الاستعانة بالقياسات الأنثروبومترية كمؤشر لتحديد مناصب اللعب.
* القيام بدراسات مشابهة مستقبلا قصد إثراء هذا الموضوع من جوانب مختلفة .

المصادر والمراجع باللغة العربية:

كتب :

الدين, أ. ا. (2003). فسيولوجيا اللياقة البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي _مدينة نصر _ القاهرة.

السامرائي, ن. ا. (1987). مبادئ الإحصاء والغختبارات البدنية و الرياضية. جامعة الموصل : دار الكتب للطباعة والنشر _الموصل _العراق.

الكيلاني, هـ. ع. (1999). فسيولوجية الجهد البدني و التدريبات الرياضية. الأردن: دارحنين للنشر والتوزيع.

النجار, ن. ج. (2010). القياس والتقويم -منظور تطبيقي مع تطبيقات برمجية SPSS. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع -الأردن.

بدر, أ. (1979). أصول البحث العلمي ومناهجه _ط الأولى. الكويت: وكالة المطبوعات _ الكويت.

حسين, س. ع. (1983). المدخل إلى التدريب الرياضي. جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر.

حسين, ق. ح. (1985). تدريب اللياقة البدنية و التكنيك الرياضي للألعاب الرياضية . الموصل _العراق: دار الكتب للطباعة والنشر بجامعة الموصل.

خليل, ع. ف. (2008). التمثيل الغذائي و نظم الطاقة اللاهوائية و الهوائية الجزء الأول . الإسكندرية: منشأة المعارف بالإسكندرية.

رضوان, م. ن. (1997). المرجع في القياسات الجسمية _الطبعة _ط الأولى. القاهرة: دار الفكر العربي _مدينة نصر _القاهرة.

سلامة, ب. ا. (2008). الخصائص الكميائية الحيوية لفسيولوجيا الرياضة. جامعة المنيا: دار الفكر العربي القاهرة.

علاوي, م. ن. (1987). إختبارات الاداء الحركي _ط الثانية. القاهرة: دار الفكر العربي _ القاهرة.

عزيز, ر .م .(2001) .بعض القياسات الجسمية وعلاقتها ببعض الصفات البدنية لدى لاعبي كرة, المجلد العاشر –العدد الرابع .الموصل :مجلة التربية الرياضية –جامعة الموصل.

مواقع إلكترونية:

الجميلي, أ .م .(29 11 ,2013) .أسباب تكيف العضلة وزيادة المقطع الفسيولوجي لها . Récupéré sur http://blog.iraqacad.org/?p=29

الديوان, ل .(16 03 ,2011) .المتطلبات الوظيفية للاعبي كرة السلة . Récupéré sur http://lamya.yoo7.com.

الكريم, ص .ع .(2006) .الجاذبية والقوة والتحمل و إرتباطهما بالبيوميكانيك –المحاضرة السادسة .الأكادمية العراقية الإلكترونية. Récupéré sur

المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

Ouvrage:

Brikci, N. d. (1990). *Techniques d'évaluation physiologique des atlhlétes.* Alger: Imprimerie du pari sportif Algérien - Dély - Brahim - Alger.

Wright, G. (1979). *Hand ball,Dictonary of sport chiongs.* Rand MG,Nolly company.

Site web :

Wikipedia. (s.d.). Récupéré sur http://ar.wikipedia.org/wiki/ كرة السلة.

Zanzisprt. (2011, 09 09). *Sports collectifs.* Récupéré sur http://www.zanzisport.com/spip/article.php3?id_article=587.

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

الخصائص البدنية والفسيولوجية وعلاقتها بمستوى الأداء المهاري لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية

أ. حسام الدين غيلان سيف عون جامعة البيضاء – الجمهورية اليمنية

د. بولوفة بوجمعة جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم

ملخـــص الدراسة :

هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على الخصائص البدنية والفسيولوجية وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية حيث كانت عينة البحث مكونه من 70 طالبا 30 طالبا للمستوى الاول و40 طالبا للمستوى الرابع وكانت ادوات الدراسة عباره عن اختبارات بدنية وفسيولوجية ومهارية تم تطبيقها على العينة من اجل الحصول على نتائج تبين لنا مدى استفادة طالب التربية البدنية والرياضية من المقررات العملية المبرمجة في القسم وهل يستفيد الطالب بدنيا وفسيولوجيا ومهاريا أثناء فترة دراسته من المستوى الأول وحتى المستوى الرابع ومن خلال النتائج المتحصل عليها وجد أن الطالب أثناء دراسته في القسم عنده أداء مهاري جيد مع ضعف في اللياقة البدنية والفسيولوجية وذلك لسوء برمجة المقررات العملية في القسم وعدم الاهتمام في تنمية هذه الجوانب من خلال عمل مقررات للياقة البدنية والفسيولوجية والتركيز عليها في المقررات العملية الأخرى للألعاب الرياضية المختلفة وكذلك عدم وجود اختبارات قبول للطلبة تقام على أسس علمية وتشمل كل من اللياقة البدنية والفسيولوجية والأداء المهاري.

الكلمات المفتاحية: الخصائص البدنية(السرعة، القوة، التحمل ، المرونة) ـ الخصائص الفسيولوجية(الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين، القدرة الهوائية، القدرة اللاهوائية) ـ الأداء المهاري ـ التربية الرياضية.

the characteristics of the physical, physiological and their relationship to the level of performance for students of the Faculty physical Education and Sports of the Republic of Yemen.(Study case of first and fourth year - Albayda University)

Summary:

The study aims to try to identify the characteristics of the physical, physiological and their relationship to the level of performance. This study shows skills of students in the Department of Physical Education and Sports at Albayda University, Republic of Yemen, where the research sample contains 70 students: 30 students of the first level and 40 students of the fourth level. They were the tools to the study; physical, physiological and skill which have been applied to the samples in order to get the results. The study shows us the extent to which a student of Physical Education and Sports of practical courses programmed in section. The benefit for the students physically, physiologically and skill appeared during the period of study from the first level and even the fourth level and through the obtained results. It was found that the performance was good but the physical and physiological fitness were weak. That is because of the courses in the department, also the careless in developing these sides through concentrating on these courses. n developing these sides through concentrating on these courses. Beside to that there are any acceptance tests on a scientific bases to involved the skilled performance, physical fitness and physiological fitness as well.

the characteristics of the physical, physiological and their relationship to the level of performance for students of the Faculty physical Education and Sports of the Republic of Yemen.(Study case of first and fourth year - Albayda University)

Résumé:

L'étude visait à tenter d'identifier les caractéristiques de la physique, physiologique et leur relation avec le niveau de compétences de performance pour les étudiants du Département de l'éducation physique et du Sport Universitaire République blanc du Yémen, où l'échantillon de recherche de numérotation 70 étudiants 30 étudiants pour le premier niveau et 40 étudiants au niveau de la quatrième et outils a été d'étudier les mots de tests de physique, physiologique et compétences ont été appliquées à l'échantillon afin d'obtenir les résultats nous montrer la mesure dans laquelle un étudiant de l'éducation physique et des sports de cours pratiques programmés dans la section bénéficiera l'élève physiquement et physiologiquement et Mharria au cours de la période d'étude du premier niveau et même le quatrième niveau et par les résultats obtenus a été trouvé pour être un étudiant pendant ses études à la section a une performance Mehari bon à la faiblesse de la condition physique et les cours pratiques physiologiques et si mal programmation dans le département et un manque d'intérêt pour le développement de ces aspects à travers le travail des décisions de la remise en forme et le physiologique et se concentrer sur pratiques des cours d'autres jeux de différents sports, ainsi que l'absence de tests d'acceptation pour les étudiants sont tenus sur une base scientifique et inclure toutes les remise en forme les compétences physiologiques et de performance.

مقدمـة:

تسعى المجتمعات إلى إعداد المواطن الصالح الذي يساهم بشكل فعال في ارتقائها وتعد التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتنوعة والمختلفة، والنظم والقواعد التي تحكمها إحدى الوسائل التربوية، وأساساً قوياً في إعداد المواطن الصالح، حيث تزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه وتمده بالصحة والقدرة على العمل والإنتاج .(سعد، 1993). كما يشير كامل و آخرون " الى إن الإعداد الأكاديمي التخصصي يهدف إلى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بالمواد الدراسية التي تعمق فهمه للمادة التعليمية التي يتخصص فيها ومساعدته على السيطرة والتمكن من مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التعليمية، ومعلم التربية الرياضية يدرس المقررات المرتبطة بالدراسات النظرية والتطبيقية لمجموعة الأنشطة التي سيقوم بتدريسها للتلاميذ في مراحل التعليم المختلفة، وهي عبارة عن أنشطة جماعية (كرة قدم . كرة سلة . كرة طائرة . كرة اليد) وأنشطة فردية (ألعاب قوى، تمرينات، وجمباز، سباحة، ومنازلات) بالإضافة إلى مجموعة مقررات ترتبط بالعلوم الأساسية"(كامل و آخرون ، 2000، ص18) كما يرى أمير " أن القدرات البدنية تعد من الركائز الأساسية التي يتوقف عليها المستوى المهاري للأنشطة الرياضية المختلفة، فإن الارتقاء بمستوى المهارة الحركية يتطلب نوعية معينة من الصفات البدنية والوظيفية بجانب بعض العوامل الأخرى وذلك تبعاً للاختلافات والفروق بين هذه الأنشطة الرياضية، ويؤدي ضعف هذه الخصائص والقدرات إلى تدنى مستوى الأداء البدني والمهاري لدى الطلاب المعلمين" (أمير ،1997 م ،ص128).حيث يرى الطالب أن كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية تعد أحد الصروح العلمية المتخصصة في إعداد الطلبة للانخراط في مهنة التربية البدنية والرياضية، حيث تسهم إسهاماً كبيراً في إعداد جيلاً من المعلمين يمكنهم من أداء دورٍ تربوي متميزٍ في هذا المجال، وقد أكتسبت هذه الكليات والأقسام تميزها من كونها تعنى بالطالب من كل النواحي البدنية والفسيولوجية، الجسمية، والصحية، والإجتماعية، والنفسية، والمهارية، فتخصص التربية البدنية يهدف إلى إعداد معلم كفء قادر على تنشيط جميع هذه الجوانب، وعلى هذا يتم اختيار طلاب هذا التخصص بدقه وموضوعية، لأنهم سيحملون عبء متابعة كثير من جوانب الرعاية والملاحظة للتلاميذ في مدارسهم بعد التخرج، ومن هنا تحرص الكلية

عند وضع خططها وبرامجها في الوقوف على استعدادات وقدرات الملتحقين بها، للوفاء بمتطلبات الدراسة بكافة جوانبها النظرية والعملية(التطبيقية).

الإشكالية:

تعتبر التربية البدنية والرياضية بمختلف أنشطتها ونظمها وقواعدها التي تحكمها من الوسائل التربوية والأساس القوي في إعداد المواطن الصالح، وأن عملية اختيار معلم التربية البدنية والرياضية تعتبر الأساس الأول في منظومة إعداده المهني حيث أن الاختيار السليم ومراعاة متطلبات المهنة يعتبر الخطوة الأولى نحو الإعداد السليم والمناسب الذي يترتب عليه رفع مستوى أدائه المهني حيث يأتي هنا دور كليات وأقسام التربية البدنية والرياضية في هذا الجانب من خلال اختيار الطلاب المناسبين لدراسة هذا الإختصاص، ومن تتوفر فيهم الشروط المناسبة لدخول هذا المجال من خلال عمل اختبارات قبول تشمل الخصائص البدنية والفسيولوجية والجسمية للطلاب المتقدمين، وهذا ما أكدته دراسة دولت وأسماء من خلال وضع وبناء مستويات معيارية يتم في ضوئها اختيار هؤلاء الطلاب المعلمين ومراجعة هذه المعايير وتحديثها بصفة مستمرة تجعلهم يمارسون الأنشطة المختلفة في مقررات التربية الرياضية وخصوصاً التطبيقية منها دون تعب وعناء، حيث أن الطالب يتعرض أثناء دراسته في هذه الكليات والأقسام إلى دراسة مقررات عملية (تطبيقية) بجانب المقررات النظرية، وطبيعة هذه المقررات العملية متنوعة ومتعددة المهارات، وتحتاج إلى نوعية معينة من المعلمين الذين يتوفر فيهم قدرٌ مناسبٌ من الخصائص البدنية والفسيولوجية والمهارية بالإضافة إلى مستوى عالٍ من القدرات الحركية مما يؤهلهم للتفوق في هذا النوع من التأهيل، ويساهم بدرجة فعالة في استفادتهم من هذه المقررات، ولعل تحليل الأداء المهاري لتلك الأنشطة الرياضية في المقررات العملية (التطبيقية) ببرنامج الكلية يدل على أن هذه المقررات تحتاج إلى صفات وخصائص بدنية، وفسيولوجية، وجسمية خاصة. ولأهمية ذلك رأى الطالب كونه مدرساً في قسم التربية البدنية أن القيام بدراسة شاملة لمعظم هذه الخصائص ومدى علاقتها بمستوى الأداء المهاري بالمقررات التطبيقية، أو الألعاب التي يمارسها الطالب ببرنامج الكلية الذي سوف يوفر فرصاً أكبر للنجاح والقيام بمتطلبات المهنة التي سيقوم بها بعد التخرج

بالكفاءة المطلوبة خاصة إذا تم ربط هذه المتغيرات بالأداء المهاري (المقررات التطبيقية) مما دفع الباحث إلى محاولة الإجابة على التساؤل الآتي:

السؤال العام: ماهي الخصائص البدنية والفسيولوجية وعلاقتها بمستوى الاداء المهاري التي يتميز بها طلاب قسم التربية البدنية والرياضية (جامعة البيضاء) في الجمهورية اليمنية ؟

الأسئلة الفرعية:

1. ما مستوى الخصائص البدنية والفسيولوجية المميزة لطلاب السنة الأولى ؟
2. ما مستوى الخصائص البدنية والفسيولوجية المميزة لطلاب السنة الرابعة ؟
3. ما مستوى الأداء المهاري للمقررات العملية (التطبيقية) المميزة لطلاب السنة الرابعة؟
4. هل توجد فروق في الخصائص البدنية والفسيولوجية للطلاب حسب مستواهم الدراسي(السنة الأولى والرابعة)؟
5. ما العلاقة الموجودة بين الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلاب السنة الرابعة ومستوى أدائهم المهاري في المقررات العملية؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: يتميز طلاب قسم التربية البدنية والرياضية (جامعة البيضاء) في الجمهورية اليمنيه بمستوى أداء مهاري عال رغم تدني مستوى خصائصهم البدنية والفسيولوجية.

الفرضيات الجزئية:

1. يتميز طلاب السنة الأولى بخصائص بدنية وفسيولوجية مقبولة لممارسة الرياضة.
2. يتميز طلاب السنة الرابعة بخصائص بدنية وفسيولوجية متدنية.
3. يتميز طلبة السنة الرابعة بمستوى أداء مهاري عال.
4. توجد فروق في الخصائص البدنية والفسيولوجية حسب مستواهم الدراسي (السنة الأولى والرابعة).
5. توجد علاقه ارتباطية بين الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلبة السنة الرابعة ومستوى أدائهم المهاري حسب المقررات العملية التطبيقية في برنامج الكلية.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على:

1-مستوى الخصائص البدنية والفسيولوجية المميزة لطلاب السنة الأولى.

2- مستوى الخصائص البدنية والفسيولوجية المميزة لطلاب السنة الرابعة.

3- مستوى الأداء المهاري للمقررات العملية (التطبيقية) المميزة لطلاب السنة الرابعة.

4- العلاقة بين الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلاب السنة الرابعة ومستوى أدائهم المهاري في المقررات العملية(التطبيقية).

المفاهيم الدالة:

1- الخصائص البدنية: يعرفها أمير " بأنها " مجموعة العناصر والمكونات البدنية المرتبطة بالأداء المهاري في النشاط

الرياضي الممارس. حيث يقصد بالخصائص البدنية في هذه الدراسة عناصر اللياقة البدنية الأتية (القوة العضلية، التحمل العضلي، السرعة، المرونة)(أمير، 1997، ص48).

- القوة العضلية: يعرفها عبد المقصود نقلاً عن ستيلر1973بأنها "إمكانية العضلات أو المجموعة العضلية في التغلب على مقاومة أو عدة مقاومات خارجية" (عبد المقصود، 1997 م، ص113). كما يشير **ريلي وتوماس Reilly and Thomas** أن اللاعبين الأفضل بنية عضلية والأكثر قوة قادرون على أداء المهارات الحركية أثناء المنافسة تحت ضغط معين بصورة أفضل من اللاعبين المماثلين والأقل قوة عضلية (Reilly، 1977،ص183-184). حيث يعتبر **ويسلوف وآخرون Wisloff, et. Al** أن القوة العضلية مؤشراً للأداء الجيد والفعال، حيث أشار إلى أن هناك علاقة إيجابية بين القوة العضلية والأداء أثناء الموسم الرياضي، وتعد القوة العضلية من أهم الخصائص التي يمكن أن تميز اللاعبين الناجحين عن أمثالهم الأقل نجاحا (Wisloff، 1998،ص462-467).

- التحمل العضلي: عرفها علاوي و رضوان" بأنها "قدرة العضلة أو العضلات في التغلب على مقاومات ذات شدة ما بين الشدة الأقل من القصوى إلى الشدة المتوسطة أو مواجهة هذه المقاومات أثناء الأداء لفترة طويلة" (علاوي و رضوان، 2001م، ص103)

- السرعة: عرفها علاوي و رضوان" بالقدرة على التحرك من مكان إلى آخر في أقل زمن ممكن" (علاوي و رضوان، 2001م، ص140). وتتوقف السرعة على عوامل داخلية كسلامة الجهاز العصبي، ونوعية الألياف العضلية وكفاءة الأداء البدني، وعلى عوامل خارجية كالطقس، والرياح، وحالة الملعب (Gore، 2000،ص356-362).

- المرونة: ويعرفها الهزاع "بانها المدى الحركي للفرد عند مفصل أو مجموعة من المفاصل(الهزاع، 1997، ص70).

2- الخصائص الفسيولوجية: الفسيولوجي (علم وظائف الأعضاء):يعرفه سيد" بأنه" العلم الذي يعني بدراسة جميع الوظائف الحيوية لأعضاء وأجهزة الجسم، وكيفية عمل كل منها، والعلاقة التنظيمية التي تربط وظائف الأجهزة الحيوية بالجسم بعضها البعض وتأثير العوامل الداخلية والخارجية على تلك الوظائف" (سيد ،2003، ص20)". ويقصد بها في هذه الدراسة القدرة اللاهوائية والقدرة الهوائية.

- القدرة اللاهوائية: يعرفها الهزاع" بانها قدرة الفرد على أداء بدني عنيف في أقل زمن ممكن(الهزاع 1993م، ص146),). ويشير **ريلي وآخرون Rrilly, et.al** إلى أن القدرة اللاهوائية هامة في سرعة الجسم أثناء الحركات القصيرة والوثب للحصول على الكرة في الهواء بمختلف الألعاب الرياضية (.Reilly،t 1995،ص207-213).

- القدرة الهوائية (اللياقة القلبية التنفسية): يعرفها الهزاع بانها " قدرة الفرد على استهلاك الأكسجين وتعني الاستهلاك الأقصى للأكسجين وهي دليل على اللياقة القلبية التنفسية(الهزاع، 1993م، ص159).

- الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجينVO2 max: يعرفه علاوي و عبد الفتاح بما يلي "يطلق على أكبر سرعة لاستهلاك الأكسجين أثناء العمل العضلي باستخدام أكثر من 50% من العضلات بالجسم بالحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين أو القدرة الهوائية القصوى (علاوي و عبد الفتاح، 1984 م، ص302) كما يشير **إدوارد فوكس** بأن الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين يعد أهم عامل من عوامل النجاح الرياضي في فعاليات ومسابقات وألعاب التحمل جميعها، وهي قدرة الجسم القصوى على نقل واستهلاك أكبر كمية ممكنه من الأكسجين داخل

العضلات المشاركة في ذلك العمل (Fox، 1984). وكذلك تعريف كروسر، ستاريشكا، تسمرمان: بأنه القدرة القصوى لاستيعاب واستهلاك الأوكسجين ترتبط بإمكانية جسم الفرد القصوى على القيام بالمجهود البدني الهوائي الطويل الأمد بأفضل صورة ممكنة (Grosser M، 2008).

3- مستوى الأداء المهاري: تعريف إجرائي: نقصد به في هذه الدراسة الدرجة التي حصل عليها الطالب أثناء أداء الاختبارات المهارية في المقرر الدراسي العملي (التطبيقي) في نهاية كل فصل دراسي.

- المهارة: يعرفها حسنين "هي القدرة على أداء العمليات الحركية في سرعة وسهولة ودقة بمعناها العام" (حسنين،1998 م،ص882).

4- **التربية الرياضية**: يعرفها السمرائي و بسطويسي" بأن التربية الرياضية مثلها كمثل المواد المنهجية الدراسية الأخرى، تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال الدراسي"(السمرائي و بسطويسي، 1984 م، ص68).

الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الاولى: قام عصام يحيى، عام(1993) بدراسة تحت عنوان "أثر المواد التطبيقية على بعض الصفات البدنية والوظيفية لطلبة كلية التربية الرياضية ببور سعيد" رسالة ماجستير حيث هدفت هذه الدراسة إلى: تأثير البرنامج الدراسي العملي على القدرات البدنية والمهارية والوظيفية للطلاب أثناء دراستهم لهذه الكليات والأقسام حيث تباينت نتائجها في تأثير هذه المقررات العملية (التطبيقية) على مستوى اللياقة البدنية والمهارة الحركية لهؤلاء الطلاب وأوصت هذه الدراسات بضرورة مراجعة وتحديث هذه المقررات حتى تتناسب مع مستوى اللياقة البدنية المفترض أن يصل إليها الطالب أثناء دراسته كما أوصت كذلك بضرورة إعادة النظر في اختبارات القبول للطلاب المتقدمين للالتحاق بهذه المهنة لتكون أكثر شمولاً للمواصفات التي ينبغي أن تتوفر في الطالب الذي يرغب في ممارسة هذه المهنة.

الدراسة الثانية: قامت غادة أنيس محمد العدوي عام 2000م بدراسة تحت عنوان "تأثير برنامج للياقة البدنية على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية لضباط الشرطة" وهدفت الدراسة

إلى وضع برنامج للياقة البدنية ودراسة تأثيره على بعض عناصر اللياقة البدنية وهي القوة السرعة, المرونة, اللياقة الهوائية, اللياقة اللاهوائية, تركيب الجسم ودراسة تأثير البرنامج على بعض المتغيرات الفسيولوجية وهي النبض, الضغط, الكولسترول, السعة الحيوية ودراسة تأثير البرنامج المقترح على نسبة الدهن بالجسم واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث وكانت العينة قوامها 27 ضابطاً من ضباط القيادات الوسطى بمعهد تدريب ضباط الشرطة وكانت الأدوات المستخدمة اختبارات اللياقة البدنية لعناصر اللياقة البدنية (قوة, سرعة, تحمل هوائي, تحمل لا هوائي, مرونة, تركيب الجسم) والقياسات الفسيولوجية للنبض والسعة الحيوية والكولسترول وتوصلت الدراسة إلى أن البرنامج المقترح أدى إلى تحسين بعض عناصر اللياقة البدنية وهي (السرعة والقوة والتحمل الهوائي واللاهوائي وتركيب الجسم) كما أدى البرنامج المقترح إلى تحسين بعض المتغيرات الفسيولوجية وهي النبض والضغط والكولسترول والسعة الحيوية.

الدراسة الثالثة: قام عصام الدين متولي عبد الله، عام 2001م، بدراسة بعنوان "القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للطلاب المعلمين المتقدمين لقسم التربية البدنية بكلية المعلمين بالإحساء بالمملكة العربية السعودية" دراسات ومقاييس في مجال التربية البدنية مكتبة اليمني الطبعة الأولى. حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الاختبارات البدنية للقبول والمقررات العملية بكلية المعلمين بالإحساء على عينة من (60 طالبا) من قسم التربية البدنية وقد أظهرت نتائج الدراسة على وجود علاقه دالة إحصائيا بين اختبارات القبول والمقررات العملية التي تدرس بالكلية، كما وجد أن مقررات(ألعاب القوى – كرة القدم – التمرينات – الجمباز) من أكثر المقررات العملية التي يتأثر الأداء فيها بعنصر القدرة التي تقاس باختبار الوثب العريض من الثبات.

الدراسة الرابعة: قام ممدوح محمد حسين، عام2001، بدراسة بعنوان "دراسة لبعض المتغيرات البيولوجية وعلاقتها بمستوى الأداء العملي لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود بالرياض". حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المتغيرات البيولوجية المساهمة في مستوى الأداء العملي للطلاب والعلاقة بين بعض المتغيرات البيولوجية ومستوى الأداء العملي للطلاب

حيث وجد أن هناك علاقات ارتباط داله إحصائياً بين المتغيرات البيولوجية الحضارية ومستوى الأداء العملي وأن المتغيرات البيولوجية للمهارة البدنية والأنثروبومترية والفسيولوجية تسهم في مستوى الأداء العملي حيث طبقت الدراسة على عينة من طلاب قسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود للعام الدراسي 90-91 وبلغ حجم العينة 110 طالب أعمارهم 18-20 سنة. كما استخلص إلى عدة نقاط أهمها، وجود علاقة ارتباط دالة إحصائياً بين مستوى الأداء العملي وبعض المتغيرات الفسيولوجية وهي معدل النبض وضغط الدم الانقباضي بعد الجهد والسعة الحيوية النسبية والكفاءة البدنية والمعامل الحيوي.

الدراسة الخامسة: قام مستوى على الفقيه عام(2004م)، بدراسة تحت عنوان "الخصائص البدنية والفسيولوجية والمهارية والنفسية المميزة لناشئ كرة القدم 10-16سنة"، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود – كلية التربية قسم التربية البدنية وعلوم الحركة. حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الفروق في القدرة الهوائية بين مراكز اللعب حيث حقق لاعبي الدفاع والهجوم قيم أعلى مقارنة بلاعبي وسط الميدان حيث أجريت الدراسة على لاعبي كرة القدم السعوديين حيث أشارت نتائجها على أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (عند مستوى 00.5) بين مراكز العب (الدفاع، والوسط، الهجوم) حيث كان لاعبوا الهجوم الأفضل في القدرة اللاهوائية مقارنة بأقرانهم من لاعبي خط الدفاع ووسط الميدان كما أكدت هذه الدراسة أيضا على أن اختبار الوثب العمودي من ضمن الاختبارات التي ساهمت في التمييز بين اللاعبين ذوي المستوى العالي وأقرانهم ذوي المستوى المنخفض.

الدراسة السادسة: قام أحمد محمد عبد السلام, على عبدالله الجفري عام (2005م) بدراسة تحت عنوان "المستويات المعيارية لبعض الخصائص البدنية والصحية والوظيفية المميزة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بالمملكة العربية السعودية"، وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف: على مستوى اللياقة البدنية لبعض الخصائص البدنية والصحية والوظيفية المميزة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية بالرياض وإيجاد العلاقة بين القياسات البدنية والصحية والوظيفية وتحديد مستويات معيارية لتلك القياسات، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، وشملت عينة البحث على 571 طالبا من طلاب كلية التربية البدنية والرياضية بالرياض يمثلون

جميع المستويات الدراسية، وكانت الأدوات المستخدمة اختبار هارفارد للخطوة واختبارات اللياقة البدنية وقياس الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين وكانت الأدوات(شريط قياس – ساعة إيقاف– مراتب– جهاز العقلة– جهاز لقياس نسبة الشحوم) وتوصلت الدراسة إلى: أن مستوى اللياقة البدنية للطلاب بكلية التربية البدنية والرياضية بالرياض متوسطة وأن تحديد مستويات معيارية يمكن الاستعانة بها في تقييم مستوى القياسات البدنية والصحية والوظيفية للطلاب بكلية التربية البدنية والرياضية بالرياض كما يوجد ارتباط إيجابي بين المتغيرات البدنية والصحية والوظيفية للطلاب.

مناقشة الدراسات السابقة: من خلال إطلاعنا على الدراسات السابقة نجد معظم الدراسات السابقة تناولت موضوعاً واحداً هو التعرف على الخصائص أو الإستعددات البدنية أو الفسيولوجية لفئات مختلفة من المجتمعات والبعض الأخر ربط هذه الخصائص بمستوى الأداء المهاري بلعبة أو رياضه معينه، وبعض هذه الدراسات هدفت إلى معرفة أثر البرنامج العملي الدراسي على هذه الخصائص، ومع أن هذه الدراسات أتفقت على موضوع واحد إلا أنها اختلفت في مجال البحث في هذا الموضوع من حيث عينة الدراسة، والبلد، والمنطقه، وأدوات جمع البيانات والمنهج العلمي المتبع، وكذلك طرق الإحصاء والتحليل.وبالرغم من الدراسات الأخيرة أتفقت مع الدراسه الحالية في تناولها لموضوع الخصائص البدنية والفسيولوجية وربطها بمستوى الأداء المهاري في ألعاب ورياضات مختلفة إلا أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقه في كونها الأولى حسب علم الباحث تطبق على طلاب في مجال التربية البدنية والرياضية في الجمهورية اليمنية وتهدف للتعرف على خصائصهم البدنية والفسيولوجية وربط هذه الخصائص بمستوى أدائهم المهاري في ست مقررات عملية(هي عبارة عن المنهج الدراسي العملي التي سيقوم الطالب بتدريسة للتلاميذ في المدارس بعد تخرجه). وقد أستطاع الباحث من خلال عرضه ومراجعته لهذه الدراسات أن يسترشد إلى مايلي:

1. منهج البحث المستخدم والملائم لطبيعة الدراسة.
2. وسائل وطرق جمع البيانات المتعلقه بهذه الدراسة، بالإضافه إلى طريقة اختيار العينه وحجمها، وأهم الاختبارات والمقاييس المستخدمه في هذه الدراسة.

3. التعرف على الطرق والاساليب الاحصائية التي تساعد في تحقيق أهداف الدراسة.
4. الاستفادة من نتائج وتوصيات الدراسات السابقة في تدعيم نتائج الدراسة الحالية.

الدراسة الاستطلاعية: لقد قام الباحث بتطبيق الاختبارات البدنية والفسيولوجية على عينه عشوائية من طلاب قسم التربية البدنية والرياضية كلية التربية رداع وقوامها 12 طالبا من جميع مستويات القسم حيث أن هذه العينة تمثل إلى حد كبير مفردات العينة الأصلية التي أجريت عليها الدراسة.

منهج الدراسة: اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الذي يصنف ضمن مناهج البحث المتبعة

أدوات الدراسة : الدراسة تطلبت إلى ثلاثة اختبارات هي كالاتي:

الاختبار الأول: وذلك عن طريق اختبار عناصر اللياقة البدنية الآتية:

1- اختبار القوة العضلية: تم تقدير قوة وتحمل عضلات الذراعين والكتفين بواسطة اختبار الانبطاح المائل _ ثني الذراعين (push-up). (الهزاع ،1997 ، ص75).

2- اختبار التحمل العضلي: تم قياس تحمل عضلات البطن والظهر بواسطة اختبار الجلوس من الرقود ثني الركبتين مع وضع اليدين متقاطعتين على الصدر لأكبر عدد من المرات في 60 ثانية(الهزاع، 1997، ص98).

3- اختبار السرعة: تم قياس السرعة بواسطة اختبار العدو لمسافة 50 متر(علاوي ورضوان،2001، ص103).

4- اختبار المرونة: تم قياس مرونة عضلات أسفل الظهر وخلف الفخذين بواسطة صندوق المرونة لأقرب سم. (الهزاع، 1997م،ص178).

الاختبار الثاني: بالنسبة لأدوات الاختبار الثاني والمتمثل في قياس الخصائص الفسيولوجية:

1- **قياس القدرة اللاهوائية**: تم تقدير القدرة اللاهوائية بواسطة اختبار القفز العمودي لأقرب سم،. (الهزاع، 1997،ص228).

2- قياس القدرة الهوائية (اللياقة القلبية التنفسية): تم تقدير القدرة الهوائية بواسطة حساب الزمن اللازم لقطع مسافة 1600متر (رضوان، 2006 ، ص363).

الاختبار الثالث: قياس مستوى الأداء المهاري: تم قياس مستوى الأداء المهاري عن طريق رصد الدرجات التي حصل عليها طلاب المستوى الرابع في اختبارات الأداء المهاري للأنشطة الرياضية ببرنامج الكلية في نهاية كل فصل دراسي بالمقررات العملية التالية " كرة القدم، كرة الطائرة، كرة اليد، كرة السلة، العاب القوى، الجمباز"، وذلك حتى نهاية الفصل الدراسي الأول لعام 2008-2009 م وتعبر الدرجة من 50 هي الدرجة التي حصل عليها الطالب عند تقييمه في اختبارات الأداء المهاري لكل نشاط رياضي على حده في نهاية كل فصل دراسي، وقد تم اختيار هذه الأنشطة على اعتبار أن هذه الأنشطة هي محتوى المنهج الدراسي المقرر، وهذه المقررات موزعة على سبعة فصول دراسية في قسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء.

الأدوات المستخدمة لجمع بيانات الدراسة:. ساعات توقيت، شريط قياس، صندوق خشبي، ميزان الكتروني، مسطرة كبيرة، طباشير.

اختبار الصدق: يقصد بالصدق صحة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه أو صلاحية الأسلوب أو اداة القياس.

فالاختبار الأول والثاني هما عبارة عن اختبارات بدنية وفسيولوجية موجهة ومقننه من قبل علماء ومختصين مشهود لهم في المجال وقد تم اعتمادها من خلال الاستعانة بالمراجع العلمية المتعددة التي أكدت على أهمية هذه الاختبارات والمقاييس حيث يمثل الاختبار الأول مقياس الخصائص البدنية (اللياقة البدنية) بينما يمثل الاختبار الثاني مقياس الخصائص الفسيولوجية (القدرة اللاهوائية، القدرة الهوائية) كما تم حساب الأداء المهاري لطلاب المستوى الرابع بحساب الدرجات المتحصلين عليها في المقررات العملية لستة مقررات في نهاية كل فصل دراسي.

ثم جمعت هذه النتائج وللتأكد من صدق الاختبارات على البيئة اليمنية استخدم الطالب معامل الصدق وهو (معامل الثبات)، حيث قام الباحث بحساب معامل الارتباط وقيمة ثبات كل اختبار، وكانت درجة الصدق المتحصل عليها(0.95).

الثبات: للتأكد من ثبات الاختبار الأول الخاص باختبار الخصائص البدنية أو(اللياقة البدنية) للطلاب وكذلك الاختبار الثاني الخاص باختبار الخصائص الفسيولوجية، قام الباحث بإجراء اختبارات بدنية وأخرى فسيولوجية على مجموعة من طلاب قسم التربية البدنية والرياضية رداع

كلية التربية جامعة البيضاء حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وهم يمثلون جزء من أفراد عينة المجتمع الحقيقي (12 طالبا)، ثم قمنا بتسجيل النتائج المتحصل عليها واعدنا إجراء الاختبارات في نهاية الأسبوع الثاني على نفس العينة. بعدما قمنا بالدراسة الاستطلاعية على الطلاب على مرحلتين اختبار قبلي وبعدي قمنا بحساب قيمة الثبات بطريقة(a) كرونباخ حيث بلغت درجة الصدق ب(0.90)

عينة الدراسة : تم اختيار العينة بالطريقة العمدية، وهم كل أفراد مجتمع الدراسة من الطلاب الذكور "طلاب السنة الأولى وعددهم 30 طالبا، وطلاب السنة الرابعة وعددهم40 طالبا والذين تتراوح أعمارهم بين18-27 سنه وهذه الدراسة تضم عينة تمثل طلاب المستوى الأول والرابع من قسم التربية البدنية والرياضية كلية التربية رادع جامعة البيضاء في الجمهورية اليمنية البالغ عددهم(70)، وهم بذلك يمثلون المجتمع الأصلي للبحث أي عبارة عن مسح شامل.

مجالات الدراسة:المجال البشري للدراسة:اعتمدت هذه الدراسة على طلاب المستوى الأول والمستوى الرابع من قسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء في الجمهورية اليمنية البالغ عددهم(70)، وهم بذلك يمثلون المجتمع الأصلي للبحث.

المجال المكاني للدراسة: تم إجراء جميع الاختبارات والقياسات البدنية والفسيولوجية داخل الصالة المغلقة لقسم التربية البدنية والرياضية في الجامعة وبالنسبة لاختباري السرعة 50 مترا والقدرة الهوائية 1600 مترا فقد طبقت على مضمار العاب القوى في الأستاذ الرياضي بالمدينة.

المجال الزماني: بعد تحديد عينة الدراسة تم إجراء الاختبارات والقياسات على الطلاب خلال العام الدراسي: 2008 – 2009 م، خلال الفترة الزمنية من 15 /3/ 2009 إلى 22 /3/ 2009م.

أساليب المعالجة الإحصائية: تمت معالجة البيانات المتحصل عليها من خلال الدراسة الميدانية باستعمال جهاز الإعلام الآلي عن طريق منظومة أو حزمة تحليل البيانات الإحصائية في العلوم الاجتماعية (SPSS) التي بفضلها تم استخراج كل أنواع الجداول والمقاييس الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة، والمتمثلة أساساً فيما يلي: اختبار مان . ويتني، المتوسط الحسابي ،الانحراف

المعياري، الوسيط ،اختبار التباين ،اختبار مان ويتني (رضوان،2002 ، ص334).، البرنامج الإحصائي (spss).

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى والتي مفادها" يتميز طلاب السنة الأولى بقسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية بخصائص بدنية وفسيولوجية مقبولة لممارسة الرياضة".

الجدول رقم (04) يبين القوة العضلية لطلاب السنة الأولى.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
30	24	20	20	09.29	86.34	17	40

يبين هذا الجدول أن أصغر قيمة للقوة العضلية لطلبة السنة الأولى يقدر بـ(17) وأكبر قيمه للقوة العضلية تقدر بـ(40) بينما جاءت قيمة متوسط قوتهم العضلية مقدر بـ(24) بانحراف معياري قدره (09.29) وبدرجة تباين قدرها(86.34)، في حين يوجد نصف الطلبة قوتهم العضلية أكبر من(20) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فتقدر قوتهم العضلية بـ(20).وعليه نستنتج أن معدل القوة العضلية لطلبة السنة الأولى مرتفع ولكن بوجود فروق فردية كبيرة جدا بينهم.

الجدول رقم (05) يبين التحمل العضلي لطلاب السنة الأولى.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
30	19.10	19	19	03.33	11.12	14	26

يوضح هذا الجدول أن أصغر قيمة للتحمل العضلي لطلبة السنة الأولى يقدر بـ(14) وأكبر قيمه للتحمل العضلي تقدر بـ(26) وعلية جاءت قيمة متوسط تحملهم العضلي تقدر بـ(19.10) بانحراف معياري قدره (03.33) وبدرجة تباين قدرها(11.12) في حين يوجد نصف الطلبة تحملهم العضلي أكبر من(19) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر تحملهم العضلي بـ(19).

الجدول رقم (06) يبين مرونة طلاب السنة الأولى.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
30	12.73	12	11	02.91	08.47	08	19

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أصغر قيمة لمرونة طلبة السنة الأولى يقدر بـ(08) وأكبر قيمه للمرونة يقدر بـ(19) وعلية جاءت قيمة متوسط مرونتهم تقدر بـ(12.73) بانحراف معياري قدره (2.91) وبدرجة تباين قدرها(08.47)، في حين يوجد نصف الطلبة مرونتهم أكبر من(12) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فتقدر مرونتهم بـ(11).

الجدول رقم (07) يبين الوثب العمودي لطلاب السنة الأولى.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
30	41.96	40.50	33	07.39	54.72	33	66

يبين هذا الجدول أن أصغر قيمة للوثب العمودي لطلبة السنة الأولى يقدر بـ(33) وأكبر قيمه للوثب العمودي يقدر بـ(66) وعلية جاءت قيمة متوسط وثبهم العمودي تقدر بـ(41.96) بانحراف معياري قدره (07.39) وبدرجة تباين قدرها(54.72)، في حين يوجد نصف الطلبة وثبهم العمودي أكبر من(40.50) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر وثبهم العمودي بـ(33).

الجدول رقم (08) يبين سرعة طلاب السنة الأولى.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
30	06.56	6.81	07.32	0.83	0.68	05.14	07.57

يوضح هذا الجدول أن أصغر قيمة لسرعة طلبة السنة الأولى يقدر بـ(05.14) وأكبر قيمة للسرعة يقدر بـ(07.57) وعلية جاءت قيمة متوسط سرعتهم تقدر بـ(06.56) بانحراف معياري قدره (0.83) وبدرجة تباين قدرها(0.68)، في حين يوجد نصف الطلبة سرعتهم أكبر من(06.81) والنصف الآخر أصغر منه, أما أغلبيتهم فتقدر سرعتهم بـ(07.32).

الجدول رقم (09) يبين جري أو مشي 1600م طلاب السنة الأولى.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
30	06.54	06.47	07.12	0.96	0.93	05.15	8.20

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أصغر قيمة لمسافة 1600م لطلبة السنة الأولى مقدره بـ(05.15) وأكبر قيمه مسافة 1600م يقدر بـ(08.20) وعلية جاءت قيمة متوسط مسافة 1600م لديهم بـ(06.54) بانحراف معياري قدره (0.96) وبدرجة تباين قدرها(0.93)، في حين يوجد نصف الطلبة مستواهم في مسافة 1600م أكبر من(06.47) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فمستواهم في مسافة 1600م يقدر بـ(07.12).

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية والتي مفادها" يتميز طلاب السنة الرابعة بقسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية بخصائص بدنية وفسيولوجية متدنية".

الجدول رقم (10) يبين القوة العضلية لطلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	17.82	16.50	12	05.53	30.66	10	30

يبين هذا الجدول أن أصغر قيمة للقوه العضلية لطلبة السنة الرابعة يقدر بـ(10) وأكبر قيمه للقوه العضلية يقدر بـ(30) وعلية جاءت قيمة متوسط قوتهم العضلية مقدر بـ(17.82) بانحراف معياري قدره (05.53) وبدرجة تباين قدرها(30.66)، في حين يوجد نصف الطلبة قوتهم العضلية أكبر من(16.50) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فتقدر قوتهم العضلية بـ(12).

الجدول رقم (11) يبين التحمل العضلي لطلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	14.62	12	10	08.40	70.70	09	61

يوضح هذا الجدول أن أصغر قيمة للتحمل العضلي لطلبة السنة الرابعة تقدر بـ(09) وأكبر قيمه للتحمل العضلي تقدر بـ(61) وعلية جاءت قيمة متوسط تحملهم العضلي مقدرة بـ(14.62) بانحراف معياري قدره (8.40) وبدرجة تباين قدرها(70.70). في حين يوجد نصف الطلبة تحملهم العضلي أكبر من(12) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر تحملهم العضلي بـ(10).

الجدول رقم (12) يبين مرونة طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	14.81	13.50	10	04.42	19.61	10	25

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أصغر قيمة لمرونة طلبة السنة الرابعة تقدر بـ(10) وأكبر قيمه للمرونة تقدر بـ(25) وعلية جاءت قيمة متوسط مرونتهم مقدرة بـ(14.81) بانحراف معياري قدره (04.42) وبدرجة تباين قدرها(19.61)، في حين يوجد نصف الطلبة مرونتهم أكبر من(13.50) والنصف الآخر أصغر منه, أما أغلبيتهم فيقدر مرونتهم بـ(10).

الجدول رقم (13) يبين الوثب العمودي لطلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	34.92	34.50	32	08.42	71.03	16	55

يبين هذا الجدول أن أصغر قيمة للوثب العمودي لطلبة السنة الرابعة تقدر بـ(16) وأكبر قيمه للوثب العمودي تقدر بـ(55) وعلية جاءت قيمة متوسط وثبهم العمودي مقدره بـ(34.92) بانحراف معياري قدره (08.42) وبدرجة تباين قدرها(71.03)، في حين يوجد نصف الطلبة وثبهم العمودي أكبر من(34.50) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر وثبهم العمودي بـ(32).

الجدول رقم (14) يبين سرعة طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	07.52	07.47	07.45	0.53	0.28	06.12	08.72

يوضح هذا الجدول أن أصغر قيمة لسرعة طلبة السنة الرابعة تقدر بـ(06.12) وأكبر قيمه للسرعة تقدر بـ(08.72) وعلية جاءت قيمة متوسط سرعتهم تقدر بـ(07.52) بانحراف معياري قدره (0.53) وبدرجة تباين قدرها(0.28)، في حين يوجد نصف الطلبة سرعتهم أكبر من(07.47) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فتقدر سرعتهم بـ(07.45).

الجدول رقم (15) يبين جري/مشي1600م لطلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	07.26	07.43	07.58	0.72	0.51	05.20	08.30

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أصغر قيمة لمسافة 1600م لطلبة السنة الرابعة مقدره بـ(05.20) وأكبر قيمه لمسافة 1600م مقدره بـ(08.30) وعلية جاءت قيمة متوسط مسافة 1600م لديهم بـ(07.26) بانحراف معياري قدره (0.72) وبدرجة تباين قدرها(0.51)، في حين يوجد نصف الطلبة مستواهم في مسافة 1600م أكبر من(07.43) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر مستواهم في مسافة 1600م بـ(07.58).

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة والتي مفادها"يتميز طلبة السنة الرابعة بقسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية بمستوى أداء مهاري عالي".

الجدول رقم (16) يبين الأداء المهاري لكرة القدم لدى طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	32.70	32	31	04.68	21.95	25	41

يبين هذا الجدول أن أصغر قيمة للأداء المهاري لكرة القدم لطلبة السنة الرابعة يقدر بـ(25) وأكبر قيمة تقدر بـ(41) وعلية جاءت قيمة متوسط أدائهم المهاري تقدر بـ(32.70) بانحراف معياري قدره (04.68) وبدرجة تباين قدرها(21.95)، في حين يوجد نصف الطلبة سنهم أكبر من(32) والنصف الآخر أصغر منه, أما أغلبيتهم فيقدر أداؤهم المهاري في كرة القدم بـ(31).

الجدول رقم (17) يبين الأداء المهاري لكرة السلة لدى طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	37.22	38	43	06.84	46.79	25	50

يوضح هذا الجدول أن أصغر قيمة للأداء المهاري لكرة السلة لطلبة السنة الرابعة يقدر بـ(25) وأكبر قيمة تقدر بـ(50) وعلية جاءت قيمة متوسط أدائهم المهاري تقدر بـ(37.22) بانحراف معياري قدره (06.84) وبدرجة تباين قدرها(46.79)، في حين يوجد نصف الطلبة سنهم أكبر من(38) والنصف الآخر أصغر منه, أما أغلبيتهم فيقدر أداؤهم المهاري في كرة السلة بـ(43).

الجدول رقم (18) يبين الأداء المهاري لكرة اليد لدى طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	35.55	34	28	06.53	42.66	25	47

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أصغر قيمة للأداء المهاري لكرة اليد لطلبة السنة الرابعة يقدر بـ(25) وأكبر قيمة تقدر بـ(47) وعلية جاءت قيمة متوسط أدائهم المهاري تقدر بـ(35.55) بانحراف معياري قدره (06.53) وبدرجة تباين قدرها(42.66)، في حين يوجد نصف الطلبة سنهم أكبر من(34) والنصف الآخر أصغر منه, أما أغلبيتهم فيقدر أداؤهم المهاري في كرة اليد بـ(28).

الجدول رقم (19) يبين الأداء المهاري لكرة الطائرة لدى طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	36.60	35	33	05.21	27.22	30	48

يبين هذا الجدول أن أصغر قيمة للأداء المهاري لكرة الطائرة لطلبة السنة الرابعة يقدر بـ(30) وأكبر قيمة تقدر بـ(48) وعلية جاءت قيمة متوسط أدائهم المهاري تقدر بـ(36.60) بانحراف معياري قدره (05.21) وبدرجة تباين قدرها(27.22)، في حين يوجد نصف الطلبة سنهم أكبر من(35) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر أداؤهم المهاري في كرة الطائرة بـ(33).

الجدول رقم (20) يبين الأداء المهاري لألعاب القوى لدى طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	30.97	30	29	03.30	10.89	26	42

يوضح هذا الجدول أن أصغر قيمة للأداء المهاري لألعاب القوى لطلبة السنة الرابعة يقدر بـ(26) وأكبر قيمة تقدر بـ(42) وعلية جاءت قيمة متوسط أدائهم المهاري تقدر بـ(30.97) بانحراف معياري قدره (03.30) وبدرجة تباين قدرها(10.89)، في حين يوجد نصف الطلبة سنهم أكبر من(30) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر أداؤهم المهاري في ألعاب القوى بـ(29).

الجدول رقم (21) يبين الأداء المهاري للجمباز لدى طلاب السنة الرابعة.

حجم العينة	المتوسط الحسابي	الوسيط	المنوال	الانحراف المعياري	التباين	أصغر قيمة	أكبر قيمة
40	35.92	36	34	04.21	17.76	28	47

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن أصغر قيمة للأداء المهاري للجمباز لطلبة السنة الرابعة يقدر بـ(28) وأكبر قيمة تقدر بـ(47) وعلية جاءت قيمة متوسط أدائهم المهاري تقدر بـ(35.92) بانحراف معياري قدره (04.21) وبدرجة تباين قدرها(17.76)، في حين يوجد

نصف الطلبة سنهم أكبر من(36) والنصف الآخر أصغر منه، أما أغلبيتهم فيقدر أداؤهم المهاري في الجمباز بـ(34).

عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة والتي مفادها"توجد فروق في الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلاب قسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية حسب مستواهم الدراسي (السنة الأولى والرابعة)".

الجدول رقم (22) يبين مدى وجود فروق في القوة العضلية بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة.

السنة	حجم العينة	قيمة المتوسط	مجموع المتوسطات	قيمة مان . ويتني	قيمة z المعيارية	مستوى الخطأ	قيمة z المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
الأولى	30	45.98	1379.50	285.50	03.74	0.05	01.96	0.00	توجد دلاله
الرابعة	40	27.64	1105.50						

يبين هذا الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي للقوة العضلية لطلبة السنة الأولى يقدر بـ(45.98) مقابل قيمة (27.64) لطلبة السنة الرابعة، وعليه جاءت قيمة اختبار مان . ويتني تقدر بـ(285.50) ولكون حجم العينة الصغيرة أكبر من(20) تم تحويل فقيمته إلى قيمة معيارية مقدرة بـ(03.74) وهي أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الخطأ(0.05) والمقدرة بـ(01.96) وهو ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القوة العضلية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة بمستوى خطأ قدره (0.00) لصالح طلبة السنة الأولى.

الجدول رقم (23) يبين مدى وجود فروق في التحمل العضلي بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة.

السنة	حجم العينة	قيمة المتوسط	مجموع المتوسطات	قيمة مان . ويتني	قيمة z المعيارية	مستوى الخطأ	قيمة z المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
الأولى	30	49.67	1490	175	05.06	0.05	01.96	0.00	توجد دلاله
الرابعة	40	24.88	995						

يوضح هذا الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي للتحمل العضلي لطلبة السنة الأولى يقدر بـ(49.67) مقابل قيمة (24.88) لطلبة السنة الرابعة، وعليه جاءت قيمة اختبار مان . ويتني تقدر بـ(175) ولكون حجم العينة الصغيرة أكبر من(20) تم تحويل فقيمته إلى قيمة معيارية مقدرة بـ(05.06) وهي أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الخطأ(0.05) والمقدرة بـ(01.96) وهو ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة في تحملهم العضلي بمستوى خطأ قدره (0.00) لصالح طلبة السنة الأولى.

الجدول رقم (24) يبين مدى وجود فروق في المرونة بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة.

السنة	حجم العينة	قيمة المتوسط	مجموع المتوسطات	قيمة مان . ويتني	قيمة z المعيارية	مستوى الخطأ	قيمة z المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
الأولى	30	30.35	910.50	445.50	01.84	0.05	01.96	0.06	لا توجد دلاله
الرابعة	40	39.36	1574.50						

يبين هذا الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لمرونة طلبة السنة الأولى يقدر بـ(30.35) مقابل قيمة (39.36) لطلبة السنة الرابعة، وعليه جاءت قيمة اختبار مان . ويتني تقدر بـ(445.50) ولكون حجم العينة الصغيرة أكبر من(20) تم تحويل فقيمته إلى قيمة معيارية مقدرة بـ(01.84) وهي أصغر من القيمة المجدولة عند مستوى الخطأ والمقدرة بـ(01.96) وهو ما يؤكد على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة في مرونتهم بمستوى خطأ قدره (0.06).

الجدول رقم (25) يبين مدى وجود فروق في وثب بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة.

السنة	حجم العينة	قيمة المتوسط	مجموع المتوسطات	قيمة مان . ويتني	قيمة z المعيارية	مستوى الخطأ	قيمة z المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
الأولى	30	44.90	1347	318	03.35	0.05	01.96	0.00	توجد دلاله
الرابعة	40	28.45	1138						

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لوثب طلبة السنة الأولى يقدر بـ(44.90) مقابل قيمة (28.45) لطلبة السنة الرابعة، وعليه جاءت قيمة اختبار مان . ويتني تقدر بـ(318) ولكون حجم العينة الصغيرة أكبر من(20) تم تحويل فقيمته إلى قيمة معيارية مقدرة بـ(03.35) وهي أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الخطأ(0.05) والمقدرة بـ(01.96) وهو ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوثب العمودي بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة بمستوى خطأ قدره (0.00) لصالح طلبة السنة الأولى.

الجدول رقم (26) يبين مدى وجود فروق في السرعة بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة.

السنة	حجم العينة	قيمة المتوسط	مجموع المتوسطات	قيمة مان . ويتني	قيمة z المعيارية	مستوى الخطأ	قيمة z المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
الأولى	30	21.22	636.50	171.50	05.08	0.05	01.96	0.00	توجد دلاله
الرابعة	40	46.21	1848.50						

يوضح هذا الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي لسرعة طلبة السنة الأولى يقدر بـ(21.22) مقابل قيمة (46.21) لطلبة السنة الرابعة، وعليه جاءت قيمة اختبار مان . ويتني تقدر بـ(171.50) ولكون حجم العينة الصغيرة أكبر من(20) تم تحويل فقيمته إلى قيمة معيارية مقدرة بـ(05.08) وهي أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الخطأ(0.05) والمقدرة بـ(01.96) وهو ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة في سرعتهم بمستوى خطأ قدره (0.00) لصالح طلبة السنة الأولى.

الجدول رقم (27) يبين مدى وجود فروق في جري/ مشي1600م بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة.

السنة	حجم العينة	قيمة المتوسط	مجموع المتوسطات	قيمة مان . ويتني	قيمة z المعيارية	مستوى الخطأ	قيمة z المجدولة	مستوى الدلالة	القرار
الأولى	30	26.18	785.50	320.50	03.31	0.05	01.96	0.00	توجد دلاله
الرابعة	40	42.49	1699.50						

يبين هذا الجدول أن قيمة المتوسط الحسابي في جري/ مشي1600م طلبة السنة الأولى يقدر بـ(26.18) مقابل قيمة (42.49) لطلبة السنة الرابعة، وعليه جاءت قيمة اختبار مان . ويتني تقدر بـ(320.50) ولكون حجم العينة الصغيرة أكبر من(20) تم تحويل قيمته إلى قيمة معيارية مقدرة بـ(03.31) وهي أكبر من القيمة المجدولة عند مستوى الخطأ(0.05) والمقدرة بـ(01.96) وهو ما يؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة بمستوى خطأ قدره (0.00) لصالح طلبة السنة الأولى.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة والتي مفادها" توجد علاقة ارتباطيه بين الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلبة السنة الرابعة بقسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية ومستوى أدائهم المهاري حسب المقررات العملية التطبيقية في برنامج الكلية".

الجدول رقم (28) يبين قيمة معامل ارتباط القوة العضلية لطلاب السنة الرابعة وأدائهم المهاري

الأداء المهاري	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	ألعاب القوى	الجمباز
القوة	0.05	-0.11	0.16	0.05	-0.08	-0.13

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط بين القوة العضلية والأداء المهاري في مختلف الرياضات ضعيفة في مجملها، بحيث نجدها تقدر بـ(0.16) مع كرة اليد و(-0.13) مع الجمباز، (-0.11) مع كرة السلة، (-0.08) مع ألعاب القوة، (0.05) مع كرة القدم و(0.05) مع كرة الطائرة.

الجدول رقم (29) يبين قيمة معامل الارتباط بين التحمل العضلي لطلاب السنة الرابعة وأدائهم المهاري.

الأداء المهاري	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	ألعاب القوى	الجمباز
التحمل العضلي	0.14	-0.03	0.02	0.23	0.29	-0.73

يوضح هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط بين التحمل العضلي والأداء المهاري في مختلف الرياضات ضعيفة في مجملها، بحيث نجدها تقدر بـ(0.73-) مع الجمباز و(0.29) مع ألعاب القوة، (0.23) مع كرة الطائرة، (0.14) مع كرة القدم (0.03-) مع كرة السلة و(0.02) مع كرة اليد.

الجدول رقم (30) يبين قيمة معامل الارتباط بين المرونة لطلاب السنة الرابعة وأدائهم المهاري.

الأداء المهاري	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	ألعاب القوى	الجمباز
المرونة	0.11	0.10	-0.32	-0.01	0.02	0.07

يبين هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط بين المرونة والأداء المهاري في مختلف الرياضات ضعيفة في مجملها، بحيث نجدها تقدر بـ(0.32-) مع كرة اليد و(0.11) مع كرة القدم، (0.10) مع كرة السلة، (0.07) مع الجمباز، (0.02) مع ألعاب القوة و(0.01-) مع كرة الطائرة.

الجدول رقم (31) يبين قيمة معامل الارتباط بين الوثب لطلاب السنة الرابعة وأدائهم المهاري.

الأداء المهاري	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	ألعاب القوى	الجمباز
الوثب	0.04	0.23	-0.15	0.06	0.01	-0.04

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط بين الوثب العمودي والأداء المهاري في مختلف الرياضات ضعيفة في مجملها، بحيث نجدها تقدر بـ(0.23) مع كرة السلة و(0.15-) مع كرة اليد، (0.06) مع كرة الطائرة، (0.04) مع كرة القدم، (0.04-) مع الجمباز و(0.01) مع ألعاب القوة.

الجدول رقم (32) يبين قيمة معامل الارتباط بين السرعة لطلاب السنة الرابعة وأدائهم المهاري.

الأداء المهاري	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	ألعاب القوى	الجمباز
السرعة	0.06	0.01	-0.07	0.06	0.18	0.10

يوضح هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط بين السرعة والأداء المهاري في مختلف الرياضات ضعيفة في مجملها، بحيث نجدها تقدر بـ(0.18) مع ألعاب القوة و(0.10) مع الجمباز، (-0.07) مع كرة اليد، (0.06) مع كرة الطائرة، (0.06) مع كرة القدم و(0.01) مع كرة السلة.

الجدول رقم (33) يبين قيمة معامل الارتباط بين جري/مشي1600م لطلاب السنة الرابعة وأدائهم المهاري.

الأداء المهاري	كرة القدم	كرة السلة	كرة اليد	كرة الطائرة	ألعاب القوى	الجمباز
جري/مشي1600م	0.17	0.01	0.16	0.35	0.32	0.25

يبين هذا الجدول أن قيم معامل الارتباط بين جري/ مشي1600م والأداء المهاري لمختلف الرياضات ضعيفة في مجملها، بحيث نجدها تقدر بـ(0.35) مع كرة الطائرة و(0.32) مع ألعاب القوة، (0.25) مع الجمباز، (0.17) مع كرة القدم، (0.16) مع كرة اليد و(0.01) مع كرة السلة.

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات: بعد عرض وتحليل بيانات الدراسة الميدانية سنحاول مناقشتها في ضوء الفرضيات للوقوف على درجة تحققها أو بطلانها.

مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضية الأولى: والتي مفادها " يتميز طلاب السنة الأولى بخصائص بدنية وفسيولوجية مقبولة لممارسة الرياضة" .تشير نتائج الدراسة الميدانية إلى:

* أن معدل القوة العضلية لطلبة السنة الأولى مرتفع ولكن بوجود فروق فردية كبيرة جداً بينهم، أي أن هناك بعض الطلبة لديهم قوة عضلية كبيرة جداً وبعضهم ضعيفي القوة العضلية لأنهم غير رياضيين.

* أن لطلبة السنة الأولى بصفة عامة تحملا عضليا معتبرا ناتج عن كثافة الحصص التطبيقية التي تحتويها المقررات الدراسية.

* أن طلبة السنة الأولى بصفة عامة لديهم مرونة متوسطة، لأن هذه الصفة لا يمكن تطويرها إلا في سن مبكرة.

* أن طلبة السنة الأولى لديهم إمكانيات عالية في الوثب العمودي بحيث يقومون بالوثب لمسافات طويلة، لممارستهم الرياضة خلال طوال دراستهم في السنة الأولى.

* أن لطلبة السنة الأولى سرعة معتبرة ناتجة عن تمرنهم المستمر الذي سمح لهم برفع خصائص اللياقة البدنية.

* أن طلبة السنة الأولى لديهم قدرة عالية في جري/ مشي1600م لارتباط هذه الخاصية مع باقي خصائص اللياقة البدنية المرتفعة أيضاً إذا يتميز طلاب السنة الأولى بخصائص بدنية وفسيولوجية مقبولة لممارسة الرياضة.

وهذا ما يدعم ما توصلت إليه هذه الدراسة، إذا يمكن القول أن الفرضية الأولى محققة، وبالتالي قبولها.

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية: والتي مفادها " يتميز طلاب السنة بخصائص بدنية وفسيولوجية متدنية "، تؤكد نتائج الدراسة الميدانية على:

* أن معدل القوة العضلية لطلبة السنة الرابعة متوسطة ولكن بوجود فروق فردية كبيرة جداً بينهم، وهذا راجع لكون البعض منهم ممارسا للرياضة فحافظ على قوته البدنية والأغلبية الباقية غير رياضية فهي لا تمارس الرياضة خارج الكلية ولا داخلها لكون مقرراتهم العلمية تحتوى فقط على المقاييس النظرية.

* أن التحمل العضلي لطلبة السنة الرابعة متواضع مع تسجيل فروق فردية بينهم، لكون معظمهم غير رياضيين.

* أن طلبة السنة الرابعة لديهم مرونة منخفضة مع وجود فروق فردية طفيفة بينه، نظراً لكبر سنهم وعدم قدرتهم على تطوير هذه الخاصية.

* أن لطلبة السنة الأولى سرعة منخفضة لا تسمح لهم بممارسة باقي الأنشطة الرياضية.

*أن طلبة السنة الرابعة لديهم قدرة لاهوائية متواضعة نظراً لتدني مستوى مختلف خصائصهم البدنية.

إذا يتميز طلاب السنة الرابعة بخصائص بدنية وفسيولوجية متدنية.

هذا ما يدعم ما توصلت إليه الدراسة، إذا يمكن القول أن الفرضية الثانية محققة وبدرجة عالية، وبالتالي تم قبولها.

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة: والتي مفادها " يتميز طلاب السنة الرابعة بقسم التربية البدنية والرياضية جامعة البيضاء بالجمهورية اليمنية بمستوى أداء مهاري عالي".

تشير نتائج الدراسة الميدانية إلى:

* أن طلبة السنة الرابعة لديهم أداء مهاري حسن في كرة القدم، أي أنهم تحصلوا على درجات حسنة في اختبارات الأداء المهاري الخاص بكرة القدم.

* أن طلبة السنة الرابعة لديهم أداء مهاري جيد في كرة السلة، أي أنهم تحصلوا على درجات جيدة في اختبارات الأداء المهاري الخاص بكرة السلة.

* أن طلبة السنة الرابعة لديهم أداء مهاري جيد في كرة اليد، أي أنهم تحصلوا على درجات جيدة في اختبارات الأداء المهاري الخاص بكرة اليد.

* أن طلبة السنة الرابعة لديهم أداء مهاري جيد في كرة الطائرة، أي أنهم تحصلوا على درجات جيدة في اختبارات الأداء المهاري الخاص بكرة الطائرة.

* أن طلبة السنة الرابعة لديهم أداء مهاري متوسط في ألعاب القوى، أي أنهم تحصلوا على درجات متوسطة في اختبارات الأداء المهاري الخاص بألعاب القوى.

* أن طلبة السنة الرابعة لديهم أداء مهاري جيد في الجمباز، أي أنهم تحصلوا على درجات جيدة في اختبارات الأداء المهاري الخاص بالجمباز.

إذا يتميز طلاب السنة الرابعة بكلية التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية بأداء مهاري عال.

وهذا ما يدعم ما توصلت إليه الدراسة، إذا يمكن القول أن الفرضية الثالثة محققة جزئيا، وبالتالي تم قبولها.

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الرابعة: والتي مفادها " توجد فروق في الخصائص بدنية وفسيولوجية للطلاب حسب مستواهم الدراسي (السنة الأولى والرابعة) "، تؤكد نتائج الدراسة الميدانية على:

* أن طلبة السنة الأولى أفضل من طلبة السنة الرابعة في مستوى القوة العضلية، وما يؤكد ذلك هو وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القوة العضلية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة لصالح طلبة السنة الأولى.

* أن طلبة السنة الأولى أفضل من طلبة السنة الرابعة في التحمل العضلي، وما يؤكد ذلك هو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة في تحملهم العضلي لصالح طلبة السنة الأولى.

* أن كل من طلبة السنة الرابعة وطلبة السنة الأولى لا يمتلكون مرونة مناسبة لممارسة الرياضة، وما يؤكد ذلك هو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة في مرونتهم.

* أن طلبة السنة الأولى أفضل من طلبة السنة الرابعة في الوثب العمودي، وما يؤكد ذلك هو وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوثب العمودي بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة لصالح طلبة السنة الأولى.

* أن طلبة السنة الأولى أفضل من طلبة السنة الرابعة في السرعة، وما يؤكد ذلك هو وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة في سرعتهم لصالح طلبة السنة الأولى.

* أن طلبة السنة الأولى أفضل من طلبة السنة الرابعة في جري/ مشي1600م ، وما يؤكد ذلك هو وجود فروق ذات دلالة إحصائية في القدرة بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة لصالح طلبة السنة الأولى. وهذا ما يدعم ما توصلت إليه هذه الدراسة، إذا يمكن القول أن الفرضية الرابعة متحققة وبدرجة عالية جدا، وبالتالي تم قبولها.

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الخامسة: والتي مفادها " توجد علاقة بين الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلاب (السنة الرابعة) ومستوى أدائهم المهاري حسب المقررات العملية (التطبيقية)في برنامج الكلية "، تشير نتائج الدراسة الميدانية إلى:

* أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين القوة العضلية لطلبة السنة الرابعة تربية بدنية ورياضية وأدائهم المهاري.

* حيث نستنتج أنه توجد علاقة ارتباطيه قوية جدا بين التحمل العضلي لطلبة السنة الرابعة وأدائهم المهاري في الجمباز وكذا وجود علاقة متوسطة القوة بينها وبين كل من ألعاب القوى وكرة الطائرة، أما باقي الرياضات فلم تسجل بينها وبين التحمل أية علاقة ارتباطيه.

* حيث يمكن القول أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين مرونة طلبة السنة الرابعة وأدائهم المهاري في مختلف الرياضات ما عدى رياضة كرة اليد التي سجل معها ارتباط متوسط القوة.

* مما سبق يمكن القول أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين الوثب العمودي لطلبة السنة الرابعة تربية بدنية ورياضية ومختلف عناصر الأداء المهاري إلا مع كرة السلة التي تربطها معها علاقة ارتباطيه متوسطة القوة.

* حيث يمكن القول أنه لا توجد علاقة ارتباطيه بين سرعة طلبة السنة الرابعة ومختلف عناصر الأداء المهاري.

* أنه توجد علاقة ارتباطيه متوسطة القوة بين جري/ مشي1600م لطلبة السنة الرابعة تربية بدنية ورياضية وكل من أدائهم المهاري في كرة الطائرة والعاب القوى والجمباز على التوالي، مقابل عدم وجود أية علاقة ارتباطيه بينها وبين كل من كرة القدم وكرة اليد وكذا كرة السلة .هذا ما يدعم ما توصلت إليه هذه الدراسة، إذا يمكن القول أن الفرضية الخامسة غير متحققة، وبالتالي تم رفضها.

مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية العامة: والتي مفادها " يتميز طلاب قسم التربية البدنية والرياضية بمستوى أداء مهاري عالي رغم تدني مستوى خصائصهم البدنية والفسيولوجية "، تشير نتائج الدراسة إلى:

* أن طلاب السنة الأولى يتميزون بخصائص بدنية وفسيولوجية مقبولة لممارسة الرياضة.

* أن طلاب السنة الرابعة يتميزون بخصائص بدنية وفسيولوجية متدنية.

* أن طلاب السنة الرابعة يتميزون بأداء مهاري عال.

* أنه توجد فروق بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة في الخصائص البدنية والفسيولوجية التي يتمتعون بها لصالح طلبة السنة الأولى.

* أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلاب (السنة الرابعة ومستوى أدائهم المهاري من خلال المقررات العملية (التطبيقية) فكلما إنتقل الطلبة إلى مستوى أعلى انخفضت لياقتهم البدنية وارتفع مستوى أدائهم المهاري.

إذا يتميز طلاب قسم التربية البدنية بمستوى أداء مهاري عال غير أن خصائصهم البدنية والفسيولوجية متدنية.

إذا يمكن القول أن الفرضية العامة الأولى محققة في شطرها الأول وجزئيا في شطرها الثاني، وبالتالي قبولها.

الاستنتاجات: يمكن عرضها فيما يلي:

* أن معدل سن طلبة السنة الرابعة أكبر من معدل سن طلبة السنة الأولى، غير أن معدل أطوالهم متقاربة غير أن أوزان طلبة السنة الأولى أكبر من أوزان طلبة السنة الرابعة.

* أن طلاب السنة الأولى بقسم التربية البدنية يتميزون بخصائص بدنية وفسيولوجية مقبولة لممارسة الرياضة.

* أن طلاب السنة الرابعة بقسم التربية البدنية يتميزون بخصائص بدنية وفسيولوجية متدنية.

* أن طلاب السنة الرابعة بقسم التربية البدنية يتميزون بأداء مهاري عال.

* كما توجد فروق بين طلاب السنة الأولى والسنة الرابعة بقسم التربية البدنية في الخصائص البدنية والفسيولوجية التي يتمتعون بها لصالح طلبة السنة الأولى.

* كما لا توجد علاقة ارتباطية بين الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلاب (السنة الرابعة) بقسم التربية البدنية ومستوى أدائهم المهاري من خلال المقررات العملية (التطبيقية).

* مما سبق يمكن القول أن طلاب قسم التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية يتميزون بمستوى أداء مهاري عال غير أن خصائصهم البدنية والفسيولوجية متدنية.

الاقتراحات:

1. اعادة تقييم مستوى الخصائص البدنية والفسيولوجية لطلاب التربية البدنية والرياضية بالجمهورية اليمنية على فترات متقاربة ولجميع المستويات الدراسية ببرنامج الكلية ومقارنتها بمستوى هذة الخصائص مع خصائص الطلاب اليمنيين في اقسام وكليات التربية البدنية ومع الكليات والاقسام الأخرى في المجتمعات العربية .
2. الاخذ بعين الاعتبار معايير ومستويات هذه الخصائص(البدنية، الفسيولوجية) عند اختيار وانتقاء الطلاب المتقدمين للقسم أو الكلية كل عام دراسي.
3. مراعاة هذه الخصائص (البدنية، الفسيولوجية) عند وضع مفردات المقررات العملية (التطبيقية) ببرنامج الكلية.
4. إعادة النظر في برامج المقررات العملية لطلاب القسم أو الكلية بغرض اجراء تنمية شاملة ومتزنه لجميع عناصر اللياقة البدنية للطلاب والتي تساعدهم على الانجاز في الأداء البدني والمهاري في المقررات العملية (التطبيقية)، وذلك بتخصيص جزء من الوقت في بداية ونهاية المحاضرة العملية (التطبيقية).

قائمة المراجع:

أولا: المراجع باللغة العربية

1. أمير، كاظم جابر. (1997). اللياقة البدنية والصحة. الكويت.
2. حسنين، قاسم حسن .(1998). الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة. ط1. الأردن: دار الفكر.
3. حسين ، ممدوح محمد. (2001). دراسة لبعض المتغيرات البيولوجية وعلاقتها بمستوى الأداء العملي لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة الملك سعود بالرياض. عمان : دار المناهج.
4. رضوان، محمد نصر الدين .(2002). الإحصاء الوصفي في علوم التربية البدنية والرياضية. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
5. رضوان ، محمد نصر الدين .(2006).طرق قياس الجهد البدني في الرياضة. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
6. زكيه إبراهيم كامل و آخرون .(2000). طرق التدريس في التربية الرياضية . مكتبة الإشعاع الفنية. ط 1.
7. سعد، عصام يحي محمد. (1993). أثر المواد التحليلية على بعض الصفات البدنية والوظيفية لطلبة كلية التربية الرياضية – رسالة ماجستير، بور سعيد.
8. السمرائي، عباس أحمد صالح و بسطويسي، أحمد بسطويسي.(1984). طرق التدريس التربية الرياضية. جامعة بغداد.
9. سيد، أحمد نصر الدين. (2003). فسيولوجيا الرياضة نظريات وتطبيقات. ط1. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. عبد السلام، احمد محمد و الجفري، على عبدالله . (2005). المستويات المعيارية لبعض الخصائص البدنية والصحية والوظيفية المميزة لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية. المملكة العربية السعودية.

11. عبد الله ،عصام الدين متولي. (2001). القيمة التنبؤية لاختبارات القبول للطلاب المعلمين المتقدمين لقسم التربية البدنية بكلية المعلمين بالإحساء . ط1. المملكة العربية السعودية : مكتبة اليمني.

12. عبد المقصود، السيد. (1997). نظريات التدريب الرياضي الجوانب الأساسية العلمية التدريبية.

13. العدوي، غادة أنيس محمد.(2000). تأثير برنامج للياقة البدنية على بعض المتغيرات البدنية والفسيولوجية لضباط الشرطة.

14. علاوي ، محمد حسن و عبد الفتاح، أبو العلا أحمد.(1984). فسيولوجيا التدريب الرياضي. القاهرة: دار الفكر العربي.

15. علاوي، محمد ورضوان، محمد.(2001).اختبارات الأداء الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.

16. الفقيه، مستوى على.(2004). الخصائص البدنية والفسيولوجية والمهارية والنفسية المميزة لناشئ كرة القدم 10-16سنة. رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود.

17. الهزاع ،هزاع محمد. (1993). تجارب معملية في وظائف أعضاء الجهد البدني. جامعة الملك سعود. الرياض المملكة العربية السعودية.

ثانيا: المراجع باللغة الإنجليزية

18. Fo Grosser M ,Starischka S ,Zimmermann E ,(1984).Das neue Konditionstraining ,BLV Sportwissen,Munchen,2008.x, Edward ,Sport Physiology,2nd,Saunders college publishing,USA.
19. Gore, C:(2000). Physiological tests for Elite Athletes .Australian sports Commission Human kinetics,Chapter..
20. Grosser M ,Starischka S ,Zimmermann E ,(2008)Das neue Konditionstraining ,BLV Sportwissen,Munchen.
21. Reilly, and Thomas,(1977). Application of multivariate analysis to the fitness assessment of soccer players. British journal of sports Medicine.
22. Reilly, T: and Stratton, G: (1995).Children and adolescents in sports: physidogical considerations. Sport Exercise and Injury.
23. Wisloff,u: Helgerud,j ;(1998).strength and endurance of elite soccer players .Med .Sci. Sport Exere.

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

دراسة تحليلية لمستوى إدراك لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية/ خضوري لبعض المفاهيم الغذائية و الصحية .

د. محمود عزب

قسم التربية الرياضية –جامعة فلسطين التقنية – خضوري

ملخـــص الدراسة :

هدفت الدراسة الى إعداد استمارة لقياس إدراك اللاعبين للمفاهيم الغذائية والصحية وكذلك التعرف على واقع المفاهيم الغذائية والصحية لدى لاعبي المنتخبات الرياضية . وأجريت على عينة من لاعبي المنتخبات للفرق الجماعية في جامعة فلسطين التقنية/ خضوري قوامها (40) لاعبا اختيروا بالطريقة العمدية بأعمار من(18 – 22) سنة، وقد أجريت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام 2010/2009. وبعد إجراء التحليل الإحصائي المناسب لبيانات الدراسة و عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها توصل الباحث الى ان النسبة العظمى من افراد العينة يتناول وجبتين يوميا

يتناولون السجائر ويرون ان للفحوصات الطبية الدورية اثر على مستوى اللاعب الفني. وبناءا على ذلك أوصي الباحث بضرورة عقد دورات متخصصة ومكثفة للاعبين والمشرفين الفنين ولأداري للفريق لتوضيح أهمية الغذاء للاعبين وأثره على الأداء الفني والانجاز وكذلك الاهتمام باللاعب المصاب بشكل أفضل وتوفير العلاج اللازم له فور حدوث الإصابة وعدم السماح له بالاستمرار في اللعب , وأيضا ضرورة توفير مركز خاص للطب الرياضي في فلسطين يهتم بحالة اللاعب الصحية ولتمكين الأندية من إجراء فحوصاتهم الطبية الدورية للاعبيهم باستمرار.

الكلمات المفتاحية : (الغذاء – الصحة – المنتخبات الرياضية)

Une étude analytique du niveau des joueurs à réaliser les concepts alimentaires et de santé

***Synthèse de l'étude**:*

L'étude visait à préparer le formulaire pour mesurer les joueurs réalisent les concepts alimentaires et de santé ainsi que de reconnaître la réalité des concepts alimentaires et de santé pour les joueurs des équipes sportives .

Menée sur un échantillon des joueurs des équipes collectives de l'Université technique de la Palestine/Khadouri, 40 joueurs âgés entre18 et 22ans , L'étude a été menée au cours du deuxième semestre de l'exercice 2009/2010 .

Après avoir fait l'analyse statistique appropriée des données de l'étude et d'afficher les résultats, le chercheur a constaté que la grande proportion de répondants traite de deux repas par jour et ne fument pas de cigarettes et croient que l'examen médical régulier fait une effet sur le niveau technique des joueurs.

Sur cette base, le chercheur a recommandé la nécessité de tenir un cours spécialisés et intensifs pour les joueurs et les superviseurs de la technocratie et de l'équipe de gestion pour illustrer l'importance de la nourriture pour les joueurs et son impact sur la performance et les réalisations techniques ainsi que des intérêts dans le jeu par la meilleure infectées et de fournir immédiatement le traitement nécessaire après la blessure et ne pas lui permettre de continuer à jouer

Et aussi la nécessité de fournir centre spécial de médecine du sport en Palestine qui est intéressé du statut des joueurs et de permettre aux clubs de santé à mener leurs examens Medical en permanence

.

***Mots clés:** (aliments - santé - des équipes sportives)*

An analytical study of the level of awareness of the players sports teams at the University of Palestine Technical / Khadoorie to some of the concepts of food and health .

Abstract:

This study aims at preparing the questionnaire to measure the players concepts of food, as well as recognize the reality of the concepts of food among athletes .The study was conducted on a sample of players elected to teams collective at the University of Palestine Technical / Kadoorie of (40) students were chosen the way intentional ages of (18-22) years, has conducted the study during the second quarter of 2009 / 2010.. After a statistical appropriate analysis for the study data and display the results analyzed and discussed reach researcher that the majority of the members of the sample addresses and ate two meals a day and do not believe that cigarettes and regular medical examination after a player on the level of technical and it is necessary to provide the Center for Sports Medicine. Based on this, the researcher recommended the need to hold specialized courses and intense players and technical supervisor and administrative system for the team to illustrate the importance of food for the players and its impact on performance and achievement, as well as interest in injured player and provide the necessary treatment to him immediately after the occurrence of the injury and not allow him to continue to play and also the need for an abundant special center for sports medicine in Palestine that cares about the health status of the player and to enable clubs to conduct their examinations of medical rotating their players constantly.

Keyword: *players sports teams – food – health*

مقدمة:

إن الصحة الجيدة تحتاج إلى إن يزود الإنسان جسمه بما يلزم من المطالب الأساسية لحياته وبالقدر المناسب ، فالخمول وقلة الحركة يولدان الضعف الجسمي و يحدان من الكفاية اللازمة للمحافظة على مستوى القوة في العمل الوظيفي ومن كفاية الأداء اللازم لعمل الأعضاء الداخلية فتتغير حالة الدم وتتغير صفاته الأصلية وتضعف حالة الأنسجة ومتانتها وتضعف قوى القلب ونبضاته وتضعف قوى الهضم بمقدار خمول العضلات وتتراكم السموم والنفايات وتضعف القدرة على تنظيف الجسم من الداخل، وعلى العموم تقل القدرة على الحياة حتى إذا وقع طارئ يستلزم نشاطا داخليا كانفعال عاطفي أو وجبة طعام كبيرة او جرح بسيط أو غير ذلك من الطوارئ العادية اليومية فان القلب لا يتجاوب بكافية فيتوقف فجأة لعدم لياقته وضعف قوته فلا يستطيع القيام برد الفعل المطلوب منه فتنتهي حياته .

ان ممارسة الأنشطة البدنية في العصر الحديث أصبحت حاجة أساسية يمارسها الشباب من اجل كسب صحتهم والارتقاء بمستواهم البدني و المهاري وكذلك الشيوخ والنساء لموجهة الطوارئ اليومية فكما ان الغذاء مطلب طبيعي هام ، فالرياضة مطلب أهم ضمن المطالب الأبدية للحياة البيولوجية و إلا دفعوا ثمن قلة الحركة من صحتهم وأعمارهم وتحدث أمراض القلب والسكر والسمنة وإمراض الكبد والكلى ومعظم الأمراض الأخرى إذ يرجع كل ذلك أساسا إلى قلة الحركة والإفراط في الطعام .

ان الصحة الجيد تعني قدرة أجهزة الجسم على القيام بوظيفتها بصورة طبيعية دون اضطرابات تذكر مما يمكن الشخص من القيام بأعماله اليومية بكفاءة أفضل ، وان أي اعتلال في أي من أجهزة الجسم يؤثر ذلك سلبا على قدرته البدنية وبالتالي مهاراته الحركية .ولقد أصبحت مزاولة الأنشطة الرياضية ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها, وان احتمال تعرض اللاعب للإصابة امرأ واردا نتيجة لاحتكاكه المباشر أو نتيجة لعدم الوعي الكافي بالممارسات الصحية السليمة عند ممارسة النشاط الرياضي . والإصابات الرياضية أصبحت شائعة وبتزايد في ملاعبنا الفلسطينية ومن المواضيع المهمة التي تؤرق الرياضيين والعاملين في المجال الرياضي ولهذا وجب علينا الاهتمام بالجانب الصحي للاعب وتحسين الصفات النفسية والوظيفية له بالتعاون مع المدرب ,وتحسين

التغذية اللازمة وتنظيمها في حياته العادية قبل التمرين وأثنائه وبعده. (عبد السلام, 1984). وتعد التغذية بأنها المسؤولة عن العمليات الحيوية العامة بالجسم والتي تكمن أهميتها في المحافظة على بناء الجسم و إعادة التالف من الخلايا وتنظيم العمليات الكيميائية الحيوية داخل الخلايا ونمو الجسم والمقدرة على الحركة والإنتاج وتنفيذ ما يلقى على الجسم من التبعات والتأثير على الحالة النفسية والعقلية والجسمية والاجتماعية والصحية , وكذلك إمداد العضلات بالطاقة اللازمة للانقباض العضلي , وإفرازات الغدد في الجسم وضخ الإشارات العصبية. ويرى(سلامة, 1994) ان الإنسان المكتمل النمو يجب ان يحصل على غذاء مختلط من المواد الكربوهيدراتية والدهنيات والبروتينات وليس من مادة واحدة فقط ، ويتألف متوسط الاحتياج اليومي للإنسان من 100غم بروتين و400 غم كربوهيدرات 75 غم دهن ومن الممكن أن تزيد او تنقص كل من الكربوهيدرات والدهنيات الى ان البروتينات يجب ان لا تقل عن 70 غم يوميا. وترتبط التغذية ارتباطا وثيقا بالنشاط الرياضي، فقد اثبتت الدراسات العلمية الحديثة أن بذل مجهود رياضي معين يزيد من استهلاك الطاقة المخزونة في جسم الإنسان ويعتمد ذلك بالطبع علي طبيعة وشدة وزمن هذا النشاط. فكلما طالت فترة الأداء وزادت شدته كلما ارتفعت نسبة استهلاك الطاقة . وبالتالي يجب تعويض الجسم عن هذه الطاقة المستهلكة من خلال الغذاء. ويرى (سيد 2003، ص33) ان التغذية تمثل بالنسبة للرياضيين بالإضافة الى عدد من العوامل الأخرى جانبا بالغ الأهمية لتحقيق الانجاز والتفوق وبخاصة في مجال الرياضات التنافسية حيث تلعب دورا مهما في تكوين بنية الجسم ودعم نظم إنتاج الطاقة اللازمة لأداء الجهد البدني . ويعتبر الغذاء من العناصر الهامة للارتقاء بمستوي الأداء الرياضي فقد اثبتت الدراسات العلمية في ان الغذاء السليم يؤدي الى زيادة القوة العضلية وزيادة التحمل العضلي خاصة في الرياضات التي تتصف بطول الفترة الزمنية مثل ألعاب المضمار والتي ترتفع من حرارة الجسم وبالتالي استهلاك الطاقة بنسبة عالية . ويستمر استهلاك الجسم للطاقة حتى بعد الانتهاء من النشاط الرياضي لمدة تتراوح ما بين 20 إلي 30 دقيقة. ولكل لعبة من الألعاب الرياضية لها نظامها الغذائي الخاص وذلك نظرا لخصوصية تلك اللعبة فهناك من الألعاب من تعتمد على الاستمرار بالحركة والعمل لفترة زمنية طويل وبعض الألعاب تؤدى خلال فترة زمنية قصيرة ومنها ما يعتمد

على القوة العضلية خلال فترة زمنية قصيرة , واللاعب في كل من تلك الألعاب يجب ان يعتمد نظاما غذائيا يوفر له الطاقة المطلوبة كي يستمر في العمل بقدرة أفضل وبالتالي الوصول الى الانجاز المطلوب. ويرى كثير من الباحثين والعلماء أن هناك بعض الأنشطة الرياضية تعتمد على العمل الاوكسجيني, أي كفاية الجهاز الدوري التنفسي في توصيل الاوكسيجين إلى العضلات العاملة، والتخلص من النواتج الكيميائية المختلفة، ومن الأمثلة على هذه الأنشطة جري المسافات الطويلة ولاسيما الماراتون والسباحة لمسافات طويلة, كما وتعتمد بعض الأنشطة الرياضية على العمل اللاأوكسيجيني في أدائها مثل مسابقات المسافات القصيرة ورفع الأثقال والسباحة لمسافات قصيرة كما ويرى هؤلاء الباحثون أن هناك العديد من الأنشطة الرياضية هي خليط من العمل الاوكسجيني والعمل اللاأوكسيجيني. (بكري , 2005)

و تكمن أهمية هذه الدراسة في ما يلي :

- معرفة مدى إدراك لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية خصوري لبعض المفاهيم الغذائية والصحية
- إظهار الأضرار وتسليط الضوء على احد المشاكل التي يمكن ان يسببها عدم امتلاك لاعبي المنتخبات الرياضية لمستوى جيد من المفاهيم الغذائية والصحية على صحة اللاعب وانجازات الفريق .
- فتح مجالات جديدة للبحث في جوانب أخرى تؤثر على صحة اللاعب وانجازاته وتشجيع الباحثين للإسهام في هذا المجال .

مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في ان وصول اللاعب للمستوى البدني والفني المطلوب لتحقيق الفوز ، يتطلب توفر مخزون عال من الطاقة والتي يحصل عليها من الغذاء اليومي الذي يتناوله . و نظرا لاختلاف لأنشطة الرياضية فان لكل نشاط نظامه الغذائي الخاص به والذي يوفر للاعب ما يحتاجه من طاقة وعناصر الغذاء الأساسية الأخرى(كربوهيدرات ، دهون ، بروتينات ....الخ) وان الاستفادة من هذه العناصر يعتمد على مدى تمتع اللاعب بالصحة الجيدة وقدرة الأجهزة

الداخلية على القيام بعملها بكفاءة ، وكون الباحث مدرس لمادة التغذية الرياضية ومادة فسيولوجيا الرياضة لاحظ ضعف في المفاهيم الأساسية للغذاء والصحة الجيدة ودورها في تحقيق الانجاز المطلوب لدى لاعبي المنتخبات . ولأهمية إدراك ألاعبين للمفاهيم الصحية والغذاء في وصول اللاعب الى الأداء الأفضل و الانجاز المطلوب أراد الباحث البحث في هذه المشكلة من خلال إجراء دراسة تهدف الى التعرف على مستوى إدراك لاعبي المنتخبات في جامعة خضوري لبعض المفاهيم الصحية و الغذائية ووضع الحلول والاقتراحات للتحسين من تلك المفاهيم .

هدف الدراسة:

- إعداد استمارة لقياس مستوى إدراك المفاهيم الغذائية و الصحية عند لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية / خضوري
- التعرف على مستوى إدراك لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية / خضوري للمفاهيم الغذائية والصحية.

سؤال الدراسة :

- ما هو مستوى إدراك لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية / خضوري للمفاهيم الغذائية والصحية.

مجالات الدراسة:

- المجال البشري: عينة من لاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية / خضوري قوامها 40لاعبا ذكرا
- المجال ألزماني: خلا الفصل الثاني 2010/2009
- المجال المكاني: جامعة فلسطين التقنية /خضوري.

الدراسات ألمشابهه:

نظرا لقلة الدراسات التي أجريت في الثقافة الغذائية عند الرياضيين سوف يعرض الباحث عددا من الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع وفي مجالات مختلفة.

- دراسة العلي، خويلة (2006): بعنوان "دراسة مدى الوعي الصحي الغذائي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية من جامعة اليرموك ،اربد، الأردن" وقد هدفت الدراسة الى التعرف على الواقع الرياضي لدى لاعبي الذكور في منتخبات العاب القوى وكرة القدم وكرة اليد والطائرة والعاب المضرب في جامعة اليرموك والمتمثلة بمدة ممارستهم للأنشطة الرياضية يوميا ونوع النشاط الممارس وتقديرهم للجهد الذي يبذلونه وكذلك التعرف على مدى وعيهم للعادات الغذائية الصحية للرياضيين ومدى وعيهم لأهمية الكشف الطبي المباشر والدوري حيث طبقت الدراسة على عينة قوامها 120 لاعبا اختيروا بالطريقة العشوائية وقد توصل الباحث الى ان 61.67% يمارسون حوالي ساعة واحدة من النشاط الرياضي ضمن منتخب الجامعات في اليوم الواحد وان 82.23% من لاعبي المنتخبات يمارسون الأنشطة الأخرى غير اللعب مع منتخب الجامعة اقل من ساعة أو لا يمارسون إطلاقا وان 87.50 و%من اللاعبين يتناولون ثلاثة وجبات غذائية فأكثر يوميا, وان 72.50% من اللاعبين يتناولون المشروبات الغازية بدرجة كبيرة وانه لا يوجد إشراف مباشر على الفرق الرياضية وان 74.17% من اللاعبين يراجعون الأطباء للكشف الطبي الدوري بشكل متقطع.
- دراسة حمد (2006) بعنوان "قياس الثقافة الغذائية لدى طلاب جامعة الانبار الرياضيين وغير الرياضيين " هدفت الدراسة الى بناء مقياس للثقافة الغذائية وكذلك التعرف على مستوى الثقافة الغذائية لدى طلبة جامعة الانبار الرياضيين وغير الرياضيين .وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب جامعة الانبار قوامها 100 طالب 50 من الممارسين للرياضة و50 من غير الممارسين " هدفت الدراسة الى بناء مقياس للثقافة الغذائية وكذلك التعرف على مستوى الثقافة الغذائية لدى طلبة جامعة الانبار الرياضيين وغير الرياضيين .وقد أجريت الدراسة على عينة من طلاب جامعة الأنبار قوامها 100 طالب 50 من الممارسين للرياضة و50 من غير الممارسين . استنتج الباحث بان هناك انخفاض في مستوى الثقافة الغذائية لدى افراد العينة بصورة عامة وان مستوى الثقافة الغذائية للرياضيين أفضل من غير الرياضيين .
- دراسة القدومي (2005) بعنوان " مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة "وقد هدفت الدراسة الى التعرف على

مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية إضافة الى تحديد الفروق في مستوى الوعي الصحي تبعا لمتغيرات الخبرة في اللعب والمؤهل العلمي لدى اللاعبين واشتملت عينة الدراسة على 90 لاعبا من المشاركين في بطولة الأندية العربية في الأردن وقد خلصت النتائج الى ان مستوى الوعي الصحي العام لدى افراد العينة كان عاليا وان أعلى مجال هو المجال الاجتماعي والتحكم في الضغوط النفسية بينما لم تظهر هناك فروق دالة إحصائيا تبعا لمتغير الخبرة في اللعب والمؤهل العلمي والتفاعل بينهما كما أظهرت النتائج ان وسائل الإعلام هي أعلى مصدر للحصول على المعلومات الصحية عند اللاعبين .

- دراسة (1999) .Balsom.et.al بعنوان " أهمية الكربوهيدرات لرياضات المسافات القصيرة بالإضافة الى لاعبي كرة القدم " أجريت الدراسة على عينة قوامها ستة لاعبي كرة قدم وقد أظهرت النتائج ان اللاعبين كان أداؤهم أفضل خلال التمرين المكثف في المباراة والتي تلت تناول الكربوهيدرات بشكل عال وكان مستوى الجلوكوز في الدم بعد التمرين اقل بعد تناول الكربوهيدرات بدرجة منخفضة.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي في صورته المسحية لملاءمته لطبيعة وإجراءات وأهداف الدراسة فهو أفضل أسلوب لحل مشكلة الدراسة.

مجتمع الدراسة :

حدد مجتمع الدراسة بلاعبي المنتخبات الرياضية في جامعة فلسطين التقنية خضوري لعام2009/ 2010 في جامعة فلسطين التقنية – خضوري والبالغ عددهم 60 لاعبا.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من لاعبي منتخبات الفرق الجماعية في جامعة فلسطين التقنية / خضوري, وبلغ عددهم 40 لاعبا ذكرا من أصل 60 لاعبا فهي تشكل ما نسبة 66.6% من مجتمع الدراسة والجدول رقم (1) يوضح بعض مواصفات عينة الدراسة.

جدول رقم (1)

يوضح عدد اللاعبين والنسبة المئوية لبعض متغيرات عينة الدراسة (ن=40)

الجنس	العمر			نوع اللعبة			
40 لاعب	19 لاعب	19 لاعب	2 لاعب	16 لاعب	12 لاعب	5 لاعبين	7 لاعبين
%100 ذكر	%47.5 20–18سنة	%47.5 22–21سنة	%5 23 سنة –فما فوق	%40 كرة قدم	%30 كرة طائرة	%12.5 كرة سلة	%17.5 كرة يد

أدوات الدراسة:

- استمارة لجمع المعلومات – فريق عمل مكون من المدرسين .– حاسبة يدوية – المصادر والمراجع العربية
و الأجنبية.

التجربة الاستطلاعية:

- أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ 05 /04/ 2010 على 10 من الطلبة الرياضيين من قسم التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية– خضوري تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وتم استبعادهم بعد ذلك من عينة الدراسة . وقد ساعدت التجربة الاستطلاعية الباحث على ما يلي:

– تحديد الوقت المستغرق لتعبئة استمارة البحث لكل فرد من افراد العينة.

– الصعوبات التي قد تواجهه أثناء إجراء الدراسة وجمع المعلومات لتجنبها في المستقبل.

–اكتشاف الأخطاء في الاستمارة إن وجدت وتعديلها .

تحقيق الشروط العلمية:

الصدق: لقد تم التحقق من صدق المحتوى بعرض الاستمارة على المحكمين من المدرسين المتخصصين من حملة شهادة الدكتوراه للاستفادة من أرائهم عن مدى صدق الاستبانة ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من اجله وقد أخذت ملاحظاتهم بعين الاعتبار وأجريت التعديلات اللازمة لذلك .

أما الموضوعية: فقد أشراف الباحث بنفسه على توزيع الاستمارات وقام بشرح وتوضيح بنود الاستمارة والإجابة عن أي سؤال أو لبس لدى أفراد العينة لكي يتحقق الفهم المشترك لبنود الاستمارة لدى جميع أفراد العينة.

أما ثبات للاختبار: فقد اعتمد الباحث طريقة الاختبار وإعادة الاختبار بفارق زمني أسبوع من الاختبار القبلي على عينة قوامها 10 طلاب وكانت نتيجة ثبات أداة لاستبانه 85% مما يدل على ثباتها.

استمارة القياس :

لقد قام الباحث بإعداد استمارة لجمع المعلومات مكونة من عدد من المفاهيم الغذائية والصحية وقد احتوى سلم الإجابة عددا من البدائل وقد تم عرضها على عدد من *[1]-المتخصصين في هذا المجال من حملة شهادة الدكتوراه لأخذ أرائهم وإجراء التعديلات المناسبة والملحق رقم(1) يوضح ذلك.

الوسائل الإحصائية:

للإجابة على تساؤلات الدراسة فقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية بواسطة برنامج الرزمة الإحصائية **SPSS** وهي :

- معامل الالتواء – الوسط الحسابي. – الانحراف المعياري. – التكرار . – النسبة المئوية

تجانس العينة:

وتم تحقيق التجانس لعينة الدراسة من خلال اختيار افراد العينة من فئة عمرية واحدة وهي من (18-22) سنة ومن جنس واحد (ذكور) ومن مستوى علمي واحد وهو البكالوريوس .

إجراءات الدراسة :

---

[1] *-د. ثابت شتيوي – جامعة خضوري – اختصاص علم النفس الرياضي
– د. علاء عيسى – جامعة خضوري – اختصاص فسيولوجيا التدريب الرياضي
– د. نضال القاسم – جامعة خضوري – اختصاص أساليب التدريس

- بعد استكمال ما يلزم للدراسة من إجراءات علمية وفنية وإدارية وحصول الباحث على الموافقة من قبل إدارة القسم لتسهيل مهمتي في إجراء هذه الدراسة على عينة الطلبة .
- قام الباحث بعرض الاستمارة على مجموعة من *المدرسين الزملاء لتحكيمها وإبداء ملاحظاتهم وجميعهم من حملة شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية وقد تم تعديل الاستبانة بما يتوافق مع ملاحظات المحكمين.

- قام الباحث بعد ذلك بجمع المعلومات من خلال توزيع لاستبانه على جميع افراد العينة خلال الفصل الثاني 2010/2009.
- لقد حرص الباحث ان يقوم بنفسه بتوزيع الاستمارة للإجابة عن أي تساؤلات قد ترد من قبل افراد العينة لتحقيق الموضوعية والفهم المشترك لعبارات الاستمارة عند جميع افراد العينة .
- ثم قام الباحث بمرحلة تحليل البيانات التي حصل عليها من إجابات العينة إحصائيا وقد حرص الباحث على استخدام الإحصاء الذي يتناسب مع أهداف الدراسة.

عرض النتائج ومناقشتها:

جدول رقم (2) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة عدد الوجبات التي تتناولها يوميا .(ن=40)

درجة الاستجابة	وجبة واحدة	وجبتين	أكثر من وجبتين
تكرار الاستجابة	1	22	17
النسبة المئوية%	2,5	55	42,5

يبين الجدول رقم(2) ان (2,5%) من أفراد العينة أجابوا بوجبة واحدة فيما أجاب(55%) بوجبتين وان نسبة(42,5%) أجابوا أكثر من وجبتين .يتضح من الجداول السابق ان النسبة العظمى من افراد العينة يتناول وجبتين يوميا والنسبة القليلة منهم يتناولون وجبة واحدة وهذا قد يعود الى ان افراد العينة هم من الطلبة المنتسبين للجامعة, ففترة دوامهم قد تمتد الى ساعة متأخرة وهذا قد يجعل وجبة الغذاء تفوتهم في كثير من الأحيان مع العلم ان الدراسات العلمية أثبتت

بان تناول أكثر من ثلاث وجبات يوميا هو أفضل لجسم الرياضي بحيث تحتوي تلك الوجبات على العناصر الغذائية التي يحتاجها الجسم من كربوهيدرات ودهون وبروتينات وأملاح معدنية وفيتامينا وماء وان تحتوي على النسبة المثالية من السعرات الحرارية للرياضي بما يتلاءم مع متطلبات تلك اللعبة

جدول رقم (3)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل تهتم بتناول والوجبات الغذائية بانتظام.(ن=40)

درجة الاستجابة	بدرجة قليلة	متوسطة	عالية
تكرار الاستجابة	13	23	4
النسبة المئوية %	32,5	57,5	10

يبين الجدول رقم(3) ان (32,5%) من أفراد العينة أجابوا بدرجة قليلة فيما أجاب(57,5%) بدرجة متوسطة وان نسبة(10%) أجابوا بدرجة عالية .يتضح من الجدول السابق ان النسبة العظمى من افراد العينة يتناولون وجباتهم الغذائية بدرجة متوسطة من الانتظام والنسبة القليلة بدرجة عالية وهذا يبين لنا عدد الوجبات القليل الذي يتناوله اللاعبون وهو وجبتان في اليوم . فاللاعبون كما ذكرنا سابقا طلبة ملتزمون في تعليمات الجامعة والتي تنص على ضرورة حضور المحاضرات ضمن مواعيدها ولا يسمح بالتغيب الا بعذر رسمي فألاعب يمضي وقته ما بين محاضرات علمية وتدريبات رياضية ونادرا ما يجد وقتا لتنظيم وجباته لذا فاني أرى بضرورة منح طلبة المنتخبات الرياضية خصوصية من قبل رؤساء الأقسام كي يتمكنوا من التوفيق ما بين حاجتهم العلمية والدراسية واشتراكهم بأنشطة الجامعة الرياضية بحيث يتيح للاعب الرياضي إيجاد وقت كاف لتناول وجباته الغذائية كاملة وبانتظام .

جدول رقم (4)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل يختلف تناول الأطعمة المحتوية على المواد الدهنية حسب الفترات التدريبية.(ن=40)

درجة الاستجابة	نعم تختلف	تختلف بشكل متوسط	لا تختلف
تكرار الاستجابة	19	17	4
النسبة المئوية %	47,5	42.5	10

يبين الجدول رقم(4) ان (47,5%) من أفراد العينة أجابوا بنعم تختلف فيما أجاب(42.5%) تختلف بدرجة متوسطة وان نسبة(10%) أجابوا بلا تختلف.يتضح من الجدول السابق ان معظم افراد العينة أجابوا بان تناول الأطعمة المحتوية على الدهون تختلف حسب الفترات التدريبية وان النسبة القليلة منهم أجابوا بعدم الاختلاف وهذا ان دل على شي فإنما يدل على مستوى عال من الثقافة الصحية والغذائية حيث انه ومن المعروف ان الدهون من أكثر المواد الغذائية التي تحتوي على سعرات حرارية عالية وهي من المواد صعبة الهضم ولهذا فان التعامل معها بالنسبة للرياضيين أو القائمين على متابعة غذائهم يجب ان يكون بشكل علمي وصحيح بما يتلاءم مع الفترة التدريبية للاعب.

جدول رقم (5)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة ما مدى اهتمامك بتناول الأطعمة البروتينية .(ن=40)

درجة الاستجابة	قليلة	متوسطة	كبيرة
تكرار الاستجابة	3	32	5
النسبة المئوية %	7.5	80	12.5

يبين الجدول رقم(5) ان (7.5%) من أفراد العينة أجابوا قليلة فيما أجاب(80%) بمتوسطة وان نسبة(12.5%) أجابوا بكبيرة. فالنسبة العظمي من افراد العينة لديهم اهتمام متوسط بتناول الأطعمة البروتينية وهذا يدل على ثقافة غذائية جيدة لدى افراد العينة فمعظم افراد العينة هم من طلبة السنة الثالثة والرابعة وهم في هذا المستوى يكونون قد درسوا مادة التغذية الرياضية التي تعطى لطلبة السنة الثانية وقد درسوا خلال هذه المادة مواضيع عديدة عن الغذاء وعلاقته بالانجاز الرياضي ومن ضمنها حاجة الرياضي الى البروتينات , فالبروتينات يحتاجها الجسم بكميات محدودة وليس كما يعتقد البعض بان تناول البروتينات يجب ان يكون بكميات كبيرا وقد يكون السبب في هذا التوجه الى طعم اللحوم الذيذ ولكن من الناحية العلمية فالإنسان البالغ يحتاج الى 15% من مجمل سعراته اليومية من خلال تناول البروتينات , والدراسات العلمية تشير الى ان البروتين تمثيله في جهاز الهضم صعب ويحتاج الى فترة طويلة وذلك بسبب احتوائه على عنصر النيتروجين إضافة الى عناصر الكربون الهيدروجين و الاوكسيجين وان من

مخلفات عملية تمثيل النيتروجين في الجسم ملح اليوريا والذي قد يؤدي الى الإصابة بداء النقرس إذا ما تناول الفرد كمية كبيرة من البروتينات.

جدول رقم (6) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرة هل تختلف درجة تناولك للبروتينات حسب فترات التدريب التي تمر بها.(ن=40)

درجة الاستجابة	نعم تختلف	اختلاف قليل	لا يوجد اختلاف
تكرار الاستجابة	12	22	6
النسبة المئوية %	30	55	15

يبين الجدول رقم (6) ان (30%) من أفراد العينة أجابوا نعم تختلف فيما أجاب(55%) باختلاف قليل وان نسبة(15%) أجابوا بلا بوجد اختلاف.ان النسبة العظمى من افراد العينة يرون انه هناك اختلاف قليل في تناول البروتينات خلال فترات التدريب التي يمر بها الرياضي فيما أجابت النسبة القليلة منهم بلا يوجد اختلاف وهنا في حقيقة الأمر فان حاجة الرياضي للبروتينات تتأثر بشكل كبير بالفترة التدريبية للاعب وذلك لان مادة البروتين هي مادة بنائية ولا تعتمد عليها كرياضيين كمصدر أساسي للطاقة فالبروتينات تتركز بشكل كبير في العضلات وهي مصدر الحركة والقوة عند الرياضي .

جدول رقم (7) يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة ما مدى اهتمامك بتناول المواد الكربوهيدراتية.(ن=40)

درجة الاستجابة	بدرجة قليلة	متوسطة	كبيرة
تكرار الاستجابة	10	19	11
النسبة المئوية %	25	47.5	27.5

يبين الجدول رقم(7) ان (25%) من أفراد العينة أجابوا بدرجة قليلة فيما أجاب(47.5%) بمتوسطة وان نسبة(27.5%) أجابوا بكبيرة. ان النسبة العليا لأفراد العينة لديهم اهتمام متوسط بتناول المواد الكربوهيدراتية وهذا في الحقيقة ليس دقيقا حيث ان الكربوهيدرات أول المصادر الغذائية التي يعتمد عليها الرياضي في الحصول على الطاقة وهي تشكل 65% من مجمل السعرات الحرارية التي يحصل عليها الرياضي للقيام بالوجبات الحركية المطلوبة منه وذلك

للطاقة العالية التي ينتجها حرق جزئ واحد من الكلوكوز والتي تقدر ب (ATP36) بالإضافة الى سرعتها في أنتاج الطاقة إذا ما قورنت بجزيء الدهن .

جدول رقم (8)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل تختلف درجة تناولك للمواد الكربوهيدراتية حسب فترات التدريب التي تمر بها (ن=40).

درجة الاستجابة	نعم تختلف	اختلاف قليل	لا يوجد اختلاف
تكرار الاستجابة	13	22	5
النسبة المئوية%	32.5	55	12.5

يبين الجدول رقم(8) ان (32.5%)من أفراد العينة أجابوا نعم تختلف فيما أجاب(55%) باختلاف قليل وان نسبة(12.5%) أجابوا بلا بوجد اختلاف. ان النسبة العظمى من افراد العينة يرون ان هنالك اختلاف قليل في درجة تناولهم للمواد الكربوهيدراتية حسب فترات التدريب ونسبة قليلة ترى بأنه لا يوجد اختلاف.ولكن في حقيقة الأمر تختلف كمية الكربوهيدرات التي يتناولها اللاعب بدرجة كبيرة حسب فترات التدريب حيث انه كلما اقترب اللاعب من موعد المنافسة يحتاج الى تخزين مواد الطاقة بشكل اكبر وهذا يتطلب منه التزود بمزيد من المواد الكربوهيدراتية وهو ما يعرف بعملية التحميل الكربوهيدراتي.

جدول رقم (9)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة ما درجة تركيزك على تناول الخضروات بالوجبات .(ن=40)

درجة الاستجابة	قليلة	متوسطة	كبيرة
تكرار الاستجابة	5	16	19
النسبة المئوية%	12.5	40	47.5

يبين الجدول رقم (9) ان (12.5%) من أفراد العينة أجابوا بقليلة فيما أجاب(40%) بمتوسطة وان نسبة(47.5%) أجابوا بكبيرة.ان النسبة العظمى من افراد العينة لديهم تركيز في درجة تناولهم للخضروات في وجباتهم ونسبة قليلة منهم يركزون بدرجة قليلة 0ويرى الباحث بان هذا يدلل على ثقافة غذائية جيدة لدى افراد العينة وذلك لان العديد من الباحثين وأخصائيي التغذية يوصون بالخضروات بشكل كبير في وجباتهم لما لها من اثر صحي على أجسامهم فالخضروات هي مصدر الفيتامينات والأملاح المعدنية وهي عناصر يحتاجها الرياضي باستمرار لإتمام العمليات الحيوية داخل أجسامهم وأيضا أنها لا تحتوي على سعرات حرارية عالية مما يجنبهم ذلك الإصابة بالسمنة وتراكم الشحوم وأيضا أنها تحتوي على الألياف التي تشعر الفرد بالامتلاء وعدم الشعور بالجوع لفترة طويلة .

جدول رقم (10)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة ما مدى تناولك للسجائر.(ن=40)

درجة الاستجابة	لا أتناول	أتناول بصورة غير منتظمة	أتناول بانتظام
تكرار الاستجابة	25	7	8
النسبة المئوية%	62.5	17.5	20

يبين الجدول رقم(10) ان (62.5%) من أفراد العينة أجابوا لا أتناول فيما أجاب(17.5%) أتناول بصورة منتظمة وان نسبة(20%) أجابوا أتناول بانتظام.ان النسبة العظمي من افراد العينة لا يتناولون السجائر ونسبة قليلة منهم يتناولون السجائر بصورة غير منتظمة وهذا يدلل على ثقافة صحية جيدة عند افراد العينة فالسجائر والنشاط الرياضي لا يجتمعان لما للسجائر من اثر سلبي على الأداء الحركي فهي تضعف من مستوى اللياقة البدنية عند اللاعب بسبب المواد السامة التي تحتويها السيجارة وخاصة مادة اول اوكسيد الكربون التي تعمل على تقليل ارتباط هيموجلوبين الدم في كريات الدم الحمراء على الارتباط بالاوكسيجين فتقل كمية الاوكسيجين الذاهب للخلايا الجسم مما يؤثر ذلك سلبا على كمية الطاقة المنتجة فينخفض مستوى للياقة البدنية والأداء المهاري للاعب.

جدول رقم (11)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة ما درجة تناولك للمكملات الغذائية .(ن=40)

درجة الاستجابة	لا أتناول	أتناول بصورة غير منتظمة	أتناول بانتظام
تكرار الاستجابة	10	26	4
النسبة المئوية%	25	65	10

يبين الجدول رقم (11) ان (25%) من أفراد العينة أجابوا بلا أتناول فيما أجاب(65) أتناول بصورة غير منتظمة وان نسبة(10%) أجابوا أتناول بانتظام. ان نسبة كبيرة من افراد العينة يتناولون بشكل غير منتظم المكملات الغذائية والنسبة القليلة يتناولون بانتظام . ان أخصائيي التغذية يرون ان العناصر الغذائية الرئيسية يجب ان يتناولها الشخص من الغذاء الطبيعي الذي يتناوله في وجباته اليومية ولهذا يجب ان تكون الوجبة المعدة للاعب محتوية على جميع تلك العناصر ولا يضطر اللاعب الى تعويض النقص الحاصل في مادة ما من خلال الأقراص التجارية والمصنعة .

جدول رقم (12)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل تختلف نظام الوجبات الغذائية قبل المنافسة وعند التدريب .(ن=40)

درجة الاستجابة	نعم	اختلاف قليل	لا تختلف
تكرار الاستجابة	24	13	3
النسبة المئوية%	60	32.5	7.5

يبين الجدول رقم(12) ان (60%) من أفراد العينة أجابوا نعم تختلف فيما أجاب(32.5%) باختلاف قليل وان نسبة(7.5%) أجابوا بلا بوجد اختلاف.ان النسبة العليا من افراد العينة يرون بان هناك اختلاف في نظام الوجبات الغذائية قبل المنافسة وعند التدريب ونسبة قليلة منهم يرون بأنه لا يوجد اختلاف.وهذا مؤشر على ثقافة غذائية عالية لدى افراد العينة فطبيعة الوجبات الغذائية تختلف في فترة التدريب عنها قبل المنافسة وذلك لاختلاف طبيعة الجهد والأداء عند الرياضي .

جدول رقم (13)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل ترى من الضروري ان يكون هناك أشراف طبي مباشر على الفريق الذي تنتمي اليه.(ن=40)

درجة الاستجابة	نعم ضروري	أحياننا ضروري	لا أرى انه ضروري
تكرار الاستجابة	38	2	0
النسبة المئوية%	95	5	0

يبين الجدول رقم(13) ان (95%) من أفراد العينة أجابوا نعم ضروري فيما أجاب(5%) باختلاف أحياننا ضروري وان نسبة(0%) أجابوا بلا أرى انه ضروري.النسبة العليا من افراد العينة يرون بأنه من الضروري ان يكون هناك إشراف طبي مباشر على الفريق ولا يوجد من افراد العينة من يرى انه غير ضروري. وهذا يدل على وعي صحي جيد فالفحوصات الطبية والإشراف الطبي الدوري من المتطلبات الأساسية للنهوض بالفريق والارتقاء بأدائه المهاري وتحقيق الانجاز المطلوب.

جدول رقم (14)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل يتم الكشف الطبي الدوري عليك كلاعب منتخب .(ن=40)

درجة الاستجابة	بانتظام حسب البرنامج	بشكل متقطع	لا يتم أبدا
تكرار الاستجابة	14	9	17
النسبة المئوية%	35	22.5	42.5

يبين الجدول رقم(14) ان (35%) من أفراد العينة أجابوا بانتظام حسب البرنامج فيما أجاب(22.5%) بشكل متقطع وان نسبة(42.5%) أجابوا بلا يتم أبدا.ان النسبة العظمى من افراد العينة لا يتم الكشف الطبي الدوري عليهم كلاعبي منتخب جامعات والنسبة القليلة يتم الكشف الطبي عليهم بشكل متقطع . وهذا مؤشر غير جيد فالكشف الطبي الدوري للاعبي المنتخب يجب ان يتم بصورة منتظمة لما له من أهمية في الكشف عن أي أضرار أو مشاكل صحية قد تعيق أداء اللاعب في المستقبل .

جدول رقم (15)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل للفحوصات الطبية الدورية اثر على مستوى اللاعب الفني.(ن=40)

درجة الاستجابة	نعم	اثر قليل	لا تاثير
تكرار الاستجابة	35	5	0
النسبة المئوية %	87.5	12.5	0

يبين الجدول رقم(15) ان (87.5%) من أفراد العينة أجابوا بنعم فيما أجاب(12.5%) بأثر قليل وان نسبة(0%) أجابوا بلا تأثير.ان النسبة العظمي افراد العينة يرون ان للفحوصات الطبية الدورية اثر على مستوى اللاعب الفني ولا يوجد من افراد العينة من يرون انه لا تاثير للفحوصات الطبية على مستوى اللاعب الفني . وهذا أمر ايجابي ويدل على وعي صحي لدى افراد العينة وهذا ما تؤكده إجابات العينة في الفقرة السابقة (15) .

جدول رقم (16)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل من الضروري توافر مركز للطب الرياضي يشرف على الفحوصات الطبية الخاصة باللاعبين.(ن=40)

درجة الاستجابة	نعم ضروري	أحيانا ضروري	لا أرى أنه ضروري
تكرار الاستجابة	38	2	0
النسبة المئوية %	95	5	0

يبين الجدول رقم(16) ان (95%) من أفراد العينة أجابوا نعم ضروري فيما أجاب(5%) أحيانا ضروري وان نسبة(0%) أجابوا بلا أرى انه ضروري. ان النسبة العظمى من افراد العينة يرون انه من الضروري توفير مركز للطب الرياضي يشرف على الفحوصات الطبية الخاصة باللاعبين ولا يوجد من افراد العينة من يرى غير ذلك وهذا شيء ايجابي فتوفر مثل هذا المركز يعطي المجال للاعب والكادر الفني للفريق في زيادة الاهتمام بعمل مثل هذه الفحوصات وبشكل دوري مما له من انعكاس على تطور أداء اللاعب الفني ويصبح أمر الانجاز واقعيا أكثر .

جدول رقم (17)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل المدرب يقوم بتبديلك عند تعرضك للإصابة أثناء المباراة.(ن=40)

درجة الاستجابة	دائما	أحيانا	لا يتم أبدا
تكرار الاستجابة	21	19	0
النسبة المئوية %	52.5	47.5	0

يبين الجدول رقم(17) ان (52.5%) من أفراد العينة أجابوا دائما فيما أجاب(47.5%) بأحيانا وان نسبة(0%) أجابوا بلا يتم أبدا.ان النسبة العظمى من افراد العينة يرون بان المدرب وبشكل دائم يقوم بتبديلهم في حالة تعرض اللاعب للإصابة أثناء المباراة وهذا يعكس مفهوم ايجابي إذ ان الاستمرار باللعب في حالة الإصابة والاكتفاء بالمسكنات كما يفعل بعض المدربين قد يضاعف الإصابة ويجعلها أكثر صعوبة وقد يؤدي ذلك الى ترك التدريب لفترة زمنية طويلة بسبب العلاج وهذا قد يؤثر سلبا على أدائه وانجازه , فالمدرب الناجح هو الذي يخرج بأقل عدد من الإصابات في صفوف لاعبيه.

جدول رقم (18)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل تلعب وأنت مصاب.(ن=40)

درجة الاستجابة	دائما	أحيانا	لا يتم أبدا
تكرار الاستجابة	2	29	11
النسبة المئوية %	5	72.5	27.5

يبين الجدول رقم(18) ان (5%) من أفراد العينة أجابوا دائما فيما أجاب(72.5%) بأحيانا وان نسبة(27.5%) أجابوا بلا ييتم أبدا. ان غالبية افراد العينة أحياننا يلعبون وهم مصابون ونسبة قليلة تلعب دائما وهذا مؤشر سلبي إذ يجب على اللاعب بالتعاون مع الكادر الفني ان لا يستمر في اللعب في حالة الإصابة لان ذلك قد يضاعف من شدة الإصابة ويجعل فترة علاجها أطول .

جدول رقم (19)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل تتبع نصائح الطبيب المعالج في حالة الإصابة .(ن=40)

درجة الاستجابة	دائما	أحياننا	لا يتم أبدا
تكرار الاستجابة	18	22	0
النسبة المئوية %	45	55	0

يبين الجدول رقم(19) ان (45%) من أفراد العينة أجابوا دائما فيما أجاب(55%) بأحيانا وان نسبة(0%) أجابوا بلا يتم أبدا.ان غالية افراد العينة يتبعون أحياننا نصائح الطبيب المعالج في حالة الإصابة ولا يوجد من افراد العينة من لا يتبع أبدا . وهذا مفهوم خاطئ إذ يجب على اللاعب ان يتبع نصائح الطبيب بدقة وان يأخذها على محمل الجد وعدم الاستهتار بها كما يفعل البعض لان ذلك يسرع من عملية الشفاء ويقلل من فترة العلاج وبالتالي العودة الى التدريب واللعب بأسرع وقت لان أي تاخير عن التدريب يضعف من مستوى اللاعب البدني والفني .

جدول رقم (20)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات افراد العينة على فقرة هل التدريب الشاق الذي يفوق قدرات اللاعب يؤثر سلبا على أجهزة الجسم .(ن=40)

درجة الاستجابة	دائما	أحيانا	لا يتم أبدا
تكرار الاستجابة	16	24	0
النسبة المئوية %	40	60	0

يبين الجدول رقم(20) ان (40%) من أفراد العينة أجابوا دائما فيما أجاب(60%) بأحيانا وان نسبة (0%) أجابوا بلا يتم أبدا. يرى معظم افراد العينة ان التدريب الشاق الذي يفوق قدرات اللاعب يؤثر أحيانا على أجهزة الجسم وليس هناك من افراد العينة من يرى انه لا يؤثر . وهذا مفهوم خاطئ إذ تشير الدراسات العلمية بان التدريب يجب ان يتناسب مع قدرات اللاعب البدنية لكي يعطي التدريب ثماره إذ ان التدريب الشاق الذي يفوق قدرات اللاعبين قد

يدخل اللعب في مرحلة مرضية تفوق التعب- والذي يعتبر حالة فسيولوجية طبيعية -وهو ما يطلق عليها بالإجهاد وهي حالة سلبية يشعر اللاعب عندها بعدم الرغبة في التدريب ومزاولة اللعب والتقيؤ وارتفاع درجة الحرارة وغيرها من الإضرابات الجسمية مما يؤثر ذلك سلبا على قدرات اللاعب البدنية والفنية وقدرته على الانجاز.

جدول رقم (21)يوضح التكرارات و النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على فقرة هل الاهتمام بالجانب الصحي للاعب يؤثر إيجابا على معنوياته . (ن=40)

درجة الاستجابة	دائما	أحيانا	لا يتم أبدا
تكرار الاستجابة	34	5	1
النسبة المئوية %	85	12.5	2.5

يبين الجدول رقم(6) ان (85%) من أفراد العينة أجابوا بدائما فيما أجاب(12.5%) بأحيانا وان نسبة(2.5%) أجابوا بلا يتم أبدا. يرى معظم افراد العينة ان الاهتمام بالجانب الصحي للاعب يؤثر دائما على معنوياته ونسبة قليلة منهم يرون بأنه لا يؤثر وهذا مفهوم جيد إذ ان الاهتمام بالجانب الصحي للاعب يجعل اللاعب في حالة صحية جيدة ومناسبة للتدريب واللعب وأيضا له تاثير نفسي ايجابي على اللاعب عندما يشعر بان هناك من يهتم بصحته وان صحته والتي هي أغلى ما يملك هي في سلم اولويات الكادر الفني والإداري المشرف عليه.

الإستنتاجات:

من خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- النسبة العظمى من افراد العينة يتناول وجبتين يوميا ونسبة قليلة منهم يتناولون وجبة واحدة .
- النسبة العظمى من افراد العينة يتناولون وجباتهم الغذائية بدرجة متوسطة من الانتظام ونسبة قليلة بدرجة عالية.

- معظم افراد العينة يرون بان تناول الأطعمة المحتوية على الدهون تختلف حسب الفترات التدريبية وان النسبة القليلة منهم يرون بعدم الاختلاف.
- النسبة العظمى من افراد العينة يرون انه هناك اختلاف قليل في تناول البروتينات خلال فترات التدريب التي يمر بها الرياضي والنسبة القليلة منهم يرون انه لا يوجد اختلاف.
- النسبة العليا لأفراد العينة لديهم اهتمام متوسط بتناول المواد الكربوهيدراتية.
- النسبة العظمى من افراد العينة يرون ان هنالك اختلاف قليل في درجة تناولهم للمواد الكربوهيدراتية حسب فترات التدريب ونسبة قليلة ترى بأنه لا يوجد اختلاف.
- النسبة العظمى من افراد العينة لديهم اهتمام كبير في درجة تناولهم للخضروات في وجباتهم ونسبة قليلة منهم يهتمون بدرجة قليلة0
- النسبة العظمي من افراد العينة لا يتناولون السجائر ونسبة قليلة منهم يتناولون السجائر بصورة غير منتظمة.
- نسبة كبيرة من افراد العينة يتناولون بشكل غير منتظم المكملات الغذائية والنسبة القليلة يتناولون بانتظام.
- النسبة العليا من افراد العينة يرون بان هناك اختلاف في نظام الوجبات الغذائية قبل المنافسة وعند التدريب ونسبة قليلة منهم يرون بأنه لا يوجد اختلاف.
- النسبة العليا من افراد العينة يرون بأنه من الضروري ان يكون هناك إشراف طبي مباشر على الفريق ولا يوجد من افراد العينة من يرى انه غير ضروري.
- النسبة العظمي من افراد العينة لا يتم الكشف الطبي الدوري عليهم كلاعبي منتخب جامعات , والنسبة القليلة منهم يتم الكشف الطبي عليهم بشكل متقطع.
- النسبة العظمى من افراد العينة يرون ان للفحوصات الطبية الدورية اثر على مستوى اللاعب الفني ولا يوجد من افراد العينة من يرون انه لا تأثير للفحوصات الطبية على مستوى اللاعب الفني.
- النسبة العظمى من افراد العينة يرون انه من الضروري توفير مركز للطب الرياضي يشرف على الفحوصات الطبية الخاصة باللاعبين ولا يوجد من افراد العينة من يرى غير ذلك.

- النسبة العظمى من افراد العينة يرون بان المدرب وبشكل دائم يقوم بتبديلهم في حالة تعرض اللاعب للإصابة أثناء المباراة .
- يرى معظم افراد العينة ان الاهتمام بالجانب الصحي للاعب يؤثر دائما على معنوياته ونسبة قليلة منهم يرون بأنه لا يؤثر.

التوصيات:

في ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بما يلي:

- الإستفادة من النتائج التي توصل إليها الباحث وخاصة فيما يتعلق بعقد ندوات ومحاضرات تثقيفية وبصورة دائمة ومكثفة للاعبين لتوضيح أهمية الاهتمام بالجانب الصحي والغذائي وان يكون لديهم الحد الأدنى من المفاهيم الصحية والغذائية السليمة حفاظا على سلامة أجسامهم وبالتالي رفع مستوى لياقتهم وأدائهم الفني.
- الاهتمام بتغذية اللاعب من حيث عدد الوجبات التي يتناولها يوميا وطبيعة تلك الوجبات ووقتها بما يتلاءم مع الرياضة التي يمارسها وحالته التدريبية.
- الاهتمام باللاعب المصاب بشكل أفضل وتوفير العلاج اللازم له فور حدوث الإصابة وعدم السماح للاعب المصاب بالاستمرار في اللعب كي لا تتضاعف الإصابة.
- توفير مركز خاص للطب الرياضي في فلسطين يهتم بحالة اللاعب الصحية ولتمكين الأندية من إجراء فحوصاتهم الطبية الدورية للاعبيهم باستمرار.
- على وسائل الإعلام المسموعة والمكتوبة والمرئية التركيز على أهمية بعض الجوانب الصحية والغذاء في الارتقاء بمستوى اللاعب وأهميته في تحقيق الانجاز.

المصادر العربية والأجنبية:

- راتب، زكي (1985) *الأسس الفسلجية لتدريب السباحة*، مصر، دار الفكر العربي .
- أئوموترام(1985) *التغذية الصحية للإنسان*، ترجمة أمال السيد الشامي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، الإسكندرية .
- بكري ، الغمري (2005) *فسيولوجيا الرياضة البدنية وغذاء الرياضيين* ،دار المنار للطباعة ،القاهرة .
- العلي, خويلة (2006) مدى الوعي الصحي الغذائي لدى لاعبي المنتخبات الرياضية من جامعة اليرموك ,*مجلد البحوث* ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، جامعة اليرموك،اربد ، الأردن.
- حسين (1990) الفسيولوجيا مبادئها وتطبيقاتها في المجال الرياضي، دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل.
- حمد (2006)"قياس الثقافة الغذائية لدى طلاب جامعة الانبار الرياضيين وغير الرياضيين, مجلد البحوث، المؤتمر العلمي الدولي الثاني ، جامعة اليرموك.
- قدومي (2005) مستوى الوعي الصحي ومصادر الحصول على المعلومات الصحية لدى لاعبي الأندية العربية للكرة الطائرة ' *مجلة العلوم التربوية والنفسية* , جامعة النجاح ،المجلد (6) , العدد (1).
- سلامة (1994) فسيولوجيا الرياضية. ,دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط2 .
- سيد (2003) فسيولوجيا الرياضة نظريات وتطبيقات ، دار الفكر العربي ، ط1.
- الشاوي (1986) السمنة والعلاج قضايا غذائية معاصرة ، دار السلاسل، الكويت.

- Balsom. K,(1999) Carbohydrate intake and multiple sprint sport with special deferens of football, *international journal of sport Medicine* ,VO20.No2

- Dennis.(2005),van hamont ,chrestopher,R: Reeducation muscle glucose and portion Utilization with glucose feeding during exercise , *international journal of sport nutrition and exercise metabolism*
- Gettmn, Larry, Culter et al (1980)."physical changes after 20 weeks of isotonic vc .is kinetic circuit training ', *The journal of sport medicine and physical fitness* ,vol.20,no3.

ملحق (1)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانه

جامعة فلسطين التقنية –خضوري

كلية التربية والتكنولوجيا– قسم التربية الرياضية

عزيزي اللاعب / اللاعبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته,,,

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " مستوى الإدراك الغذائي والصحي لدى لاعبي الفرق في جامعة فلسطين التقنية – خضوري"، ولهذا الغرض تم بناء استبانه مكونه من ثلاثة محاور هي:-

- محور الإدراك الغذائي.
- محور الإدراك الصحي

وكل محور يحتوي على عدد من الأسئلة ويأمل الباحث منكم التكرم بالاطلاع على فقرات هذه الاستبانة وقراءة كل سؤال بعناية ووضع إشارة (X) في الفراغ المناسب بكل صدق وموضوعية وعدم ترك أي سؤال دون اجابة، علما بان معلومات هذه الاستبانة سوف تكون موضع الاهتمام والعناية وستبقى سرية ولأغراض البحث العلمي فقط , ولهذا لا داعي لذكر اسمك على الاستبانة.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المحور الاول : الإدراك الغذائي

1-عدد الوجبات التي نتناولها يوميا؟

□ -وجبة واحدة □- وجبتين □-أكثر من وجبتين

2-هل تهتم بتناول الوجبات الغذائية بانتظام؟

□- بدرجة قليلة □ -متوسطة □-عالية

3-هل تختلف تناول الأطعمة المحتوية على المواد الذهنية حسب الفترات التدريبية؟

□-نعم تختلف □-تختلف بشكل متوسطة □-لا تختلف.

4- ما مدى اهتمامك بتناول الأطعمة البروتينية؟

□-قليلة □-متوسطة □-كبيرة

5-هل تختلف درجة تناولك للبروتينات حسب فترات التدريب التي تمر بها ؟

□-نعم تختلف □-اختلاف قليل □-لا يوجد اختلاف

6-ما مدى اهتمامك بتناول المواد الكربوهيدراتيه ؟

□-بدرجة قليلة □-متوسطة □ -كبيرة

7-هل تختلف درجة تناولك للمواد الكربوهيدراتيه حسب فترات التدريب التي تمر بها؟

□-نعم تختلف □-اختلاف قليل □-لا يوجد اختلاف

8-ما درجة تركيزك على تناول الخضروات في الوجبات؟

□-قليلة □-متوسطة □-كبيرة

9-ما مدى تناولك للسجائر؟

□-لا أتناول □-أتناول بصورة غير منتظمة □-أتناول بانتظام

10-ما درجة تناولك للمكملات الغذائية ؟

□-لا أتناول □-أتناول بصورة غير منتظمة □-أتناول بانتظام

11-هل تختلف نظام الوجبات الغذائية قبل المنافسة وعند التدريب ؟

□-نعم □-اختلاف قليل □-لا تختلف

المحور الثاني " الإدراك الصحي ":

12-هل ترى من الضروري ان يكون هناك إشراف طبي مباشر على فريق الذي تنتمي إليه؟

-نعم ضروري -أحياننا ضروري -لا أرى انه ضروري

13-هل يتم عليك الكشف الطبي الدوري كلاعب منتخب؟

-بانتظام حسب البرنامج -بشكل متقطع -لا يتم أبدا

14-هل للفحوصات الطبية الدورية اثر على مستوى اللاعب الفني ؟

-نعم -اثر قليل -لا تاثير

15- هل من الضروري توافر مركز للطب الرياضي يشرف على الفحوصات الطبية الخاصة باللاعبين؟

- نعم ضروري - أحياننا ضروري -لا أرى انه ضروري

16-هل المدرب يقوم بتبديلك عند تعرضك للإصابة أثناء المباراة ؟

-دائما -أحياننا -لا يتم أبدا

17- هل تلعب وأنت مصاب ؟

-دائما -أحياننا -لا يتم أبدا

18- هل تتبع نصائح الطبيب المعالج في حالة الإصابة ؟

-دائما -أحياننا -لا يتم أبدا

19-هل التدريب الشاق الذي يفوق قدرات اللاعب يؤثر سلبا على اجهزة الجسم ؟

-دائما -أحياننا -لا يتم أبدا

20- هل الاهتمام بالجانب الصحي للاعب يؤثر إيجابا على معنوياته ؟

-دائما -أحياننا -لا يتم أبدا

شكرا لتعاونكم

كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثره على جودة العملية التعليمية في المرحلة الثانوية

أ . علالي طالب د. قاسمي بشير د. بن مصباح كمال

أ . د. عطاء الله أحمد

مخبر تقويم النشاطات البدنية والرياضية

معهد التربية البدنية والرياضية

جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم UMAB

ملخص الدراسة :

هدفنا من خلال بحثنا للتعرف على كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية و أثره على جودة العملية التعليمية. ولهذا فرضنا أن كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل ايجابي على جودة العملية التعليمية ، وعليه وللإجابة على سؤالنا اعتمدنا على المنهج الوصفي نوع الدراسة المسحية، على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ولايات الغرب الجزائري. عددها 210 أستاذا، من مجموع 260 أستاذا أي بنسبة 80,76 %. تم اختيارهم بطريقة عشوائية. طبقنا عليهم استمارة استبيانيه تقيس كفاءة التدريس عند أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية متكونة من ستة محاور كل من الكفاءة العلمية و المعرفية لمدرس التربية البدنية و الرياضية، والكفاءات التدريسية و استثارت الدافعية. و كفاءات التخطيط و صياغة الأهداف، الكفاءات الشخصية و القيادية، وكفاءات الاتصال الفعال و إدارة الصف، وكفاءات التقويم. حيث قمنا بحساب صدق وثبات الاستبيان والذي بلغ (0.90) و (0.88). بعد جمع النتائج ، تم معالجتها احصائيا تم التوصل إلى أن نقص في الإلمام لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالكفاءة المهنية عامة بما يتماشى وجودة العملية التعليمية، عدم مواكبته للمستجدات من معلومات حديثة في مجال تخصصه. نقص في إلمامه لكفاءات التقويم.

وعليه أوصينا بضرورة امتلاك هذا المدرس للكفاءة التدريسية التي تعينه على أداء واجباته المهنية

بجودة عالية، ضرورة مواكبته للمستجدات العلمية في مجال التخصص.

الكلمات المفتاحية : الكفاءة المهنية – أستاذ التربية البدنية و الرياضية –جودة العملية

La compétence de l'enseignant d'éducation physique et sportive et son impact sur la qualité du processus didactique au niveau du secondaire

Résumé :

Notre présente recherche a pour objectif d'identifier la compétence de l'enseignant d'éducation physique et sportive et son impact sur la qualité du processus didactique-ainsi, on s'est basé sur une hypothèse qui nous a fait dire que l'enseignant d'éducation physique et sportive a une compétence qui peut influer positivement sur la qualité du processus didactique, et pour répondre et éclaircir cette hypothèse, on s'est appuyé sur une méthodologie descriptive qui sert a une étude analytique sur un nombre de 210 enseignants d'éducation physique e t sportive représentant quelque wilayas de l'ouest de L'Algérie. le nombre globale d'enseignant était de 260 qui veut dire un pourcentage de 80,76%. Les enseignant ont été choisis d'une façon aléatoire .on les a fait subir une fiche questionnaire afin de pouvoir mesure leur compétence d'enseigner au niveau du secondaire. Cette fiche questionnaire comporte six axes : 1 – La compétence d'enseigner et les effets de motivation. 2 – La compétence de communication effective. 3 – La planification et l'élaboration des objectifs. 4 – La compétence Personnelle en gouvernance. 5 – La gestion et maitrise de la classe. 6 – La compétence d'évaluation. Nous avons pu calculer la crédibilité et la stabilité du module en général et ca nous a donné un taux de (0.88) et (0.90). après avoir rassemblé tous les résultats. Ces statistiques ont été bien étudies du fait qu'ils nous on fait savoir qu'ils ya un manque chez l'enseignant d'éducation physique et sportive concernant la maitrise d'enseignement au niveau du secondaire notamment la compétence professionnelle en provision d'une bonne qualité de processus didactique ainsi qu'une absence d'une mise a jour avec tout ce qui est nouveau dans le domaine de spécialité. De plus il ya un retard flagrant dans la compétence d'évaluation. Par conséquent, nous avons pu recommandé la nécessité d'acquérir une compétence désigner pour l'enseignant lui permettant d'accomplir ses taches professionnelles d'une façon qualitative de haut niveau. De plus il doit être à jour avec toutes nouvelles informations scientifiques reliées à son domaine et sa spécialité.

Mots clés : *La compétence professionnelle – L'enseignant de l'éducation physique et sportive – La qualité opérationnelle didactique.*

The competency of the teacher of the physical and sportive education and its impact on the quality of the process of didactics at the secondary school level.

Summary *:*

our present research aims at identifying the competency of the teacher of physical and sportive education and its impact on the quality of the process of didactics – Thus we based on an hypothesis that has let us admit that the teacher of physical and sportive education has a competency which should influence positively his or her teaching. Hence to respond and clear up such a hypothesis, we used a descriptive methodology that has greatly served for an analytic study of a number of 210 teachers of physical and sportive education representing some wilayas of the west of Algeria. The total number had been 260 teachers . i.e. a rate of 80.76 % , Those teachers were chosen at random. They had been submitted to a questionnaire on purpose to measure their competency in teaching at the level of secondary school. The questionnaire was composed of six axis which are : 1 – The scientific competency and knowledge. 2 – The competency of teaching and the effects of motivation. 3 – The competency of effective communication. 4 – The planification and elaboration of objectives. 5 – The personal competency in governing and leading. 6 – the mastery of the management of the class room and the competency of evaluation. We have been able to calculate the credibility and the maintaining of the module as a whole. We came to notice a result of (0.88) and (0.90) as statistics that has been deeply analyzed. and that showed us that the teacher of physical and sportive education lacks many important facts such as : - the mastery of teaching mainly at the secondary school level -- A professional competency that is well qualified with a high standard process of didactics. – Not being up to date will all new scientific information in his or her field and so specialty . – Resides. There is a great late in the competency of evaluation. Consequently we did propose some recommendations such as : The necessity to acquire a competency of teaching. - That many enable the teacher to accomplish his or her professional duties easily and positively. – The teacher is obliged to be and stick up to date so that to take profit from any new information in his field and his specialty mainly that of scientific.

Key Words : *The professional Competency – The teacher of physical and sportive education*
– the quality of the process of didactics.

مقدمة :

إن التطور الذي يشهده العالم في مختلف جوانب الحياة، يفرض على جميع المؤسسات والمرافق تغيير نمطها الإداري وتحسينه إلى الأفضل، ومن ضمنها المؤسسات التربوية، فالعالم اليوم يواجه الكثير من التحديات التي تؤثر بشكل مباشر في بنية التعليم وبيئته، وأهدافه وإستراتيجياته و مناهجه،" ويعد المعلم أحد أهم المدخلات البشرية للعملية التعليمية إن لم يكن أهمها على الإطلاق فهو العنصر الفعال والمؤثر في جميع مدخلات النظام التعليمي وفي تحقيق أهدافه على نحو أفضل وبكفاءة عالية (أبو النجا عز الدين، 2001، ص 17). والمعلم هو أهم ركن من أركان العملية التعليمية، ولا يمكن لأي تطوير أن يؤتي ثماره إذا أغفل دور المعلم اختياراً وإعداداً وتدريباً وتقويماً. فالمعلم يعتبر من أهم القوى المؤثرة في عملية التعليم بصفة خاصة وفي الموقف التعليمي بصفة عامة، فكم من منهج لا يراعي طبيعة النمو النفسي للتلاميذ انقلب أداة تربوية مهمة في يد معلم قدير، بينما قد ينقلب منهج تربوي في يد معلم غير كفء إلى خبرات مفككة لا قيمة لها (رمزية الغريب، 1996، ص 59).

كما أن دور مدرس التربية البدنية لا يقل أهمية عن غيره من المدرسين في المجال التربوي بل قد يتعداه أحيانا وذلك نظرا لطبيعة المادة وخصوصياتها، "وهنا يبرز دور مدرس التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيه الطلبة نحو المجالات التي يتميّزون بها، كما يوجههم لاحترام الذات وبناء شخصية متزنة و كما يرشدهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية، ومن تصرفات شاذة يقوم بها الخارجون عن المجتمع، وباعتباره من الشخصيات المحبوبة لدى الطلبة والمؤثرة فيهم يلقى آذانا صاغية بما ينصحهم به. (مصطفى السايح، 2008، ص 151) من أجل ذلك وجب أن يحصل هذا المدرس على قدر كبير من التعلم زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ، وكيفية معاملتهم وطرق توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في ميدان التربية و في مجال تخصصه، حتى لا يفقد مكانته العلمية والعملية بين تلاميذه، وزملائه ومحيطه التربوي. " ويعتمد هذا الأمر في المقام الأول توافر المعلم الجيد والمتمكن من المهنة، والمقصود بالتمكن من المهنة هنا هو وعيه بالكفاءات المطلوبة في هذا المجال معرفة وسلوكا. (ميرفت علي خفاجة، 2007، ص 47).

" و يعد مفهوم إدارة الجودة الشاملة، من المفاهيم القديمة و الحديثة، و هو يعني في كلتا الحالتين حسن أداء الشيء، و إتقانه، و القيام بإنجازه على أكمل وجه ممكن. و قد كان هذا المفهوم واضحا لدى كثير من الشعوب، و الحضارات القديمة من خلال الممارسة، و التطبيق العملي، حيث سعى الإنسان عبر مسيرته الحضارية إلى إجادة عمله، و تحسينه، و تطويره، و الارتقاء بمستواه، فانعكس ذلك بوضوح على الآثار و الجوانب المادية التي تزخر بها العديد من الحضارات و الشعوب. " (فواز التميمي، 2008، ص 21). إن الدور الأساسي للسياسة التعليمية في جودة التعليم والذي أثبتته الدراسات، وما تحققه تطبيقات إدارة الجودة الشاملة من نجاحات وجدوى اقتصادية ثابتة في تجارب تطوير الدول المتقدمة لأنظمتها التعليمية، ومن ذلك تجربة النظام التعليمي الياباني، وتجارب المؤسسات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية، إضافة إلى احتلال فلسفة إدارة الجودة الشاملة ومبادئها لأولوية الاهتمام في جهود إعادة تشكيل التعليم في الدول المتقدمة، واعتبار إدارة الجودة الشاملة أداة لإعادة النظر في عمليات التعليم وطبيعة علاقاته وتفاعلاته ورسم غاياته واستراتيجياته.

وتجدر الإشارة هنا أيضا إلى تعدد المعايير العالمية للجودة الشاملة في أداء المدرسين و يعود هذا إلى اختلاف البيئات والثقافات لكل مجتمع، فيتم وضع المعايير بما يناسب ذلك المجتمع ويحقق أهدافه وتطلعاته، ولذا فإنه لا يوجد نموذج واحد يكتفي بتطبيقه في مجال معايير الجودة الشاملة في أداء المدرس يجب الأخذ به دون غيره ولكنها تتفق على ضرورة تطوير المدرس لمعارفه ومهاراته، وتسعى للرقي بجودة أدائه عند ممارسته لمهنة التدريس." ومهما كانت جودة برامج التأهيل والإعداد المهني، فإنها من الصعوبة بمكان أن يعد المتخصص المهني بحلول لكافة المعوقات التي ستقابله في مواقع العمل المهني المختلفة، حيث احتياجات النمو الذاتي للمعلم والمدرب تحتاج إلى تزويده بخبرات من واقع العمل الميداني، وحيث التطورات العلمية والفنية المتلاحقة في الحقل الرياضي والترويحي من النمو المتسارع بحيث لا يستطيع المتخصص المهني ملاحقتها بمفرده (أمين الخولي، 2001، ص 61).

لقد جعلت الجودة الشاملة في التعليم من المدرس أحد العناصر الفاعلة في تحقيق متطلباتها وضمان جودتها و تعرف جودة أداء المدرس بأنها إتقان وتحسين لأداءه علميا، ومهنيا وشخصيا،

واجتماعيا، وقيامه بمهام التربية والتعليم المنوطة به على أكمل وجه وفقا للمعايير الموضوعة بهدف الوصول إلى تحقيق أهداف تربوية معينة، مع مراعاة تحقيق حاجات التلاميذ وتوقعاتهم. ومن هذا كله نسعى من خلال هذه الدراسة معرفة أثر كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على جودة العملية التعليمية.

مشكلة البحث :

يعتبر المدرس حجر الزاوية في المنظومة التربوية، ومن البديهي القول أنه يحتل مكان الصدارة في إنجاح النظام التربوي وتحقيق أهدافه وأن دوره في ذلك بالغ الأهمية بحيث أن من دونه لا يمكن بلوغ هذه الأهداف وتحقيق مرامي وغايات المجتمع. لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية. (ميرفت علي خفاجة، 2007، ص 11) و ترتكز المفاهيم الحديثة لتربية المعلمين على الكفايات على المعلم كمرب و كمعدل للسلوك، و كمعالج كفء، و على استنباط مجموعة من الكفايات النوعية لاستعمالها في تدريب المعلمين و توطيد أدائهم فيها، و تزويدهم بمجموعة من الكفاءات العامة و الخاصة التي تؤهلهم لقيادة العملية التربوية، و ليصبح لديهم الكفاءة لمواكبة التطور في المعرفة، و تنفيذ المهام إليهم على أسس محددة و معروفة مسبقا. (محمد عبد الرزاق إبراهيم، 2003، ص 58) فالأنشطة التي تتم في قاعات الدرس وصالات التدريب والواقع الذي يحدثه الأستاذ وعملية التعليم تمثل متغيرات حاسمة، ولتحقيق هذا فإن ذلك يحتاج لإعدادهم الإعداد الجيد قبل توليهم لهذه المهمة بما يتفق مع عظم المسؤولية الملقاة على عواتقهم، وكذلك العناية بتدريبهم التدريب المناسب أثناء قيامهم بمهنة التدريس، وتبصيرهم بالمهارات المرغوبة والمواصفات الأدائية الجيدة التي يتطلبها منهم الموقف التدريسي للحصول على أفضل النتائج فالمعلم لا يستطيع أن يمارس أدواره المنوط بها إلا إذا تمكن من مجموعة الكفاءات الأساسية، والتي بدونها يمكن أن ينحصر دوره في تلقين المعلومات،

و من ثم فان المعلم مطالب بأن يكون ناميا، متجددا على الدوام حيث إن نموه مرتبط تماما بمسألة نموه العلمي و المهني. " (محمد عبد الرزاق إبراهيم، 2003، ص 58).

إن الملاحظ للواقع المعيش لمدرس التربية البدنية والرياضية من مشاكل جمة تعيقه في أدائه لمهامه على أحسن وجه، من نقص في التكوين، وإكتضاظ في الأقسام، وقلة في الوسائل والمنشئات وغيرها من المشاكل التي تقف حجرة عثر أمام الأداء الجيد لهذا المدرس بكفاءة و إتقان وفق معايير ومتطلبات جودة العملية التعليمية. وبحكم التجربة الميدانية التي أمضيناها في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي ومن خلال حضور الندوات والملتقيات التكوينية، و ملاحظات المفتشين آنذاك حول المستوى الذي آل إليه عدد لا يستهان به من الأساتذة من تقهقر و لامبالاة وإنشغالهم بأمور أخرى إلا التدريس. لفت انتباه الباحث وجود بعض النقص والتقهقر لدى بعض أساتذة المادة في الكفاءات المهنية ما تعلق منها بالتحصيل العلمي و المعرفي أو النفسي والاجتماعي. و من خلال إجرائنا لعدة مقابلات مع السادة الدكاترة و الأساتذة بالمعهد وبعد استشارة الأستاذ المشرف و من خلال توجيهاته ارتأينا الوقوف و البحث عن مدى امتلاك هذا المدرس للكفاءات التدريسية وهذا من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم. وللعمل على حل مشكلة البحث المطروحة وجب علينا طرح التساؤلات التالية:

السؤال العام :

هل الكفاءة المهنية للأستاذ التربية البدنية والرياضية تتماشى مع معايير ومتطلبات جودة العملية التعليمية ؟

وكأسئلة فرعية لهذا السؤال العام نطرح ما يلي :

1. هل كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية المهنية وأداؤه التربوي مقنع و يتماشى مع معايير و متطلبات جودة العملية التعليمية حسب نظرة الأساتذة أنفسهم؟
2. ما مدى إلمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالكفاءات: التدريسية، العلمية، الشخصية ؟
3. هل تقويم الأستاذ لتلاميذه مبني على اختبارات ووفق أسس علمية ؟

أهداف الدراسة :

نسعى من خلال قيامنا بهذه الدراسة إلى التعرف على كفاءة مدرس مادة التربية البدنية والرياضية المهنية وأدائه التدريسي إن كان مقنعا يتماشى مع معايير و متطلبات جودة العملية التعليمية.

. التعرف على مدى إلمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالكفاءات: التدريسية، العلمية، الشخصية و القيادية، والتقويمية.

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

الكفاءة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دون المستوى المطلوب ولا تتماشى مع معايير و متطلبات جودة العملية التعليمية.

الفرضيات الجزئية:

1 . الكفاءة المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية دون المستوى المطلوب ولا تتماشى مع معايير و متطلبات جودة العملية التعليمية من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم.

2 . هناك نقص في إلمام مدرس التربية البدنية والرياضية بالكفاءات: التدريسية، العلمية، الشخصية وهذا ما لا يتماشى و متطلبات جودة العملية التعليمية.

3 . تقويم أستاذ التربية البدنية و الرياضية تغلب علية العاطفة و لا يرتكز دائما على أسس علمية و اختبارات ميدانية

أهمية الدراسة : من منطلق الاهتمام المتزايد بأهمية إعداد المدرس و تدريبه في ضوء الاتجاهات المعاصرة، وفي ضوء ما يشهده العالم من تطور متزايد و متنام في الاتجاهات العلمية و ما يتبع ذلك من اهتمام متزايد بالكفاءة المهنية و معايير و متطلبات جودة العملية التعليمية ، تتضح أهمية الدراسة في أنها :

– تتناول جزءا مهما من العملية التعليمية وهو الكفاءة المهنية التي يمتلكها عضو هيئة التدريس لمادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظر الأساتذة أنفسهم، وهذا ما قد يفيد في التعرف على هذه الكفاءة أكثر وبالتالي الرفع من مستوى هذا المدرس لبلوغ معايير الجودة المطلوبة.

– قد يسهم إعداد معيار الكفاءة المهنية وفق معايير الجودة في تطوير العمل في مجال تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

– قد تساعد هذه الدراسة باحثين جددا في هذا المجال.

المصطلحات:

الكفاءة المهنية: مجموع القدرات من معارف و مهارات و اتجاهات التي يمتلكها المدرس و التي تمكنه من أداء مهامه ومسؤولياته على أحسن وجه، كما يمكن ملاحظة وتقييم هذه القدرات.

الأستاذ : هو المعلم و المدرس من الفعل يدرس أي يعلم عن طريق الأمثلة و التجارب. (Atlas Student Dictionary, 2003.p 1081) . و في بحثنا هذا الأستاذ هو ذاك الشخص الذي أوكلت له مسؤولية تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في التعليم الثانوي و متحصل على شهادة معترف بها كالليسانس و غيرها.

المعايير:يعرف لغويا بأنه ما يقدر به غيره، و يعني أنموذجا متحققا أو متصورا لما يجب أن يكون عليه الشيء. (أنيس، 1982، 639).كما يعرف اصطلاحا بأنه " أراء محصلة لكثير من الأبعاد السيكولوجية، و الاجتماعية، و العلمية، و التربوية، يمكن من خلال تطبيقها تعرف الصورة الحقيقية للموضوع المراد تقويمه، أو الوصول إلى أحكام على الشيء الذي نقومه." (اللقاني أحمد، 1998، ص 229).

الجودة : : لغة تعني جاد الشيء جوده أي صار جيدا و أجاد : أتى بالجيد من القول و الفعل، و يقال : أجاد فلان في عمله و أجود و جاد عمله (ابن منظور ، 2003). و تعني اصطلاحا " مجموعة من المعايير و الإجراءات لتي يهدف تبنيها وتنفيذها إلى تحقيق أقصى درجة من الأهداف المتوخاة للمؤسسة و التحسين المتواصل في الأداء و المنتج وفقا للأغراض المطلوبة و المواصفات المنشودة بأفضل طرق و أقل جهد و تكلفة ممكنين (البيلاوي، 2006).

العملية التعليمية : هي تلك العملية التي تتفاعل فيها و من خلالها المدخلات المختلفة بنسب و مواصفات معيارية محددة مع المتعلم بشخصيته و اتجاهاته و دوافعه، سعيا لاعداد المتعلم إعدادا شاملا متكاملا. (محمد أشرف السعيد أحمد، 2007، 74)

الدراسات السابقة و المشابهة :

1 – دراسة إيمان محمد رمضان: 2012 بعنوان " معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم ". هدفت الدراسة إلى اقتراح المعايير التي يمكن الإعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم، و أهم المؤشرات التي يمكن أن تحقق كل معيار من هذه المعايير. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي. و تكونت عينة الدراسة من 58 خبيرا من أعضاء هيئة التدريس الجامعي القائمين على على إعداد معلم التربية الرياضية، و 58 من موجهي التربية الرياضية في ست إدارات تعليمية في نطاق محافظتين. و كان من أهم الاستنتاجات: – التوصل إلى قائمة بالمعايير التي يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء معلم التربية الرياضيةفي ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم و أهم المؤشرات التي يمكن أن تحققها. — اتفاق آراء كل من الخبراء والموجهين على أهمية وجود معايير لمعلم التربية الرياضية و مؤشرات تسهم في تقييم وتقويم أداء المعلم أثناء الخدمة سواء بواسطة الآخرين أو ذاتيا.

2 . دراسة عمر بن عبد الله مصطفى مغربي:

أجريت هذه الدراسة سنة 1429هـ 2008م، بجامعة أم القرى .، كلية التربية، قسم علم النفس. مكة المكرمة. تحت عنوان : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاية المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة. هدفت هذه الدراسة إلى :

1 – التعرف على أبعاد الكفاءة المهنية الأكثر توافرا لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة.

2 . التعرف على العلاقة بين الذكاء الانفعالي و مكوناته والكفاءة المهنية و أبعادها لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة.

3 . الكشف عن الفروق في الذكاء الانفعالي و مكوناته، والكفاءة المهنية و أبعادها.

4 . التنبؤ بالكفاءة المهنية للمعلم من خلال الذكاء الانفعالي و مكوناته الفرعية.

5 . التوصل إلى نموذج عام يفسر التأثيرات المتبادلة بين مكونات الذكاء الانفعالي وتأثيراتها المباشرة و غير المباشرة في الكفاءة المهنية للمعلم.

6 . التوصل إلى نموذج عام يفسر التأثيرات المتبادلة بين مكونات الذكاء الانفعالي و أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي لملاءمته لموضوع الدراسة.و تألفت عينت الدراسة من 146 معلما من الذين يدرسون في المدارس الثانوية الحكومية و الأهلية في التعليم العام بمدينة مكة المكرمة.

أظهرت نتائج الدراسة:

1 – أن أكثر أبعاد الكفاءة المهنية توافرا لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة هي الكفايات الشخصية، يليها الكفايات الاجتماعية، ثم الكفايات المهارية، فالكفايات المعرفية، و أقلها الكفايات الانتاجية.

2 – لا توجد تأثيرات دالة للتفاعل المشترك بين التخصص وسنوات الخبرة على الذكاء الانفعالي أو أي من مكوناته الفرعية.

3 – تم التوصل إلى نموذج بنائي يوضح التأثيرات المتبادلة بين مكونات الذكاء الانفعالي وتأثيرها في الكفاءة المهنية للمعلم.

4 – لا توجد تأثيرات دالة للتفاعل المشترك بين التخصص وسنوات الخبرة على الكفاءة المهنية للمعلم أو أي من أبعادها.

5 – توجد تأثيرات دالة إحصائيا للتخصص الأكاديمي على الكفاءة الإنتاجية كأحد أبعاد الكفاءة المهنية للمعلم.

6 – توجد تأثيرات دالة إحصائيا لسنوات الخبرة في الكفاءة المهنية للمعلم (درجة كلية).

7 – توجد تأثيرات دالة إحصائيا لسنوات الخبرة في الكفاءة المهارية للمعلم.

3 . دراسة بن قناب الحاج :أجريت هذه الدراسة سنة 2006 ، بجامعة الجزائر . تحت عنوان تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط.هدفت الدراسة إلى : معرفة وجهة نظر المدرس ، الموجه ، والتلميذ لطريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة

المتوسطة.- تتبع خطوات احترام تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية من خلال بطاقة الملاحظة.- معرفة قدرة المدرس على تقويم طريقة تدريسه ونظرة الموجه لها. - معرفة مختلف وجهات نظر التلاميذ للطريقة التي يدرس بها مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط.- معرفة الطريقة المتبعة لتدريس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في ظل التغيرات التي تشهدها الساحة التربوية.- معرفة مواكبة مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة للمستجدات الراهنة في مجال التدريس.استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من 80 مدرسا من أصل 103 مدرسا أي بنسبة 77,66 %، في حين تكونت عينة التلاميذ من 1380 من أصل 2160 تلميذا أي بنسبة 63, 88 %. من أهم النتائج :

- يقضي مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة جل وقت الدرس في الذي لا ينفع.
- مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يحسن صياغة الأهداف.
- إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة لا يستعمل الأساليب والوسائل التعليمية المتاحة خلال الدرس.
- انعدام رسم خطة واضحة لممارسة درس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط من قبل المدرس.
- ضعف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة في اختيارات مادة التمرينات المناسبة والمهارات السهلة.
- عدم اعتماد مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة على الاختبارات العلمية المقننة أثناء تقويم مستوى التلاميذ.

تعقيب: ما يمكننا ملاحظته، والاستفادة منه من خلال قراءتنا للبحوث التي تناولت الكفاءة المهنية للمدرس و متطلبات جودة العملية التعليمية نجد أن جلها اتبعت المنهج الوصفي ، كما أنها اعتمدت على الاستبيان كوسيلة للوصول لتحقيق أهدافها التي تسعى لتحقيقها أو إظهارها. كما أنها استعملت تقريبا نفس الدراسات الاحصائية، من نسب مئوية و انحراف معياري و اختبار حسن المطابقة كا^2 و غيرها. و من خلال ملاحظتنا لنتائج الدراسات السالفة الذكر والتي أجريت داخل الوطن العربي بما فيها الجزائر أو خارجه كلها تقر بضرورة اكتساب المدرس

للكفاءة المهنية، و أنه يجب عليه مواكبة المستجدات في ميدان تخصصه، و على أهمية وجود معايير لمعلم التربية الرياضية و مؤشرات تسهم في تقييم وتقويم أداء المعلم أثناء الخدمة سواء بواسطة الآخرين أو ذاتيا. و هذا ما سعينا لمعرفته من خلال إجرائنا لهذا البحث، معرفة مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحصيله للكفاءة المهنية في ظل متطلبات جودة العملية التعليمية.

إشكالية بحثنا هذه نابعة في أصلها من الواقع المهني والميداني لأساتذة التربية البدنية والرياضية وكفاءاتهم المهنية، حيث تطرقنا في هذا الباب إلى جميع المراحل العلمية المتبعة كما هو متضح في الفصلين الآتيين.

منهجية البحث والإجراءات الميدانية .

منهج البحث :

انطلاقا من الإشكالية المطروحة، فإن المنهج الوصفي هو الأكثر ملاءمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول الموضوع. فهو عبارة عن مسح شامل للظاهرة الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين ووقت محدد بحيث يحاول الباحث الكشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل.

عينة الدراسة :

اعتمدنا في دراستنا هذه على عينة من مدرسي مادة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، والتيقدرت ب 210 أستاذا للتعليم الثانوي.

مجالات البحث :

المجال البشري :نتيجة الاتصال بمديريات التربية للولايات الأربع استطاع الباحث تحديد العدد الإجمالي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بكل ولاية وبالتالي تحديد العينة المناسبة للبحث لتوزيع الاستبيان.

جدول(1) يبين عدد الكلي لأساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بالولايات المعنية بالدراسة

(حسب مديريات التربية)، وعدد العينة المأخوذة .

العدد الولايات	العدد الكلي لمدرسي الت . ب . ر	عدد الاستمارات الموزعة	عدد الاستمارات المرجعة
تلمسان	102	85	78
سيدي بلعباس	73	60	49
سعيدة	44	35	28
عين تموشنت	41	30	26
المجموع	% 100 = 260	% 80 .76 = 210	% 69 . 61= 181

المجال المكاني: لقد أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ولايات أربع بالغرب الجزائري هن : تلمسان ، سعيدة عين تموشنت ، سيدي بلعباس. حيث وزع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانويات لهذه الولايات الأربع.

المجال الزماني: امتدت الدراسة من شهر فيفري 2011 إلى شهر جوان من نفس السنة.

أدوات ووسائل البحث :

. الدراسة النظرية : استعان الباحث بالمصادر والمراجع والكتب، والمذكرات و المجلات مع الجرائد التي يدور محتواها حول مدرس التربية البدنية والرياضية وكفاءته المهنية، متطلبات جودة العملية التعليمية، ومختلف العناصر المشابهة لها، والتي تخدم الموضوع وتكمله من مصادر عربية وأجنبية.

. الاستبيان: بعد الرجوع للمراجع العلمية و الأبحاث و الدراسات المرتبطة بمجال الدراسة. وفي دراستنا هذه تم وضع استبيان، مكون من ثمانية محاور ، كل محور مكون من مجموعة من الأسئلة كان مجموعها 89 عبارة موجبة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالثانويات. و

كانت المحاور كالتالي : الكفاءات التدريسية، صياغة الأهداف، التخطيط، الكفاءة العلمية، التنمية المهنية، الكفاءة الشخصية، و القيادية و أخيرا كفاءة التقويم.

1. صدق الاستبيان :للتحقق من قائمة الاستبيان المقترحة قمنا بعرض هذا الأخير على مجموعة خبراء من أساتذة ودكاترة من ذوي الخبرة والكفاءة، وذلك بغرض إبداء الرأي في المحاور الأساسية والفقرات المكونة له، و مدى تماثل هذه الأخيرة والمحورالمنتسبة إليه، وكذلك النظر في تعديل أي عبارة يرونها غير مناسبة.

موضوعية الاستبيان:أثناء وضعنا للاستبيان كان الحرص على أن تكون فقراتها سهلة وواضحة، خالية من التعقيدات والصعوبة والتأويل، مفهومة من قبل الأساتذة و من أجل ذلك قمنا بالدراسة الاستطلاعية على مجموعة من الأساتذة تم استبعادهم فيما بعد من العينة قيد الدراسة.

2. ثبات الاستبيان:يمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستمارة، وهو يعني أن تكون على درجة عالية من الدقة والإتقان فيما وضعت لقياسه، وبذلك قمنا بتوزيع الاستبيان في المرحلة الأولى على عينة صغيرة (20 أستاذا) وبعد أسبوع أعيد توزيعه على نفس العينة بنفس المكان والتوقيت حيث تبين لنا فيما بعد أن الإجابات لم تتغير وذلك بوجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيق الأول والثاني و الجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول رقم (02) يوضح معامل الارتباط لحساب ثبات و صدق أداة الدراسة بكل محاورها.

الرقم	المحاور	ر	ر بعد التصحيح	مستوى الدلالة	الدلالة
01	كفاءات التدريس	0.585	0.738	0.01	دال إحصائيا
02	التخطيط و صياغة الأهداف	0.552	0.711	0.01	دال إحصائيا
03	الكفاءات العلمية	0.505	0.708	0.01	دال إحصائيا
04	التنمية المهنية	0.887	0.940	0.01	دال إحصائيا
05	الكفاءات الشخصية	0.460	0.630	0.01	دال إحصائيا
06	الكفاءات القيادية	0.569	0.725	0.01	دال إحصائيا
07	كفاءات التقويم	0.719	0.836	0.01	دال إحصائيا
	معامل آلفا كرونباخ	0.887	0.906		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن قيم معاملات الارتباط الخاصة بكل محاور الاستبيان جاءت دالة و بقيم كبيرة و هي أكبر من

(ر) الجدولية، عند مستوى الدلالة (0.01) مما يدل على أنه هناك ارتباط طردي قوي يعكس ثبات الاستبيان.

الدراسة الإحصائية المعتمدة : إن الهدف من الدراسة الإحصائية هو التوصل إلى مؤشرات تساعد الباحث من أجل تحليل وتفسير النتائج المتحصل عليها، وبالتالي الحكم عليها. ويرى الباحث جراء ذلك الاعتماد على الطريقة الإحصائية بالمعادلات التالية : معامل ارتباط، النسبة المئوية، الانحراف المعياري، اختبار حسن المطابقة (كا^2).

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها .

تطرقنا في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج التي كشفت عنها الدراسة ثم مناقشتها.

– الكفاءات التدريسية :

جدول (3) يوضح مستوى العلاقة بين الكفاءات التدريسية.

المستويات / العمليات الإحصائية	جيد	متوسط	ضعيف
كفاءات التدريس	26	135	20
النسبة المئوية	14,36	74,58	11,04
صياغة الأهداف	34	129	18
النسبة المئوية	18,78	71,27	9,94
كفاءات التخطيط	31	119	31
النسبة المئوية	17,12	65,74	17,12
كا^2 المحسوبة	11,35		
كا^2 الجدولية	9,49		

يمكنا أن نلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن الكثير من التكرارات الواردة ، والنسب المئوية درجة ممارستها من قبل المدرسين متوسطة في حين درجة جيد قليلة جدا عمّا هو مطلوب حيث بلغت أعلى نسبة 18,78 وهذا في صياغة الأهداف ، ونسبة 17,12 عند كفاءة التخطيط، أما عند كفاءة التدريس فبلغت نسبة 14,36 .فهذا الاختلاف نسبي يتجه لصالح صياغة الأهداف لكنه عموما يقودنا للقول أن هناك نقص وعدم الإلمام لدى مدرس التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بكفاءات التدريس، حيث ومن خلال ملاحظات الموجهين وجدنا أن المدرس لا يحسن اختيار المهارات الحركية التي تلبي حاجات التلاميذ، وحتى عرضه لما اختاره من مهارات حركية لا يكون دائما صحيحا. وهذا ما يتعارض و متطلبات العملية التعليمية.

الكفاءات العلمية :

جدول (4) يوضح العلاقة بين الكفاءات العلمية.

المستويات / العمليات الإحصائية	جيد	متوسط	ضعيف
الكفاءات العلمية	17	133	31
النسبة المئوية	9,39	73,48	17,12
التنمية المهنية	29	129	23
النسبة المئوية	16,02	71,27	12,70
كا^2 المحسوبة	4.36		
كا^2 الجدولية	9.21		

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ دائما أن نسبة التكرارات المشاهدة لدرجة الجيد قليلة جدا وغير كافية، و نستنتج مما سبق ذكره أن مدرس التربية البدنية والرياضية ومن خلال

إجابات المدرسين حول المحور الرابع والخامس من الاستبيان. ومن خلال ملاحظات الموجهين أن غالبية المدرسين غير ملمين بالكفاءة العلمية، وهم في حاجة إلى التكوين وتنمية كفاءاتهم المعرفية والعلمية ليواكبوا الأحداث والمستجدات، و هذا أيضا ما يتنافى و معايير العملية التعليمية.

الكفاءات الشخصية :

جدول (5) يوضح العلاقة بين الكفاءات الشخصية.

المستويات / العمليات الإحصائية	جيد	متوسط	ضعيف
الكفاءات الشخصية القيادية	35	122	24
النسبة المئوية	19,33	67,40	13,25
كفاءات الاتصال الفعال و إدارة الصف	29	145	07
النسبة المئوية	16,02	80,11	3,86
كا^2 المحسوبة	11.86		
كا^2 الجدولية	9.21		

ما يمكننا استنتاجه من الجدول أعلاه أن إجابات المدرسين حول المحور السادس والسابع المتعلقين بالكفاءة الشخصية والقيادية لدى مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي متوسطة في حين كانت نسبة الدرجة جيد قليلة تراوحت ما بين 19,33 و 16,02 وهذا ما يدفعنا للقول بأن هذه النسبة غير كافية لأن نقول أن هذا المدرس متمكن وملم بالكفاءة الشخصية والقيادية التي من الضروري توافرها فيه. وهذا لأنه من المفروض أن يكون المدرس قوي الشخصية قوي التأثير في إيصال المعلومات والمعارف لتلاميذه، يمتلك صفات القيادة والتحكم في الصف، وهذا ما يعزز القول بأن أداء هذا المدرس بعيد عن متطلبات العملية التعليمية.

كفاءات التقويم :

جدول(6) يوضح مستوى كفاءات التقويم.

المستويات / العمليات الإحصائية	جيد	متوسط	ضعيف
التكرارات المشاهدة	34	126	24
النسبة المئوية	18,78	69,61	13,25
كا² المحسوبة	104.84		
كا² الجدولية	9.21		

ما يمكننا استنتاجه من خلال الجدول أعلاه أن أغلبية إجابات المدرسين تركزت حول المتوسط في حين لم تبلغ الدرجة جيد إلا نسبة قليلة وغير كافية وخاصة إذا ما أضفنا إليها ملاحظات الموجهين ، والتي كانت صريحة مفادها أن تقويم المدرسين تغلب عليه العاطفة وأنه غير منطقي ولا يخدم العملية التربوية، ضف إليه عدم مراعاة المدرس للفروق الفردية بين التلاميذ، غياب التنويع في أساليب التقويم، وهذا يؤثر سلبا على نموهم المهني وعلى مرد ودية التلاميذ، و بذلك فهم بعيدون كل البعد عن حيازة معايير جودة العملية التعليمية.

جدول(7) يوضح مستوى الكفاءات المهنية.

المستويات / العمليات الإحصائية	جيد	متوسط	ضعيف
التكرارات المشاهدة	26	125	30
النسبة المئوية	14,36	69,06	16,57
كا² المحسوبة	104.09		
كا² الجدولية	9.21		

ومن هذه النسب المسجلة من التكرارات المشاهدة يمكننا استخلاص أن غالبية المدرسين يتجهون إلى الدرجة المتوسطة في إلمامهم بالكفاءة المهنية، وهذا ما نجده غير كاف وخاصة إذا ما

جمعناه و الخلاصات السابقة الذكر، و مع ملاحظات الموجهين وإجاباتهم، نجد أن هذا المدرس يعتريه بعض النقص في الإلمام بالكفاءة المهنية، والتي تعتبر جد ضرورية لنجاحه في مهامه التربوية والتعليمية، وهذا مااستخلصناه من إجابات المدرسين أنفسهم مع موجهيهم والذين هم على اطلاع بالواقع المهني لهذا المدرس، و هذا يمكننا القول عموما أن هذا المدرس يعتريه نقص و لا يواكب متطلبات العملية التعليمية.

الإستنتاجات :

في حدود ما أظهرته نتائج الدراسة والظروف التي أجري فيها البحث والعينة التي اعتمد عليها الباحث ، وبناءا على النتائج المتوصل إليها يمكننا استنتاج واستخلاص ما يلي :

. نقص في الإلمام لدى مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالكفاءات التدريسية.

. عدم مواكبة المدرس للمستجدات من معلومات حديثة في مجال طرائق وأساليب التدريس.

. نقص في الإلمام لدى هذا المدرس بالكفاءة الشخصية والقيادية.

. قصور لدى هذا المدرس في الإلمام بالكفاءة التقويمية.

. نقص في الإلمام لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي بالكفاءة المهنية عامة، و هذا ما يتعارض و متطلبات جودة العملية التعليمية عموما.

و من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث يمكننا الخروج ببعض التوصيات والاقتراحات ندرجها كما يلي:

التكثيف من الدورات التكوينية والهادفة لمصلحة المدرسين من طرف أخصائيين.

. توفير الوسائل البيداغوجية المساعدة للمدرس في أدائه لمهامه (كجهاز العرض ، والكمبيوتر...)، مع التدرب عليها لاستعاب تقنياتها والتحكم في كيفية العمل بها، وهذا لإعطاء الفرصة الكافية للمدرس للتنويع في الأنشطة والخروج عن الروتين .

. وضع الكتاب المدرسي لمادة التربية البدنية والرياضية لمساعدة المدرس والرفع من ثقافة ومعلومات التلاميذ.

المصادر و المراجع :

1 – أبو النجا أحمدعز الدين. (2001). معلم التربية الرياضية. مصر: مكتبة شجرة الدر.

2 – أنيس إبراهيم. (1982). المعجم الوسيط، بيروت، دار إحياء التراث العربي، ط 2، ج 2.

3 – ابن منظور، جمال الدين. (2003). لسان العرب، دار الحرية للطباعة و النشر و التوزيع، مصر.

4 – البيلاوي، حسن حسين، سليمان، سعيد أحمد و طعيمه، رشدي أحمد (2000) : الجودة الشاملة في التعليم بين مؤشرات التمييز و معايير الاعتماد. دار المسيرة، عمان.

5 – رمزية الغريب. (1996). التقويم و القياس النفسي و التربوي. القاهرة: الأنجلو المصرية.

6 – ميرفت علي خفاجة، مصطفى السايح محمد. (2008). المدخل إلى طرائق التدريس. الإسكندرية، طبعة ثانية: ماهي للنشر و التوزيع و خدمات الكمبيوتر.

7 ـ محمد أشرف السعيد أحمد (2007) : الجودة الشاملة و المؤشرات في التعليم الجامعي. دار الجامعة الجديدة للنشر، الاسكندرية.

8– زكية إبراهيم كامل، نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية، طبعة أولى: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

9– فواز التميمي. (2008). إدارة الجودة الشاملة و متطلبات التأهيل للآيزو (9001). الأردن، طبعة أولى: عالم الكتب الحديث.

10 – محمد حسنين، أمين أنور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية و الرياضية المهنية و الإعداد المهني. القاهرة: دار الفكر العربي.

11 – نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية، طبعة أولى: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

12 – محمد عبد الرزاق إبراهيم. (2003). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. الأردن، طبعة أولى: دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع.

13 – نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة. (2007). طرق التدريس في التربية الرياضية. الإسكندرية، طبعة أولى: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر.

14 – صالح ناصر، عليمات. (2004). إدارة الجودة الشاملة في المؤسسات التربوية. عمان، طبعة أولى: دار الشروق للنشر و التوزيع .

المذكرات و البحوث :

- بن قناب الحاج .(2006م). تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها : المدرسين ، الموجه والتلاميذ). جامعة الجزائر ، رسالة دكتوراه .

ايمان محمد رمضان. (2012) : معايير مقترحة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء متطلبات الجودة و الاعتماد في التعليم. المؤتمر العربي الدولي الثاني لضمان جودة التعليم العالي. مصر.

- عمر بن عبد الله مصطفى مغربي. (2008م) : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالكفاية المهنية لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدينة مكة المكرمة. جامعة أم القرى . متطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في علم النفس. كلية التربية، قسم علم النفس. مكة المكرمة

المراجع باللغة الأجنبية :

1- Atlas Student Dictionary (2003), Atlas Publishing House, Egypt

فاعلية استخدام الملاعب المصغرة في تحسين بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد (13-15) سنة

د. مقراني جمال جامعة مستغانم د. بن زيدان حسين جامعة مستغانم

د. بشير حسام جامعة أم البواقي

الملخـــص الدراسة :

يهدف البحث إلى معرفة اثر استخدام الملاعب المصغرة في تحسين بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى الناشئين في كرة اليد، حيث استخدم المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة. لان التدريبات في الملاعب المصغرة أو أسلوب المنافسات يعد من أفضل الأساليب لاستثارة نشاط اللاعب وزيادة دوافع ممارسته نحو الأداء، ذلك لأنه يعتمد على ديناميكية اللعب الجماعي المتشابهة للأداء خلال المباريات.واجري البحث على عينة قوامها 15 لاعبا تمثل العينة التجريبية و15 لاعبا تمثل على العينة الضابطة. وطبقت مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية في كرة البد وبعد الحصول على نتائج القياسات القبلية والبعدية. والمعالجة الإحصائية للنتائج الخام توصل الباحثون إلى: أن التدريبات على الملاعب المصغرة أدت إلى تحسين الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث لدى اللاعبين في لعبة كرة اليد.

الكلمات المفتاحية: الملاعب المصغرة ، الصفات البدنية ، المهارات الأساسية ، كرة اليد

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

The effect(s) of using small playgrounds fields in the development of some physical features and some essential skills among handball players (13-15) years

***Summary of study**:*
This is ;in fact ;the purpose of this study or research so as to know the efficiency of training in small playgrounds _fields in developing some physical requirement and essential skills with young handball players. This can be applied through certain decision-making during the training and which resemble the real competitive situations where one player can face pression from the adverse team players and the movement within small spaces with or without the ball. for this reason ;some units have been set to suit the small playgrounds _fields so as to permit to players get fit and be ready for the competitive situations and ;therefore ;play freely and improve their performance which lead to good results and levels.
In this context: there have been applications of some tests on a specific sample of young handball players (15 academic players and experimental ones) by using pre-scoring and post-scoring scales. And after the study of the results and statistics; the two researchers deduced that training in small playgrounds _fields has good effects on the development of some physical features and some essential skills among young handball players.

Key words: Small playgrounds fields- physical features - skills - handball

مقدمة البحث:

تزايد الاهتمام العلمي في الآونة الأخيرة بعلم التدريب الرياضي نتيجة التنافس المحموم بين الأمم والشعوب والإيديولوجيات والأنظمة السياسية للوصول إلى المجد والشرف الأولمبي، حيث يهتم علم التدريب الرياضي باللاعب من جميع الجوانب، ويهدف إلى تطوير الأداء الرياضي للوصول إلى المستوى القمة. حيث أصبح التخطيط لتدريب الناشئين في مختلف الأنشطة الرياضية وسيلة ضرورية للتقدم بالحالة التدريبية للاعبين، إذ أن التقدم العلمي الكبير في طرق التدريب وإعداد اللاعبين، والذي استند إلى الحقائق العلمية التي قدمتها مختلف العلوم الأخرى سواء ما كان منها في المجال البيولوجي، النفسي، الاجتماعي أو التكنولوجي والتي أدت إلى تحسين تنفيذ العملية التدريبية.

ويرى منير جرجس (1994) أن كرة اليد من الألعاب التي تأثرت بتطور العلوم المرتبطة بالمجال الرياضي، مما ساهم في رفع مستوى أداء اللاعبين بدنيا ومهاريا وخططيا وساعدهم في الوصول إلى أعلى مستوى للمنافسة العالمية، الأمر الذي يتطلب تخطيط علمي مدروس يهتم بتنمية وتطوير جميع العناصر المساهمة في رفع مستوى الأداء الفني، والتفوق بدنيا ومهاريا من خلال تطبيق الأساليب العلمية المختلفة لتحقيق الأهداف سواء كان ذلك في طريق اختيار اللاعبين أو في أسلوب تدريبهم وإعدادهم الإعداد المهاري والبدني المطلوب.

حيث أن البرامج التدريبية لها دور كبير في مجال تكوين اللاعبين خاصة الفئات الصغرى. حيث أنها الوسيلة التي يمكن من خلالها إكساب اللاعبين القدرات البدنية والمهارية وخطط اللعب المختلفة، ضف إلى ذلك القدرات العقلية والنفسية التي تسهم في الارتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة ولا يتم هذا إلا من خلال إعداد خطط تدريبية مقننة وسليمة.

وهذا ما تأكد عن وينك (1986) Weineck حيث يقول أن الممارسة الرياضية أظهرت بوضوح أن النتائج العالية لا يمكن أن نحققها ما لم يكن بناء قاعدي متين خلال مرحلة الطفولة والمراهقة. وهذا ما يحتم علينا تخطيطا منظما طويل المدى في مجال التدريب. (Jurgon Weineck, 1986,p309)

ويذكر كل من علي فهمي ألبيك و طه إسماعيل وآخرون أن اللعب على الملاعب المصغرة أساس لاكتساب اللاعب العديد من التركيبات التكنيكية المختلفة، حيث هي أساس سرعة إحساس اللاعب على الانتقال لأخذ الأماكن المناسبة وإتقان التمرير السريع المناسب، وكذا كيفية المحافظة على الكرة وتغيير الأماكن وحجز الخصوم واليقظة لكل خصم وزميل قريب، حيث أنها دائما ما تتم على مساحات صغيرة حيث يرتقي مستوى الأداء البدني والتكتيكي. (علي فهمي البيك، 1992،ص140)، (طه اسماعيل واخرون، 1993،ص123)

ومن كون الفئات الصغرى تحتاج الى الرعاية باستخدام افضل الوسائل والطرق لاعدادهم في جميع الجوانب جاء هذا البحث لدراسة فاعلية استخدام الملاعب المصغرة في تحسين بعض الصعات البدنية والمهارات الاساسية في كرة اليد لدى الناشئين (13-15) سنة.

– **مشكلة البحث**: إن امتلاك اللاعب لأشكال متنوعة من الأداء الحركي بما يتشابه مع متطلبات المباراة يتيح له اختيار أفضلها وفق مواقف اللعب الحقيقية وتزيد من قدرته على المناورة وتنفيذ الخطط في أماكن واتجاهات مختلفة ولا يفاجئ بمواقف لم يتم التدريب عليها ومن ثم تحقيق سرعة الأداء المتميز بالدقة والتوافق في تنفيذ الواجب المهاري والخططي.ويضيف حنفي محمود مختار أنه على المدرب أن يعمل على تثبيت المهارات الأساسية بحيث تؤدى بدقة وإتقان أثناء التدريب. وأن تؤدى في ظروف تشبه ظروف المباراة، مثل التدريبات المركبة مع الزميل.

كما أن التدريب على الملاعب المصغرة يساعد على تثبيت خطط اللعب الهجومية والدفاعية، كما يساعد في إتقان الجانب المهاري نظرا لظروف التحول السريع والمستمر من خلال الأداء الجماعي هذا بالإضافة إلى تنمية الرشاقة وسرعة رد الفعل ودقة الأداء المهاري. (مفتي ابراهيم حماد، 1987،ص19)، (حنفي محمود مختار،ص177)

في حين يرى محمد كشك وأمر الله البساطي(2000) بأن التدريبات في الملاعب المصغرة أو أسلوب المنافسات يعد من أفضل الأساليب لاستثارة نشاط اللاعب وزيادة دوافع ممارسته نحو الأداء، ذلك لأنه يعتمد على ديناميكية اللعب الجماعي المتشابهة للأداء خلال المباريات حيث يؤدي ذلك إلى ترقية وتحسين كفاءة المهارات وتحقيق الثبات والاستقرار لمراحل الأداء الفني للمهارة الخاصة في المواقف المتغيرة داخل المباراة (محمد كشك، 2000،ص184). كما

أشارت دراسة محمد احمد خليل(2014) على أهمية تأثير تمرينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

وعليه فالتدريبات على الملاعب المصغرة هي إحدى وسائل تثبيت وتطوير المهارات الأساسية، فمثل هذه التدريبات تضمن مواقف لعب كثيرة مثل ما يحدث في المباريات من وجود زملاء ومساعدين ومنافسين ومواقف متغيرة ومتباينة وعبء بدني ومنافسة حقيقية، كذلك فإن عدد أداء المهارات في زمن يسير في مثل هذه الملاعب المصغرة يعتبر كبيرا جدا مما يتيح تكرارات مؤثرة. ومن خلال طبيعة عمل الباحثين وخبرته في مجال تدريب الناشئين في لعبة كرة اليد، لمس بوضوح أن مدربي هذه الفئات لا يعيرون أهمية خاصة في أداء تدريبات متنوعة بتطبيق برامج تدريبية هادفة ومنتظمة متناسقة مع التدريبات المهارية الخاصة بلعبة كرة اليد.

وكذلك قلة استخدام الأسس العلمية في تدريب الناشئين ومنها استخدام اللعب على ملاعب مصغرة، ومشكلة البحث في الواقع ظهرت جليا من خلال المتابعة الميدانية في مجال التدريب على مستوى الفرق في كرة اليد للأشبال. وبعد الطرح السابق يتبلور الإشكال في هل استخدام التدريب في الملاعب المصغرة يؤثر ايجابيا في تحسين بعض الصفات البدنية و بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لدى عينة البحث؟.

-أهداف البحث:

- معرفة فاعلية استخدام التدريب في الملاعب المصغرة في تحسين بعض الصفات البدنية و بعض المهارات الأساسية لدى اللاعبين في كرة اليد (13-15) سنة

-كشف الفروق الحاصلة بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في بعض الصفات البدنية و بعض المهارات الأساسية قيد البحث لدى عينة البحث

- فرضيات البحث:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسات القبلية والبعدية لعينة البحث التجريبية في الصفات البدنية و المهارات الأساسية في كر اليد قيد البحث لصالح القياسات البعدية .

- توجد فروق دالة إحصائيا بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية المطبق عليها التدريب في الملاعب المصغرة.

– العريف بمصطلحات البحث:

الملاعب المصغرة: هي ملاعب يتم تصغير أو تكبير مساحاتها وفق أهداف مسطرة و متباينة بشروط محددة (عدد اللمسات والتصويب، زيادة ونقصان عدد اللاعبين، تعاقب زيادة الخصوم، زيادة عدد المرمى، التحول من الدفاع للهجوم ..الخ)

الصفات البدنية: أنها تلك القدرات التي تسمح وتعطي للجسم قابلية واستعداد للعمل على أساس التطور الشامل والمرتبط للصفات البدنية كالتحمل والقوة والسرعة والمرونة والرشاقة.

المهارات الأساسية: تعني كل التحركات الضرورية الهادفة التي تؤدى بغرض معين في إطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدون كرة.

الدراسات السابقة :

دراسة محمد احمد خليل(2014): تأثير تمرينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. تطرق الباحث إلى أهمية التعلم الحركي في تنشئة جيل جديد على أسس علمية متطورة، والى أهمية التجدد والارتقاء في درس الرياضة لتعلم المهارات بشكل صحيح ولأي لعبة ومنها لعبة كرة اليد من خلال توفير بيئة ملائمة للمتعلمين وخاصة المرحلة الابتدائية إذ تعتبر من المراحل الأساسية في تعلم المهارات، وتأتي أهمية البحث في استخدام الملعب المصغر والاعتيادي في تعلم المهارات الأساسية وبتطبيق التمرينات الخاصة في درس الرياضة ولتحقيق عملية تعلم جيده. استخدم الباحث المنهج التجريبي واتبع تصميم المجموعات المتكافئة، أما عينة البحث فكانت من تلاميذ المرحلة الابتدائية وعددهم خمسة وأربعون تلميذاً تمَّ تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات تجريبية ومجموعة ضابطة .تم العمل بالتجربة الرئيسة من 2013/10/29 إلى 2013/12/22 وبلغت مدتها ثمانية أسابيع وبواقع وحدتين تعليميتين وبلغ مجموع الوحدات التعليمية ست عشرة وحدة، ومن النتائج التي توصل إليها: إن التمرينات الخاصة المستخدمة في الدراسة الحالية أدت إلى تفاعل المتعلمين مع الفعالية وزادت من إقبالهم نحو الأداء مما انعكس بشكل إيجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد.

إن الملعب المصغر وصغر المسافات بين المتعلمين كان متناسبا مع قدرات المتعلمين البدنية والمهارية كونهم في المرحلة الأولية من مراحل التعلم وهي الاكتساب.

إن الانتقال من الملعب المصغر إلى الاعتيادي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية الثانية أدى إلى تطور المهارات قيد البحث وبمقدار اكبر لمهارة الطبطبة بالمقارنة مع المجموعة التجريبية الأولى في هذه المهارة.

دراسة عزة حسن صيام(2005) موضوعها :تأثير برنامج العاب تمهيدية مقترح على بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة و الكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد تحت 11سنة. هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برنامج الألعاب التمهيدية المقترح على تنمية بعض العناصر اللياقة البدنية الخاصة الكفاءة الوظيفية بلاعبات كرة اليد . واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة شملت 40 مبتدئة تحت 11سنة اختيرت عمديا وتم تصميم مجموعة تجريبية، ومجموعة ضابطة ومن النتائج المتحصل عليها:

برنامج الألعاب التمهيدية المقترح له تأثير أكثر ايجابية من البرنامج التقليدي على كل من بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة و الكفاءة الوظيفية للاعبات كرة اليد.

دراسة محمد زكي(2003) موضوعها: تأثير استخدام ملاعب مصغرة على بعض الجوانب البدنية و المهارية الخاصة بالكرة الطائرة للتلاميذ. هدفت الدراسة إلى التعرف على استخدام ملاعب مصغرة على بعض الجوانب البدنية والمهارية الخاصة بالكرة الطائرة للتلاميذ، واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي على عينة شملت 50 تلميذا اختيرت عمديا وتم تصميم مجموعة تجريبية ،ومجموعة ضابطة ومن النتائج المتحصل عليها: البرنامج المقترح بملاعب مصغرة له تأثير أكثر ايجابية على بعض الجوانب البدنية و المهارية الخاصة بالكرة الطائرة للتلاميذ.

دراسة محمود غريب(2001)موضوعها: تأثير برنامج تطبيقي مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية على المستوى المهاري لناشئ كرة اليد. هدفت إلى التعرف على تأثير البرنامج المقترح في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية والمستوى المهاري لناشئ كرة اليد. واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي على عينة شملت 30 لاعبا اختيرت عمديا وتم تصميم مجموعة

تجريبية، ومجموعة ضابطة ومن النتائج المتحصل عليها: البرنامج المقترح له تأثير أكثر ايجابية من البرنامج التقليدي على كل من بعض عناصر اللياقة البدنية و المستوى المهاري لناشئ كرة اليد.

دراسة كاليس وكتيس A. Katis & E. Kellis (**2009**) موضوعها: أثر ألعاب الملاعب الصغيرة على الأداء البدني لاعبي كرة القدم الشباب. هدفت الدراسة إلى فحص حركة تنفيذ الإجراءات خلال مباريات الصغيرة من جانب وأثر ألعاب الملاعب الصغيرة على قدرة التحمل الميدانية والمهارات الأساسية، وقد شملت الدراسة 34 لاعب كرة القدم الشباب تحت13 سنة، حيث قام الباحثان بتطبيق برنامج باستخدام الأسلوب التنافسي واللعب وذلك في ملاعب صغيرة يتم التحكم بمساحاتها وفقا للعدد اللاعبين المشاركين في الأداء. ومن النتائج المتحصل عليها: أن ألعاب الملاعب الصغيرة تطور الياقة البدنية للاعبي كرة القدم في حالة وجود أعداد قليلة من اللاعبين.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال ما قام به الباحثون من قراءات واستطلاع لنتائج الأبحاث السابقة والمرتبطة بموضوع البحث، والتي كانت مرتبطة بمعرفة أثر برامج تدريبية في تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية للألعاب الجماعية وخاصة فئة الناشئين، بالإضافة إلى دراسات تناولت تأثير مساحات التدريب على بعض المتغيرات البدنية والمهارية مثل دراسة محمد احمد (2014)،دراسة محمد زكي(2003)، ودراسة كاليس وكتيس Katis & Kellis (2009) وقد استفاد الباحثون من تحليل هذه الدراسات في اختيار المنهج المناسب وهو المنهج التجريبي والوسائل وأدوات المستخدمة في جمع البيانات وكذلك في طريقة بناء البرامج المقننة التي تسمح بتطوير الصفات البدنية والمهارات الأساسية باستخدام الطرق والوسائل الحديثة في عملية تدريب وإعداد اللاعبين.

إجراءات البحث:

منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي وذلك باستخدام مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على 30 لاعبا اختيرت بطريقة عمدية تتراوح أعمارهم من 13 إلى 15 سنة. فريقان من أشبال البطولة الجهوية الغربية لكرة اليد موزعين كما يلي :
مجموعة تجريبية تتكون من 15 لاعبا والتي طبقت عليها البرنامج المقترح ومجموعة ضابطة تتكون من 15 لاعبا.

مجالات البحث:

المجال البشري: شملت العينة الضابطة 15لاعبا من فريق شباب مسرغين (وهران) والعينة التجريبية 15لاعبا من فريق شباب وفاق عين تادلس (مستغانم).

المجال المكاني:تم العمل بملاعب البلدية لكل ولاية فالمجموعة الضابطة تتدرب بملعب بلدية وهران والمجموعة التجريبية تتدرب بملعب بعين تادلس.

المجال الزمني:أجريت التجربة الميدانية الأساسية من يوم 27-09-2014 إلى يوم 27-11-2014.

أدوات البحث:

قام الباحثون باستخدام الوسائل التالية لجمع المعلومات والبيانات وهي كالأتي:

- المصادر والمراجع والبحوث المشابهة
- اختبارات بدنية ومهارية
- الوسائل الإحصائية

الاختبارات البدنية:

1-جري 30 متر – 2- القفز العمودي من الثبات. -3- اختبار الجري المتعرج بين الشواخص

الاختبارات المهارية:

1-اختبار التمرير على الحائط -2- اختبار التنطيط المستمر 30م-3- اختبار التصويب على الأهداف

الوسائل الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، اختبار (T) ستيودنت، النسبة المئوية.

التجربة الاستطلاعية :

وكان الهدف من هده التجربة اختبار فريق العمل وكذا إجراء الأسس العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث. وعليه استعان الباحثون بعدد من الزملاء من المدربين بالنوادي وذلك للمساعدة في إجراء الاختبارات البدنية والمهارية، بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة الاختبار بفاصل زمني قدره أسبوع. ولقد أجريت التجربة في الفترة ما بين 09/09/ 2014 إلى 09/16/ 2014، حيث تم التحقق من ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها وجاءت النتائج كما يلي:

جدول رقم (01) يبين معامل الثبات والصدق للاختبارات البدنية والمهارية المعتمدة في البحث.

الاختبارات	R الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	معامل الثبات	معامل الصدق
جري 30 متر.	0,62	ن-1= 14	0.05	0.68	0,82
القفز العمودي للأعلى				0.89	0,94
الجري بين الشواخص				0,95	0,97
اختبار التمرير على الحائط				0,80	0,89
التنطيط المستمر 30م				0,70	0,83
التصويب على الأهداف				0,83	0,91

يلاحظ من خلال القيم المدونة في الجدول(01) أن كل القيم المتحصل عليها بدت عالية، حيث كانت أدنى قيمة 0.68وأعلى قيمة 0.95 وهي أكبر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 0.62 وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1)= 14. وهذا ما يوضح مدى الارتباط الحاصل بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، مما يدل على مدى ثبات الاختبارات قيد البحث.

ومن أجل صدق الاختبارات المطبقة تم استخدام معامل الصدق والذي يحسب من الجذر ألتربيعي لمعامل الثبات، وكانت النتائج كما هي مدونة في الجدول رقم(01) حيث تراوحت القيم المحسوبة ما بين 0.82 و0.97 وهي اكبر من قيمة "ر" الجدولية المقدرة بـ 0.62 عند

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (ن-1)=14 هذا ما يؤكد أن الاختبارات صادقة لما وضعت من أجله، وتتميز بدرجة صدق عالية.

التجربة الرئيسية:

- إعداد وتطبيق الوحدات التدريبية في تنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية قيد البحث بكرة اليد. ومن أجل ضمان مصداقية البحث قام الباحثون بإتباع أسلوب مبسط مستعملا الأسلوب العلمي الحديث في التدريب، حيث أعطيت 24 وحدة تدريبية، وحدتان لكل من الاختبارات القبلية و البعدية حيث تم أولا القيام بالاختبارات القبلية، ثم تطبيق الوحدات التدريبية على المجموعة التجريبية، وكانت العينة الضابطة تتدرب بالأسلوب التقليدي، وبعد انتهاء الوحدات المبرمجة المتعلقة بالبحث تم إجراء الاختبارات البعدية لكل من العينتين في نفس الظروف.

- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينتي البحث

جدول رقم (02) يوضح التجانس بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية بإستخدام "T" ستيودنت

الاختبارات	درجة الحرية (2ن-2)	مستوى الدلالة	T الجدولية	T المحسوبة	الدلالة الإحصائية
جري 30متر	28	0.05	2.06	1.45	غير دال
الوثب العمودي				0.48	غير دال
الجري بين الشواخص				1.17	غير دال
التنطيط المستمر 30م				1.89	غير دال
دقة التمرير والاستقبال				0.33	غير دال
التصويب على الاهداف				0.68	غير دال

يلاحظ من خلال القيم المدونة في الجدول (02) أن كل القيم المتحصل عليها والتي انحصرت بين 0.33 كأدنى قيمة و 1.89 كأعلى قيمة كلها أصغر من القيمة الجدولية المقدرة بـ 2.06

وذلك عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2ن-2)= 28. وهذا ما يوضح مدى التكافؤ بين العينتين الضابطة والتجريبية الاختبارات قيد البحث.

عرض نتائج الاختبارات البدنية والمهارية للعينة الضابطة:

جدول رقم(03) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة الضابطة

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
جري30 متر	5,52	0,18	5,29	0,17	1,22	1,70	غير دال
القفز العمودي للأعلى	23,58	1,23	26,86	0,63	0,95		غير دال
الجري المتعرج بين الشواخص	9,48	0,39	9,30	1,50	1,06		غير دال
التنطيط المستمر 30م	05.72	1,44	05.65	1,08	1,72		دال
دقة التمرير والاستقبال	22,06	0,70	23,66	0,61	2,25		دال
التصويب على الاهداف	04.5	0,81	05.75	0,96	1.23		غير دال

مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (ن-1)= 14 .

عرض نتائج الاختبارات البدنية والمهارية للعينة التجريبية:

جدول رقم(04) يبين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للعينة التجريبية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		T المحسوبة	T الجدولية	الدلالة الإحصائية
	س	ع	س	ع			
جري 30 متر	5,82	0,18	5,32	0,18	3,57	1,70	دال
القفز العمودي للأعلى	25,4	4,25	32,06	2,34	3,45		دال
الجري المتعرج بين الشواخص	9,61	0,39	7,50	1,30	3,93		دال
التنطيط المستمر 30م	05.65	3,99	05.32	6,68	3,54		دال
دقة التمرير والاستقبال	22,20	1,74	24,60	1,59	3,61		دال
التصويب على الاهداف	04.5	5,09	06	2,12	3,65		دال

- ***عرض نتائج الاختبارات البعدية العينة الضابطة والتجريبية***

جدول رقم (05) يوضح نتائج الاختبارات البعدية للعينة الضابطة والتجريبية

بإستخدام T ستيودنت

الاختبارات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	Tالجدولية	Tالمحسوبة	الدلالة الإحصائية
جري 30متر	28	0.05	2.06	1.78	غير دال
الوثب العمودي من الثبات				2.45	دال
الجري بين الشواخص				3.42	دال
التنطيط المستمر 30متر				2.20	دال
دقة التمرير والاستقبال				2.55	دال
التصويب على الاهداف				2.59	دال

من خلال الجدول رقم (05) يتضح لنا بأن قيمة T المحسوبة لكل الاختبارات أكبر من قيمة T الجدولية عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2ن-2)=28 مما يؤكد وجود فروق معنوية في الاختبارات البعدي ماعدا اختبار جري 30 متر .

مناقشة النتائج :

في اختبار الجري 30 متر لعينتي البحث يعزي الباحثون هذه الفروق إلى التحسن في مستوى صفة السرعة الذي عرفه أفراد العينة الضابطة جراء تطبيق البرنامج التقليدي عكس العينة التجريبية والتي احتوت الوحدات التدريبية المقترحة لها على تدريبات غالبا ما تكون في التحركات عبارة عن جري سريع، كما أن لوجود عدد كبير من الخصوم والزملاء في أماكن صغيرة مما يجبر اللاعب على تغيير مسار الجري وإيجاد المكان المناسب لاستلام الكرة أو التخلص من المراقبة وذلك من خلال العديد من التحركات السريعة في مختلف الاتجاهات.

أما في اختبار الوثب العمودي نلاحظ تفوق المجموعة التجريبية يرجع الباحث ذلك إلى طبيعة التمارين المقترحة من حركات القفز المتنوعة والتي ساهمت في تنمية صفة القوة الانفجارية للساقين لدى أفراد العينة التجريبية، كما يرى محمد كشك وأمر الله البساطي(2000) بأن تدريبات

الملاعب المصغرة يعد من أفضل الأساليب لاستثارة نشاط اللاعب وزيادة دوافع ممارسته نحو الأداء.

– في اختبار الجري بين الشواخص جاءت الفروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية من خلال الوحدات التدريبية والتي احتوت مجموعة من التمارين من جري سريع وتغيير مفاجئ في الاتجاه، ووجود عدد كبير من الخصوم والزملاء في أماكن صغير مما يجبر اللاعب على إيجاد المكان المناسب لاستلام الكرة أو التخلص من المراقبة وهذا ما اتفق مع دراسة محمد احمد خليل (2014) و دراسة كاليس وكتيس Katis and E Kellis (2009).

كما نلاحظ من الجدول رقم (04) للاختبار البعدي للعينتين التجريبية والضابطة في اختبار التنطيط المستمر لمسافة 30م واختبار دقة التمرير والاستقبال وكذا اختبار التصويب على الأهداف أن العينة التجريبية قد حققت أفضل النتائج مقارنة بالعينة الضابطة ويفسر ذلك جراء تطبيق التمارين المقترحة في ملاعب مصغرة مما يؤدي إلى تكرارات مؤثرة على المستوى المهاري وهذا ما اتفق مع دراسة محمد احمد خليل (2014) ودراسة وليد عبد المنعم شمس الدين (2001).

ويرى الباحثون أن التدريب على الملاعب المصغرة يساعد اللاعبين على تنمية الصفات البدنية و المهارات الأساسية حيث كلما صغرت مساحة الملعب كلما كان الأداء أصعب على اللاعب و يحتاج الى توافق عضلي عصبي وبالتالي تزيد سرعة و دقة الأداء. وهذا ما ظهر في الجدول رقم (05) حيث وجدت فروق دالة إحصائيا بين العينة التجريبية والعينة الضابطة لصالح العينة التجريبية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ما عدا اختبار جري 30م، حيث أن اغلب نتائج الاختبارات اتفقت مع نتائج بعض الدراسات مثل دراسة محمد احمد خليل (2014)، دراسة كاليس وكتيس Katis and E Kellis (2009) ودراسة محمود غريب (2001).

الاستنتاجات:

توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

-وجود فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي لدى العينة التجريبية لصالح الاختبار البعدي في جميع اختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

-توجد فروق دالة إحصائيا بين العينتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في جميع الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

-توظيف التدريبات على الملاعب المصغرة له أثر ايجابي على المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

-التدريبات على ملاعب مصغرة من الأساليب الفعالة في تنمية الصفات البدنية وتحسين المهارات الأساسية للاعبي كرة اليد.

التوصيات:

- توظيف التدريبات على الملاعب المصغرة في برامج تدريب الناشئين لما لها من تأثير إيجابي في تنمية وتطوير المتطلبات البدنية والمهارية قيد البحث.
- اختيار محتوى التمارين المقدمة على الملاعب المصغرة بما يتلاءم وطبيعة مساحة تلك الملاعب.
- استخدام البرنامج المقترح لتنمية الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدى لاعبي كرة اليد.
- استخدام الملاعب المصغرة والانتقال بها إلى الملعب الاعتيادية للمتعلمين المبتدئين في كرة اليد.
- إجراء بحوث مشابهة وتطبيق متغيرات البحث على ملاعب مصغرة في تعلم المهارات الأساسية بكرة اليد وعلى فئة بنات وكذلك لأعمار مختلفة للذكور والإناث.

المصادر والمراجع:

1-احمد توفيق الوليلي. (1995). كرة اليد، تعلم،تدريب،تكتيك. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

2-احمد فاروق. (1999). اللياقة البدنية، اهميتها، تدريباتها. الاسكندرية: المركز الدولي الامريكي.

3-السيد عبد المقصود. (1997). نظريات التدريب الرياضي. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

4-امر الله احمد البساطي.(1988). قواعد واسس التدريب الرياضي. الاسكندرية: منشاة المعارف.

5-حنفي محمود مختار. الاسس العلمية في تدريب كرة القدم. مصر: دار الفكر العربي.

6-زكي محمد حسين. (2004). من اجل قدرة عضلية افضل. الاسكندرية: المكتبة المصرية للنشر.

7-طه اسماعيل واخرون. (1993). جماعية اللعب في كرة القدم. مصر: مطابع الاهرام التجارية.

8-علي فهمي البيك.(1992). اسس اعداد لاعبي كرة القدم والالعاب الجماعية.الاسكندرية: مطبعة التوني

9-كامل عارف ظاهر، سعد محسن اسماعيل. (بدون سنة). كرة اليد. جامعة بغداد: بيت الحكمة.

10-كمال عبد الحميد اسماعيل، محمد صبحي حسانين.(2001). رباعية كرة اليد. مصر: مركز الكتاب للنشر

11-محمد احمد خليل.(2014). تأثير تمرينات خاصة بملعب مصغر واعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد والاحتفاظ بها لتلاميذ الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير.العراق.جامعة ديالي. كلية التربية الاساسية.

12-محمد كشك، امر الله البساطي. (2000). اسس الاعداد المهاري والخططي في كرةالقدم. مصر: دار الكتاب للنشر.

13-مفتي ابراهيم حماد. (1987). البرامج التدريبية المخططة في كرة القدم. مركز الكتاب للنشر.

14-Claude bayer. (1995). *Handbal,l la formation du joueur.* Paris: Ed vigot.
.Paris: Ed vigot .*Manuel d'entrainement* .(1986) .15-Jurgon Weineck
16-Sachse , Marcel (2011). *Teaching Mini Handball ,* A Lesson Guide.

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

تحليل العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي على ضوء مراكز اللعب المختلفة بكرة القدم

م.م محمد خالد محمد داؤد الزبيدي
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة التعرف إلى:

- مستوى الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
- التعرف على العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
- التعرف على الفروق بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من جامعات العراق بكرة القدم للعام الدراسي(2012-2013) والبالغ عددهم (226)لاعباً، منهم (73) لاعب لخط الهجوم و (78) لاعبا لخط الوسط و(75) لاعبا لخط الدفاع، وقد تم جمع البيانات باستخدام مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي وتم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحث باستخدام (النسبة المئوية والوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط واختبار(ت) لعينة واحدة) واستنتج الباحث ما يأتي:

- يمتلك لاعبوا خط(الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات معتدلة من الاستثارة الانفعالية وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- يمتلك لاعبوا خط(الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي وحسب مراكز اللعب

المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

- لم تظهر فروق معنوية بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي.

الكلمات المفتاحية: الاستثارة الانفعالية، دافعية الانجاز ، مراكز اللعب

Analysis of the relationship between emotional arousal and motivation of sporting achievement in the light of different play centers football

Abstract :

The aim of this study was to:

- The level of emotional arousal and sporting achievement motivation and football players according to different play centers (defense, midfield, attack).

- Understand the relationship between emotional arousal and sporting achievement motivation and football players according to different play centers (defense, midfield, attack).

- Identify the differences between the different play centers (defense, midfield, attack) in emotional arousal and sports achievement motivation for football players.

The researcher used the descriptive style survey of its relevance to the nature of the research, sample research from the Universities of Iraq football for the academic year (2012-2013) and numbered (226) as a player, Of them (73) offensive midfielder and (78) for a midfield player and (75) Player of the defense line, has been collecting data using the A standard arousal emotional and achievement motivation sports were processing data obtained by the researcherusing (the percentage and the mean, standard deviation and coefficient of simple correlation and t-test for one sample) and the researcher concluded the following:

- Has the players line (defense, midfield, attack) football moderate levels of emotional arousal through community values are compared with the average value calculations hypothetic mean scale.

- Has the players line (defense, midfield, attack) football good levels of athletic achievement and motivation through community values are compared with the average value calculations hypothetic mean scale.

- The emergence of a significant correlation between emotional arousal and athletic achievement motivation and by various play centers (defense, midfield, attack).

- Did not show significant differences between different play centers (defense, midfield, attack) in emotional arousal and motivation of athletic achievement.

1- مقدمة وأهمية البحث:

يعد علم النفس الرياضي من أهم العلوم التي تساهم بالفرد الرياضي في الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج من خلال مايمتلك هذا العلم من جوانب نفسية تؤثر في مستوى أداء اللاعبين وقدراتهم عند تنفيذهم الواجبات الفنية والخططية وتعد لعبة كرة القدم من الفعاليات الرياضية التي يبذل فيها لاعبي خط (الدفاع، الوسط، الهجوم) مجهوداً بدنياً كبيراً جداً على مدى زمن المباراة الأمر الذي يؤدي إلى ضغط نفسي كبير على اللاعبين،

وان العامل النفسي له دور كبير على تقدم وتطور مستوى اللاعب و الاستقرار على الأداء و ذلك من خلال السيطرة على انفعالاته وضبط تصرفاته بما يساعد على زيادة ورفع كفاءة الأداء للمنافسات إذ يشير (عكاشة) "أن كل لاعب يحتاج إلى درجة معينة من الانفعال إذا زادت أثرت على سلوكه وتفكيره وإذا قلت إصابته بالملل" (عكاشة،1993،174) كما تعد "دافعية الانجاز أحد المتغيرات الأساسية التي تحدد مقدار ما يقوم به الفرد من أداء ويفترض أن الفرد حينما يبدأ بممارسة أي نشاط فانه يهدف من ذلك الوصول إلى مستوى أو درجة من الانجاز، وان غياب الشعور بالانجاز وعدم تحقيق الهدف يمكن أن يطور مشاعر سلبية كالإحباط والانسحاب"(قطامي،1994، 5) وعليه يمكن القول بان الاهتمام بالاستثارة الانفعالية للاعب تعمل على تحسين دافعية الانجاز له والتي بدورها تساعد على حث اللاعب على أن يكون متقدما ومتميزا بين أقرانه في الفريق وتعمل على تحفيزه واستثارة الطاقة الكامنة لدية ومضاعفة وتوجيه جهوده وطاقاته نحو تحقيق الهدف المنشود وان الاختلاف في الواجبات الملقاة على عاتق اللاعبين يرجع لاختلاف مراكزهم، وعلى ما يتمتع به كل لاعب من جوانب بدنية ومهارية وخططية ونفسية تؤهله للعب في مركز دون الاخر، وكلما امتلك اللاعب لعناصر اللياقة البدنية المتعددة فضلاً عن النواحي المهارية والخططية والنفسية كلما امكنه ذلك من التحكم في سير المباراة ، وعلى ذلك فأن اختلاف خطوط اللعب (خط الدفاع ، وخط الوسط ، وخط الهجوم) في الواجبات البدنية والمهارية والخططية والنفسية ادى إلى وجود التخصص والأفضلية وحسب

خصوصية كل خط من هذه الخطوط ومن هنا تبرز أهمية البحث الحالي الذي يتناول معرفة مستوى كل من الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي منتخبات جامعات العراق بكرة القدم، كدراسة تساهم في التعرف على بعض الجوانب النفسية التي في حال الاهتمام بها سوف تساعد في الوصول للمستوى المتطور في أداء اللاعبين أثناء المنافسات الرياضية.

2- مشكلة البحث:

إن الاهتمام بالمظاهر النفسية في المجال الرياضي له دوراً مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية إذ أن طبيعة الأداء في لعبة كرة القدم وما يحتاجه اللاعبين وفق مراكز لعبهم من صفات بدنيه كثيرة فضلا عن التوافق العضلي العصبي وسرعة رد الفعل إذ تكثر الانفعالات عند اللاعبين وتحديداً أثناء المنافسات الرياضية حيث تعكس المواقف التنافسية في المباريات المهمة ردود أفعال اللاعبين مصحوبة بانفعالات وضغوط نفسية مختلفة قد تؤثر على أداء اللاعبين، وفي نفس الوقت يلاحظ حدوث تغيرات ملحوظة في مستوى دافعية الانجاز لديهم، إذ يمكن القول بان ارتفاع الاستثارة الانفعالية عن الحد المطلوب يمكن أن تؤدي إلى فقدان التركيز داخل الملعب مما يؤدي إلى كثرة الأخطاء وتدني في المستوى البدني والمهاري المثاليين للاعبين أثناء المنافسة، هذا ما دعا الباحث إلى معرفة مستوى الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي ونوع العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز حسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم)

3- أهداف البحث:

يهدف البحث التعرف إلى:

- التعرف على مستوى الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
- التعرف على العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

- التعرف على الفروق بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم.

4 – فرضية البحث:

- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم)..

- لاتوجد فروق معنوية بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

5– مجالات البحث:

5–1 المجال البشري: لاعبوا منتخبات جامعات العراق بكرة القدم وهم كل من(الموصل، تكريت، الرافدين، التكنولوجيا، بغداد للعلوم الاقتصادية، ميسان، واسط، البصرة، النهرين، معارف الجامعة، الكوفة، الانبار، الجامعة الإسلامية النجف، ذي قار، بابل، القادسية).

5–2 المجال ألزماني: ابتداءً (11/ 11 / 2012) ولغاية (20 / 11 / 2012).

5–3 المجال المكاني: ملاعب (جامعة بغداد، ملعب كلية التربية الرياضية الجادرية، ملعب نادي الكرخ)، بغداد

6– تحديد المصطلحات:

6–1 الاستثارة الانفعالية:– تعرف بأنها "استجابة الفرد للبيئة وتكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بشدة السلوك".(راتب، 1997، 272) وتعرف ايضاً بأنها "مجموعة من المواقف والحالات النفسية التي تظهر على اللاعب مصحوبة بانفعالات ناتجة عن متغيرات خارجية وداخلية يعبر عنها اللاعب من خلال شعوره". (الذاتي الناهي، ٢٠٠٢،١١) ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنها الدرجة التي يحصل عليها لاعبو كرة القدم من خلال إجابتهم على فقرات المقياس الذي اعتمده الباحث في حدود البحث الحالي وعينته.

6–2 دافعية الانجاز الرياضي:– وهي استعداد الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق

والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل الامتياز في مواقف المنافسة الرياضية".(الزعبي والخياط، 2011، 53) ويعرفها الباحث إجرائياً: بانها الدرجة التي يحصل عليها اللاعبين من خلال إجابتهم على فقرات المقياس الذي اعتمده الباحث في حدود البحث الحالي وعينته.

7- الإطار النظري:

7-1 الاستثارة الانفعالية:

يستخدم مصطلح الاستثارة الانفعالية كثيرا وبشكل متبادل مع مصطلحي التنشيط (Activation) وتعبئة الطاقة النفسية (mubiligatior Energy) وقد أهتم كثير من العلماء الباحثين في مجال علم النفس الرياضي بإيجاد مفاهيم واضحة لمصطلح الاستثارة أو "التنشيط "لدى اللاعب قبل وفي أثناء المنافسات الرياضية ومدى العلاقة بين الاستثارة والأداء من خلال أجراء الدراسات والبحوث اذ تعرف بأنها عبارة عن حالة تمتاز بقوة الشعور ورغبة في عمل سلوك معين (عيسوي، 1991، 59) وتعرف أيضاً بأنها استجابة الفرد للبيئة وتكون مرتبطة ارتباطاً وثيقا بشدة السلوك

والانفعالات هي استجابة وجدانية شعورية تصاحبها حركات تعبيرية وتغيرات جسمية تتوقف شدتها تبعا لنوع المثير وشدته والانفعال بهذا الوصف يعبر عن حالة الاستثارة التي يكون عليها الفرد عندما يواجهه موقفا تثير فيه حالات الخوف أو القلق أو الحزن أو قد تثير فيه حالات الفرح والسعادة والحماس(حمد، 2012، 325) كما أن الاستثارة الانفعالية تستخدم للتعبير عن الحالة الانفعالية للرياضي في المنافسة الرياضية وان تعرض الفرد للعديد من المواقف خلال المنافسة وما في هذه المواقف من مثيرات خارجية وداخلية تولد لدى الفرد حالات نفسية مصحوبة بأنفعالات نتيجة لتلك المثيرات حيث يعبر اللاعب عنها من خلال الشعور الذاتي، والانفعالات تشكل نقطة مهمة وفعالة في الحالة النفسية للاعب وخصوصا أثناء المنافسة الرياضية وبالتالي سوف تؤثر هذه الانفعالات على شخصية اللاعب وسلوكِه من خلال المواقف التي يتعرض لها بالمنافسة إذ يشير كل من (عرب وكاظم، 2001) إلى أن "الانفعالات تلعب دورًا مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية ، إذ ترتبط بسمات شخصيته وسلوكه ودوافعه

وحاجاته وبأنواع الأنشطة التي يمارسها ، إذ لا توجد على الإطلاق أنواع من الممارسات الرياضية دون أن تصطبغ بالانفعالات"(عرب وكاظم، ٢٠٠١، 41)

وفي المجال الرياضي تكثر الانفعالات وتلعب دوراً مهماً وبالغ الأثر في حياة اللاعب الرياضية وتحديداً أثناء المنافسات الرياضية اذ تعكس المواقف التنافسية في المباريات المهمة ردود أفعال اللاعبين مصحوبة بانفعالات وضغوط نفسية مختلفة، وقد تناولت المصادر العلمية والأدبية العلاقة بين الاستثارة الانفعالية والأداء الرياضي من خلال نموذج (U) المقلوب وهي احد الفرضيات التي توضح العلاقة بين الإثارة والأداء إذ يبين أن العلاقة بين الإثارة والأداء هي علاقة ارتباط غير خطية إذ أن الأداء سيتحسن مع زيادة الاستثارة إلى حد معين لان تجاوز ذلك يؤدي إلى تدهور في مستوى الأداء ويلاحظ أن الاستثارة الانفعالية لدى اللاعب عدة مستويات منها مرتفعة ومنخفضة ومعتدلة ومن خلال العلاقة المنحرفة (نموذج U المقلوب) (الازيرجاوي، 1991، 62)

7-2 دافعية الانجاز الرياضي:

يحتل موضوع الدافعية في الرياضة مكانة متقدمة في مجالات البحث والدراسة فقد أكد علماء النفس سواء الأوائل أم المعاصرين على أهمية الدافعية وتحليل عناصرها ومفاهيمها وطرائق نماءها، إذ تعد الدافعية طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة، مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة او الحصول على هدف معين، وبدراسة الدافعية فأننا نضيف الى فهم السلوك الإنساني تصورنا عن الدافع المحدد للهدف الذي يضعه الفرد لنفسه , وبذلك نخطو خطوة واسعة نحو فهم سلوك الفرد في مجتمع من الأفراد يفكرون ويناضلون ويحققون ويفشلون.

وللدافعية ثلاث خصائص هي:

1- تبدأ الدافعية بتغير في نشاط الكائن، وقد يشمل ذلك بعض التغيرات الفسيولوجية التي ترتبط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.

2- تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغير، وهذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة تحقق اختزال حالة التوتر الناشئ عن وجود دافع معين، وتستمر حالة الاستثارة طالما لم يتم إشباع ذلك الدافع.

3- تتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف، أي أن سلوك الفرد هو نتيجة توجه ما يحقق إشباع الدافع. (حمد، 2012، 253-254)

وأن دافعية الإنجاز تعد بمثابة استعداد الفرد للإقبال أو الإحجام بالنسبة لموقف ما من مواقف الإنجاز، وفي المجال الرياضي يعد موقف المنافسة الرياضية من أهم مواقف الإنجاز، فان دافعية الانجاز تشير إلى "استعداد اللاعب للإقبال أو الأحجام تجاه موقف من مواقف الإنجاز الرياضي وبصفة خاصة مواقف المنافسة الرياضية كما يدخل في نطاق هذا التحديد رغبة اللاعب في التفوق والتميز "(علاوي ، 2009، 257-258)، وتعتمد الدافعية لتحقيق الإنجازات أحياناً على مدى نجاح المدرب والرياضي في تكوين علاقة عمل جيدة، والاشتراك سوية في تحديد الأهداف والعمل على تحقيقها، فالأسلوب الدكتاتوري المسيطر الذي يتبعه بعض المدربين في التعامل مع رياضييهم له عيوبه، كما أن إعطاء الحرية المطلقة في عملية اتخاذ القرارات له مساوئه أيضاً، لذا فان التفاهم وتبادل الآراء بين الرياضيين والمدرب والتأمل بعناية عند تخطيط البرامج التدريبية يؤدي إلى تكوين علاقة مثمرة فيما بينهم وتحقيق الأهداف التي يصبون إليها(المسالمة، 2001 ، 36) وتعرف دافعية الانجاز بأنها " الرغبة والسعي للتغلب على الصعوبات والعوائق لتحقيق النجاح في الاداء " (سالم، 2000، 21)

مكونات دافعية الانجاز الرياضي:

أشار العديد من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي إلى أن أهم المكونات الشخصية لدافعية الانجاز الرياضي هما:

- **دافع انجاز النجاح**: يمثل هذا الدافع الدافعية الداخلية للاعب للإقبال نحو أنشطة معينة ويدفعه لتحقيق التفوق وبالتالي الشعور بالسعادة والرضا، وهذا الدافع لايتأثر بالمؤثرات الخارجية.
- **دافع تجنب الفشل**: وهو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب او نتائج الفشل في الاداء والوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يسهم في

محاولة تجنب او تحاشي مواقف الانجاز الرياضي، وهذا الدافع يكون واضحا للاعب كلما ارتفع خوف وقلق اللاعب من احتمال توقع الفشل. (علاوي، 2002، 144-145)

الوظائف الأساسية للدافعية ومصادرها في كرة القدم:

هناك ثلاث وظائف أساسية للدافعية هي:

1- تحريك وتنشيط السلوك بعد ان يكون في مرحلة من الاستقرار أو الاتزان النسبي، فالدوافع تحرك السلوك او تكون هي نفسها دلالات تنشط الأجهزة العضوية

2- توجيه السلوك نحو وجهة معينة دون أخرى، فالدوافع بهذا المعنى اختيارية أي أنها تساعد الفرد في اختيار الوسائل لتحقيق الحاجات من خلال إبقائه على اتصال مع بعض المثيرات المهمة لأجل بقائه وعن طريق إبعاده عن المواقف التي تهدد بقائه.

3- المحافظة على استدامة السلوك طالما بقي الإنسان مدفوعاً أو طالما بقت الحاجة قائمة فالدوافع بالإضافة إلى أنها تحرك السلوك تعمل على المحافظة عليه حتى تشبع الحاجة. (الخيكاني، 2008، 215)

العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز:

هناك مجموعة من العوامل التي تتفاعل بصورة ديناميكية لتؤثر على مستوى الإنجاز، ومن ضمن هذه العوامل التي تؤثر في دافعية الفرد ما يأتي:

- تراث المجتمع الذي يعيش فيه الفرد (الثقافة والعادات والتقاليد السائدة).
- شخصية الفرد وخبراته في مواقف معينة.
- التعلم الاجتماعي للفرد.
- الاعتبارات الاجتماعية، النظم الاجتماعية، المعايير والقيم والتوقعات الاجتماعية.
- نوعية النشاط الممارس.
- صعوبة المهارة وجاذبيتها للفرد.(ألفضلي، 2005 ، 12-13)

8- الدراسات السابقة:

دراسة (خميس، 2008):

"الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة"

هدفت الدراسة التعرف إلى الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى لاعبي فرق الرياضة الجامعية، والتعرف على نوع العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز لدى اللاعبين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث، وتم تطبيق البحث على فرق الرياضة الجامعية للجامعات الوسطى والجنوبية المشاركة في بطولات الجامعات للعام الدراسي 2007- 2008 والبالغ عددهم (43) لاعبا يمثلون جامعات(بابل، البصرة، الديوانية، المثنى) وتم استخدام قائمة دافعية الانجاز الرياضي و الاستثارة الانفعالية كأدوات للبحث واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط T لعينة واحدة ، معامل ارتباط بيرسون) للحصول على نتائج البحث وتوصلت إلى الاستنتاجات الآتية.

1- امتلاك عينة البحث استثارة انفعالية مرتفعة ودافعية انجاز منخفضة .

2- هناك علاقة عكسية بين دافعية الانجاز والاستثارة الانفعالية لعينة البحث .

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث وعينته:

تكّون مجتمع البحث من لاعبي منتخبات جامعات القطر بكرة القدم (Soccer) للعام الدراسي 2013/2012 والبالغ عددهم (303) لاعباً من مجموع (16) جامعة وهم كل من(الموصل، تكريت، الرافدين، التكنولوجيا، بغداد للعلوم الاقتصادية، ميسان، واسط، البصرة، النهرين، معارف الجامعة، الكوفة، الانبار، الجامعة الإسلامية النجف، ذي قار، بابل، القادسية)، أما عينة البحث فقد تكونت من (226) لاعبا يمثلون نسبة (74.58%) من مجتمع البحث الأصلي منهم (73) لاعب خط الهجوم و (78) لاعب لخط الوسط و(75) لاعب لخط الدفاع، وتم استبعاد (70) لاعب لعدم إكمالهم استمارات الاستبيان، فضلاً عن

استبعاد(7) لاعبين لمشاركتهم في التجربة الاستطلاعية والجدول (1) يبين بعض المعلومات عن أفراد عينة البحث.

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته واللاعبين المستبعدين ونسبهم المئوية

الجامعة	عدد اللاعبين	المستبعدون	النسبة المئوية	الجامعة	عدد اللاعبين	المستبعدون	النسبة المئوية
الموصل	22	7	%68.18	النهرين	20	4	%80
تكريت	18	4	%77.77	معارف الجامعة	18	5	%72.22
الرافدين	18	4	%77.77	الكوفة	20	6	%70
التكنولوجيا	16	4	%75	الانبار	18	5	%72.22
بغداد للعلوم الاقتصادية	17	4	%76.47	الجامعة الإسلامية النجف	20	5	%75
ميسان	18	5	%72.22	ذي قار	20	6	%70
واسط	20	4	%80	بابل	18	4	%77.77
البصرة	20	5	%75	القادسية	20	5	%75
المجموع	عينة البحث			(226)			% 74.58
	اللاعبين المستبعدين			(70) لعدم اكمالهم استبيانات البحث			% 23.10
				(7) عينة التجربة الاستطلاعية			% 2.32
	مجتمع البحث ككل			303			%100

وسائل جمع البيانات:

نظرا لشمولية الدراسة لقياس الاستثارة الانفعالية، ودافعية الانجاز فقد تطلب استخدام الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات.

مقياس الاستثارة الانفعالية (وصف المقياس وتصحيحه):

استخدم الباحث مقياس الاستثارة الانفعالية (الملحق 1) التي أعدها (دورثي. ف. هاريس وبيت. ل. هاريس) والتي عربها أُسامة كامل راتب 1991، إذ يتكون المقياس من (50) فقرة مقسمة إلى فقرات ايجابية وسلبية، وتكون الإجابة على فقرات المقياس وفق ثلاثة بدائل هي (غالباً، أحياناً، نادراً) وتعطى أوزان للدرجات (3، 2، 1) للفقرات الايجابية وتعطى

أوزان الدرجات (1، 2، 3) على التوالي للفقرات السلبية، وبذلك تكون الدرجة العليا للقياس(150) واقل درجة (50) ، بمتوسط فرضي يبلغ (100) والجدول (2) يبين الفقرات الايجابية والسلبية للمقياس.(محمود، 2011، 265-269)

جدول (2)يبين الفقرات الايجابية والسلبية لمقياس الاستثارة الانفعالية

العبارات	الأرقـام	المجموع
الايجابية	1-2-3-4-5-6-8-9-10-11-12-13-14-18-19-20-24-28-35-36-37-40-41-42-43-48-47-45	28
السلبية	7-15-16-17-21-22-23-25-26-27-29-30-31-32-33-34-38-39-44-46-49-50	22

مقياس دافعية الانجاز (وصف المقياس وتصحيحه):

تم استخدام مقياس دافعية الانجاز الرياضي (الملحق 2) والذي قام بتصميمه جو وليس (Willis,1982) والذي يتكون بالأصل من (40) فقرة وقد قام (علاوي، 1998) بتعريف المقياس واختصاره وتعديله بعد إجراء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية ليصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (20) فقرة فقط، ويقيس هذا المقياس بعدين هما (بعد دافع النجاح، بعد دافع تجنب الفشل) وبواقع (10) فقرات لكل محور، إذ كانت منها (6) فقرات سلبية و(14) فقرة ايجابية، وكانت الإجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً) ويتم تصحيح المقياس من خلال استخدام خمسة بدائل للفقرات الايجابية والسلبية إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جداً)، (1،2،3،4،5) على التوالي للفقرات الايجابية وتعطى أوزان الدرجات (5،4،3،2،1) على التوالي للفقرات السلبية، إذ كانت أعلى درجة للمقياس ككل هي (120) أما اقل درجة فهي (20)، (علاوي، 1998، 181-183). والجدول (3) يبين محاور المقياس وفقراته الايجابية والسلبية.

الجدول (3) يبين محاور مقياس دافعية الانجاز الرياضي وفقراته الايجابية والسلبية

ت	محاور المقياس	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	المجموع
1	بعد دافع النجاح	2، 6، 10، 12، 16، 18، 20	4، 8، 14	10
2	بعد دافع تجنب الفشل	1، 3، 5، 7، 9، 13، 15	11، 17، 19	10
المجموع الكلي للفقرات				20

المعاملات العلمية لمقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي:

على الرغم من أن المقاييس المستخدمة في البحث الحالي تتمتع بمعاملات صدق وثبات عاليين وتم تطبيقهم على البيئة العراقية في دراسات علمية سابقة، بعد إجراء المعاملات العلمية للمقياسين، لذا عمد الباحث إلى التحقق من مدى صدق وثبات المقياسين لأجل التأكد من صلاحيتهما وعلى النحو الآتي.

1 الصدق:

يشير كلاً من (الزيود وعليان) إلى "انه يمكن أن يعد الاختبار صادقا إذا تم عرضه على عدد من الخبراء وذوي الاختصاص في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة "(الزيود وعليان، 1998، 184) وللحصول على صدق مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي تم عرضهما على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص(*) في مجال علم النفس الرياضي، وبعد جمع استمارات الاستبيان وتفريغها تبين وجود نسبة اتفاق (100%) وبهذا الإجراء تم التأكد من صدق المقياسين المستخدمين في البحث الحالي.

(*) السادة الخبراء الذين تم عرض المقياسين عليهم.

- أ.د ناظم شاكر الوتار/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- ا. م .د زهير يحي محمد علي/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- ا.م.د عكلة سليمان الحوري/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الاساسية
- ا.م.د نبراس يونس ال مراد/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية بنات.
- ا.م.د نغم محمود / علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- ا.م.د عصام محمد عبد الرضا/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.
- ا. م .د مؤيد عبد الرزاق حسو/ علم النفس الرياضي/ جامعة الموصل _ كلية التربية الرياضية.

2 الثبات:

قام الباحث ومن خلال تطبيق المقياسين على العينة الاستطلاعية بالتحقق من ثباتها عن طريق استخدام طريقة (التجزئة النصفية) إذ قسمت عدد فقرات كل مقياس إلى فقرات فردية وأخرى زوجية وتم إيجاد معامل الارتباط بين درجات النصفين بطريقة بيرسون فكانت قيمة معامل الارتباط (0.80)، (0.78) على التوالي لمقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي، وبعد ذلك تم تصحيح معامل الارتباط باستخدام معادلة سبيرمان-براون (Sperman- Brown) إذ يشير (النبهان، 2004) بأنه "عند تقدير الثبات بطريقة التجزئة النصفية، يتم الحصول على درجة فرعية لكل من النصفين، ثم يتم حساب معامل الارتباط بين هذين النصفين. ويكون معامل الارتباط هذا تقديراً لثبات اختبار طوله نصف طول الاختبار الأصلي ولتقدير ما سيكون عليه مستوى ثبات الاختبار كله، نحتاج إلى تطبيق معادلة سبيرمان – براون" (النبهان، 2004، 244) وعند تطبيق هذه المعادلة بلغت قيمة معامل الثبات (0.89)، (0.87) على التوالي وهو ثبات عالي يمكن اعتماده في تطبيق الأداة إذ يذكر(عويس، 1999) إلى أن " قيمة معامل الثبات كلما كانت أعلى من نسبة (0,71) كان ذلك أفضل". (عويس، 1999 ، 64)

التجربة الاستطلاعية:

للوقوف على السلبيات التي ستواجه الباحث ومن اجل تفاديها في التجربة الرئيسة، تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية بتاريخ 11/4 / 2012 على عينة مكونة من (7) لاعبين من مجتمع البحث الأصلي، ولم يدخلوا ضمن التطبيق النهائي للمقياسين.

وكان الهدف من الدراسة ما يأتي :

- مدى تفهم ووضوح واستيعاب اللاعبين لمفردات فقرات المقياسين.
- معوقات العمل التي تواجه الباحث.
- الإجابة عن الاستفسارات والتساؤلات إن وجدت واحتساب زمن الإجابة عن المقياسين.

وقد أظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض في الفقرات أو استفسار حول فقرات المقياسين وقد بلغ معدل الوقت المحدد (22- 30) دقيقة للإجابة عن فقرات المقياسين.

التطبيق النهائي للمقياسين:

بعد التحقق من المواصفات العلمية المطلوبة من (الصدق والثبات) لأداتي البحث مقياس الاستثارة الانفعالية ومقياس دافعية الانجاز الرياضي، تم تطبيقها على عينة البحث بتاريخ 11/ /2012/11 بالاستعانة بمدربي منتخبات الجامعات ومساعديهم.

الوسائل الإحصائية: تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss في استخراج الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي. - الانحراف المعياري. - قانون النسبة المئوية. - قانون المتوسط الفرضي.
- اختبار (ت) لعينة واحدة.- معامل الارتباط البسيط(بيرسون).- معامل الالتواء.
- معادلة سبيرمان – براون.

8- عرض وتحليل النتائج: بناءاً على البيانات التي تم الحصول عليها عند تطبيق مقياسي الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للفرق الرياضية، وبعد إجراء التحليلات الإحصائية لها، سيتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها في البحث الحالي وعلى وفق أهدافه ومناقشة تلك النتائج من أجل تحقيق أهداف البحث.

الهدف الأول: التعرف على مستوى الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الهجوم، الوسط، الدفاع).

الجدول (4) يبين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الهجوم، الوسط، الدفاع).

المتغيرات		مراكز اللاعبين	عدد اللاعبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)
الاستثارة الانفعالية		الهجوم	73	95.46	12.639	100	3.065
		الوسط	78	96.859	10.667		2.601
		الدفاع	75	96.82	12.076		2.276
دافعية الانجاز الرياضي		الهجوم	73	69.15	5.197	60	15.041
		الوسط	78	70.32	5.933		15.361
		الدفاع	75	70.02	6.080		14.281

من خلال ملاحظاتنا للجدول (4) تبين لنا الأتي:

- إن المتوسط الحسابي للاستثارة الانفعالية للاعبي خط (الهجوم، الوسط، الدفاع) قد بلغ (95.46، 96.85، 96.82) على التوالي وبانحراف معياري بلغ (12.639، 10.667، 12.076) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (100) ظهرت قيمة (T) المحتسبة (3.065، 2.601، 2.276) وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2)

- إن المتوسط الحسابي لدافعية الانجاز الرياضي للاعبي خط (الهجوم، الوسط، الدفاع) قد بلغ (69.15، 70.32، 70.02) على التوالي وبانحراف معياري بلغ (5.197، 5.933، 6.080) وعند مقارنة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي البالغ (60) ظهرت قيمة (T) المحتسبة (15.041، 15.361، 14.281) على التوالي وهي اكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2).

الهدف الثاني: التعرف على العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).

الجدول (5) يبين العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم وحسب مراكز اللعب المختلفة

مراكز اللاعبين	المتغيرات	عدد اللاعبين	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة (ر) الجدولية
الهجوم	**دافعية الانجاز الرياضي**	73	69.15	5.197	0.391	0.232
	الاستثارة الانفعالية	73	95.46	12.639		
الوسط	**دافعية الانجاز الرياضي**	78	70.32	5.933	0.342	
	الاستثارة الانفعالية	78	96.859	10.667		
الدفاع	**دافعية الانجاز الرياضي**	75	70.02	6.080	0.471	
	الاستثارة الانفعالية	75	96.82	12.076		

يتبين من الجدول (5) إن قيمة (ر) المحسوبة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي للاعبي خط (الهجوم، الوسط، الدفاع) قد بلغت (0,391)،(342)،(0.471) على التوالي وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0.232) أمام مستوى معنوية (0,0 5) وذلك يدل على وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين هذين المتغيرين حسب خطوط اللعب المختلفة.

3-4 الهدف الثالث: التعرف على الفروق بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستثارة الانفعالية دافعية الانجاز الرياضي للاعبي كرة القدم.

الجدول(6)

يبين تحليل التباين في الاستثارة الانفعالية لإفراد عينة البحث حسب مراكز لعبهم

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F) المحتسبة	قيمة (F) الجدولية	النتيجة
بين المجموعات	2	93.80	46.90	0.337	2.995	غير معنوي
داخل المجموعات	223	31056.36	139.266			
المجموع الكلي	225	31150.16				

*معنوي عند نسبة خطا ≤ (0,05) ودرجة حرية (2، 223) قيمة (F) الجدولية = (2.995)

من خلال ملاحظتنا للجدول (6) يتضح لنا

ان قيمة (F) المحتسبة =(0.337) فيما كانت قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية (2، 223) ونسبة خطأ ≤ 0.05 = (2.995) وبما ان قيمة (F) المحتسبة هي اقل من قيمة (F) الجدولية وبذلك تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الخطوط الثلاثة

الجدول(7)

يمثل تحليل التباين في دافعية الانجاز الرياضي لإفراد عينة البحث حسب مراكز لعبهم

مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (F) المحتسبة	قيمة (F) الجدولية	النتيجة
بين المجموعات	2	55.303	27.652	0.834	2.995	غير معنوي
داخل المجموعات	223	7392.276	33.149			
المجموع الكلي	225	7447.580				

*معنوي عند نسبة خطا ≤ (0,05) ودرجة حرية (2، 223) قيمة (F) الجدولية =(2.995)

من خلال ملاحظتنا للجدول (7) يتضح لنا

ان قيمة (F) المحتسبة =(0.834) فيما كانت قيمة (F) الجدولية عند درجة حرية (2، 223) ونسبة خطأ ≤ 0.05 = (2.995) وبما ان قيمة (F) المحتسبة هي اقل من قيمة (F) الجدولية وبذلك تبين بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الخطوط الثلاثة

9- مناقشة النتائج:

إذ نلاحظ من الجدول (4) ومن خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس نرى بأنها كانت اقل من المتوسط الفرضي ولكنها كانت قريبة نجد أن أفراد عينة البحث من اللاعبين الذين تم تطبيق المقياس عليهم يتمتعون بدرجة معتدلة من الاستثارة الانفعالية منها وهذه نتيجة ايجابية فاللاعبين الذين يمتلكون درجة معتدلة من الاستثارة الانفعالية يكونوا أكثر ايجابية في تفكيرهم نحو الأداء وينصب تركيزهم على أساس النجاح والتوافق السليم، وإمكانية وصولهم لغاياتهم وتحقيق طموحاتهم ولديهم فرص كبيرة في الوصول إلى أهدافهم، لأنها تعد متغيراً نفسياً لها تأثير مباشر على النتائج والانجازات الرياضية، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه (خربيط، 1998) إذ أن توفر استثارة انفعالية بمستوى معتدل يساعد على تحقيق الانجاز والتفوق في الأداء.(خربيط، 1998، 179).

ومن خلال ملاحظتنا للجدول (4) نجد أن أفراد عينة البحث من اللاعبين الذين تم تطبيق المقياس عليهم يتمتعون بدرجة عالية من دافعية الانجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيمة الوسط الحسابي مع المتوسط الفرضي للمقياس، ويعزو الباحث ذلك لعينة البحث الحالي إن أغلبية اللاعبين هم من يمثلون أندية القطر من الدرجة النخبة والممتازة والأولى ولديهم مشاركات كثيرة وقناعات ذاتية بأهمية الأهداف لهم وقد تحقق البعض منها عن طريق انجازاتهم الرياضية في البطولات الجامعية من خلال تواصلهم مع الفرق الرياضية الأخرى مما أدى إلى ارتفاع دافعية الانجاز لديهم، إذ يذكر(أبو علام، 1986) بان "دافعية الإنجاز تعتبر حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطه نحو التخطيط للعمل وتنفيذ هذا التخطيط بما يحقق مستوى محدد من التفوق يؤمن به الفرد ويعتقد فيه"(أبو علام، 1986، 209)، ويشير(الخيكاني، 2008) إلى أن دافعية الانجاز "مفتاح الممارسة الرياضية على مختلف مستوياتها كما أنها المتغير الأكثر أهمية الذي يحرك سلوك الرياضي (لاعب كرة القدم) لتحقيق الانجازات الرياضية"(الخيكاني، 2008، 211) أما عن العلاقة بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي بين خطوط اللعب المختلفة(خط الدفاع، الوسط، الهجوم) والمبينة في الجدول (5) فسوف يتبنى الباحث نظرية نموذج (U) المقلوب في مناقشة النتائج والتي تعد واحدة من أكثر النظريات قبولا في الرياضة إذ تلعب الاستثارة الانفعالية الدور الأكبر في تطور الاداء الرياضي إذ أن ارتفاع مستوى الاستثارة الانفعالية للاعبين يؤدي إلى فقدان التركيز وهذا بالتالي يعوق التفكير في كثير من الأحيان، ومن جهة أخرى فان انخفاض الاستثارة قد يؤدي إلى التقليل من كفاءة اللاعبين ومهارتهم وهذا بطبيعة الحال يؤثر على مستوى دافعيتهم إذ يشير (علاوي، 2009) إلى أن الاستثارة الانفعالية المعتدلة تعمل "كدافع للفرد وتوجهه وتثيره نحو الاداء ومحاولة تحقيق الأهداف كما تساعده على المقاومة ومواجهة الأحداث ومجابهة الصعاب" (علاوي، 2009، 370) وهذا ما أكده (راتب، 1990) "بان زيادة درجة الاستثارة الانفعالية تؤثر سلباً في مستوى الأداء" (راتب، 1990، 3) كما أن الدوافع الجيدة والمتعة والسرور التي يوفرها المدرب للاعب والظروف المحيطة التي تعتبر عوامل تساعد على زيادة دافعية اللاعب والوصول إلى مستوى معتدل من الاستثارة الانفعالية، وهذه النتيجة لاتتفق مع دراسة (خميس، 2008)

ويرى الباحث انه في الاونة الاخيرة وصلت لعبة كرة القدم الى التقارب الكبير في الجوانب البدنية والمهارية والخططية واصبح العامل النفسي والطرق الحديثة في عمليات الاعداد

النفسي للاعبين في جميع خطوط اللعب احد العوامل المهمة في تهيئة اللاعبين نفسيا من اجل تجاوز كل المعوقات والانفعالات التي تؤثر على اداء اللاعب ايا كان مركزه كما انه الفيصل الذي يحسم نتائج المنافسات ويشير (محمود،2011) على اهمية الاعداد النفسي للاعبي كرة القدم وذلك من خلال العديد من البحوث والدراسات والتجارب الميدانية اذ اصبح احد المكونات الاساسية للعبة ولجميع اللاعبين الى جانب الاعداد البدني والمهاري والخططي(محمود، 2011، 99) فضلا عن ذلك فأن الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز احد اهم الجوانب النفسية للاعبي كرة القدم في جميع المراكز وذلك لطبيعة اللعبة ومواقفها المتغيرة فضلا عن الضغوط الموجهة من قبل المنافس والجمهور اذا يشير (كشك،2004) اذا كانت الصفات والسمات النفسية هامة وضرورية للاعبي أي فعالية لتحقيق الاداء المؤثر والفعال ، فأن الصفات والسمات النفسية للاعبي كرة القدم بالذات هي اكثر اهمية وضرورية بل تحتل الاهمية القصوى وذلك لطبيعة اللعبة دون غيرها من الالعاب الاخرى وهذه الصفات هي التي تفجر في اللاعب طاقاته وابداعاتة الكاملة وتدفعة الى تحدي المواقف التي تواجهه والاخلاص في العملية التدريبية والحرص على الارتقاء بباقي الصفات والعناصر الاخرى لديه والتحرك الايجابي والمستمر خلال الاداء وطبقا لحاجة اللعب.(كشك،219،2004).

10- الاستنتاجات والتوصيات:

10-1 الاستنتاجات:

- يمتلك لاعبوا خط(الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات معتدلة من الاستثارة الانفعالية وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- يمتلك لاعبوا خط(الدفاع، الوسط، الهجوم) بكرة القدم مستويات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي وذلك من خلال مقارنة قيم الأوساط الحسابية مع قيمة المتوسط الفرضي للمقياس.
- ظهور علاقة ارتباط معنوية بين الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي وحسب مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم).
- لم تظهر فروق معنوية بين مراكز اللعب المختلفة (الدفاع، الوسط، الهجوم) في الاستثارة الانفعالية ودافعية الانجاز الرياضي.

10-2 التوصيات:

- ضرورة التعرف على أساليب تنظيم الاستثارة الانفعالية للاعبين وذلك من خلال القيام بإجراء الاختبارات النفسية والفسلجية ضمن البرنامج التدريبي لكي يقف المدربون على حالات الاستثارة الايجابية.
- إجراء بحوث ودراسات علمية على الاستثارة الانفعالية مع متغيرات نفسية أخرى، وعلى الألعاب الفردية والفرقية ولكلا الجنسين.

المصادر:

1- أبو علام، رجاء محمود (1986): "علم النفس التربوي"، ط4، دار القلم للنشر والتوزيع، الكويت.

2- الازيرجاوي، فاضل محسن (1991): "أسس علم النفس التربوي"، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .

3- حمد، حامد سليمان(2012): "علم النفس الرياضي"، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، سوريا.

4- خريبط، ريسان (1998): "النظريات المهمة في التدريب الرياضي"، دار اشرف للطباعة والنشر، عمان.

5- خميس، شيماء علي(2008): "الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى لاعبي الكرة الطائرة"، بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية، العدد التاسع، المجلد الأول، جامعة بابل.

6- الخيكاني، عامر سعيد جاسم (2008): "سيكولوجية كرة القدم"، ط1، دار الضياء للطباعة والتصميم، النجف، العراق.

7- راتب، أسامة كامل (1990): "الاستثارة الانفعالية وعلاقتها بمستوى أداء السباحة"، بحوث المؤتمر العلمي الأول، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق.

8- راتب، اسامة كامل (1997) : الاعداد النفسي لتدريب الناشئين، دار الفكر، القاهرة.

9- الزعبي، صالح عبدالله والخياط، ماجد محمد(2011): "علم النفس الرياضي"، ط1، دار الراية للنشر، عمان، الاردن.

10- الزيود، نادر وعليان ، هاشم (1998): "مبادئ القياس والتقويم في التربية"، ط2، دار الكتب للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان.

11- سالم، رفقة خليفة (2000): "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كليات المجتمع في الأردن"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

12- عرب، محمد جسام، موسى جواد كاظم (2001): "مقارنة مستوى الاستجابة الانفعالية بين المتقدمين والشباب في لعبة الملاكمة"، مجلة كلية التربية الرياضية، العدد(١)، مطبعة ديالى، بعقوبة.

13- عكاشة، احمد (1993): "علم النفس الفسيولوجي"، ط8، مكتبة انجلوا المصرية، القاهرة.

14- علاوي، محمد حسن (1998): "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

15- علاوي، محمد حسن (2002): "علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.

16- علاوي، محمد حسن (2009): "مدخل في علم النفس الرياضي"، ط7، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

17- عويس، خير الدين علي احمد (1999): "دليل البحث العلمي"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.

18- عيسوي، عبد الرحمن محمد (1991): "علم النفس الفسيولوجي"، دراسة في تفسير السلوك الإنساني، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت.

19- ألفضلي، أيمن صارم شكيب (2005): "إعداد مقياس نفسي للدافعية قبل المباراة وعلاقته بالنتيجة للاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى.

20- قطامي، نايفة (1994): أثر الجنس وموقع الضبط والمستوى الأكاديمي على دافع الانجاز لدى طلبة التوجيهية العامة، مجلة دراسات، المجلد (21)، العدد (4)، عمان.

21- كشك،هارون محمد (2004): "كرة القدم"،ط1،مكتبة جزيرة الورد، المنصورة.

22- محمود، غازي صالح (2011): "علم النفس الرياضي- سيكولوجية التدريب والمنافسات في كرة القدم"، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

23- محمود، غازي صالح (2011): "كرة القدم المفاهيم-التدريب"، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان.

24- المسالمة، رزق جابر مصطفى (2001): "دافعية ممارسة الألعاب الرياضية"، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

25- الناهي، عصام محمد عبد الرضا(2002): "الامن النفسي وعلاقته بمستوى الاستثارة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل.

26- النبهان، موسى (2004): "القياس والتقويم في العلوم السلوكية"، دار الشروق للنشر والتوزيع، جامعة مؤتة، الأردن.

الملحق (1)

مقياس الاستثارة الانفعالية

ت	الفقرات	غالبا	أحيانا	نادرا
(1)	ادائي اثناء التدريب افضل كثيرا من المنافسة			
(2)	يضايقني ان يشاهد ادائي اشخاص مهمون			
(3)	اشعر بصعوبة النوم قبل المنافسة			
(4)	يقلقني تفكير الاخرين في مستوى ادائي			
(5)	يصعب علي استعادة تركيز انتباهي اذا ارتكبت اخطاء اثناء المنافسة			
(6)	يتشتت انتباهي اثناء المنافسة			
(7)	اتبع نظاما معينا عندما استعد للمنافسة			
(8)	ارتكب المزيد من الاخطاء عندما تزداد المنافسة			
(9)	اشعر بالخوف الشديد عند اقتراب مواقف المنافسة			
(10)	اعاقب نفسي عندما ارتكب اخطاء بسيطة اثناء المنافسة			
(11)	نقد المدرب او الزملاء لي يعوق مقدرتي على تركيز الانتباة في المباراة			
(12)	اعاني بعض اضطرابات في المعدة اثناء التدريب ، وتزداد اثناء المباراة			
(13)	اشعر بالخوف من عدم اداء ما في استطاعتي في المنافسات المهمة			
(14)	يهمني جدا الاداء باقصى طاقتي			
(15)	انا لاعب متمكن في مواقف المنافسة الشديدة			
(16)	استطيع اثناء الاحماء _ وانتظار بداية المباراة _التركيز بشكل ايجابي في المنافسة القادمة			
(17)	احتفظ في ذهني بخطة المباراة تفصيليا			
(18)	اكون عصبيا ومهموما قبل المنافسات الهامة			
(19)	افتقد السيطرة على افكاري قبل المنافسة			
(20)	يسهل ارتباكي واثارتي قبل المنافسة			
(21)	احتاج بعض الوقت قبل المنافسة بغرض الاعداد الذهني			
(22)	احقق افضل اداء عندما اعرف بالتحديد المطلوب اداءه ، متى يتم ذلك، ومع من			
(23)	يتحسن ادائي كلما زادت صعوبة التحدي			
(24)	احقق افضل اداء عندما اكون عصبيا وقلقا			
(25)	احقق افضل اداء عندما اكون مسترخيا وهادئا			
(26)	يمكنني التصور الذهني لجميع المواقف المرتبطة بالمنافسة قبل بدايتها			

(27)	عندما اكون مركزا تماما في المباراة لا انتبه الى تعليمات ونداءات المدرب من خارج الملعب			
(28)	اجد صعوبة في تركيز الانتباه عندما تسير المنافسة عل النحو غير المخطط لها			
(29)	استمتع بالمنافسة اكثر من التدريب			
(30)	احقق افضل اداء عندما يشجعني مدربي وزملائي			
(31)	استطيع تذكر جميع الاشياء التي حدثت في المنافسة بعد انتهائها			
(32)	استطيع التصور الذهني للمنافسة (ارى \ اشعر) على النحو الذي احب ان يكون ادائي			
(33)	اضع اهدافا لادائي لكل تدريب			
(34)	اضع اهدافا لادائي لكل منافسة			
(35)	اشعر بعد انتهاء المنافسة انه كان في امكاني الاداء بشكل افضل			
(36)	احرص على اثارة منافسي كلما امكنني ذلك			
(37)	اخشى اصابتي اثناء الاداء			
(38)	افكر بعد المنافسة في كيف كان ادائي ، وماذا استطيع ان افعل لتطويرة في الأداء التالي			
(39)	اذا تعرضت لقرار خاطئ من الحكم، استطيع تركيز الانتباة مرة اخرى			
(40)	اشعر بالحاجة الى دخول الحمام مرات عديدة قبل المنافسة			
(41)	اشعر بالضعف والوهن قبل المباراة مباشرة			
(42)	احاول تجنب التفكير في المنافسة القادمة ، لما يسببه ذلك لي من عصبية زائدة			
(43)	اشعر انني لااستطيع تذكر أي شيء قبل المنافسة مباشرة			
(44)	يكون ادائي باستمرار قريبا اوفي حدود قدراتي			
(45)	استمتع بالممارسة اكثر من المنافسة نظرا لانها اقل ضغطا للاداء			
(46)	اذا حدث ان تشتت انتباهي اثناء المنافسة ، فاني سرعان مااستطيع تركيز انتباهي مرة اخرى			
(47)	تزداد عصبيتي كلما زاد عدد جمهور المشاهدين			
(48)	تزداد عصبيتي عن المعتاد اذا حضر احد الأشخاص المهمين لمشاهدة ادائي			
(49)	افكر كثيرا في كيفية أدائي، والأداء الذي ارغب فية عندما اكون بعيدا عن الممارسة والمنافسة			
(50)	استطيع ان ارى واشعر بوضوح اداء المهارات التي اريد تصورها ذهنيا			

الملحق (2)

مقياس دافعية الانجاز الرياضي

	الفقرات	بدرجة كبيرة جداً	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جداً
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3	عندما ارتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فأنني احتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4	الامتياز في الرياضة لا يعد من أهدافي الأساسية.					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6	استمتع بالقيام بأي مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد.					
9	عندما اهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي.					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.					
15	عندما ارتكب خطا في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.					
17	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					

19	استطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.					

مجلة علمية سنوية محكمة
تصدر عن معهد التربية البدنية
والرياضية جامعة مستغانم

إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة.

أ.محفوظي محمود جامعة سوق أهراس
د. قاسمي فيصل جامعة تبسة
د.بلكبيش قادة جامعة مستغانم

ملخـــص الدراسة :

دراسة ميدانية حول فرق من الوسط والشرق الجزائري والهدف منها هو وضع تحليل إستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي في كرة القدم الجزائرية المحترفة.عينة الدراسة تشمل مسيري كرة القدم المحترفة، وتمت الدراسة من نوفمبر 2012إلى غاية شهر ماي 2013، وكان المجال المكاني هو النوادي الجزائرية المحترفة حيث أرسلنا استبيانا لمسيري النوادي المحترفة في كرة القدم. استعملنا المنهج الوصفي وكانت نتائج الدراسة كمايلي : تتم مسارات لاعب كرة القدم في أغلب الأحيان داخل جهاز تكوين منظم ومؤسس، هذا الجهاز يتمثل في مدارس ومراكز تكوين اللاعبين المحترفين، وبما أن المسيرين يواجهون أسلوبا جديدا في تسيير العملية التكوينية للاعبي المستوى العالي قي كرة القدم كما يواجهون مهاما جديدة تتمثل في المسيرين المكونين، فقد فرضت زيادة القوانين على المسيرين أن يتكوّنوا حتى يمكنهم التحكم في العملية التكوينية للاّعبين في الوقت الذي تلعب فيه فرق كرة القدم الجزائرية داخل ملاعب غير ملائمة لمتطلبات كرة القدم الحديثة.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية، مدارس كرة القدم ، المستوى العالي ، كرة القدم المحترفة.

Résumé :

L'organisation de la formation des joueurs de haut niveau au sein du football professionnel algérien passe par plusieurs étapes, et la fragilité du niveau des footballeurs algériens est visible. L'objectif de l'étude est de vouloir savoir le parcours de la formation footballistique de haut niveau afin de contribuer à sa régulation. Cette recherche a été mené entre le mois de novembre 2012 jusqu'à la fin Mai 2013. Le domaine spatiale de l'étude est les clubs professionnels algériens, où un questionnaire a été envoyé aux gestionnaires des clubs de la première ligue. Par l'utilisation de la méthode descriptive nous sommes arrivées aux résultats suivants : Le parcours des footballeurs doit passé par plusieurs étapes car la formation est un des principaux vecteurs de développement pour les clubs. En effet, la nouvelle réglementation a obligé les dirigeants à se former afin de rendre les joueurs des professionnels de haut niveau. Les clubs algériens possèdent des enceintes vieillissantes et des terrains de jeux mal adaptés au football moderne.

Mots clés : *Stratégie, école de football, joueur de haut niveau. Football professionnel*

Su*mmary*:

The organization of training of top players in the Algerian professional football goes through several stages, and the fragility of the level of Algerian footballers is visible. The objective of the study is to want to know the route of the high-level football training to help its regulation. This research was conducted between November 2012 until the end of May 2013. The spatial field of study is the Algerian professional clubs, where a questionnaire was sent to managers of the first league clubs. By using the descriptive method we got the following results: The route must footballers passed through several stages since the training is one of the main vectors of development for clubs. Indeed, the new regulations forced the leaders to train players in order to make high-level professionals.

The Algerian clubs have aging speakers and maladaptive playgrounds in modern football.

Keywords: *Strategy, football school, top player. Professional football.*

مقدمة:

تطور مستوى كرة القدم المحترفة الحديثة بشكل كبير خلال السنوات الأخيرة ، ولم يأت هذا صدفة بل كان نتيجة إستراتيجيات علمية متطورة تتمثل في تكوين اللاعب المحترف عبر مراحل عديدة تحترم فيها كل المتطلبات العمرية. حيث يتم ذلك عبر مدارس تكوين ذات مستوى عال في مجال التكوين الرياضي، وتعد مدارس تكوين اللاعبين المحترفين من الهيئات التي أثبتت دورها في الدول المتقدمة، وأصبح كل محب لهذا المجال يبحث عن فرصة تساعده في الانضمام إلى مدرسة رياضية تضمن له مستقبلا كرويا في النوادي المحترفة، مثلما يقول (كمال درويش، 2006، صفحة 23) «الاحتراف هو جعل ممارسة الرياضة بجميع مظاهرها فردية أو جماعية كمهنة، ولها شروطها المهنية وهي الاستمرارية والمواظبة والعقود...»

من جانب آخر كل تلك المهارات والمستوى العالي الذي يميز عديد اللاعبين في كرة القدم لم يأت من محض الصدفة، بل هو نتاج تكوين مميز وخاص لأولئك اللاعبين، وهو ما يؤكده (Julien, 2010, p. 01) « لا ينسى اللاّعب الموهوب أو المغرمون بكرة القدم أن الحركات الرياضية تنجز بعد عملية معرفية، كما يجب ألا ننسى أن كرة القدم مهنة، وأن تعلم المهنة لها قواعدها وشروطها. إننا لا نلد لاعبي كرة القدم بالفطرة لكننا نصبح لاعبين بعد مدة من التعلم. يرتكز الوصول إلى عالم الاحتراف على اجتماعية طويلة وقوية، ويختفي وراء الحركة الرياضية البسيطة في كرة القدم عمل طويل المدى يتطلب الجهد الكبير والمثابرة. »

ولأجل ذلك فالوصول إلى المستوى العالي للاعبين يتطلب تكوينا في مجالات عدة تتطلب بدورها وجود كفاءات بشرية ومرافق عالية الجودة، وهو الشيء ذاته الذي نحاول التركيز عليه بدراستنا لاستراتيجية تكوين لاعبي المستوى العالي.

الإشكالية:

تلجأ إستراتيجية فيدرالية كرة القدم الجزائرية إلى الاستعانة باللاعبين المحترفين الذين يلعبون في البطولات الأوروبية لتمثيل الجزائر في المحافل الدولية، ومن المعروف أن هؤلاء اللاعبين هم ثمرة تكوين المدارس الفرنسية على الخصوص، حيث يقول (BESSON, p. 73) «نتائج التكوين الفرنسي للاعبي كرة القدم المحترفين معترف بها بالإجماع، حيث أن النسبة القليلة

للاّعبين الأجانب الموجودين بالبطولة الفرنسية والعدد الكبير للاعبين الفرنسيين في النوادي المحترفة بالخارج تعتبر أدلة قوية على ذلك» كما يقول أيضا "بلغ عدد اللاعبين الذين تكونوا في بلدانهم ويلعبون في دوري أبطال أوربا سنة 2008 كالآتي: البرازيل 107 لاعبا، فرنسا 72 لاعبا، إيطاليا 55 لاعبا، إسبانيا 54 لاعبا، ألمانيا 49 لاعبا، البرتغال 44 لاعبا، الأرجنتين 34لاعب وانجلترا 30لاعبا"(BESSON, p. 73) .

يتطلب الوصول إلى الاحتراف المرور بمراحل متعددة حيث «يغادر الطفل مراكز ما قبل التكوين في السن 15 ليلتحق بمراكز التكوين للنوادي » (UCPF et association culture foot, 2007-2008, p. 22)

"يرى المدرب السابق للمنتخب الوطني والمدير الفني لوفاق سطيف، رابح سعدان، أنه قد حان الوقت من أجل تطوير قاعدة التكوين بالجزائر، وضمان الأسس اللازمة من أجل ضمان تطوير كرة القدم الوطنية، من خلال إنهاء التبعية إلى التكوين الفرنسي والاعتماد دائما على اللاعبين ذوي الجنسية المزدوجة في المنتخب الوطني" .(ج.ابراهيم، 2013)، وحتى تتخلص الجزائر من التبعية للتكوين الفرنسي تحتاج كرة القدم الجزائرية المحلية إلى إستراتيجية تكوين مميز يتحصل من خلاله اللاعب الشاب على مواصفات اللاعب المحترف في المستوى العالي. ومن خلال ما تقدم نطرح التساؤلات التالية:

***التساؤل العام: هل إستراتيجية تكوين لاعب المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة مسايرة للمتطلبات العالمية ؟**

ومن خلال التساؤل العام نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

1- –هل يوجد للأندية الجزائرية مدارس تكوين مواكبة لمتطلبات الاحتراف في كرة القدم؟

2- هل الذهنية المسيرة للاحتراف في الجزائر تساهم بدرجة كبيرة في تكوين لاعبي المستوى العالي ؟

3- هل الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية تضمن تكوين لاعبي المستوى العالي؟

1-فرضيات البحث:

***الفرضية العامة:**

إستراتيجية تكوين لاعب المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة لا يساير بنسبة كبيرة المتطلبات العالمية .

***الفرضيات الجزئية:**

- لا يوجد للأندية الجزائرية مدارس تكوين مواكبة لمتطلبات تكوين اللاّعب عالي المستوى في كرة القدم المحترفة.
- الذهنية المسيرة للاحتراف في الجزائر لا تساهم بدرجة كبيرة في تكوين لاعبي المستوى العالي.
- الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية لا تساعد بدرجة كبيرة على تكوين لاعبي المستوى العالي.

2-أهداف البحث وأهميته:

تكمن أهمية البحث في دراسة وصفية لإستراتيجية تكوين مدارس لاعبي المستوى العالي في المدارس الكروية الجزائرية المحترفة، ووضع شروط ومعايير الالتحاق بمدارس تكوين لاعبي المستوى العالي، كذا إبراز دور وأهمية توفير الهياكل والمنشآت المطابقة للمعايير الدولية التي تضمن التكوين الجيد والفعّال للاّعب، إلى جانب تحديد دور المسيرين والمدربين في العملية التكوينية وضرورة توفير وتطبيق واستخدام طرق حديثة ومعاصرة للتدريب لضمان تفوق اللاعب واجتيازه مختلف الاختبارات واللعب في الأدوار الأولى.

3-تحديد المفاهيم الاساسية للبحث :

الإستراتيجية: هي المسار الذي تختاره المؤسسة من بين العديد من الاختيارات، قصد تحقيق أهداف من خلال تحليل الفرص والتحديات والرهانات التي تواجهها.

مدارس كرة القدم: هي هيئة رياضية تشمل لاعبين تم اختيارهم وفقا لفلسفة خاصة بناء على شروط مهارية، ويتم تكوينهم من أجل الوصول للمستوى العالي عن طريق توفير كل متطلبات التكوين.

الاحتراف الرياضي: هو ذلك النشاط الرياضي المبني على الإثارة وصعوبة التنبؤ بنتائجه، والذي يتخذه اللاعب مهنة يكسب من خلالها قوته.

لاعب المستوى العالي: هو ذلك الرياضي المميز الذي ينشط في البطولة المحترفة وممثل النخبة الوطنية في المحافل الرياضية الدولية.

4-أسباب اختيار الموضوع: من خلال الدراسات السابقة اتضح لنا أن كل دراسة تناولت موضوعا منفصلا في عملية تكوين لاعبي كرة القدم المحترفة، الأمر الذي جعل الباحث يتناول موضوع تكوين لاعبي كرة القدم المحترفة بطريقة متكاملة وشاملة لأن التكوين في كرة القدم يجب تناوله بمضمون متكامل، ويرجع ذلك للتأثر بالمتغيرات العالمية الحالية في كرة القدم المحترفة. وظهرت أسبابا جوهرية من النتائج السابقة لتناول هذا الموضوع بنظرة شاملة ومتكاملة.

5- الدراسات السابقة:

– الدراسات العربية:

دراسة حسن أحمد الشافعي وعبد الرحمان أحمد سيار2009:إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية: استهدفت هذه الدراسة إستراتيجية للاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية في مجال التسيير والتكوين، وتوصلت إلى اقتراح مشروع متكامل لعملية الاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية.

. الدراسات الأجنبية:

. دراسة بيار ميراليس 2006 المسار الاحترافي للرياضي،أي **تعليم لتسيير الحياة المهنية**: استهدفت الدراسة الربط بين الحياة المهنية للرياضيين واستراتيجيات الفرق المحترفة وتوصلت إلى وضع أربع مراحل لتكوين لاعبي كرة القدم، وهي تمثل دورة حياة قصيرة من العمر الرياضي.

. دراسة يانيك رلوكس 2006: من تحليل المهنة إلى التكوين القاعدي للاعب كرة القدم: توصلت الدراسة بأن الدخول في مجال كرة القدم المحترفة يتطلب الانتقاء الجيد الذي يوجه اللاعب إلى مركز تكوين، ووجود ذهنية قوية ومميزة (اللاعب قوي الذهنية هو الذي يفوز عادة)،

وتسيير جيد للحياة الرياضية في الوقت الحالي والمستقبل، فكرة القدم المحترفة مهنة تتطلب صرامة كبيرة.

. **دراسة** (Julien BERTRAND) **2010 صناعة لاعبي كرة القدم**:هذا المقال يبين أسلوب تكوين اللاعبين المحترفين في كرة القدم، حيث ارتكزت الدراسة على هيكل التكوين لنادي برابطة كرة القدم الفرنسية المحترفة الأولى التي تكون لاعبين شبابا تتراوح أعمارهم بين إثنى عشرة وتسع عشرة سنة، وتوصلت الدراسة إلى أن وراء حركة اللاعب البسيطة يختبئ عمل طويل المدى يتطلب مجهودات شاقة ومثابرة، كون عملية التكوين داخل جهاز منظم ومهيكل، ويعد هذا الأخير الطريق المفضل من أجل الوصول للمستوى العالي حيث يصل عدد التدريبات من أربعة إلى سبع تدريبات في الأسبوع .

. **دراسة Hugo Juskowiak 2010: تنظيم التكوين في مهنة كرة القدم المحترفة في فرنسا**:استهدفت الدراسة تحليل عملية تكوين لاعبي كرة القدم في فرنسا، وتوصلت النتائج إلى أن تنظيم مرحلة ما قبل التكوين في مهنة كرة القدم تتم من طرف العديد من الهياكل، حيث أن مرحلة بين إحدى عشرة سنة والسن الخامس عشر يكون تكوين اللاعب داخل الفرع المدرسي الرياضي، أو عن طريق الفرق المحترفة، داخل الجهوي الفدرالي (giron fédéra) أو داخل القطاع الخاص (académie)، وأن جميع هذه الهياكل لها تكوين عالي. أما بالنسبة للأشخاص الذين تجاوز سنهم خمس عشرة سنة (15 سنة) فتعد مراكز تكوين لاعبي كرة القدم مرحلة إجبارية من أجل المرور إلى الاحتراف.

من خلال هذه الدراسات نعرض الجوانب المشتركة والمختلفة:

- **من حيث المنهج**: استعملت الدراسات المنهج الوصفي، وهو نفس الذي اعتمدناه في دراستنا.
- **من حيث الأدوات**:استعملت الدراسات الاستبيان كأداة قياس، وهي نفس الوسيلة التي استعملنها في بحثنا، ويكمن الاختلاف في أبعاد التكوين وهذا يعود إلى ظروف كل بحث، ونظرة كل باحث إلى أبعاد تكوين اللاعب.

. **إجراءات البحث**:

1- المنهج المستخدم.

تبعا لنوعية و طبيعة البحث المختار، وبما أن موضوع الدراسة هو وصف العملية التكوينية للمستوى العالي في كرة القدم المحترفة من حيث تسييرها وتكوين اللاعبين، فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي حيث رأى أنه أنسب المناهج لمثل هذه الأنواع من الدراسات. فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد عليه في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا. (بوداود عبد اليمين، عطاء الله أحمد، صفحة 123)، والمنهج الوصفي هو المنهج الذي رأى الباحث أنه مناسب لهذه الدراسة.

1- مجتمع وعينة الدراسة

أ-مجتمع الدراسة : هو إدارات الأندية المحترفة لكرة القدم الجزائرية.

ب-عينة الدراسة: تم اختيار العينة من الأندية المحترفة وفقا للمعادلة التالية: (حسن أحمد الشافعي، عبد الرحمان سيار. ، 2009، صفحة 25)

$$ن = \frac{ن}{1 + (ن \times \text{مربع مستوى الدلالة})}$$

حيث ن = مجتمع الدراسة – مستوى الدلالة عند 0.05

$$ن = \frac{ن}{1 + (ن \times 0.25)}$$

- **عينة الدراسة الاستطلاعية:** قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على بعض الأفراد من عينة الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وتم اختيارها بالطريقة العشوائية لكي تمثل فئات عينة الدراسة من إدارات النوادي المحترفة.

العينة الأساسية للدراسة: يمس بحثنا بعض أندية الوسط والشرق الجزائري المحترفة من الرابطة الأولى والثانية، أما فيما يخص استمارة الأسئلة فهي موجهة إلى مسيري الأندية الخاصة، والفرق المعنية هي:

شباب بلوزداد– مولودية الجزائر– اتحاد البليدة – مولودية باتنة – مولودية قسنطينة – وفاق سطيف – إتحاد عنابة – ومولودية العلمة.

حيث أخذت هذه العينة بطريقة عشوائية تم أخيارها وفقا للمعادلة السابقة.

أدوات جمع البيانات: بما أن البحث يتبع في مختلف مراحله المنهج الوصفي، فإنه بذلك يعتمد على إحدى أدوات هذا المنهج وهي الاستبيان الذي يعتبر الأنسب لهذه الدراسة، يتكون الاستبيان من مجموعة من الأسئلة التي تعرض في شكل استمارة على جميع أفراد عينة الدراسة.

أ–المقابلة الشخصية: أجرى الباحث مقابلات شخصية لبعض الخبراء والمختصين في مجال االتكوين الرياضي، خصوصا في مجال الاحتراف، واستهدفت المقابلات التعرف على واقع التكوين الرياضي بالنوادي الجزائرية المحترفة، مما ساعد الباحث على التعرف على الوضع الحقيقي للتكوين الرياضي حتى يمكن وضع خطة تتناول موضوع الدراسة الحالية بصفة شاملة.

ب– استمارة الاستبيان: من خلال المقابلات الشخصية والاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة الخاصة بموضوع الدراسة " تكوين لاعبي عالي المستوى في مجال كرة القدم المحترفة"، تم استخلاص العوامل والعناصر الأساسية التي يمكن اتخاذها كمحاور أساسية لموضوع الدراسة.

كذلك تم وضع العبارات الخاصة بكل محور، وهي عبارات أساسية وعبارات فرعية في صورتها المبدئية لعرضها على الخبراء في مجالات التكوين في كرة القدم المحترفة لإبداء الرأي في المحاور والعبارات المقترحة والمرتبطة بكل محور، مع وضع المقترحات الخاصة بالمحاور والعبارات وكذا مدى مناسبة ميزان التقدير المقترح (نعم – لا – أحيانا) .

بعد إجراء التعديلات المرتبطة بآراء الخبراء بالنسبة للمحاور والعبارات، وضعت الاستمارة بصفتها النهائية بعدد المحاور كوحدة متكاملة لتحقيق إستراتيجية تكوين اللاعب عالي المستوى في كرة القدم الجزائرية المحترفة.

***المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:**

أ- صدق المحتوى: تم عرض الاستمارة بصورتها المبدئية على الخبراء، وكان عرض الاستمارة على الخبراء بالمقابلة الشخصية التي أجراها الباحث لاستطلاع آرائهم في الاستمارة لتوضيح موضوع الدراسة وأهدافها.

ب- ثبات استمارة الاستبيان. تم ثبات الاستبيان بطريقة تطبيق الاستمارة وإعادة تطبيقها بفاصل زمني قدره 15 يوما على عينة التقنين قيد الدراسة، وقد سلمت باستعانة وسطاء بتاريخ 05 مارس2013 وكان جمع

الأجوبة من تاريخ 01 إلى 03 أبريل 2013.

4- المعالجة الإحصائية للنتائج:

المعالجة الوصفية : حساب النسبة المئوية: التقنية الإحصائية التي استعملها الباحث هي حساب النسبة المئوية، وهي معرفة بالقاعدة التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد الاجابات}}{\text{العدد الاجمالي}} \times 100$$

المعالجة التحليلية : حساب قيمة كا2 :

$$\text{كا}^2 \text{ المحسوبة} = \frac{\text{مج (القيم المتوقعة – القيم المشاهدة)}^2}{\text{القيم المتوقعة}}$$

إذا كانت كا^2 المحسوبة ≤ كا^2 المجدولة فان للفروق دلالة إحصائية عند قيمة الدلالةα = 0,05

عرض وتحليل النتائج:

محور التكوين:

السؤال رقم1: هل تملكون مركز تكوين لاعبين محترفين؟

جدول رقم 01: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بمراكز تكوين اللاعبين.

جدول رقم 01 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن مراكز تكوين اللاعبين.			
نعم	لا	لا أدري	المجموع
10	60	13	83

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 1 بنعم 12.05٪ وكانت نسبة الإجابة بلا 72.29٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي 15.66٪. من خلال الإجابات نستنتج

أن الفرق الجزائرية المحترفة لا تحتوي على مراكز تكوين اللاعبين المحترفين، وتعتبر مراكز التكوين الرياضي عموما وكرة القدم بصفة خاصة هي الممول الرئيسي للفرق المحترفة والنخب الوطنية.

السؤال رقم2: هل لديكم برامج خاصة في تكوين لاعبي المستوى العالي ؟

جدول رقم 02: نسب الإجابة عن السؤال الخاص ببرامج تكوين اللاعبين.

جدول رقم 02: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن برامج تكوين اللاعبين.			
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع
10	**50**	**23**	**83**

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم02 بنعم 12.04٪وكانت نسبة الإجابة بلا 60.24٪بينما كانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي27.72٪. تدل النتائج المتحصل عليها أن الفرق الجزائرية المحترفة ليس لديها برامج تكوين المستوى العالي في مجال الاحتراف، حيث يمر اللاعب عالي المستوى بمراحل تكوين عديدة انطلاق من عملية الانتقاء إلى غاية نهاية مسار التكوين، وتمتاز كل مرحلة ببرامج خاصة توضع محاورها بعناية حتى يتمكن من خلالها اللاعب أن يتحصل على مكتسبات يستغلها في مشواره الاحترافي.

السؤال رقم03: هل لديكم مكونون مختصون في مجال كرة القدم المحترفة؟

جدول رقم 03: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بالمكونين الرياضيين.

جدول رقم 03: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن المكونين الرياضيين.				
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع	
22	**41**	**20**	83	
كا المحسوبة	**كا الجدولية**	**الدلالة**	**مستوى الدلالة**	درجة الحرية
9.71	**5.99**	دال	**0.05**	**02**

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 03 بنعم 26.50 ٪، وكانت نسبة الإجابة بلا 49.39٪، بينما كانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي 24.09٪. كما تبين الإجابة أن قيمة كا2 المحسوبة هي 9.71 > من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم هو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا. تدل النتائج أن النوادي الرياضية المحترفة لا يعمل لديها مكونين مختصين في مجال تكوين لاعب كرة

القدم المحترف، وعليه وجب إلى جانب خلق مراكز تكوين اللاعبين المحترفين تشغيل مكوّنين مختصين أو استقطاب مدرّبين أجانب في انتظار تكوين ذوي الاختصاص في هذا المجال.

السؤال رقم04:هل لديكم سياسة متابعة الدراسة؟

جدول رقم 04: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بسياسة متابعة الدراسة.

جدول رقم 04 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن سياسة متابعة الدراسة.			
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع
10	**68**	**05**	83

كانت نسبة الإجابة عن السؤال 12.04٪ بنعم وكانت نسبة الإجابة بلا 81.92٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي6.02. تدل النتائج المتحصل عليها في الشكل رقم 04 أن النوادي الرياضية الجزائرية المحترفة تحتاج إلى سياسة تتابع من خلالها التكوين الدراسي للاعبيها الشبان، إذ تعتبر متابعة الدراسة عنصرا من عناصر العملية التكوينية للاعب المحترف.

السؤال رقم05: هل يكون نشاط تكوين لاعبيكم عن طريق إمكانياتكم الخاصة؟

جدول رقم 05: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بإمكانيات التكوين.

جدول رقم 05 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن إمكانيات التكوين.				
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع	
26	**39**	**18**	83	
كا المحسوبة	**كا الجدولية**	**الدلالة**	**مستوى الدلالة**	درجة الحرية
8.12	**5.99**	دال	**0.05**	02

كانت نسبة الإجابة عن السؤال 31.32٪ بنعم وكانت نسبة الإجابة بلا 46.98٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي 21.68 توضح الإجابة أن قيمة كا2 المحسوبة هي 8.12 > من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.تدل النتائج على أن النوادي الرياضية الجزائرية المحترفة ليس لديها إمكانيات خاصة لتكوين اللاعبين عالي المستوى، وعليه يجب البحث على مصادر تساعد في تكوين الشبان الذين سينيرون كرة القدم الجزائرية المحترفة مستقبلا.

السؤال رقم 06: يتجاوز عدد اللاعبين المتكونين لدى فريقكم 250 لاعبا ؟

جدول رقم 06: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بعدد اللاعبين المتكونين.

جدول رقم 06 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن عدد اللاعبين المتكونين				
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع	
25	**35**	**23**	83	
كا المحسوبة	**كا الجدولية**	**الدلالة**	**مستوى الدلالة**	درجة الحرية
2.99	**5.99**	دال	**0.05**	02

توضح النتائج أن قيمة كا2 المحسوبة هي 2.99 < من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا. كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 06 بنعم 30.12٪ وكانت نسبة الإجابة بلا 42.16 بينما كانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي27.71٪، تدل النتائج أن متوسط عدد اللاعبين في طور التكوين لدى النوادي الرياضية المحترفة الجزائرية هو 200 وهذا عدد كبير يتطلب إمكانيات ضخمة للتكفل به، لذا يستحسن تقليصه.

محور التأطير:

السؤال رقم 07 :هل يحتوي تأطيركم التقني على : إدارة فنية محترفة- طاقم طبي- ومختص في علم النفس
الرياضي؟

جدول رقم 07: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بالإدارة فنية والطاقم الطبي المختص.

جدول رقم07 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن الإدارة الفنية والطاقم الطبي.				
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع	
25	**43**	**15**	83	
كا المحسوبة	**كا الجدولية**	**الدلالة**	**مستوى الدلالة**	درجة الحرية
14.55	**5.99**	دال	**0.05**	02

يبين الجدول رقم 07 أن قيمة كا2 المحسوبة هي 14.55> من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال

إحصائيا. كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن تأطيرهم التقني يحتوي على ما ذكر في السؤال رقم 07 هي 30.12٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن التأطير الفني غير محترف هي 51.80٪وكانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي هي 8.43٪. تدل هذه النتائج على احتياج مدارس كرة القدم المحترفة إلى تقنيين محترفين من أجل ترقية العملية التكوينية في كرة القدم الوطنية المحترفة ومواكبة الاحتراف في العالم المتقدم.

السؤال رقم 08: هل تحتوي إدارتكم على: -مدير عام أو مناجير عام – مدير مالي ومحاسبي -مسئول على الإعلام -مسئول على التسويق الرياضي- مسئول على الأمن -مدير فني مكلف بالتنسيق بين مختلف فئات الفريق؟

جدول رقم 08: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بالطاقم المسير.

جدول رقم 08 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن الطاقم المسير.			
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع
83	**0**	**0**	83

كانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 08 بنعم هي 100 ٪ بينما كانت الإجابة منعدمة في كل من العبارة (لا) و(لا أدري). تدل هذه النتائج أن النوادي الجزائرية المحترفة تحاول أن تنفذ بنود دفتر الأعباء الخاص بكرة القدم الجزائرية المحترفة غير أن نقص الخبرة وحداثة مشروع الاحتراف في الجزائر حال بين التنفيذ الكامل لإدارة وتسيير الاحتراف والعملية التكوينية داخله.

محور المنشآت الرياضية:

السؤال رقم 09: هل يوجد تحت تصرفكم منشئة رياضية بصفة دائمة؟

جدول رقم 09: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بوجود ملعب تحت تصرف الفرق بصفة دائمة.

جدول رقم 09 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن وجود ملعب بصفة دائمة.				
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع	
68	**10**	**05**	83	
كا المحسوبة	**كا الجدولية**	**الدلالة**	**مستوى الدلالة**	درجة الحرية
88.64	**5.99**	دال	**0.05**	02

يبين الجدول رقم 09 أن قيمة كا2 المحسوبة هي 88.64> من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا.وكانت نسبة الإجابة عن السؤال رقم 09 بنعم هي81.92٪. وكانت نسبة الإجابة بلا هي12.04٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي هي 06.04٪. تدل هذه النتائج على أن الفرق الجزائرية تتصرف في ملاعب البلديات ولا تملك منشآت رياضية خاصة، وهذا ما سيؤثر سلبا على العملية التكوينية للاعبي المستوى العالي.

السؤال رقم 10: هل ترون أن ميدان اللعب والتدريب من النوعية الجيدة؟

جدول رقم 10: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بنوعية الميدان.

جدول رقم 10: يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن نوعية الميدان.				
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع	
20	**38**	**25**	83	
كا المحسوبة	**كا الجدولية**	**الدلالة**	**مستوى الدلالة**	درجة الحرية
6.24	**5.99**	دال	**0.05**	02

يبين الجدول رقم 10 أن قيمة كا2 المحسوبة هي 6.24> من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا. وكانت نسب الإجابات عن هذا السؤال متباينة حيث بلغت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن الميدان الذي يستعمله فريقهم من النوعية الجيدة هي24.04٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن نوعية الميدان المستعمل من طرف فريقهم ليست من النوع الجيد هي 45.78٪وكانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي هي 30.12٪. تدل النتائج المعبر عنها في الجدول أعلاه أن العديد من ميادين اللعب ليست من النوع الجيد، وهذا ما سيؤثر سلبا على التكوين الجيد للاعب وعلى مردوده الفني.

السؤال رقم 11: هل ملعبكم مجهز وفقا لمتطلبات ملاعب النوادي المحترفة؟

جدول رقم 11: نسب الإجابة عن السؤال الخاص بتجهيز الملعب.

جدول رقم 11 : يبين عدد الإجابات والدلالة الإحصائية المعبرة عن تجهيز الملعب.				
نعم	**لا**	**لا أدري**	المجموع	
50	**27**	**06**	83	
كا المحسوبة	**كا الجدولية**	**الدلالة**	**مستوى الدلالة**	درجة الحرية
35.01	**5.99**	دال	**0.05**	02

كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن الملعب الذي يستعملونه يحتوي على متطلبات النوادي الرياضية المحترفة هي 60.24٪ بينما كانت نسبة الأشخاص الذين قالوا أن ملاعبهم لا تحتوي على ما تتطلبه النوادي الرياضية المحترفة هي32.52٪ وكانت نسبة الأشخاص الذين لم يكن لهم رأي هي4.03٪

ويبين الجدول رقم 11 أن قيمة كا2 المحسوبة هي 35.01> من قيمة كا2 الجدولية المقدرة بـ 5.99 عند α تساوي 0.05 فإن الفرق و الخلاف بين القيم وهو لصالح العبارة (لا) دال إحصائيا. تعني النتائج المدونة على والجدول رقم 11 أن النوادي الرياضية المحترفة بحاجة لاكتساب ملاعب من النوع الذي يحتوي على كل التجهيزات التي تساعد على العملية التكوينية الجيدة من مرافق وملاعب ووسائل أخرى.

. مقابلة النتائج بالفرضيات:

1- الفرضيات الجزئية:

- **لا يوجد للأندية الجزائرية مدارس تكوين مواكبة لمتطلبات تكوين لاّعب المستوى العالي في كرة القدم المحترفة.**

من خلال نتائج الجدول 01 إلى غاية الجدول 06 توصل الباحث إلى أن عينة البحث أكدت أن فرق كرة القدم الجزائرية المحترفة لا يوجد لديها مدارس تكوين مواكبة لمتطلبات الاحتراف في كرة القدم، بل أنها تفتقد أساسا إلى مراكز تكوين التي تعتبر المعبر الأساسي للاحتراف حيث يقول (FOUAD, SIAF, 2011-2012, p. 49) " تعتبر وزارة الشبيبة والرياضة مراكز التكوين لنوادي كرة القدم المحترفة جزءا من فروع الدخول إلى رياضة المستوى العالي "وهذا

ما يؤكد صحة فرضيتنا، خصوصا إذا ما قارنا دراستنا بدراسة **Hugo Juskowiak** 2010 حول تنظيم التكوين في مهنة كرة القدم المحترفة في فرنسا، حيث توصل أن جميع الهياكل لها تكوين عالي المستوى، وأن الأشخاص الذين تجاوز سنهم خمس عشرة سنة(15 سنة) تعد مراكز تكوين لاعبي كرة القدم مرحلة إجبارية لهم من أجل المرور إلى الاحتراف. وكذا دراسة **بيار ميراليس سنة 2006** التي تناولت المسار الاحترافي للرياضي والتي توصل فيها إلى أن تكوين لاعبي كرة القدم يمر بأربع مراحل، كما يقول: (Piraudeau, Bertrand, 2012, p. 16) « يتناسب إنتاج لاعبي كرة القدم بوقت تكوينهم، حينما تستثمر النوادي في اللاعبين الناشئين من أجل تحسين كفاءاتهم والسماح لهم بأن يصبحوا محترفين».

- **الذهنية المسيرة للاحتراف في الجزائر لا تساهم بدرجة كبيرة في تكوين لاعبين محترفين في المستوى العالي.**

من خلال النتائج المذكورة خصوصا في محور التأطير يتبين أن الذهنية المسيرة تحتاج إلى أن تواكب العملية الاحترافية بكل مكوناتها خصوصا ملف التكوين الذي يتطلب معارف دقيقة خاصة بكل فئة عمرية مما يبين صحة فرضيتنا.

- **الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية لا تساعد بدرجة كبيرة على تكوين لاعبي المستوى العالي.**

تدل النتائج المذكورة في الجداول رقم09 إلى غاية الجدول رقم 11 أن المنشآت الرياضية الموجودة في ضل الاحتراف لا تساعد على تكوين اللاعبين عالي المستوى خصوصا أننا نعرف أن نوعية الملاعب واحتوائها على الوسائل التي تسهل العملية التكوينية تساهم بدرجة كبيرة في إعطاء منتوج من المستوى العالي، وأن نوعية العشب له دور كبير في تقدم مستوى اللاعب والمحافظة على صحته.حيث يقول (Watine, Julien, 2014)"التأثير الأول للعشب الاصطناعي هو الارتفاع الملموس لدرجة الحرارة على السطح، والدراسات المختلفة حول هذا الموضوع تبين زيادة حرارة قد تصل إلى°10 مقارنة بدرجة حرارة الجو مما يؤثر سلبا على صحة المواطنين عموما وعلى اللاعبين خصوصا.".ويقول " نجح مواطنو سان بول إيمارد بمونريال بمنع وضع العشب الاصطناعي بالقرب من منازلهم". وهذا ما يوضح صحة فرضيتنا، لذلك يجب تفادي

تدريب الناشئين على ميادين تؤثر على صحتهم ومستواهم الرياضي، خصوصا وأنهم مستقبل الكرة الجزائرية.

- الاستنتاج العام:

بعد حصول الباحث على نتائج هذه الدراسة وعرضها وتحليلها، وبعد مقابلة النتائج بفرضيات البحث يتطرق إلى أهم الاستنتاجات التي استخلصها من خلال معالجته لمختلف جوانب هذا الموضوع.

. لا يوجد للأندية الجزائرية مدارس تكوين مواكبة لمتطلبات تكوين لاّعب المستوى العالي في كرة القدم المحترفة. حيث يجب أن تخضع سيرورة تكوين اللاعب المحترف إلى عدة مراحل وهي: مرحلة ما قبل التكوين، مرحلة التكوين الموجه للمستوى العالي.

. الذهنية المسيرة للاحتراف في الجزائر لا تساهم بدرجة كبيرة في تكوين لاعبين محترفين في المستوى العالي: حيث يعتمد تكوين لاعبي المستوى العالي في كرة القدم المحترفة على عملية التكامل بين مكونات الاحتراف والمتمثلة وجود ذهنيات مسيرة محترفة في المستوى العالي.

. الهياكل والمنشآت المتواجدة في المدارس الكروية الجزائرية لا تساعد بدرجة كبيرة على تكوين لاعبي المستوى العالي خصوصا أن المنشآت الرياضية لها دور فعال في العملية التكوينية.

التوصيات والاقتراحات المستقبلية:

— وضع إستراتيجية تكوين اللاعبين المحترفين، وذلك من خلال إنشاء مراكز تكوين مختصة موافقة للمستويات العالمية.

— تقسيم مرحلة التكوين إلى مراحل متعددة تراعى فيها متطلبات كل فئة عمرية–جلب مكونين مختصين وذوي كفاءة عالمية.

– تكوين إداريين يحسنون عملية تسيير الاحتراف الرياضي والعملية التكوينية في المستوى العالي– بناء منشآت موافقة لعملية تكوين اللاعب عالي المستوى.

قائمة المراجع باللغة العربية

. ج.ابراهيم. (13 12, 2013). *"علينا إنهاء التبعية للتكوين الفرنسي والاعتماد دوما على اللاعبين المجنسين"* . تاريخ الاسترداد 08 أكتوبر, 2015، من http://www.djazairess.com/alfadjr/262085.

. حسن أحمد الشافعي، عبد الرحمان سيار. . (2009). *أستراتيجية الاحتراف الرياضي بالمؤسسات الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

.كمال درويش. (2006). *الاحتراف في كرة القدم " المفهوم- الواقع - المقترح*. مركز الكتاب: مصرالجديدة.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية

−BESSON, E. accroitre la compétitivité du football professionnel francais.

-FOUAD, SIAF. (2011-2012). CONTRIBUTION A L'ETUDE D'UN MODELE DE MANAGEMENT RELATIF A LA STRATÉGIE DE GESTION DU(CAPITAL JOUEUR DE FOOTBALL). DOCTORAT en théorie et méthodologie de l'éducation physique et sportive . constantine, université constantine: Algerie.

-Julien, B. (2010, juin 30). aviedesidees.fr. Consulté le 11, 02, 2015, sur www.laviedesidees.fr › Revue › Essais & débats: http://www.laviedesidees.fr

-Louvel, M. L.-P. Des clubs et des hommes, realités économiques et sociales du football professionnel. . Ernest et.

-Marc Lhermitte. Jean-Pierre Louvel. (2010). des clubs et des hommes. Réalité économiqueet sociale du football professionnel. 1er barometre foo pro . impacts economiques et sociaux. Ernest et Young.

-Miralles, P. (2007-2008). le parcour professionnel du sportif:quel enseignement pour la gestion de carrieres? editon francaise.

-Piraudeau, B. (2012). La sélection des footballeurs professionnels: Stratégies de recrutement des centres de formation du football francais. paris: L'Harmattan.

- -Trudel Pierre, Côté Jean. (2015). pédagogie sportive et conditions d'apprentissage.in:enfance.tome 47 N 2-3. 1994. Consulté le 10 30, 2015, sur http://www.persee.fr/doc/enfan_0013-7545_1994_num_47_2_2105:

-UCPF et association culture foot. (2007-2008). le livre d'acceuil du jeune footballeur africain. edition francaise.

-Watine, Julien. (2014, mai 15). Consulté le novembre 01, 2015, sur Mon climat ma santé: http://www.monclimatmasante.qc.ca

الملحق

السؤال رقم	العبارة	نعم	لا	لا أدي
المحور الأول: التكوين:				
01	هل تملكون مركز تكوين لاعبين محترفين؟			
02	هل لديكم برامج خاصة في تكوين لاعبي المستوى العالي ؟			
03	هل لديكم مكونون مختصون في مجال كرة القدم المحترفة؟			
04	هل لديكم سياسة متابعة الدراسة؟			
05	هل يكون نشاط تكوين لاعبيكم عن طريق إمكانياتكم الخاصة؟			
06	يتجاوز عدد اللاعبين المتكونين لدى فريقكم 250 لاعبا ؟			
07	هل يحتوي تأطيركم التقني على : إدارة فنية محترفة– طاقم طبي– ومختص في علم النفس الرياضي؟			
08	هل تحتوي إدارتكم على: مدير عام أو مناجير عام – مدير مالي ومحاسبي – مسئول على الإعلام –مسئول على التسويق الرياضي– مسئول على الأمن – مدير فني مكلف بالتنسيق بين مختلف فئات الفريق؟			
المحورالثالث: المنشآت الرياضية.				
09	هل يوجد تحت تصرفكم منشئة رياضية بصفة دائمة؟			
10	وهل ترون أن ميدان اللعب والتدريب من النوعية الجيدة؟			
11	هل ملعبكم مجهز وفقا لمتطلبات ملاعب النوادي المحترفة؟			

تحديد بعض السمات الشخصية (الدافعية – العدوانية –الاجتماعية) لممارسي رياضة الكاراتيه(15–17 سنة).

أ. عياد مصطفى جامعة ورقلة
أ.د حرشاوي يوسف جامعة مستغانم
أ. شنوف خالد جامعة مستغانم

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة للتعرف على طبيعة السمات : الاجتماعية ـالعدوانية . الدافعية لدى ممارسي رياضة الكاراتيه إضافة إلى تحديد طبيعة الفروق الكامنة لدى الرياضيين في السمات المدروسة الاجتماعية ـالعدوانية . الدافعية .

لذلك اعتمد الباحث على عينة قوامها 81 رياضيا من جمعية الفرسان بمستغانم ومنتهجا المنهج الوصفي بأسلوب المسح , وبعد جمع البيانات وجدولتها وتحليلها توصل الباحث الى ما يلي :

جاءت درجات سمتي الاجتماعية و الدافعية عالية بينما جاءت درجات سمة العدوانية منخفضة لدى الرياضين وهذا ما يؤكد بان هذا النوع من الرياضة يعتمد على ضبط النفس و التحكم الانفعالي و الاهتمام بالجانب المهارى للحركات .

كما اظهرت النتائج وجود تباين في طبيعة السمات لدى الرياضيين, كذلك وجود قابلية على بناء علاقات مع زملاءهم ومع الاخرين (الاجتماعية) ويتميزون بالرغبة الكبيرة في تحقيق الفوز و النجاح هذه السمات تجعل الفرد ايجابيا في تصرفاته وتعاملاته مع الاخرين فضلا عن تميزه

–الكلمات المفتاحية:

السمات الشخصية (الاجتماعية، العدوانية، الدافعية)– رياضة الكاراتيه

The identification of personality characteristics (social, aggressive, Motivation) -.
At Sports Karate.

Abstract:

The aim of the study to identify the nature of the Features: social and aggression - motivating the practitioners of karate, in addition to determining the nature of the differences of the athletes in the thoughtful features of the social and aggression - motivating.
Therefore, the researcher was adopted on a sample of 81 athletes in Mostaganem from the assembly of knights descriptive approach in a survey, after data collection, tabulation and analysis findings of the researcher to the following:
The degrees of not compromised social and motivating high while the degrees of aggressive feature low to the athletes and this is what confirms that this kind of sport depends on the restraint and emotional control and attention The technical aspect of the movements.
The results also showed that there is a difference in the nature of the features of the athletes, as well as the existence of applicability to build relations with their colleagues and with others (social) FNE offers large desire to win and success of these characteristics make a positive per capita in his dealings with others as well as to its distinction

Keywords:
The personal characteristics of (social, aggressive, motivating). The Karaté.

L'identification des caractéristiques de la personnalités (de social, agressive, Motivation)-.
Chez Les sportives du Karaté.

Le but de l'étude pour identifier la nature des Caractéristiques(social agressive – motivation) des praticiens de karaté, en plus pour déterminé la nature des différences des athlètes dans les caractéristiques(fonctions) réfléchies(agressive- Social – motivation).
Donc, le chercheur a été adopté sur un échantillon de 81 athlètes de l'assemblée de el forsane Mostaganem Approche descriptive dans une enquête, après collecte des données, tabulation et les découvertes d'analyse du chercheur la chose suivante:
Les degrés de non compromis social et motivant haut tandis que les degrés de caractéristique agressive bas aux athlètes et ce qui confirme que cette sorte de sport dépend de la contrainte et du contrôle émotionnel et l'attention l'aspect technique des mouvements.
Les résultats ont aussi montré qu'il y a une différence dans la nature des caractéristiques des athlètes, aussi bien que l'existence d'applicabilité pour construire des relations avec leurs collègues et avec d'autres FNE (social) offre le grand désir de gagner et le succès de ces caractéristiques fait un positif par personne dans ses transactions avec d'autres aussi bien qu'à sa distinction

Mots-clés:
Les caractéristiques personnelles (de social, agressive, Motivation)-. Le sport du Karaté.

مقدمة :

تتوالى العصور وتتنوع وكذلك تتوالى وتتنوع أشكال وأساليب التقدم ففي الأواني الأخيرة شهد العالم تطورا ملحوظا في مختلف مجالات الحياة حيث خضعت جميع الظواهر ومختلف المجالات للبحث العلمي، لذا فهو الطريق الأمثل لمعالجة كثير من المشكلات الرياضية وذلك لتعرف على طاقات العديدة التي وهبها الله للإنسان.

ولما كان التقدم في السنوات العشرة الأخيرة في مجالات التدريب الرياضي بشقيه النظري والتطبيقي كنتيجة حتمية لتقديم العديد من العلوم المرتبطة به قد استوجب بالضرورة أن يكون المدرب على دراية واسعة بالتطور هذه العلوم قادرا على فهم العديد من المشكلات والموضوعات المشتركة بينهما من جهة وبين تدريب الرياضي من جهة أخرى، حيث أن تخطيط المحاور الرئيسية في مجال التدريب مثل تخطيط الأحمال التدريبية وانتقاء الرياضيين ووضع جوانب التدريب الفردي والتنبؤ بما يمكن أن يحققه الرياضيون، وكل الأمور التدريب الأخرى تتطلب من المدرب أن يعرف الكثير والكثير عن العلوم التربية والبيولوجية بشقيه المورفولوجي- الفسيولوجي وعلم النفس وما إلى ذلك من علوم المرتبطة الأخرى(البيك، 1984، صفحة 191)

وينظر إلى علم النفس الرياضي على انه يعنى بدراسة الأسس النفسية للنشاط البدني وتأثير الرياضة وفق العوامل الشخصية والبيئية على السلوك الإنساني، ورغم المحاولات الأولى منذ عام 1898 إلا انه تم إدراجه كعلم مستقل في عام 1986 انطلقت مجالات الدراسة من وصف السلوك إلى تفسيره والتنبؤ به في المواقف المنافسة الرياضية(عنان، 1995، صفحة 09)

لذلك يحاول علم النفس الرياضي أن يتفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي، وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان، ومحاولة الإفادة من المعارف والمعلومات في التطبيق العلمي.

وكأن علم النفس الرياضي يبحث في الموضوعات المرتبطة بالنشاط الرياضي على مختلف مجالاته ومستوياته، كما يبحث في خصائص والسمات النفسية للشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي وذلك بهدف تطوير هذا النوع من النشاط البشري ومحاولة إيجاد الحلول العلمية لمختلف مشاكله التطبيقية(علاوي م.، 1978، صفحة 26)

ويشير محمد حسن علاوي1992 أن أبطال الرياضيين على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والفني (المهاري- خططي)، إلا أن هناك عاملا هاما يحدد نتيجة كفاحهم أثناء المنافسات الرياضية في سبيل الفوز وهو العامل النفسي الذي يلعب دورا هاما يتأسس عليه لدرجة كبيرة تحقيق الفوز(علاوي م.، 1992، صفحة 26)

ومن بين هذه العوامل النفسية التي ازداد الاهتمام بها في السنوات الأخيرة السمات الشخصية بحيث أجريت عدة بحوث في هذا المجال لغرض التعرف على شخصية الرياضي وما تؤثر فيه من خلال الممارسة الرياضية فردية كانت أم جماعية، وفي هذا الصدد قد أشارت "نبيلة الزهيري 1994 إلى ما ذكره روبرت سنجر R-singer" إلى العديد من الدراسات التي أجريت على الرياضيين في العديد من الأنشطة الرياضية المختلفة لمحاولة تحديد أو مقارنة سماتهم الشخصية قد أظهرت اختلافات واضحة في نتائجها، الأمر الذي يحتاج إلى إجراء العديد من الدراسات في هذا المجال(الزهير، 1983، صفحة 06)

كما يرى الباحث ضرورة توجه الاهتمام للدراسات التي تناولت الشخصية الرياضية بجوانبها المختلفة (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية...) لإلقاء المزيد من الضوء عليها خاصة أن الشخصية تنظيم دينامي قابلة للتعديل والتطوير.

وتتمثل السمات الدافعية، الاجتماعية، العدوانية الجوانب الشخصية الهامة في الإعداد النفسي لدى الرياضيين وخاصة لدى ممارسي رياضة الكاراتيه كنشاط رياضي يؤثر في السمات الشخصية مثله مثل الرياضات الأخرى، ومن أجل ذلك تم تشجيع التدرب على رياضة الكاراتيه وإدراجها كرياضة أساسية في معظم النوادي والفرق الرياضية.

ومع هذا لاحظ الباحث أن الدراسات التي تناولت سمات الشخصية(الدافعية والاجتماعية والعدوانية) لممارسي رياضة الكاراتيه لم تحظ بنصيب وافر إن لم نقل منعدمة في كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، لذلك اتجهت هذه الدراسة للتطرق إلى سمات الشخصية (الدافعية، العدوانية، الاجتماعية) لدى ممارسي رياضة الكاراتيه.

– مشكلة البحث:

ينظر إلى علم النفس الرياضي على انه يعنى بدراسة أسس نفسية بالنشاط البدني وتأثير الرياضة وفق العوامل الشخصية والبيئية على سلوك الإنسان، ويرى الباحث أن النشاط الرياضي وحدة متكاملة يظهر بداخلها تفاعلات بين المكونات الرئيسية خاصة العقل والجسم، فالعقل يؤثر بصورة ايجابية كانت أو سلبية في أداء الجسم وتلك الحقيقة العلمية ملموسة ومعروفة، حيث أن عقل الرياضي هو الذي يميز بين الرياضي المتفوق والرياضي غير المتفوق، لذا فالعناية المتكاملة بالرياضي هي الوسيلة الأساسية في تطوير مستواه والوصول إلى تحقيق أحسن أداء لذلك يحاول علم النفس الرياضي أن يتفهم سلوك وخبرة الفرد تحت تأثير النشاط الرياضي وقياس هذا السلوك وهذه الخبرة بقدر الإمكان، ومحاولة الإفادة من المعارف والمعلومات في التطبيق العلمي، فكأن علم النفس الرياضي يبحث عن الخصائص والسمات الشخصية التي تشكل الأساس الذاتي للنشاط الرياضي.

وبالنظر إلى شخصية الرياضي والعوامل النفسية المتعددة لسلوكه وانفعالاته واستجاباته خلال النشاط الرياضي، نجد أن هناك بعض السمات التي تساعد على تمكين الرياضي من التكيف المناسب في مواقف التدريب والمنافسات الرياضية المختلفة.

ويرى محمد حسن علاوي 1998 أن استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة كتعبير عن الرغبة والكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية(علاوي م.، 1992، صفحة 230)

ومن خلال استعراض المرجعي للبحوث الدافعية الرياضية والتي تناولت معظمها أسباب ودوافع الممارسة الرياضية أو السمات التي تميز الرياضي، فقد برز منها دراسة مشتركة قام بها كل من (جيل وكروس وهود لستون Gill,cross,Huddleston) (Gill, 1983, p. 14)

من الملاحظ أن غالبية المدربين لا يهتمون بالجانب النفسي للرياضي (سمات الشخصية لدى اللاعبين) ويحصرون كل اهتمامهم على صفات مهارية الحركية متناسين بذلك العامل النفسي رغم دوره الكبير لتحسين مستوى أداء اللاعب وتحقيق الانتصار والتفوق.

ومن هذا المنطلق جاء هذا البحث ليكشف عن مواضيع الخلل في شخصية ممارسي رياضة الكاراتيه من خلال تحديد سمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) لدى هاته الفئة من الرياضيين وعلى ضوء هذا نطرح التساؤل التالي:

❖ ما درجة تميز ممارسي رياضة الكاراتيه بالسمات التالية (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) ؟

ويمكن صياغة التساؤلات الجزئية على النحو التالي:

- ما مدى تميز ممارسي رياضة الكاراتيه بسمة الدافعية ؟
- ما مدى تميز ممارسي رياضة الكاراتيه بسمة الاجتماعية ؟
- ما مدى تميز ممارسي رياضة الكاراتيه بسمة العدوانية ؟

– فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

❋ يوجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين سمات الشخصية (الاجتماعية، العدوانية، الدافعية) لممارسي رياضة الكاراتيه.

الفرضيات الجزئية:

- يتميز ممارسي رياضة الكاراتيه بسمات الدافعية بدرجة عالية.
- يتميز ممارسي رياضة الكاراتيه بسمات الاجتماعية بدرجة عالية.
- يتميز ممارسي رياضة الكاراتيه بسمات العدوانية بدرجة منخفضة.

4– أهداف البحث:

✓ معرفة واقع ممارسة رياضة الكاراتيه داخل الجمعية والوقوف على البرنامج التدريبي، ومدى اهتمام المدربين بالجانب النفسي للرياضي.

✓ معرفة طبيعة السمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) لممارسي رياضة الكاراتيه.

- ✓ قياس درجة الفروق بين السمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) لممارسي رياضة الكاراتيه.
- ✓ محاولة الحصول على معرفة أكثر فيما يتعلق بمختلف التغيرات (السمات الشخصية) لممارسي رياضة الكاراتيه.
- ✓ معرفة مدى تميز ممارسي رياضة الكاراتيه بهذه السمات.
- ✓ إيجاد وتحديد كل من السمات الشخصية(الدافعية،الاجتماعية،العدوانية)ومعرفة درجة التفاوت.
- ✓ إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد العلمي و المعرفي في مجال رياضة الكاراتيه.

– تحديد المصطلحات والمفاهيم:

السمات:

إنها مجموع ردود الأفعال والاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمح لهذه الاستجابات أن توضع تحت اسم واحد ومعالجتها بنفس الطريقة في معظم الأحيان

- وقد عرف **جوردن البورت** السمة بأنها نظام نفسي عصبي مركزي عام يخص بالفرد ويعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية التكييفي والتعبيري(غنيم، 1979، صفحة 35)

الشخصية:

تعرّف بأنها التجمع النهائي أو المحصلة العامة لكل الدوافع والعادات والاهتمامات بالميول والإحساسات والمثل والآراء والمعتقدات سواء أكانت موروثة أم مكتسبة والتي تنعكس على سلوك الإنسان وتفاعله مع البيئة(راتب، 1995، صفحة 438)

الاجتماعية:

هي إحدى السمات الأساسية للشخصية ويتميز صاحب هذه السمة بأنه يتحلى بالدافع والاستعداد للتعاون مع الزملاء والاهتمام بالناس والثقة بهم والتكيف معهم والتأقلم مع الآخرين، ولديه الرغبة بأن يكون مقبولا من الآخرين في معظم المواقف، ويفضل الارتباط

بالآخرين ويهتم بالتعرف الاجتماعي وهي سمة هامة للرياضيين(علاوي م.، 1978، صفحة 310)

الدافعية:

يمكن تعريف الدافعية بأنها استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين.(راتب، 1995، صفحة 72)

فهي من السمات المهمة في المجال الرياضي ولقد عرفها السيد خير الله 1983م بأنها "طاقة كامنة للكائن الحي تعمل على إشارته ليسلك سلوكا معينا في العالم الخارجي ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفيا له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة والحصول على هدف معين(شلبي، 1998، صفحة 07)

العدوانية:

تعتبر من السمات السلبية التي قد يتسم بها الفرد عامة والرياضي خاصة ويمكن تعرفها بأنها "سلوك يهدف بشكل معتمد إلى إحداث الضرر بشخص ما"(راتب، 1995، صفحة 207)

رياضة الكاراتيه:

هي إحدى فنون الدفاع عن النفس وقد يبدوا مظهرها الخارجي القوة والعنف إلا أن هذه الرياضة في جوهرها تقدس الأخلاق وتكره العدوان وهي رياضة تكسب ممارسيها الثقة بالنفس كما أنها تنمي كافة الصفات البدنية وصولا إلى مستوى رفيع من اللياقة البدنية والحركية ومن أهم خصائصها أنها تنم تركيز والسيطرة على النفس(الخولي، 1998، صفحة 02)

– الدراسات والبحوث المشابهة:

بغية إعطاء مصداقية أكبر لهذا البحث وجب التطرق إلى أكبر قدر ممكن من البحوث المشابهة لهذه الدراسة ونورد بعضها فيما يلي:

يرى بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي أن اول دراسة حاولت قياس سمات الشخصية للرياضيين هي الدراسة التي قام بها (أوتونيومان) عام 1937، واستخدم اختبار باولي واستغرق تطبيقه حوالي ستين دقيقة.

– دراسة ماليومفي 1968:

الموضوع: تحديد السمات الشخصية بين الممارسين وغير الممارسين للرياضة في وقت الفراغ.

العينة: 88 فردا من الممارسين للنشاط الرياضي في وقت الفراغ و88 فردا ممن لا يمارسون الرياضة في وقت فراغهم.

الاستنتاجات: استخدام ماليومفي في دراسته اختبار كاتل وتوصل إلى الاستنتاجات التالية:

وجود فروق جوهرية في 9 عوامل بين المجموعتين.

– دراسة محمود أبو العينين 1983:

قام محمد أحمد أبو العينين بدراسة معرفة علاقة العدوانية بمركز اللاعبين في كرة القدم واتضح من الدراسة أن جميع أبعاد العدوان ذات دلالة إحصائية بين المهاجمين والمدافعين فيما عدا التهجم وجميع هذه المظاهر الدالة إحصائيا لصالح المدافعين فيما عدا بعد الشك والنتائج تشير بصفة عامة إلى تميز المدافعين عن المهاجمين في العدوانية، وتعتبر إلى حد كبير متفقة مع المنطق العام والواجب الوظيفي للاعبي الدفاع الذي يتطلب ضرورة بذل كبير منهم للمحافظة على منطقة دفاعهم من المهاجمين.

– المنهج المتبع في الدراسة:

- نظرا لطبيعة موضوع بحثنا هذا ومشكلته المتعلقة بتحديد بعض السمات الشخصية (الاجتماعية ، الدافعية ، العدوانية) لممارسي رياضة الكاراتيه اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة تحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها، ووصف العلاقات بينها وذلك بهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل.(محمد، 2003، صفحة 31)

مجتمع وعينة البحث:تمثل مجتمع البحث في ممارسي رياضة الكاراتيه سن 15 إلى 17 سنة

–عينة البحث: تعتبر عينة البحث هي نموذج الذي يجري الباحث عليه مجمل دراسته وفي بحثنا هذا كانت العينة مقصودة تمثلت في مجموعة من ممارسي رياضة الكاراتيه (تتراوح اعمارهم مابين 15– 17 سنة) الذين ينتمون إلى جمعية الفرسان بمستغانم، وتتمثل في 81 ممارسا لرياضة الكاراتيه.

– أدوات البحث:

إن أي دراسة تعتمد على مجموعة من الأدوات التي تعين على الباحث على إجراء الدراسة التطبيقية، بحيث تساعده في جمع المعلومات وتقصي الحقائق عند نزوله إلى الميدان، ولهذا فان دراستنا اعتمدت حسب طبيعة الموضوع على ما يلي:

– الاستمارة الاستبيانية الموجه لممارسي رياضة الكاراتيه:

تم تصميم استمارة إستبيانية مكونة من ثلاثة وثلاثين (**33**) سؤالا وهذا بعد أن تم صياغتها وتعديلها من طرف المحكمين وإخراجها في شكلها النهائي وكانت هذه الاستمارة بمثابة دعامة للاستبيان المقدم لممارسي رياضة الكاراتيه باعتبارهم هم المقصودين في الدراسة، ووضعت الاستمارة على شكل محاور تصب كلها في فرضيات الدراسة.

المحور الأول: أسئلة مدى تميز ممارسي رياضة لكاراتيه بالسمات الاجتماعية، أرقام أسئلة هذا المحور هي على الترتيب: 01-03-07-09-12-14-17-19-22.

المحور الثاني: أسئلة عن مدى تميز ممارسي رياضة لكاراتيه بالسمات العدوانية، أرقام أسئلة هذا المحور هي على الترتيب: 02-04-05-08-10-13-15-18-21-24-26-28-29.

المحور الثالث: أسئلة مدى تميز ممارسي رياضة لكاراتيه بالسمات الدافعية، أرقام أسئلة هذا المحور هي على الترتيب: 06-11-16-20-23-25-27-30-31-32-33.

– عرض وتحليل نتائج بعض عبارات الاستمارة:

– المحور الأول: السمات الاجتماعية.

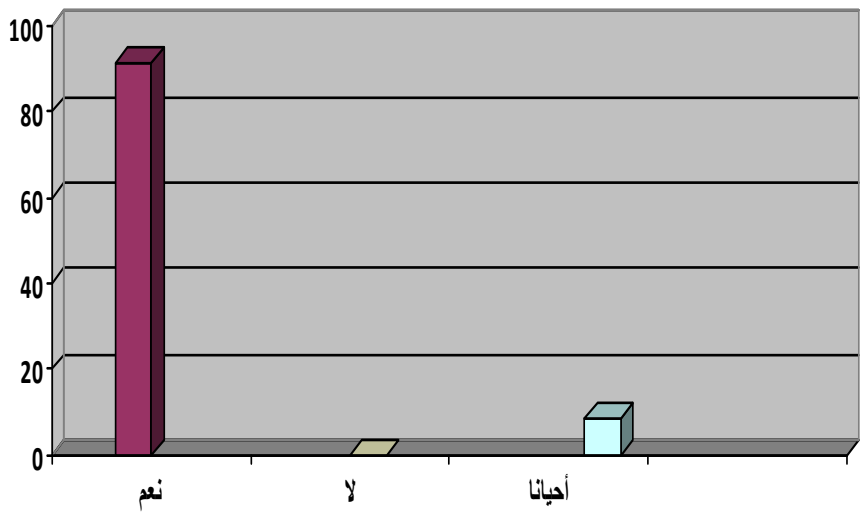
– العبارة رقم(01): أحب جميع زملائي و معارفي بغض النظر عن تصرفاتهم الخاطئة ضدي.

الغرض من العبارة(01): هو معرفة حب ممارسي رياضة الكاراتيه لزملائه، وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا أو أحيانا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول(01) يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا^2 للعبارة الأولي.

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	التكرارات المشاهدة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة
نعم	74	%91,35	27	81,81	0,05	2	5,99	123,62
لا	00	%00		27				
أحيانا	07	%8,64		14,81				
المجموع	81	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم01، يتبين أن نسبة كبيرة وهي(**91,35**%) من عينة البحث أجابوا بأنهم يحبون زملائهم و معارفهم بغض النظر عن تصرفاتهم ضدي وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم05، وهو يؤكد مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة0,05، ودرجة الحرية02، حيث كانت كا^2 الجدولية تساوي5.99، وهي اصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب123 .62، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل البياني(01) يمثل النسب المئوية للعبارات الأولى.

– المحور الثاني:سمات الدافعية.

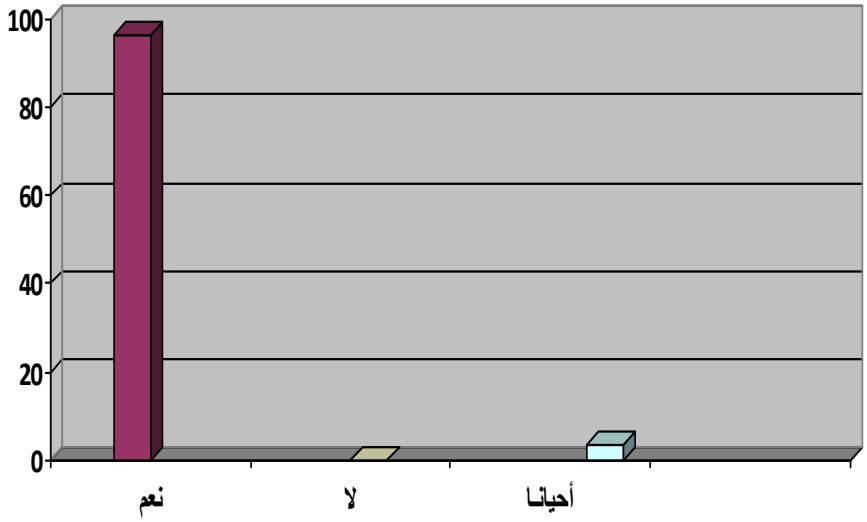
– العبارة رقم(06): أتنافس بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو منهزما بفارق كبير.

الغرض من العبارة(06): هو معرفة مدى بذل أقصي جهد في المنافسات، وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا أو أحيانا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول (02) يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا^2 للعبارة ستة.

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	التكرارات المشاهدة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة
نعم	78	%96,29	27	96,33	0,05	2	5,99	144,66
لا	00	%00		27				
أحيانا	03	%3,70		21,33				
المجموع	81	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم03، يتبين أن نسبة كبيرة وهي(**96,29**%) من عينة البحث أجابوا بان أتنافس بأقصى جهدي سواء كنت فائزا أو منهزما بفارق كبير وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم14، وهو يؤكد مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة0,05، ودرجة الحرية02، حيث كانت كا^2 الجدولية تساوي5.99، وهي اصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب144,66، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل البياني (02) يمثل النسب المئوية للعبارات الستة.

– المحور الثالث: العدوانية.

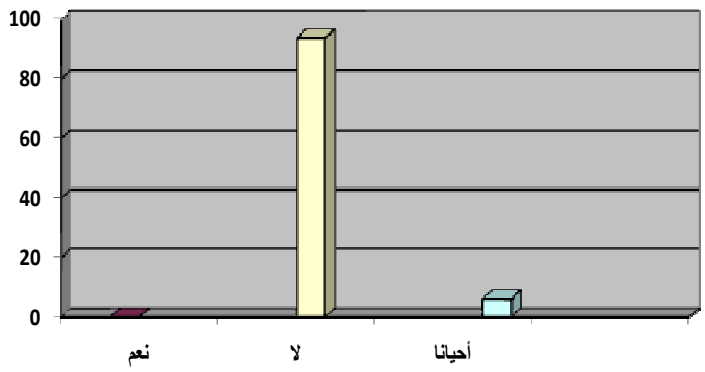
– العبارة رقم(02): عندما أفقد أعصابي فأني أتلفظ بعض الكلمات الجارحة.

الغرض من العبارة 02: هو معرفة مدى التحكم في الألفاظ، وقد تمت صياغة هذا السؤال بطريقة ثلاثية تكون باختيار الإجابة (نعم أو لا أو أحيانا)، وبعد عملية تفريغ البيانات تحصلنا على النتائج التالية:

الجدول (03) يمثل التكرارات و النسب المئوية و القيم كا^2 للعبارة الثانية.

الإجابة	عدد الإجابات	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	التكرارات المشاهدة	مستوي الدلالة	درجة الحرية	كا^2 الجدولية	كا^2 المحسوبة
نعم	00	%00	27	27	0,05	2	5,99	133,85
لا	76	%93,82		88,92				
أحيانا	05	%6,17		17,92				
المجموع	81	%100						

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسب الإجابات حول العبارة رقم03، يتبين أن نسبة كبيرة وهي(**93,82**%) من عينة البحث أجابوا بان لا عندما أفقد أعصابي فأني أتلفظ بعض الكلمات الجارحة وهذا ما تم تمثيله في البيان رقم25، وهو يؤكد مقدار كا^2 عند مستوى الدلالة0,05، ودرجة الحرية02، حيث كانت كا^2 الجدولية تساوي5.99، وهي اصغر من قيمة كا^2 المحسوبة والتي تقدر ب133,85، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية.



الشكل البياني (03) يمثل النسب المئوية للعبارات الثانية.

– تحليل النتائج ومناقشتها في ضوء الفرضيات المقترحة:

على ضوء النتائج التي أسفرت عليها الدراسة الميدانية بغية إيجاد حل لمشكلة البحث حسب أهدافه وإجراءاته والعينة المختارة سوف يقوم الباحث بمناقشة فرضيات البحث:

-مناقشة الفرضية الأولى:

يتميز ممارسو رياضة الكاراتيه بسمة اجتماعية بدرجة عالية، يتضح من خلال النتائج والتحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان الموجهة لممارسي رياضة الكاراتيه المتعلقة بالمحور الأول سمة الاجتماعية توصل الباحث على أنه توجد هناك فروق ذات دلالة إحصائية في سمة الاجتماعية لممارسي رياضة الكاراتيه ويتجلى ذلك من خلال نتائج الجدول رقم:01-02-03-04-05-06-07-08-09، بالنسبة لكل من العبارة: 01-03-07-09-12-14-17-19-22، عند مستوى الدلالة (0.05) ويعني هذا أن ممارسي رياضة الكاراتيه يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الزملاء والمرح والنشاط والحيوية ويرجع الباحث هذه الفروق إلى كون ممارسي رياضة الكاراتيه لهم قابلية في بناء علاقات مع زملائهم ومع الآخرين، وكذا محاولة التقرب من الناس وخلق روح التعاون ولانسجام، وضبط السلوك بما يتوافق مع المعايير الاجتماعية السائدة. وتتفق هذه النتائج مع العديد من الدراسات ومن بينها دراسة أحمد عبده 1991م تحت عنوان "الدافع للانجاز وسمات الشخصية لدى طلبة كلية التربية البدنية والرياضية المتفوقين وغير المتفوقين في المواد التطبيقية" وأسفرت على وجود فروق ذات دالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين في دافعية الانجاز لصالح الطلبة المتفوقين، وهذا ما يثبت الفرضية.

-مناقشة الفرضية الثانية:

يتميز ممارسو رياضة الكاراتيه بسمة الدافعية بدرجة عالية، من خلال النتائج التي توصل إليها الباحث المدونة في الجدول رقم: 10-11-12-13-14-15-16-17-18-19-20، بالنسبة لكل من العبارات التالية: 06-11-16-20-23-25-27-30-31-32-33، يتبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05)، وهذا ما يفسر أن لدى ممارسي رياضة الكاراتيه العزيمة والتصميم لتحسين مستوى الأداء لديهم، ولهم ثقة بالنفس وعدم الارتباك والتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة ويتميزون كذلك بالحاجة والرغبة لتحقيق الفوز والنجاح وبالتالي تنظيم وتحقيق أفضل انجاز ممكن.

هذه النتائج تؤكد ما قاله "أسامة كامل راتب 2000م" سمات الدافعية تثير الانفعالات الايجابية لدى الفرد وتبعث فيه الشعور بالحيوية والحماس والمتعة والرضا، كما أنها تساعد على التركيز والانتباه وبناء الأهداف التي تتميز بالتحدي والواقعية وتجعله يبذل أقصى جهده(راتب، 1995، صفحة 42)، كما يوضح كل من"محمد حسن علاوي ونصر الدين رضوان 1987" أن الرياضي الذي يتميز بدرجات عالية في سمات الدافعية يكون واثقا من قدراته ومهاراته وإمكانياته ولا يبدو عليه القلق أو التردد في الأداء(علاوي ن.، 1992، صفحة 456)، وهذا ما يتطابق مع الفرضية الثانية.

- مناقشة الفرضية الثالثة:

يتميز ممارسو رياضة الكاراتيه بسمة العدوانية بدرجة منخفضة، بعد استعراض النتائج المدونة في الجداول: 21-22-23-24-25-26-27-28-29-30-31-32-33، بالنسبة لكل من العبارات التالية: 02-04-05-08-10-13-15-18-21-24-26-28-29، ويعني هذا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة(0.05)، وهذا ما يثبت الفرضية الثالثة.

ويرجع الباحث هذه الفروق إلى كون ممارسي رياضة الكاراتيه يتميزون بقلة السلوك العدواني بمختلف أشكاله، وقلة استثارة ممارسي رياضة الكاراتيه ويتميزون أيضا بضبط النفس أثناء الغضب والتحكم في الانفعالات.

–مناقشة الفرضية العامة:

- هناك فرق في سمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) لممارسي رياضة الكاراتيه.
- يتميز ممارسو رياضة الكاراتيه بسمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) بدرجة متفاوتة.

ومن خلال مناقشة نتائج الفرضيات الأولى والثانية والثالثة المتعلقة بسمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) اتضح أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية وهذا ما يثبت الفرضية القائلة بان ممارسي رياضة الكاراتيه يتميزون بسمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) بدرجات متفاوتة.

12-الاستنتاج:

لقد انطلقت هذه الدراسة من إشكالية تبحث في تحديد بعض سمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) لممارسي رياضة الكاراتيه، ولما كانت هذه الدراسة نفسية تتعلق أساسا بالاستعدادات النفسية التي يظهرها الرياضيون، وسبل الارتقاء بها، وانه لا يقل أهمية عن الجوانب الأخرى في العملية التدريبية.

إن التحكم في الجوانب النفسية للرياضي من الأمور التي فجرت طاقاته، وألغت الحدود التي كانت مرسومة أمامه، لذلك في محاولة تغيير السلوك الرياضي نحو الأفضل لا يمكن أن يحدث مع إغفال هذا الجانب المهم، فانه بات من المؤكد على الباحثين والمدربين والمشتغلين بالرياضة، الإلمام بهذا الجانب وأخذه بعين الاعتبار من اجل الوصول بالرياضي إلى مستوى عالي من الأداء والانجاز، ومن خلال نتائج هذه الدراسة اتضح جليا مفهوم سمات الشخصية مفهوم أساسي ينبغي على كل مدرب ورياضي الاهتمام به ومحاولة توجيهه الوجهة الصحيحة التي تخدم انجازاته، مما يساهم في تنمية الدافعية إلى الحدود المطلوبة.

وفي ختام هذه الدراسة توصل الباحث إلى مجموعة من النتائج نحاول إجمالها في النقاط التالية:

1- أن هناك فروق في سمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) بالنسبة لممارسي رياضة الكاراتيه أي ان سمات الاجتماعية والدافعية كانت بدرجة عالية بينما سمة العدوانية كانت بدرجة منخفضة لدى لممارسي رياضة الكاراتيه.

2- يتميز ممارسو رياضة الكاراتيه بسمة الاجتماعية بدرجة مرتفعة وذلك ما يجعل لديهم القدرة على التفاعل مع زملائهم والمرح والنشاط والحيوية وسرعة اللاعبين في بناء علاقات مع زملائهم ومع الآخرين، ومحاولة التقرب من الناس وخلق روح التعاون والانسجام وضبط السلوك بما يتوافق مع المعايير الاجتماعية السائدة.

3- يتميز ممارسي رياضة الكاراتيه بسمة الدافعية بدرجة مرتفعة وذلك من خلال العزيمة والتصميم لتحسين مستوى الأداء لديهم وكذا ضبط النفس والتحكم في الانفعالات والحاجة والرغبة لتحقيق النجاح والفوز ويتميزون أيضا بالثقة بالنفس وعدم الارتباك والتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة.

4- يتميز ممارسو رياضة الكاراتيه بسمة العدوانية بدرجة منخفضة، وذلك من خلال قلة السلوك العدواني بمختلف اشكاله وقلة استثارة لاعبي الكاراتيه، ويتميزون ايضا بضبط النفس اثناء الغضب والتحكم في الانفعالات.

-الخلاصة العامة:

إن المجال الرياضي أصبح اليوم اكثر اتساعا من حيث المفهوم والاهمية وذلك راجع للخبرات المكتسبة من التطبيق العلمي في التدريب والمنافسات الرياضية وكذلك من خلال البحوث العلمية والتجارب التي تؤثر بدرجة كبيرة على مستوى الرياضي في مختلف التخصصات الرياضية.

ومن بين العلوم التي يرجع لها الفضل في تطور الرياضة، علم النفس الرياضي الذي يدرس سلوك الرياضي في مختلف التخصصات الرياضة فردية كانت ام جماعية لانه مقرون بتلاءم الجسد والنفس باعتبارهما يكونان وحدة لدى الرياضي، فكل ما يؤثر في الجسد يؤثر في النفس والعكس صحيح، يعني سلوك استجابات الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها، لكن توجد استجابات أخرى لايمكن ملاحظتها من الخارج او تسجيلها كالسمات الشخصية وعلى هذا ارتاى الباحث الى دراسة هذا الموضوع والمتمثل في تحديد بعض سمات الشخصية (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) لممارسي رياضة الكاراتيه .

ولتحقيق ذلك قام الباحث بتقسيم البحث الى بابين يشمل الباب الاول على الدراسة النظرية والدراسات السابقة والمشابهة، فتطرق الباحث في الفصل الاول الى الشخصية ونظرية السمات والفصل الثاني (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) اما الفصل الثالث فكان مخصصا لرياضة الكاراتيه والمرحلة العمرية (15-17 سنة) اما الباب الثاني فكان مخصصا للدراسة الميدانية وقسم لثلاثة فصول مترابطة فيما بينها، فتطرق الباحث في الفصل الاول الى منهجية البحث واجراءاته الميدانية والفصل الثاني الى عرض النتائج ومناقشتها بعد استعمال الوسائل الاحصائية وفي الفصل الثالث والمتمثل في مناقشة فرضيات البحث واستخلص مجموعة من الاستنتاجات:

1- هناك فروق ذات دلالة احصائية لدى ممارسي رياضة الكاراتيه بالنسبة لسمات (الدافعية، الاجتماعية، العدوانية) بدرجات متفاوته.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى ممارسي رياضة الكاراتيه بالنسبة لسمات (الاجتماعية) بدرجة مرتفعة.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى ممارسي رياضة الكاراتيه بالنسبة لسمات (الدافعية) بدرجة عالية.

4- هناك فروق ذات دلالة إحصائية لدى ممارسي رياضة الكاراتيه بالنسبة لسمات (العدوانية) بدرجة منخفضة.

المصادر والمراجع:

المصادر و المراجع باللغة العربية:

- نبيلة أحمد الزهير. (1983). *دراسة مقارنة لبعض خصائص الشخصية لدى الرياضيين بدولة الكويت وبعض الدول الخليجية الأخرى*. القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنين .

Gill . Huddleston, cross. (1983). *participation motivation in youth sports*. international journal of sport psychologie.

Mourice ANGERS: . (1996). *la méthodologie des sciences à initiation pratique humains*. Alger: CASBAH- Alger/CEC,Qubec.

أسامة كامل راتب. (1995). *علم النفس الرياضة*. القاهرة: دار الفكر العربي.

أمين أنور الخولي. (1998). *الكاراتيه*. القاهرة: الفكر العربي.

تركي رابح. (1984). *مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس*. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.

خالد محمد. (2003). *منهج البحث العلمي*. دار ريحانة للنشر والتوزيع.

خير الدين الزراد. (1997). *مشكلات المراهقة والشباب*. بيروت لبنان : دار النفائس للطباعة والنشر و التوزيع.

سيد محمد غنيم. (1979). *سيكولوجية الشخصية*. القاهرة: دار النهضة.

سيد محمد غنيم. (1979). *سيكولوجية الشخصية*. القاهرة: دار النهضة.

عطيات محمد خطاب. (2003). *أوقات الفراغ والترويح*.

على فهمي البيك. (1984). *حمل التدريب* . القاهرة : مطابع الشروق.

على فهمي البيك. (1984). *حمل التدريب* . القاهرة: مطابع الشروق.

علي عبد الواحد وافي. (1975). *مناهج البحث*. القاهرة: مجمع العلوم الاجتماعية.

عمار بوحوش. (2001). *مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث*. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.

محمد حسن علاوي. (1992). *سيكولوجية التدريب والمنافسة*. القاهرة: دار المعارف.

محمد حسن علاوي. (1978). *علم النفس الرياضي*. القاهرة: دار المعارف.

محمد حسن علاوي. (1992). *مدخل في علم النفس الرياضي*. القاهرة.

محمد سيد فهمي. (2001). *قواعد البحث في الخدمة الاجتماعية*. الإسكندرية: الكتاب الجامعي الحديث.

محمود عبد الفتاح عنان. (1995). *سيكولوجية التربية البدنية والرياضية النظرية والتطبيق والتجريب*. القاهرة: دار الفكر العربي.

مصطفى حسين باهي وأمينة إبراهيم شلبي. (1998). *الدافعية نظريات وتطبيقات*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

مصطفى فهمي. (1974). *سيكولوجية الطفل و المراهقة* . القاهرة: دار مصر للطباعة.

نصر الدين رضوان – محمد حسن علاوي. (1992). *الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي*. القاهرة.

1. نبيلة أحمد الزهير. (1983). دراسة مقارنة لبعض خصائص الشخصية لدى الرياضيين بدولة الكويت وبعض الدول –الخليجية الأخرى. القاهرة: كلية التربية الرياضية للبنين .

- **المصادر والمراجع باللغة الأجنبيـة :**

1. cross, Huddleston . Gill .(1983) .participation motivation in youth sports .international journal of sport psychologie.
2. Mourice ANGERS .(1996) .: initiation pratique à la méthodologie des sciences humains .Alger: CASBAH-Alger/CEC,Qubec

Revue Scientifique Annuelle

Revue Scientifique I.S.T.A.P.S

N° 12 le 31 Décembre 2015

Revue des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives

Institut d'éducation Physiques et Sportives
Université Abdelhamid-Ibn-Badis- Mostaganem

Revue N° 12 DECEMBRE 2015

La revue ISTAPS a pour particularité de publier tous les travaux de recherche dans le domaine des activités physiques et sportives permettant un éclairage scientifique des pratiques ou des interventions en vue d'interpeller les intervenants dans le domaine des Sciences du Sport et des activités physiques.

La revue ISTAPS émane de l'Institut d'éducation Physiques et Sportives, Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem. et ses orientations générales sont définies par les membres du comité de pilotage. Elles sont mises en œuvre par le conseil de ce comité qui en délègue la responsabilité scientifique au directeur de la publication.

BP 002 Mostaganem -27000 Algérie
Site Kherrouba, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, 27000
Tél & Fax: +213 45 42 11 36
Email : revuestapsmosta@yahoo.fr
URL : http://revue-staps.univ-mosta.dz/

ISSN : 1112 – 4032

REVUE DES SCIENCES ET TECHNIQUES DES ACTIVITÉS PHYSIQUES ET SPORTIVES

Institut d'éducation Physiques et Sportives
Université Abdelhamid-Ibn-Badis- Mostaganem

Directeur de la Revue : Pr .BELHAKEM Mostapha
Recteur de L'Université
Directeur de la Publication : Pr. BENKAZD Ali Hadj Mohamed
Directeur de l'IEPS
Rédacteur principale : Pr. ATALLAH Ahmed

Comité de rédaction :
Pr.BENGOUA Ali
Pr.BENKAZD ALI Hadj Mohamed
Pr. Harchaoui Youcef
Pr.REMAOUN Mohamed
Pr BENDAHMEN Mohamed Nacereddine

Comité scientifique qui a expertises les articles de la revue numéro N 12 :

Pr.Bouteyna AHMED FADEL	Université Iscandaria Egypte
Pr.Adel Abdelhalim Ibrahim HACEN HAYDAR	Université Kafre chikh Egypte
Pr. Abdelkader BOUMESDJED	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Pr. Youcef HARCHAOUI	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr. Khlifa SAID AISSA	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Pr. Sofiane NAFAA	Université d'Alger 03 Alger
Pr. Abd El Wadoud Ahmed KHATAB EL ZOUBIDI	Université de Tekrit Iraq
Pr.Mohamed MADANI	ENS de Casablanca Université Hassan 2 Maroc
Pr.Hakim HARITI	Université d'Alger 03 Alger
Pr.Sadek EL HAYEK	Université El Hachimia de Jordanie -Jordanie
Dr.Abdelkader NACER	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem
Pr.Youcef HAFSAOUI	Université de Chlef Alger

Pr. Ali BENGOUA	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Pr. Hadj Mohamed BENKAZD ALI	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr.Mansour BENLAKHAL	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Pr. Ahmed ATTALAH	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Pr.Walid Ghanem DANOUN AOUN EL BADERANI	Université Elmousel Iraq
Dr. Amor AMAR	Université de M'Sila Alger
Dr. Belkacem Khayet	Université des Sciences et Technologies Oran
Dr. Mohamed ZERF	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr Mohamed SEBBANE	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr. Abdelkader ZITOUNI	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem
Dr. Khaled DJAWEDI	Université de M'Sila Alger
Dr. Ahmed Touati BENKLAOUZ	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr.Habib BENSIKADOUR	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr.Youcef BENSAYBI	Université d'Alger 03 Alger
Dr.Bachir KACEMI	Université des Sciences et Technologies Oran
Dr.Kamel BENMESBAH	Université d'Alger 03 Alger
Dr. Kada BENLKBICHE	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem
Dr.Mohamed SAADAOUI	Université de Chlef Alger
Dr.Ahcen KACEMI	Université d'Alger 03 Alger
Dr.Kamel BENMESBAH	Université d'Alger 03 Alger
Dr.Ahmed ZITOUNI	Université de Djelfa Alger
Dr. Tahar TAHAR	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr. Boudjemaa BOULOUFA	Université Abdelhamid Ibn Badis-Mostaganem Alger
Dr. Belkacem DOUDOU	Université de warguela Alger

Objectifs de la revue :

La revue ISTAPS a pour particularité de publier tous les travaux de recherche dans le domaine des activités physiques et sportives permettant un éclairage scientifique des pratiques ou des interventions en vue d'interpeller les intervenants dans le domaine des Sciences du Sport et des activités physiques.

La revue ISTAPS émane de l'Institut d'éducation Physiques et Sportives, Université Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem. et ses orientations générales sont définies par les membres du comité de pilotage. Elles sont mises en œuvre par le conseil de ce comité qui en délègue la responsabilité scientifique au directeur de la publication.

ORIENTATIONS SCIENTIFIQUES DE LA REVUE :

ISTAPS est une revue scientifique spécialisée dans le domaine des sciences du sport et de l'exercice physique.

La revue STAPS est pluridisciplinaire et toutes les approches scientifiques peuvent y trouver leur place. Pour un meilleur fonctionnement, la rédaction et les expertises sont organisées en quatre sections fonctionnelles, ayant chacune son comité international de lecture placé sous la responsabilité d'un rédacteur principal. Chacune d'entre elles est susceptible de recevoir des réflexions philosophiques ou épistémologiques.

- La section « Sciences de la Vie » concerne les textes se référant à la biologie, à la physiologie, à la biomécanique, aux sciences de la matière, etc.
- La section « Sciences Humaines » concerne les textes se référant à l'anthropologie, à l'ethnologie, à la sociologie, à la psychologie, à l'histoire, aux sciences économiques, aux sciences juridiques, etc.
- La section « Sciences de l'Intervention » concerne les textes se référant à la didactique, au management, au marketing, à l'entraînement, etc.

La revue ISTAPS est une publication scientifique s'adressant aux lecteurs du monde entier. Elle se situe au niveau des revues les plus exigeantes en matière de publication de connaissances nouvelles en matière de recherche. Son objectif est de rassembler tous les auteurs et lecteurs du large domaine des « activités physiques et sportives » et notamment tous les travaux qui permettent un éclairage des activités physique ou de l'intervention en matière d'activités physiques, quelles que soient leurs orientations scientifiques en vue d'interpeller les intervenants dans ce domaine. De ce principe, découlent des exigences.

Le texte, transmis pas les auteurs, doit être rigoureux dans sa démarche et respecter les usages des publications scientifiques : références récentes, argumentation précise, rejet des affirmations non fondées, présentations d'une problématique claire (quelle « question » précise va être abordée), exposé de la démarche utilisée (anthropologique, ethnologique, expérimentale, clinique,

historiographique...) et des outils (analyse de contenu, observations, statistiques descriptives, fonds d'archives, matériel expérimental, logiciels...).

Des textes exposants une « idée » peuvent être recevables, dans la mesure où ils s'appuient sur les méthodes habituelles de discussion de la philosophie ou de l'épistémologie.

Des textes, proposant des mesures rigoureuses de paramètres ne suffisent pas à « démontrer une vérité », s'ils ne sont pas introduits par une problématique précise et pertinente (évaluer, à l'aide d'un test, un groupe de cinq compétiteurs n'est pas obligatoirement une « recherche »).

Le texte proposé doit être compris par les lecteurs d'un autre pays et d'une autre culture que celle de l'auteur. Dans ce sens, un exposé construit avec l'utilisation de « concepts inexpliqués », de « références non explicites », de « données hyperspécialisées », de « statistiques exagérées »... n'est pas souhaité. De même l'utilisation de « jargon », de sigles et de références tacites à une culture locale est à éviter. Les auteurs doivent être compris par des lecteurs du monde entier et de n'importe quel domaine de référence.

INSTRUCTIONS AUX AUTEURS :

1. Les textes proposés à la revue STAPS doivent être des articles inédits, n'ayant jamais été présentés à une autre revue nationale ou internationale, conformes à ses orientations et relevant d'une de ses rubriques. Ils peuvent être soumis en Arabe, Français et Anglais. Ils doivent être adressés en trois exemplaires + support numérique (CD), au directeur de la rédaction de la revue. Ils peuvent être envoyés par courrier électronique.
E-mail : istaps@univ-mosta.dz
2. La première page comprendra seulement les nom(s), prénom(s) et adresse de l'auteur ou de chacun des auteurs, avec, si possible, un numéro de fax ou de téléphone, l'adresse électronique du premier auteur et la date précise de soumission de l'article. Les auteurs donnant l'adresse d'un laboratoire doivent s'assurer qu'ils ont la possibilité de l'utiliser tant d'un point de vue institutionnel que scientifique.
3. Sur une page séparée figureront, successivement :
- le titre (concis et comportant les termes significatifs),
- un résumé de 200 mots (en deux, au maximum, présentant l'objectif du travail, la méthode, les principaux résultats et l'interprétation qui en est fait
- cinq mots-clés, au maximum (mots exploitables dans les banques de données), e.
4. Le texte sera saisi en caractères Times New Roman, taille 12, en double interligne, non justifié, paginé en bas à droite ; il n'excèdera pas 15 pages de format A4. Les titres des subdivisions seront présentés en caractères gras et leur numérotation se fera selon la règle suivante : 1., 1.1., 1.2., 1.2.1., 1.2.2. ,

...2., 2.1., 2.2., ... L'ensemble de l'article doit être réalisé selon les Normes A.P.A. 5ème édition,
Après expertise, si l'article est accepté, l'auteur fournira des originaux ou des photographies de grand format et de bonne qualité, prêts à être reproduits.
5. Lorsqu'un article est soumis à modification, l'auteur doit répondre point par point systématiquement, à l'expert, même s'il rejette certaines modifications proposées, notamment dans les domaines des sciences de la vie et des sciences de l'Homme.
6. Lorsque la procédure d'expertise aboutit à l'acceptation de l'article, signifiée par le responsable de la section concernée, l'auteur fera parvenir au directeur de la revue la version finale, conforme aux modifications demandées par les experts et aux normes formelles de la revue (notamment aux points 2., 3., 4. et 5. ci-dessus). Cette version sera saisie avec un traitement de texte sur PC ou sur Macintosh, Word, et sauvegardé sous Word sur disquette ou CD (50 000 signes, au maximum). Celle-ci sera envoyée, accompagnée d'un exemplaire imprimé, sur format A4 avec les originaux des photos ou tableaux et un CD.

REGLES GENERALES :

1- Les droits de publication sont la propriété de la revue.
2- Chaque auteur reçoit une copie de la revue après acceptation de son article
3- Après expertise, chaque auteur reçoit une lettre d'acceptation de la part du directeur de la revue et président de la rédaction
4- Les articles représentent des points de vues de leurs auteurs et non pas de la revue.
5- Les articles doivent être envoyés à l'adresse suivante :

Président du comité de rédaction de la revue ISTAPS
Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives
BP 002 Mostaganem -27000 Algérie
Site Kherrouba, Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem, 27000
Tél & Fax: +213 45 42 11 36
Email : revuestapsmosta@yahoo.fr
URL : http://revue-staps.univ-mosta.dz/

INVITATION A PUBLIER :

La revue ISTAPS au plaisir de vous inviter à soumettre vos travaux scientifiques selon une démarche scientifique rigoureuse et inédite en langue arabe, français et anglais n'ayant pas été publiée auparavant.

Sommaire

N°	Nom de chercheur / Titre de sujet	Page
01	PREVENTION OF INJURIES IN THE CLASSROOM ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS Chizhevskii O. C., K. P. N., Professor, honored coach of the Republic of Belarus ,ElbsheniFathi Mohamed, AlruzaiqiNuriSalem Educational establishment "Belarusian state technological University" , Minsk, Republic Of Belarus "Belarusian state Maxim Tank University" , Minsk, Republic Of Belarus "Wollongong University"Australia	07 -10
02	L'APPORT DE LA PRÉPARATION PHYSIQUE INTEGRÉE A L'ENTRAINEMENT EN FOOTBALL DES JEUNES FOOTBALLEURS ALGERIENS U-17 (Les qualités physiques et techniques combinées) Mr GHOUAL Adda et Pr.BENGOUA Ali LABO PAPS IEPS de Mostaganem.	11-27
03	LE SPORT ET L'ECONOMIE : QUELLE CONCILIATION ? Dr DOUAH Belkacem Dr LAID Mohamed	28-41
04	PRINCIPLES OF MENTAL REGULATIONAS BASIS OF THE KOMPLEX TECHNIQUE OF TACTICAL TECHNICAL TRAININGAT THE INITIAL STAGE OF TRAINING (ON THE EXAMPLE OF BILLIARDS) Tsisetsky A.V. aspirantphysical culture and sport, Minsk, Belarus	42-46

PREVENTION OF INJURIES IN THE CLASSROOM ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Chizhevskii O. C., K. P. N., Professor, honored coach of the Republic of Belarus ,ElbsheniFathi Mohamed, AlruzaiqiNuriSalem
Educational establishment "Belarusian state technological University" , Minsk, Republic Of Belarus
"Belarusian state Maxim Tank University" , Minsk, Republic Of Belarus
"Wollongong University"Australia

The article reveals the basic principles for the protection of human health in modern society, where one of the main tasks of the educational process and sports enhancement - issues of accidents and measures to prevent it in the classroom for physical culture and training in various sports. With increased requirements for health and physical development of students in conditions of high training loads, injury prevention should be addressed first. no coincidence that when writing this article was widely used experience as teachers, trainers, and experts in the field of medicine and injury prevention.

Injury is damage with or without violation of the integrity of the tissues caused by any external influence. The following types of injuries: industrial, residential, transportation, military, sports and other Lesson of physical education in Universities of the Republic of Belarus are equal to sports and especially many students attend various sports clubs, where they successfully engaged in your favorite sport.

The number of injuries in physical education and sports should be kept to a minimum. In injury prevention should actively participate not only doctors, but every teacher, coach, student. This requires good knowledge of the characteristics, causes and conditions contributing to the emergence of various injuries. This knowledge is necessary to know all engaged in physical culture and sports.

Omissions and errors in technique classes are a cause of injury in 30-60% of cases.

The basics of injury prevention are:

- strict implementation of all requirements of the common methods of physical exercises;
- plans and the choice of technique classes in accordance not only with the programs, but also by health status, by level of physical development and fitness of the student;

providing a full workout, maintaining optimal breaks between exercises;

- development of rational system inlet exercises and exercises of self-insurance (in wrestling, gymnastics, jumping on skis, and other technically sophisticated sports);
strict individualization in the selection and dosage of exercises for lagging student resume classes after injury or illness;
- provision of insurance, usaostrovny and self-insurance;
Shortcomings in the organization of activities and events is a violation of guidelines and regulations for conducting training sessions and competitions, failure to follow safety rules of their conduct, incorrect programming of the competition lead to the injury of 4-8%.
The main preventive activities in connection with these causes of injury are:
- correct placement of the student in the gym, on the Playground, stadium, etc.; avoid crowding;
- organized care dealing with challenges (responsible for the class leaves the room last);
- mandatory attendance of a responsible person (a teacher, coach, and others) from the moment when they begin to gather engaged;
- strict order independent of classes and training, and exercises before practice and training and after them (with supervision of the responsible person);
- strict compliance of the instructions and safety rules.
With features equipment exercise related injury in 15-23% of cases.
Prevention of damage due to these following reasons:
- special training of muscular and ligamentous apparatus to perform physical (sports) movements;
strict distribution in groups according to the degree of preparedness and weight categories;
- a careful implementation of a full workout;
- unconditional fulfillment of the requirements relating to the application of protective devices; high quality protective actions;
- uncompromising struggle against any form of rudeness in martial arts and sports.
Defective logistics practice leads to injuries in 15-25% of cases.
Preventive measures against damage due to defective material support classes include:
- monitoring and construction of sports facilities and other places of employment;
- systematic monitoring of sports equipment, gear, clothing;
- the establishment of forms of sports clothing depending on climatic conditions, the state of training and persistence is engaged;
- development and strict compliance with rules of usage, installation, cleaning and storage of sports equipment.

Unfavorable hygienic and meteorological conditions are the cause of injuries in 2-6% of cases.

Prevention of injuries associated with these causes boils down to careful compliance with standards prescribed by the occupational health exercise and sports. They must touch the climatic factors, diet, clothing, body care, and so on, as well as hardening the student.

Misconduct involved leads to injuries in 5-15% of cases.

Injury prevention should primarily be carried out through well-delivered educational work, fighting rudeness, lack of discipline. Particularly, attention should be given to gambling, easily excitable students and athletes. Cases of deliberate rudeness must be discussed in the team, and the competition at the immediately punished by the judges disqualified.

Violation of the medical requirements for the organization of training process and training leads to injury in 2-10% of cases.

Prevention of injuries in connection with this group of reasons - strict compliance with medical recommendations, improving health literacy teachers, coaches, students and athletes, good contact in their work with the doctor.

Injury prevention is a complex of organizational and methodological activities aimed at continuous improvement of logistics, improvement of conditions for training sessions and competitions.

Continuous professional development coaching and teaching staff, strict compliance with medical supervision, didactic principles of preparation of students and athletes, providing systematic increase their level of physical and technical-tactical preparedness, moral and volitional qualities, health promotion.

In other words, injury prevention is a continuous improvement of organizational and methodological principles of long-term training of students and athletes. It is therefore necessary to examine in detail the causes of the injuries and the circumstances of their cause. Even a minor injury should be evaluated by a physician, teacher, coach, and to the victims themselves, in order to promptly resolve its specific cause and to eliminate the possibility of recurrence.

Literature

1.Vilensky, M. I. Physical culture of students: Textbook: M: Gardariki, 2001.
2.Gurov, A. I., Gorlova, O. E. Workshop on General hygiene. - M.: Publishing house of University of peoples ' friendship, 1991.
3.Year M. A. Control training and competitive loads. M.:Physical culture and sport, 1990. - 14 S.
4.Kuchkin S. N. Methods of assessing the level of health and physical health: a Training manual, Volgograd, 2002.
5.Chizhevskii O. V., Chizhevskaya Century A. injury Prevention, self-massage and self-massage of the fighter. Educational-methodical manual, Minsk: Belarusian state economic University, 2001.
6.Black Century, the Sport without injury. Fiss.M. Bolshakov A. M., Novikova I. M. General Hygieia. - M. Medicine. 1985.

C H I C A

Surname, Name, Patronymic: Chizhevskii Oleg Viktorovich
Place of work: EE "Belarusian state technological University"
Position: Professor
Academic degree: candidate of pedagogical Sciences
Academic rank: associate Professor
Honorary title: honored coach of the Republic of Belarus
The coach of the highest qualification category.
Work address: 227006, , Minsk, street Sverdlova, 13A
Home: 220100. , Minsk, street of Kuibyshev, house 69, 112 square.
Phone MTS - +375 29 25 25 163, VELCOM - +375 296 29 28 13
E-mail: Howz @mail.ru
Presentation title: the Impact of sports fight on health and academic performance of students of sports schools.

Revue Scientifique Annuelle

Revue Scientifique I.S.T.A.P.S

N° 12 le 31 Décembre 2015

L'APPORT DE LA PRÉPARATION PHYSIQUE INTEGRÉE A L'ENTRAINEMENT EN FOOTBALL DES JEUNES FOOTBALLEURS ALGERIENS U-17 (Les qualités physiques et techniques combinées)

Mr.GHOUAL Adda
Pr.BENGOUA Ali
LABO PAPS IEPS
Université ABDEL HAMID IBN BADIS de Mostaganem

Résumé :

A travers cette étude on a essayé de connaître l'apport de la préparation physique intégrée en générale sur l'amélioration des paramètres physiques et techniques dans la discipline ″football″, et en particulier, si ce concept était transposable chez les jeunes footballeurs U-17.

Deux objectifs étaient visés, du point de vue scientifique mesurer l'apport de la P.P.I chez les jeunes joueurs, et du point de vue pratique, présenter un outil pédagogique aux entraineurs et étudiants dans la compréhension de ce concept d'entrainement. On a utilisé la méthode expérimentale, et l'élaboration d'un programme de 8 semaines, appliquer sur un échantillon composé de 20 joueurs U-17.l 'analyse les résultats des pré-tests et des post-tests a démontré ce qui suit.

La marge de progression du groupe expérimental était nettement significative en comparaison avec le groupe témoin, et que l'impact de ce concept s'est avéré positif dans l'approche de la préparation physique des jeunes footballeurs U-17.

Les hypothèses émises en amont, se sont confirmées à travers l'intervention pédagogique l'expérimentation, les résultats obtenus sont significatifs.

Nous recommandons la nécessité, Initier les entraineurs des jeunes catégories au concept de la préparation physique intégrée, ainsi qu'une attention particulière à la préparation et la formation des entraineurs des catégories jeunes, le cas échéant, et de la nature spécifiques de ces catégories.

Les mots clés : Apport, préparation physique intégrée, l'entrainement des jeunes footballeurs, U-17.

ملخص البحث:

" إسهام التحضير البدني المدمج في تدريب اللاعبين الجزائريين الشباب لأقل من 18 سنة في كرة القدم"دمج الصفات المهارية و الصفات البدنية معا"

من خلال هذه الدراسة حاولنا التعرف على مدى إسهام فكرة التحضير البدني المدمج في كرة القدم في تدريب اللاعبين الشبان الأقل من 18 سنة والأثر الايجابي الذي يتركه على بعض الصفات المهارية و البدنية مجتمعة. وهل يمكن الاستعانة بهذا المبدأ في التدريب للرفع من كفاءات اللاعبين الشبان الجزائريين.

لهذه الدراسة هدفين'الأول علمي و الغاية منه قياس مدى إسهام التحضير البدني المدمج في الرفع من الكفاءة البدنية و المهارية معا لـدى اللاعبين الجزائريين الشبان،و الهدف الثاني عملي الغايـــة منه تقديم وسيلة بيداغوجيـة للمدربين و طلبة الرياضة و محاولة الإطلاع على المفهوم في التدريب المعاصر.

قمنا بإنجاز تجربة على عينة متكونة من 20 لاعبا ينتمون إلى فئة الأقل من 17 سنة تدربوا بإستعمال مبدأ التحضير البدني المدمج و مقارنتها بعينة متكونة من 20 لاعبا تدربوا بطريقة كلاسيكية .حيث أسفرت معطيات الإختبارات القبلية و البعدية على النتائج التالية:

هامش التحسن و التطور بالنسبة العينة الإختبارية كان جليا مقارنة بالعينة الضابطـــة،وتم إثبـات نجاعة هذا المفهـــوم و استعماله في التدريب الحديث عند الفئات الشبابية. حيث توصلت الدراسة إلى إثبات صحة الفرضيات التي سقناها سابقا .وعلى ضوء ما توصلت إليه الدراسة نوصي العاملين علي تدريب هذه الفئات باستعمال هذا المفهوم الحديث في التدريب، و ضرورة الإطلاع على ما يستجد من طرق و مفاهيم جديدة في عالم التدريب الحديث في كرة القدم.

الكلمات المفتاحية:

إسهام – التحضير البدني المدمج – تدريب الفئات الشبانية في كرة القدم

The contribution of the physical integrate préparation on the football of Algerian young players (physical qualities and combined techniques).

Abstract:

Through this study we tried to determine the contribution of physical training on integrated general improvement of physical parameters set in the technical discipline ″ football″, especially if the concept was transferable among young footballers U-17.
Two objectifs, the scientific point of view measured the contribution of P.I.P in young players, present a pedagogical tool for coaches and students in understanding the concept of training.
To carry out this research, we use the experimental method, we proceed ELABORATION an 8-week program, apply to a sample composed of 20 players U-17.et after harvesting the results of pre-tests and post-tests, analysis of these results showed the following.
The assumptions made upstream, were confirmed through the educational intervention and the results are significant.
The scope for growth in the experimental group was clearly significant when compared with the control group, and the impact of this concept was positive in the approach to physical preparation of young footballers U- 17.

Key words : contribution – physical integrate training – young players U-17.

1-INTRODUCTION :

Le football est actuellement le sport le plus populaire au niveau mondial, il a atteint un tel niveau sur le plan physique, que les actions de jeu vont de plus en plus vite. C'est un sport qui nécessite de hauts niveaux de forme physique, car il est l'un de ces rares jeux qui requiert non seulement de la vitesse mais aussi l'agilité, la force, de l'endurance. Les joueurs de haut niveau doivent souvent courir des distances de plus de 12km au cour d'un match, et il ne faut pas oublier les fréquentes accélérations, décélération, changement de direction et sauts qu'ils doivent entreprendre.la préparation physique ne peut être envisager sans une approche anatomique, et physiologique ,on doit connaître les grands groupes musculaires sollicites ,ceci afin de pouvoir analyser le travail musculaire les gestes techniques pour ensuite être capable de mettre en place des exercices de musculation et d'étirement. Connaitre les bases physiologiques est primordiales. Enfin, si le but de l'entraînement est d'améliorer les performances, ces derniers ne peuvent progresser que si le rendement physiologique de l'organisme est lui-même amélioré particulier la fonction cardio-vasculaire. La préparation physique est très importante à tous les niveaux. La marge de progression est tellement infime, alors que la préparation débute de plus en plus précoce chez les jeunes footballeurs, et de ce fait l'accent est mise sur une approche différente de ce que se fut la préparation traditionnelle dans le football c'est-à-dire la « préparation athlétique » On constate d'après les compétitions continentales et internationales des jeunes footballeurs que le niveau physique est déterminant dans la réalisation des objectifs programmés au préalable. L'idée de la musculation intégrée c'est de participer à l'amélioration aux potentiels physique et physiologiques des joueurs en étroite relation avec l'activité du football.

« Le concept d'intégration est en effet synonyme d'amélioration des qualités physiques au travers de la motricité spécifique à l'activité pratiquée ». (LAMBERTIN, préparation physique intégrée , , 2000)

« Il s'agit de faire la différence entre la préparation purement athlétique qui, elle aussi, peut faire progresser l'individu, et la préparation *spécifique football* qui va permettre l'amélioration des qualités spécifiques que doit posséder le joueur de football. ». (LAMBERTIN, préparation physique intégrée,, 2000)

Mais à ce niveau est ce qu'on peut parler de musculation intégrée chez les jeunes joueurs de, en sachant pertinemment les spécificités de cet âge.

Dans une première étape on va mettre l'accent sur les aptitudes et les exigences physiques pour la réalisation d'une bonne performance chez les jeunes footballeurs, et en second lieu, proposer des séances d'entraînement en intégrant des exercices de musculation suivis immédiatement par des exercices technico-tactique spécifiques pour la période de préparation ou il sera très important de définir une préparation physique intégrée.

Le football est en effet une compétition permanente, performance, opposition, lutte, et combat contre les adversaires. C'est à travers le match que le joueur va pouvoir se situer par rapport a l'adversaire, que l'entraîneur va pouvoir situer son équipe par rapport à l'équipe adverse. C'est à l'entraînement que les qualités des joueurs vont être développées grâce à un travail approprié. L'entraînement prépare à la compétition, on doit donc à l'entraînement retrouver les caractéristiques de la compétition tant en qualité qu'en quantité.

2-Les éléments de la problématique : L'utilisation archaïque des approches et des méthodes d'entraînement non approprier à la formation des jeunes footballeurs, qui nuisent non seulement a leurs épanouissement sportif, et l'émergence des sportifs de haut niveau ,capables d'intégrer les plus grandes équipes nationales et internationales, ces même méthodes archaïques peuvent nuire a leurs état de santé dés le jeunes âge, et par conséquent, étouffer des jeunes talents dans les berceaux. Cette étape dans le développement du joueur est primordiale elle devra également se baser sur les valeurs athlétique, technique, tactique et psychologique. L'ensemble des valeurs inculquées au cours des catégories d'âge et le processus de développement cohérents des U-7 jusqu'au U-21 permettra un épanouissement individuel de chaque joueur ayant adhérer au projet sportif: la formation.

Cependant les observations constatées a travers l'expérience de plusieurs années sur les terrains de football au contact des jeunes joueurs, et à travers les observations que j'ai pu constater réellement tout au long de ces années, et l'avis des entraineurs on peut déduire que le manque de stades et d'infrastructures d'entraînement et de compétition, ajouter a cela le manque terrible de matériel pédagogique nécessaire au développement des qualités techniques et aptitudes physiques chez ces jeunes footballeurs, qui constituent le réservoir humain par lequel toutes les équipes peuvent puiser et recruter pour alimenter les clubs et équipes nationales.

La principale interrogation qui guide notre travail est celle de l'intérêt et de l'efficacité des concepts d'entrainement tels qu'ils sont proposés et vécus par les jeunes joueurs. Notre volonté est de dégager des pistes nouvelles d'entrainement athlétique susceptibles si possible d'être plus efficaces en termes d'entrainement, que celle couramment proposés, mais surtout de susciter un intérêt plus grand pour les jeunes joueurs et constituer une alternative.

-La question principale **:** Est-ce que le concept de la préparation physique intégrée à l'entrainement a un apport et un apport positif pour le développement des paramètres physiques et techniques combinés chez les jeunes footballeurs, et est-ce qu'il peut donner des résultats significatifs en comparaison avec d'autres concepts ?

3-Objectif de l'étude : L'objectif escompter dans cette recherche est de connaître l'apport de la préparation physique intégrée à l'entrainement des jeunes footballeurs Algériens U-17.

a-Du point de vue scientifique, essayer de prouver a travers notre modeste expérimentation l'efficacité de ce concept " la préparation physique intégrée " dans le développement des paramètres physiques (force, force-vitesse) et techniques chez les jeunes footballeurs Algériens.

b- Cependant sur le plan pratique, on va essayer d'orienter les entraineurs et les éducateurs des jeunes catégories et les inciter à utiliser ce concept qui est simple a mettre en place, afin de réaliser leurs objectifs dans la formation des jeunes footballeurs, et de répondre a leurs besoins.

4-Les hypothèses de l'étude: Pour illustrer les approches de notre recherche nous allons proposer les hypothèses suivantes :

Hypothèse 1 : Oui, le concept de la préparation physique intégrée à l'entrainement a un impact significatif et positif dans l'amélioration des paramètres physiques nécessaire à la réalisation d'une bonne performance chez les jeunes footballeurs U-17.

Hypothèse 2 : Le concept de l préparation physique a intégrée a un apport significatif sur le développement des paramètres a la fois physiques et techniques chez les jeunes footballeurs.

Hypothèse 3 : La préparation physique intégrée à l'entraînement en football est susceptible de donnée des résultats statistiquement significatifs chez l'échantillon expérimental en comparaison avec l'échantillon témoin.

5-Les études similaires : L'étude scientifique menée par Balson (DELLAL, de l'entraînement a la performance en football , 2008) consistait à relever la charge de travail de joueurs de niveau national au moyen d'un cardio-fréquence mètre Polar Vantage étalonne à 5 secondes au cours de huit jeux à trois (sur une surface de 33mx22m), avec des temps de travail et des temps de repos différents pour chaque jeu. Il en a conclu que l'amplitude des charges de travail était suffisante pour développer ou stabiliser l'endurance des joueurs. De plus il montré que de même rapport de temps de travail et de temps de récupération, les charge de travail d'une activité continue sans ballon et d'une activité intermittente étaient quasi identique aux jeux réduits. En somme un jeu réduit permettait d'approcher l'activité cardiaque d'une course continue sans ballon d'une course discontinue sans ballon et avec des exercices intermittents d'une courte durée. Durant ces différents jeux réduits, les FC moyennes étaient au minimum de 85%de la FC maximal.

Rampinini et Al. (2007) ont également révélé qu'un jeu réduit à six contre six permettait d'atteindre une moyenne de 84% de la FC max, qu'un trois centre trois permettait d'atteindre une moyenne de 91% de la FC max avec une lactatémie de 6,5 mmol/L et une RPE de 7,2. (DELLAL, de l'entraînement a la performance en football, 2008). Hottet Al. (2002) ont confirmé cela en

montrant qu'un entrainement spécifique à base de jeux réduits cinq contre cinq permettait d'approcher des valeurs de FC équivalentes à celle obtenues lors des exercices intermittents de courte durée. Une des principales différences entres ces deux méthodes d'entrainement est la présence d la balle lors des jeux réduits et l'obligation de ces déplacer par rapport aux mouvements adverses. Dellal et Al. (2008) ont également permis d'affirmer que les jeux réduits permettent d'atteindre une sollicitation centrale équivalente à celle de certains exercices intermittents de courte durée. Kirkendal (2000) a relaté le fait que le football est une somme de phases de jeu à 4 contre 4 ou moins, sur un espace de la taille de la surface de réparation. (DELLAL, de l'entraînement a la performance en football, 2008).Allen et al(1998) ont évalué la demande physique et physiologique d'un 5 contre 5 et d'un 11 contre 11.Ils ont indique que la distance couverte durant ces jeux était sensiblement la même. Cependant, ils ont montré que l'activité d'un joueur en 5contre 5 était significativement plus elevee.ils ont aussi observé que le nombre de contacts avec la balle est plus grand lors de ce jeu réduit, qui permet de travailler l'aspect tactique. (BODINEAU, 2007)

Ce que nous constatons à travers ces études, c'est que un bon nombre de chercheurs ont abordé le sujet de la préparation physique en générale et en football en particulier, sauf que cette approche était orientée vers un entrainement généralisé ou toute les disciplines se rejoignes, alors que l'approche la plus récente consiste dans l'intégration du travail athéistique dans les spécificité de la discipline football selon les auteurs de ces études, a l'unanimité, ils sont d'accorda pour dire que l'utilisation des jeux réduits et les circuits techniques comme procéder d'entrainement dans le football donne des résultats comparable sinon meilleurs que les exercices intermittents, laisse a démontrer que ce concept est transposable chez les jeunes joueurs, chose qu'on mettre en évidence dans cette étude.

6-Conclusion : En guise de conclusion a cette présentation, nous pouvons dire que cette étude nous enrichira scientifiquement espérons-le, car le concept de la préparation physique intégrée est récent et nécessite plusieurs travaux afin de pouvoir cerner toute ses facettes.

Notre analyse s'appuie sur une lecture approfondie de ces études similaires afin de rationnaliser quelques éléments permettant de comprendre et de comparer notre étude a celles déjà abordé par d'autres chercheurs, dans la perspective d'une analyse thématique.

1re PARTIE : l'approche théorique de l'étude:

La théorie de l'entraînement comme science a rendu possible le recueil important des fondements théoriques justifier, qui ont contribue a formuler une série de postulats et de recommandations pour la pratique.les rapports de la science avec la pratique facilitent le progrès dynamique en ce qui concerne la niveau sportif.la préparation du sportif est comprise comme le processus a

plusieurs sens, qui grâce a l'utilisation des possibilités motrices, fait aboutir au niveau d'entrainement le plus haut possible et à la disponibilité sportive. L'entraînement contemporain peut être considéré comme une forme de préparation fondamentale, autrement dit, c'est avant tout consciente et réfléchie, ayant pour but la direction du développement du niveau sportif. Dans la littérature concernant le sport de complétion, de plus en plus, on voit apparaître les notions de la ″commande de l'entraînement″et″l'optimalisation de l'entraînement″.dans le cas du processus d'entraînement, l'essentiel de la commande de l'entraînement consiste avant tout à vérifier son adaptation aux conditions toujours variables, en vue de réaliser des taches fondamentales d'entraînement. Dans la planification et la gestion du processus d'entraînement, il est très utile de prévoir d'une façon logique le développement futur du processus d'entraînement et de ses effets.les théoriciens du sport admettent que lors de l'organisation de l'instruction des joueurs des équipes de haut niveau, il faut assurer le fonctionnement de quelques éléments :

→La prévention des résultats et le modelage des caractéristiques des meilleurs sportifs et des équipes mondiales.

→L'analyse de la préparation tactique pendant la conduite du combat sportif.

→La définition du niveau de la préparation psychique.

→La mise au point des informations qui présentent la caractéristique des possibilités fonctionnelles générales et spécifique de l'organisme du joueur de football (avant tout, il faut définir les indices de la capacité et de l'adaptation de l'organisme aux charges d'entraînement).

→La connaissance du niveau ″ de savoir et de savoir-faire ″ en ce qui concerne l'auto perfectionnement du joueur.

→L'unité du processus d'entraînement, de compétition et de la rénovation biologique.

En football, le problème du diagnostique de la forme sportive est important et complexe.la simple inscription de quelques indices sur la technique, la force, la vitesse ou l'endurance ne constituent pas une image complète de la qualité de jeu ; le niveau de forme sportive, en effet n'est pas seulement la résultantes de ces indices. En parlant de la forme sportive (ou de l'état d'entraînement), on pense habituellement a l'état de tout l'organisme, qui durant les épreuves, permettra les révélations complète de provision des habitudes techniques et tactiques. En prenant en considération, d'une part le fait que l'augmentation du nombre de fautes techniques et tactiques, accompagnées d'une préparation physique insuffisante, est en définitive, le produit de la fatigue, et d'autre part, le fait que l'endurance constitue l'aptitude à s'opposer a la fatigue, on peu admettre que l'endurance occupe une place particulière dans la structure de la forme sportive du joueur du football. (WEINECK, Manuel d'entraînement ., 1990)

La préparation physique intégrée : C'est l'amélioration des potentiels physiologiques du joueur en étroite relation avec la motricité de l'activité du football″ (LAMBERTIN, préparation physique intégrée,, 2000).Ce concept d'intégration est en effet synonyme d'amélioration des qualités physiques au travers de la motricité spécifique à l'activité pratiquée. (LAMBERTIN, préparation physique intégrée , , 2000)Il s'agit de faire la différence entre la préparation purement athlétique qui, elle aussi peut faire progresser l'individu, et la préparation ″spécifique football″ qui va permettre l'amélioration des qualités spécifiques que doit posséder le joueur de football. Intégrer l'activité c'est aussi pouvoir s'entraîner en opposition et donc inclure la notion de duels.
La préparation physique intégrée pourra se mettre en place en prenant plus particulièrement en compte l'individu ou le groupe. Elle intégrera aussi les paramètres physiologiques, techniques et tactiques de l'activité FOOTBALL. De fait le joueur, par le biais du phénomène de transferts, profitera du développement d'une qualité particulière pour améliorer d'autres qualités indispensables dans la pratique du football. (TAELMAN, 2003).
Les jeux réduits : Définition : J.Robineau et M. Lacroix ; le définissent comme une situation spécifique d'opposition avec un nombre restreint de joueurs au sein de chaque équipe et avec une diminution de l'air de jeu. (robineau, 2010).Alors que F.Bodineau ; le définisse comme « a travers le jeu, les joueurs sont confrontes aux différentes situations du match auxquelles ils devront adapter leur technique, et cela s'avère extrêmement formateur. (BODINEAU, 2007)
Les circuits avec ballon : Les études et les données de (Chamari et al 2005) permettent d'affirmer que la conduite de balle (pendant 10 mn) agit directement sur la composante central et sur la consommation d'oxygène : il ont relaté qu'un entraînement de huit (8) semaines a base de conduite de balle et de dribble avait permit d'augmenter de 8,6% la CO_2 max et d'améliorer de 10% a 12% l'économie de course chez les jeunes joueurs elles démontrent l'impact de l'entraînement de base de dribble et de conduite de balle sur la condition physique. Holf (2005) en relevé l'intérêt d'un entraînement avec une conduite de balle, mais ils n'étaient pas allés plus loin.
Le transfert : L'efficacité de la préparation physique se mesure à travers l'amélioration des qualités physiques, mais également à travers la part des progrès qui est utilisée dans le geste sportif de compétition. (SEGUIN, Initiation et perfectionnement des jeunes , 2001).
En effet ce que l'on mesure en laboratoire comme VO2max, seuil, force et puissance, ne constitue que le potentiel de l'athlète, mais ne préjuge en rien de la réelle capacité de performance dans l'activité. Il est essentiel que les gains acquis sur le plan physique, soient transférables et transférées sur le plan technique. (DELLAL, de l'entraînement a la performance en football, 2008).

Lorsque la préparation physique n'entraîne pas d'amélioration significative de la performance cela peut être la conséquence de 2 choses :
- objectifs de la préparation non judicieux.
- l'augmentation de la capacité physique n'est pas encore mise à profit dans le geste technique.

2me PARTIE : méthodologie de recherche et expérimentation :

Dans ce chapitre nous allons essayer de développer plus amplement l'expérimentation que nous avons mené sur le terrain ainsi que la méthode et les outils qui nous on permit de consolider notre approche et les difficultés rencontrer durant cette étude, dans cette partie nous allons procéder a l'élaboration de l'expérimentation qui nous permettra de vérifier la validité des hypothèses émises précédemment dans un premier chapitre.

Méthode et sujet de l'étude : Pour la concrétisation de notre recherche, on a vu nécessaire d'utiliser la méthode expérimentale afin de répondre a nos interrogations initiales ; car (DURET, 2004) définissent l'expérimentation comme : ″La mise a l'épreuve empirique de façon méthodique, d'une hypothèse théorique. L'élaboration d'une hypothèse scientifique est basée sur la puissance de simulation des modèles (Michelle LESSARD-HEBERT, 1997), les chercheurs font fonctionner leurs modèles de manière formelle, et peuvent ainsi avancer des prédictions quant au fonctionnement réel de leur objet.une hypothèse est une proposition déduite d'une théorie scientifique ,susceptible d'être valider par expérimentation , cette dernière consistera a vérifier que les phénomènes observés correspondent aux prédiction issues des simulations réalisées a partir du modèle.″ (DURET, 2004).

Pour la réalisation de notre étude, il était préférable de mettre en place un protocole concret et réalisable sur le terrain, car dans le domaine de l'entrainement sportif les études théoriques on prouver leurs limites, c'est pour cette raison qu'on a vu nécessaire d'utiliser la méthode expérimentale afin de répondre aux interrogations liées à notre recherche

Pour le sujet de l'étude, c'est un choix prémédité, ou il s'est porter sur une population de joueurs issus de la catégorie U-17 ans, dont le nombre est de 40 joueurs repartit comme suit :

Groupe expérimental : 20 joueurs U-17 de l'E.S.Mostaganem.

Groupe témoin : 20 joueurs U-17 de l'R.C.Relizane.

Identification des variables : dans la perspective de réaliser une étude scientifique digne de ce nom, le chercheur est amené à identifier les différentes variantes qui constituent cette étude.

Variable indépendante explicative : C'est la variable dont ont veut étudier l'influence de variation.il s'agit de la ″la préparation physique intégrée″.a travers une planification de la période de préparation du début de saison.

Variable dépendante à étudier : On peut l'identifier comme suit ; ″les paramètres physiques sollicités a travers un programme d'entrainement

planifier baser sur le concept de la préparation physique intégrée (Endurance, Force, Vitesse)″.et parallèlement les paramètres techniques misent en jeu.

Déroulement de l'expérimentation : Nous avons souhaité réaliser cette expérience dans les conditions proches de la réalité de l'entrainement des jeunes footballeurs algériens, c'est-à-dire un cycle intégré dans la programmation annuelle d'entrainement, il nous a semblé être le seul moyen d'appréhender précisément les différentes facettes de notre problématique.

Le travail du terrain qu'on a effectué dans le cadre de cette étude à débuter en mois de septembre 2010 au sein de l'association E.S. Mostaganem, et qui a durer deux mois, soit 8 semaines de travail avec une moyenne de quatre (4) séances par semaine.

Le choix des tests : Pour mesurer l'efficacité de notre programme proposer dans l'élaboration de notre étude, il était nécessaire de choisir des outils de mesures adapte a ce genre de recherche, ainsi les tests bien définit il sera plus facile d'analyser les résultats après.

Dans une premières étape, on a exposé une multitubes de tests de mesure aux experts, composer de docteurs et d'enseignants au niveau de l'institut, ainsi qu'a plusieurs entraineurs et éducateurs.

Dans une seconde étape, on a choisi les tests les plus adapté aux exigences du terrain, dans le souci d'une efficacité optimale, ou la réalisation de ces tests permettra la récolte de donnes fiables et faciles à interpréter.

Les tests physiques :

1-Le Demi- Cooper : Consiste à parcourir la plus grande distance (alternance course-marche permise), pendant une durée déterminée (6 mn), VO2 max apprécie a partir de la distance totale parcourue

Objectif du test : Ce test donne un indice de la capacité aérobie des sujets. On peut faire une estimation de la VMA à partir de la formule suivante :

Distance parcourue en mètre/100=VMA

2-Vitesse 30 m : d'une position debout, et au signal courir la distance de 30 mètres en un minimum de temps.

3-Test de Sargent : L'épreuve consiste à atteindre en sautant a pieds joints le pont le plus élevé possible d'une échelle tracée sur le mur (moyenne de trois essais).on note la différence de hauteur entre ce point et celui atteint au repos bras tendu. Ce test nous donne une idée assez précise de la puissance des membres inferieurs et fournis une précieuse indication a l'entraineur. (TURPIN B. , PREPARATION ET ENTRAINEMENT du footballeur (préparation physique), 2002.)

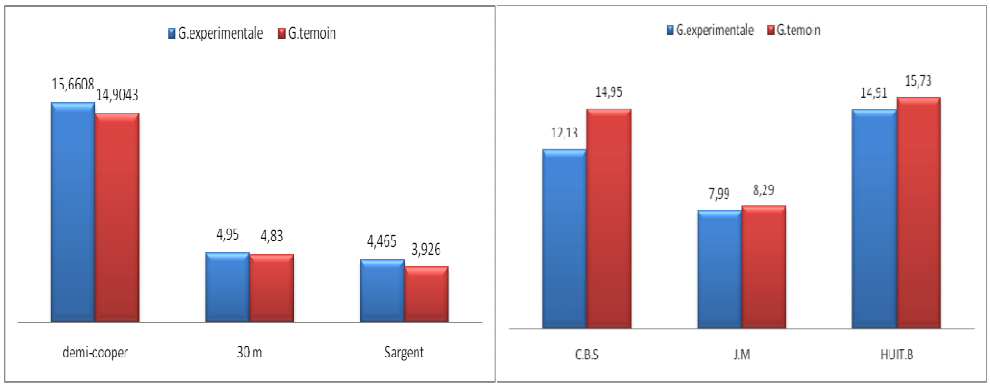
Tests techniques :1-Conduite de balle en slalom : Entre deux porte A et B, distantes de 20 m, le joueur effectue un slalom. Le chronomètre est déclenché dés que le ballon est en mouvement depuis la ligne A et arrêté lorsque le joueur franchit la ligne B avec le ballon. Ce test nous permet de mesurer la vitesse du

la course avec ballon, et la maitrise du ballon en le conduisant entre 7 plots ,et en allant le plus vite possible de la porte A jusqu'a la porte B.

2-Jonglerie en mouvement 30 m : 30 m en jonglerie dans le minimum de temps, le joueur placé derrière une ligne A lève le ballon avec le pied, jongle sur pace et se met en mouvement progressivement, le chronomètre est déclenché au moment ou le joueur franchit la ligne A et arrêté au passage le la ligne B. L'exécution de ce test nous donnera un indice sur la vitesse de course sur une distance de 30 mètres, en manipulant le ballon avec toutes les surfaces de contact du point A jusqu'au point B sans faire tomber le ballon.

3-Le test du Huit avec ballon: L'épreuve de slalom avec ballon en huit, compte tenu de la vérité des taches motrices qu'elle manifeste, à savoir, la conduite de ballon, le contrôle de sa trajectoire et de sa vitesse de déplacement rapide du joueur et cinq changement de direction., fait d'elle une épreuve complexe rendant de la billeté motrice spécifique., sollicitant plusieurs capacités coordinatrices spécifiques. Le but de l'épreuve : Évaluation de l'habileté motrice spécifique en football : la capacité de dribble avec précision et rapidité.

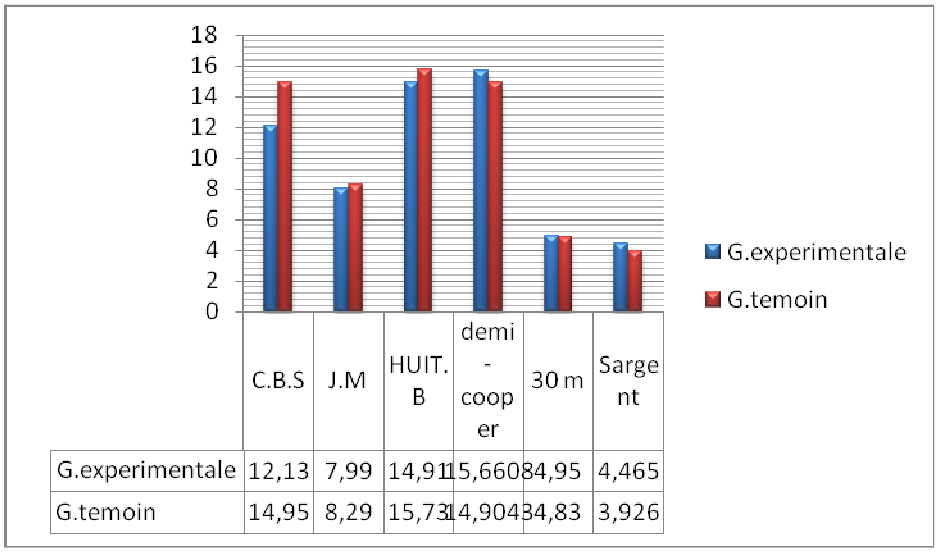
Présentation et discussion des résultats : Apres avoir exposé la méthodologie de notre étude, voila les résultats des tests réaliser sur les deux échantillons (G.E et G.T).Nous allons décortiquer les résultats obtenus dans les Pré-tests et les Post-tests, pour essayer de valider les hypothèses émises dans cette étude.



Les résultats des pré-tests physiques et techniques pour G.E et G.T

Dans une première étape il était important de déterminer le problème et expliquer son importance et les objectifs fixés pour notre étude, et l'élaboration de la démarche scientifique de la recherche, et enfin définir le lexique utilisé et la signification des termes utilisés dans cette étude. Les résultats obtenus lors des pré-tests ainsi que des post-tests, nous ont permis de voir l'effet de l'intervention pédagogique et l'apport de la préparation physique intégrée sur l'évolution du potentiel physique des jeunes footballeurs après une période d'entrainement relativement courte de 8 semaines, et la différence avec les résultats obtenus par le groupe témoin en adoptant d'autres concepts dans

l'approche de la préparation physique chez les jeunes. Comme l'on si bien démontrés Hottet Al. (2002) et (DELLAL, de l'entraînement a la performance en football , 2008)dans leurs études respectives. Ce qui nous amènent a confirmé les hypothèses émises préalablement qui consistent à dire que la P.P.I est susceptible d'améliorée le potentiel physique des jeunes footballeurs en s'appuyant sur les procédés des jeux réduits et circuits techniques.
Le chercheur a conclu de cette étude à la fois théorique et appliquée, à un ensemble de résultats liés à la préparation physique des jeunes footballeurs et plus précisément l'apport du concept de la préparation physique intégrée sur ces jeunes, et les résultats spécifiques de cette étude on permet les observations qui rejoignes de Hottet Al (2002) et Kirkendal (2000) qui stipules que l'entrainement avec des jeux réduits et circuits techniques sont efficaces pour l'amélioration des qualités physiques spécifiques au football tel que le montre l'histogramme ci-dessous.



	C.B.S	J.M	HUIT. B	demi - cooper	30 m	Sargent
G.experimentale	12,13	7,99	14,91	15,660	4,95	4,465
G.temoin	14,95	8,29	15,73	14,904	4,83	3,926

Les résultats des post-tests physiques et techniques pour G.E et G.T

Conclusion : Déterminer l'apport de la préparation physique intégrée sur la performance chez les jeunes footballeurs U-17, telle était notre ambition de départ. Au terme de ce travail, quel bilan pouvons-nous dresser ?
Le but de cette étude était d'observer et d'analyser un processus d'entraînement des jeunes footballeurs à partir des séances et/ou des exercices types d'entraînement (jeux-réduits et circuits techniques). Cette analyse avait pour finalité de quantifier et de qualifier l'activité du footballeur lors d'un cycle de préparation ,notre étude a permis de déterminer l'entraînement spécifique du footballeur et les différences qui la caractérise, Certains entraîneurs préconisent un entraînement d'avant saison exclusivement avec ballon. Ces entraînements

sont constitués de jeux réduits et de circuits techniques car ils permettraient une sollicitation physique identique à celle d'exercices physiques sans ballon. Néanmoins, ces jeux réduits présentent une variabilité plus importante que celle des exercices intermittents. Ainsi, en accord avec les objectifs de l'entraînement, l'entraineur devra choisir entre un entraînement physique contrôlé (exercices intermittents) et un entraînement physique intégré (jeux réduits). Il a été démontré, que même dans une activité à forte composante technique, la préparation physique peut être utile, soit pour diminuer l'intensité relative à l'exécution d'un exercice donné, soit pour donner une capacité supplémentaire, qui permet au sportif de haut niveau de réaliser une meilleure performance aussi bien au niveau énergétique, technique que tactique.

La préparation physique doit prendre en compte le fait que souvent, le sportif doit mener de front pratique sportive et activité professionnelle ou scolaire. Ces disponibilités personnelles, doivent être agencées aux disponibilités matérielles, et aux moyens de récupération.

La transposition des procédés d'entraînement de l'adulte à l'adolescent, nécessite la connaissance des caractéristiques physiologiques de chaque phase de la croissance. Dans tous les cas de figure, le travail chez l'adolescent repose sur la connaissance de l'âge biologique et la préparation physique doit donc être envisagée avec beaucoup de rigueur et ce, dès le plus jeune âge, sous peine d'hypothéquer une partie des possibilités de jeunes joueurs talentueux.

Le concept de préparation physique générale (PPG) est aujourd'hui considéré comme obsolète. La préparation physique peut prendre différentes formes selon qu'elle se situe en amont ou à côté de l'entraînement général. On parle de préparation physique intégrée, associée ou dissociée pour les distinguer mais toutes conservent un ancrage fort dans les spécificités et les exigences de la spécialité préparée.

L'intégration de ces nouvelles qualités athlétiques dans des activités de jeu qui sont complexes (encore appelé transfert de qualité) et prioritairement sur l'intégration des qualités physiques acquises dans les habiletés spécifiques pour atténuer le problème évoqué précédemment mais dans ce cas le temps consacré à la recherche du gain athlétique sera moindre et le gain athlétique sera beaucoup plus long à obtenir mais par contre le gain de performance spécifique sera plus rapide.

Dans les pratiques d'entraînement, cette catégorie d'exercices est souvent un chaînon manquant préjudiciable aux progrès des joueurs. Est-il possible, sinon souhaitable de vouloir développer simultanément des qualités physiques non spécifiques et spécifiques.

Recommandations:

À la lumière des résultats de cette étude, nous recommandons ce qui suit: L'intérêt qu'on peut donner pour la préparation physique des jeunes footballeurs et la nécessité de fournir des moyens en termes d'installations,

d'outils et de matériels pédagogiques.et initier les entraineurs des jeunes catégories au concept de la préparation physique intégrée, avec toute sa composante technique pour que ces derniers puissent le concrétiser sur le terrain. Il y a un meilleur transfert avec la performance spécifique au football dans l'entrainement physique avec jeux sur surfaces réduites.

Les joueurs s'entrainant sur la base de jeux réduits avec ballon s'améliorèrent sur les sprints et en agilité. Pour l'acquisition du niveau physique optimum, il est bon d'inclure dans le cycle physique les exercices avec ballon. Ceux-ci sans que le joueur ne s'en rende compte lui fera travailler les différentes composantes souhaitées en fonction de l'exercice choisi, la taille du terrain, le nombre de joueurs dans l'équipe. Pensez donc bien qu'un banal exercice de conservation de balles a plus d'impact physique sur vos joueurs que vous ne le pensez. Aux entraineurs donc de ne pas trop charger les joueurs en exercices physiques en ajoutant trop d'exercices sans ballon, qui feront double emploie avec certains jeux avec ballon, les exercices avec ballon doivent être à 80% le travail premier.

La préparation physique doit être au service du jeu. Il faut donc savoir changer la planification du travail physique de la phase de préparation générale en travail spécifique avec ballon et jeu et ce en conservant l'intensité et la durée des séances sans ballon. Le but de l'entraînement y sera de favoriser cette adaptation motrice, cette faculté d'adaptation motrice se travaille sur des exercices psychomoteurs. Ceux ci, une fois maitrisés trouvent pleinement leurs places dans le travail physique et permettent de travailler ainsi les qualités de déplacement et de coordination sur des volumes importants et à de hautes intensités : je pense forcément aux exercices de motricités types parcours avec ballon (circuits techniques).

Les exercices de 8 contre 8 à 5 contre 5 sont adapté au développement de la capacité aérobie (85/90% fcmax).Les exercices de 4 contre 4 à 3 contre 3, Ceux ci sont adapté au développement de la puissance aérobie. (90/95%fcmax), alors que les exercices de 2 contre 2 sont adapté au développement des capacités anaérobies (vitesse, explosivité).

Par conséquent, des exercices de possession sans gardien permettent d'effectuer un travail avec plus de joueurs en maintenant une intensité importante. De plus, en donnant des consignes comme par exemple la réduction du nombre de touches de balle, le rythme de jeu s'accélère augmentant encore l'intensité.

Dans l'entrainement du football, la préparation physique avec ballon sur des surfaces réduites a gagné en popularité grâce aux études scientifiques et à l'adaptation de ces recherches pour les équipes professionnelles. Les résultats leurs donnent évidemment raison. Nous pouvons affirmer que ne pas les utiliser serait une grave erreur méthodologique dans la logique de l'entraînement moderne.

Références :

ANCIAN, J. P. (2008). FOOTBALL une préparation physique programmée . paris: AMPHORA .
BARTHELEMY, M. (1985). manuel des écoles de FOOTBALL et du jeune footballeur. paris: CHIRON.
BODINEAU, F. (2007). FOOTBALL, jeux et jeux réduits . paris: Amphora.
Carrio, C. (2001). PLYOMETRIE et performance sportive,. paris: AMPHORA .
DELLAL, A. (2008). de l'entraînement a la performance en football . paris: de bœck .
DOUCET, C. (2002). FOOTBALL, entraînement tactique. paris: AMPHORA .
DOUCET, C. (2007). FOOTBALL, psychomotricité du jeune joueur-de l'éveil a la performance,. paris: AMPHORA .
DURET, D. D. (2004). LEXIQUE THEMATIQUE en sciences et techniques des activités physiques et sportives,. paris: VIGOT .
G.Dupont, L. (1995). Méthodologie de l'entrainement,. paris: éditions ellipses.
Gilles, C. (2005). Préparation physique en football,. paris: CHIRON.
Jaques LA GUYADER. (2005). manuel de préparation physique, . paris: CHIRON.
julien, r. (2010). L'impact du jeu réduit sur les sollicitations énergétiques, cardiaques et musculaires du joueur de football . Consulté le mars 15, 2001, sur robineau.julien@hotmail.fr.
L.Bosquet, G. e. (2007). Méthodologie de l'entrainement,. paris: Ellipses éditions.
Lacrampe, J. L. (2007). MANUEL PRATIQUE de l'entrainement,. paris: Amphora .
LAMBERT, G. (1986). ENTRAINEMENT SPORTIF par questions et réponses. PARIS: CHIRON SPORT..
LAMBERTIN, F. (2000). préparation physique intégrée,. paris: AMPHORA.
LEGEARD, E. (2005). FORCE entrainement et musculation,. paris: AMPHORA.
Les dossiers de l'entraineur ; LE RENFORCEMENT MUSCULAIRE. (1985.). paris: I.N.S.E.P.
MARSEILLOU, P. (2003). Objectifs, cycles et séances avec préparation physique intégrée,. paris: éditions ACTIO.
MARSEILLOU, P. (2003). FOOTBALL, programmation annuelle d'entraînement. paris: Edition ACTIO .
Michelle LESSARD-HEBERT, G. G. (1997). LA RECHERCHE QUALITATIVE. paris: éditions De Boeck Université .
MEDELLI, p. H. (2002). Tests d'aptitude et tests d'effort. paris: CHIRON.
N.AUSTE. (1996.). l'entraînement de l'endurance ,. paris: Vigot .

PRAAGH, e. V. (2005). physiologie du sport,Enfant et adolescent. paris: de boeck.
R.Taeleman, J. H. (1981). l'entrainement du jeune footballeur,. paris: AMPHORA.
robineau. (2010). robineau.julien@hotmail.fr. Consulté le mars 2011, sur robineau.julien@hotmail.fr.
ROUX, P. l. (2006). Planification et entrainement, pour atteindre la performance . paris: AMPHORA .
SEGUIN, F. G. (2001). Initiation et perfectionnement des jeunes,. paris: AMPHORA .
TAELMAN, R. (2003). Echauffement avec ballon. paris: AMPHORA.
TURPIN, B. (2002.). PREPARATION ET ENTRAINEMENT du footballeur (préparation physique). paris: AMPHORA .
TURPIN, b. (1993). FOOTBALL preformation et formation. paris: amphora.
TURPIN, B. (1998). préparation et entraînement du footballeur . paris: AMPHORA.
VANLERBERGHE, C. (2006). Football, 360 exercices et jeux pour tous . paris: amphora.
VISENTINI, M. (2006). ENTRAINEUR DE FOOTBALL ; les systèmes du jeu, questions/réponses . paris: Edison ACTIO .
VOUILLOT, M. (2005). La force athlétique . paris: édition CHIRON.
WEINECK, J. (1990). Manuel d'entraînement . paris: VIGOT .
20-PRAAGH, e. V. (2005). physiologie du sport,Enfant et adolescent. paris: de boeck.
23-ROUX, P. l. (2006). Planification et entrainement, pour atteindre la performance . . paris: AMPHORA .
24-SEGUIN, F. G. (2001). Initiation et perfectionnement des jeunes . paris: AMPHORA .
25-TAELMAN, R. (2003). Echauffement avec ballon. paris: AMPHORA.
26-TURPIN, B. (2002.). PREPARATION ET ENTRAINEMENT du footballeur (préparation physique). paris: AMPHORA .
28-François GIL/Christian SEGUI(2001.)N ; Initiation et perfectionnement des jeunes . paris:AMPHORA
29-TURPIN, B. (1998). préparation et entraînement du footballeur . paris: AMPHORA.
30-VANLERBERGHE, C. (2006). Football, 360 exercices et jeux pour tous . paris: amphora.
31-VOUILLOT, M. (2005). La force athlétique . paris: édition CHIRON.
Waty, Y. C. (2006.). Entraineur de football, la technique corriger pour progresser. paris: ACTIO.

LE SPORT ET L'ÉCONOMIE : QUELLE CONCILIATION?

DOUAH Belkacem
Kacemdouah1@yahoo.fr
Maitre de conférences A- Université de Mostaganem
LAID Mohamed
Maitre de conférences A- Université de Mostaganem

Résumé :

La relation entre le sport et l'économie est très ancienne, elle remonte au moins aux premiers Jeux Olympiques de l'Antiquité en passant par le sport loisir bénévole au sport marchand générateur de ressources et consommateur de dépenses au point de devenir un enjeu multisectoriel et un des éléments moteurs du développement dominé par les règles économiques, mais aussi par les pratiques et comportements de ses acteurs et décideurs entachés de « scandales » financiers et sportifs divers qui continuent à faire la une des médias.

Notre travail consiste justifier forte la relation .entre le sport et l'économie et que ce secteur dynamique ne peut être au service du développement économique et humain de l'économie sans l'instauration de la gouvernance du sport.

Mots clés : Economie du sport- Sport business -Marché du sport- Gouvernance du sport .

Abstract :

The relationship between sport and the economy is very old, it dates back to the first games Olympics of antiquity through the benevolent sport leisure sport merchant, resource generator and consumer spending at point of becoming a multispectral issue and a engine elements of development subject to the economic rules but also comportment its stakeholders and decision makers tainted by "scandals" various financial and sports that continue to make the headlines.

We are interested in this article to justify the relationship between sport and the economy, and that this dynamic sector peanut not be for economic and human development without the establishment of the governance of sport.

Key words : Economy sports-Sports business-Sport market-Sport governance

الملخــص :

تمتد علاقة الرياضة بالاقتصاد إلى أقدم الفترات التاريخية، إذ تعتبر الألعاب الأولمبية القديمة أولى المرجعيات التاريخية مرورا بالرياضة الترفيهية الطوعية إلى الرياضة السوقية وفق محددات السوق، فأصبح القطاع الرياضي منتجا للموارد و مستهلكا للنفقات، حيث تحول إلى عاملا متعدد القطاعات و أحد العناصر المحركة للتنمية، تحكمه القواعد الاقتصادية و تشوبه التجاوزات المرتبطة بالمعاملات والسلوكيات المالية والرياضية التي أصبحت تشكل مادة دسمة لوسائل الإعلام.

نهدف من خلال هده الورقة إلى تبرير أهمية العلاقة القوية ما بين الرياضة و الاقتصاد والأهمية التي تكنسيها مساهمته الحيوية و التي لا يمكن أن تفعل دون إرساء الحكومة الرياضية.

الكلمات المفتاحية: الرياضة، الاقتصاد.

INTRODUCTION :

La relation entre le sport et l'activité économique remontent au moins aux premiers Jeux Olympiques de l'Antiquité quand des athlètes étaient rémunérés en nature ou en espèces.

Le sport est devenu une branche de l'économie par excellence, voire une industrie avec ses actionnaires, ses sponsors, ses médias, ses équipementiers et surtout ses formateurs (structures et ressources humaines).Il alimente aujourd'hui une multitude d'enjeux multisectoriels. En effet ce développement sans précédent du secteur du sport est bénéfique pour l'ensemble de l'économie.

Le « concept » de sport les différents secteurs économiques, en particulier avec un avantage comparatif dans la branche de l'habillement ou le « sportswear » est devenu une composante à part entière des modes vestimentaires, un code de reconnaissance. Il est également un lieu des enjeux multisectoriel. Il occupe une place importante dans nos sociétés contemporaines car il est porteur de valeurs de sociabilité. Son influence médiatique en est un révélateur.

Cependant, le sport est également source de questionnements ayant trait à l'éthique et la culture sportive de la petite organisation sportive au plus haut niveau institutionnelles qui ne cessent d'alimenter des polémiques sur l'ambiguïté des rapports entre le sport et l'économie, d'où la nécessité

d'instaurer et de développer la bonne gouvernance dans ce secteur dynamique de l'économie.

L'objectif de cet article est de monter l'étroite relation entre l'économie et le sport comme secteur économique à part entière, producteur de richesses, mobilisateur de ressources, générateur de la valeur ajoutée, consommateur, formateur et créateur d'emplois ; une relation loin d'être saine, car elle est entachée de dépassements et pratiques douteuses. C'est dans cette logique de concilier l'intérêt et le rôle du sport avec l'économie régie par les règles universelles et toutes les conséquences qui en découlent que l'instauration de la gouvernance du sport est plus que nécessaire.

1. Genèse du couple Sport-Economie

Selon la plupart des auteurs en matière de l'histoire du sport, il serait possible de repérer trois thèses [Arnaud, Attali et Saint-Martin, 2008] **(Jean-François Bourg, Jean-Jacques Gouguet: 2012, p. 7)**

-Le sport aurait toujours existé sous une forme ou sous une autre et il serait ainsi inhérent à la nature humaine ;

-Le sport contemporain ne serait que la modernisation de jeux traditionnels (soule et football ou rugby ; jeu de paume et tennis ; canotage et aviron…)

-Le sport moderne serait né en Angleterre au moment de la révolution industrielle, berceau du sport moderne, et se serait ensuite diffusé progressivement à travers le monde entier. Toutefois certaines étapes ont marqué son évolution.

1.1 Début de la structuration du sport

A partir de la seconde moitié du XIXe siècle, les sports collectifs et individuels vont progressivement se substituer aux jeux traditionnels et s'étendre à travers le monde par l'institutionnalisation et la structuration du sport en clubs, fédérations, ligues et championnats et l'unification des règles sportives.

1.2 Naissance du sport événementiel

La fin du XIXe siècle et le début du XXe voient la naissance de la plupart des fédérations internationales (gymnastique en 1881, football en 1904…) et des grandes compétitions mondiales (Jeux olympiques, Coupe Davis, Tour de France, championnats du monde et d'Europe des disciplines majeures…). Le sport professionnel es désormais structuré autour de la performance, du résultat, du record, de la compétition.

1.3 Evolution du sport marchand

Des travaux historiques, sociologiques et philosophiques ont montré que le sport tel que nous le connaissons au XXIème siècle serait né en Angleterre au moment de la révolution industrielle, et se serait ensuite institutionnalisé, puis diffusé dans le monde entier. Il n'y aurait pas continuité entre sports traditionnels et sports modernes, mais rupture entre les fonctions et les valeurs des pratiques et des spectacles sportifs (Queval, 2004 ; Vigarello, 2002). **(Jean-**

François BOURG: 2012 , . P 10) Les Jeux de notre époque ont à peine plus d'un siècle d'existence (1896-2012), alors que les Jeux de l'ancienne Grèce se sont déroulés tous les quatre ans durant près de douze siècles, à Olympie (de 776 avant Jésus-Christ à 392 après JC). Mais, ce n'est qu'au XIXème siècle que l'esprit olympique renaît dans un contexte marqué par l'essor du capitalisme.

1.4 L'histoire du sport en Algérie

L'histoire du sport en Algérie est l'idée à l'histoire de la colonisation. Plusieurs disciplines sont pratiquées et de nombreuses compétitions sont lancées. Lors de l'indépendance, l'Algérie continue à maintenir le cap pour développer plusieurs disciplines sportives comme le football, l'athlétisme, le volley-ball, le handball, les arts martiaux, la natation, le tennis, le cyclisme, la boxe, la voile.

Dés la réforme sportive engagée par les pouvoirs publics, le financement des différentes disciplines est désormais assuré par l'état et les collectivités locales par le biais des prélèvements budgétaires sur les imputations de crédits allouées annuellement. L'Etat algérien prends en charges la quasi-totalité la formation des ressources humaines toutes catégories confondues, la réalisation d'infrastructures sportives, les équipements et les dépenses de fonctionnement avec des participations limitées de l'investissement privé dans le secteur du sport.

2. La mondialisation économique du sport

Dès l'après seconde guerre mondiale, appariassent les premiers signes d'une véritable mondialisation de l'économie du sport, liée en grande partie à l'extension des congés payés et à l'augmentation du temps libre dans les économies les plus développées de l'économie mondiale. L'attraction exercée par les événements sportifs sur les médias au début du 20e siècle fut renforcée par les retransmissions radiophoniques pendant l'entre-deux-guerres.

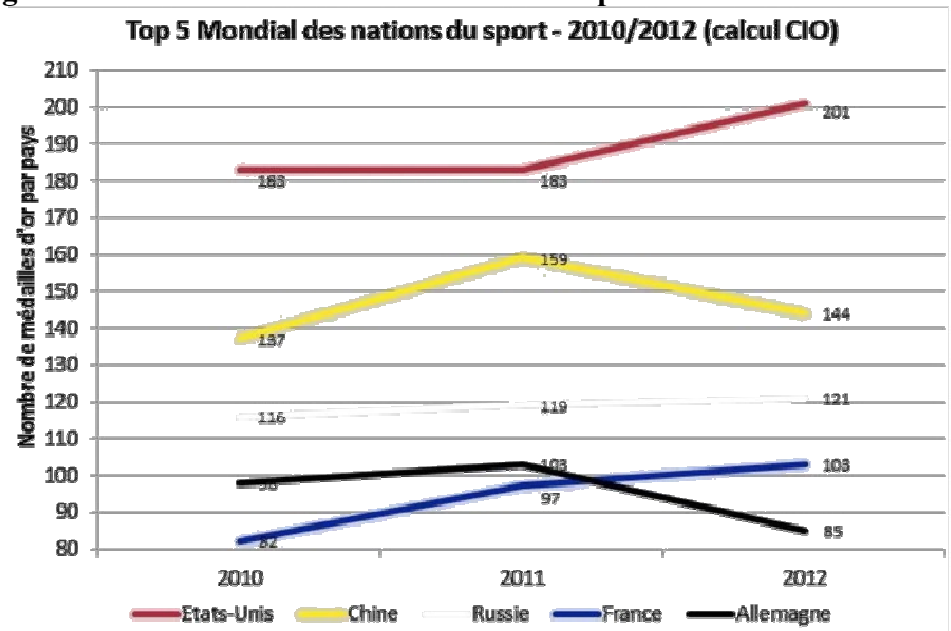
Le rapide développement du marché des loisirs y contient, dès le début, un segment de loisirs sportifs, y compris la multiplication des spectacles sportifs donnés en public et la participation aux pratiques sportives organisées par des clubs et des fédérations. La consommation de sport, sous diverses formes, est devenue un poste courant dans la dépense de consommation des ménages, en particulier à partir des années 1970**.(Wladimir Andreff, P12)**

La seconde tendance qui a poussé l'économie du sport à se mondialiser est la retransmission télévisée depuis plus d'une cinquantaine d'années, dont l'essor marquant la date des retransmissions en eurovision puis en mondovision. Elles ont cessé de faire des pays développés les seuls marchés privilégiés de la diffusion des images sportives.

Certains auteurs prétendent que les changements internationaux survenant dans le sport sont l'exemple de «américanisation» plutôt que de la «mondialisation», car la domination américaine s'accentue de plus en plus (voir **figure 1)**. Cette

position s'ex-chaînes câblées telles que Star TV explique par le fait que les stratégies, les produits et l'imagerie associés au sport Asie, BskyB en Grande-Bretagne et dans le monde sont essentiellement dominés par les Etats-Unis. **(Peter Donnelly: 1996,pp. 239-257.)**

Figure1 : Structure mondiale des nations du sport



SOURCE : **CIO, 2013**

3. Le sport, enjeu multisectoriel

Le sport fait l'objet de différents enjeux : économique, social, éducatif, politique, touristique et autres. L'évolution du sport compétition ou loisir, est grandissante. Il est un élément indissociable de tous les secteurs de l'économie (Industrie, services et agroalimentaire), il revêt un caractère multisectoriel.

3.1 Le sport enjeu économique

Le secteur du sport comme tout les autres secteurs de l'économie est soumis aux lois économiques, d'une part, parce qu'il satisfait des besoins des individus et, ainsi, leur apporte de l'utilité, d'autre part, parce qu'il consommateur de ressources.

3.1.1 Le sport, créateur de la consommation

La pratique sportive elle-même peut donc être interprétée comme une activité économique ou même comme « un acte de consommation » en engendrant une demande de vêtements, chaussures et d'autres articles de sport ainsi que d'équipements ou sites sportifs et de divers biens et services accompagnant l'activité sportive (par ex. boissons et aliments, produits d'hygiène et médicaux, services de transport ou d'assurance). Cette demande est, aujourd'hui, à l'origine de véritables marchés du sport où elle rencontre

une offre diversifiée et spécialisée et où les préférences des agents économiques sont révélées en prix et quantités. Il est donc évident et, en fait, même un phénomène ancien qu'il y a de rapports étroits entre le sport, d'un coté, et l'économie et l'argent, de l'autre coté**. (Markus KURSCHEIDT)**

Le sport est devenu un secteur qui crée autour de lui une activité économique très développée. Toute pratique sportive est un véritable marché d'équipements et matériels sportifs qui génèrent des offres, des emplois et des revenus importants. La compétition sportive te l'événementiel sportif en font partie. A court terme, la pratique sportive quotidienne fait vivre le commerce local, et l'offre du travail aux animateurs sportifs locaux. La compétition sportive au moins à partir d'un certain niveau sur un territoire peut avoir des retombées économiques sur le commerce, l'hôtellerie, les transports et autres.

3.1.2 Le sport contribue à la croissance économique

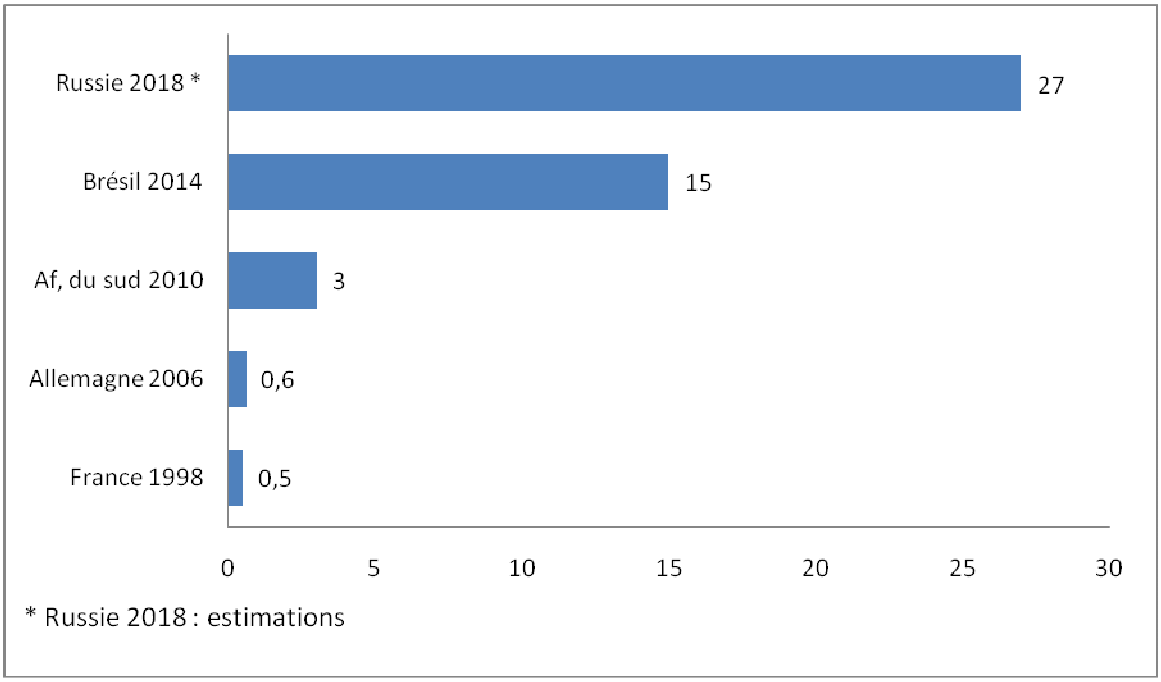
Le sport demeure un secteur économique en constant développement, il contribue significativement à la croissance économique, au développement, à la valeur ajoutée et l'emploi. Selon les estimations du Forum Economique Mondial, environ 2% du PIB mondial est généré par le secteur du sport.

Les évènements sportifs majeurs tels que les Jeux Olympiques ou la Coupe du Monde de football attirent des millions de visiteurs chaque année, générant ainsi des effets substantiels sur l'économie et l'emploi de l'ensemble de la filière en contribuant à la régénération urbaine, à l'inclusion sociale ou au développement rural. A cet égard, le sport joue un rôle vital dans l'exploitation du potentiel économique.

3.1.3 Le sport, enjeu financier

Ce n'est qu'à partir du milieu des années 1980 que le sport est vraiment entré dans l'aire du marché justifiant le rapprochement entre les termes « économie » et « sport ».Les événements sportifs mondiaux bénéficient de budgets de plus en plus importants (voir figure 2). Les flux financiers globaux transitant sur l'ensemble des marchés du sport (articles de sport, construction d'équipements, droits de retransmission télévisée, contrats de parrainage, revenus des athlètes et cadres techniques) auraient représenté en 2011, 3 % du commerce mondial et 650 milliards d'euros. Ce chiffre d'affaires annuel se répartirait de la façon suivante : 29% pour les articles de sport (190milliards d'euros) et 15% pour le sport professionnel (92 milliards se décomposant ainsi : 32 milliards pour la billetterie, 26 milliards pour le sponsoring, 20 milliards pour les droits T.V, 14 milliards pour le merchandising). Géographiquement, 42 % de ces flux ont pour origine les marchés nord américains, 33 % ceux de l'Union européenne et du Moyen Orient, dont 5 % ceux du marché français, 19% ceux d'Asie et du Pacifique, 5% ceux d'Amérique du sud et 1% ceux d'Afrique. **(Jean-François BOURG: 2012, P 11)**

Figure 2 **: Estimations budgétaires des Mondial de football (1998-2018). Montants en Mrds $**



Source : PWC, 2014

3.2 Le Sport, enjeu de la Recherche et Développement

3.2.1L'innovation, valeur sure du sport

L'innovation et la créativité sont des moteurs essentiels dans le monde du sport. Sur tous les terrains de sport, les équipes d'inventeurs et de créateurs œuvrent en coulisses pour repousser les limites du possible en créant pour les athlètes de nouvelles opportunités d'améliorer leurs performances et de participer plus complètement aux activités sportives en en tirant davantage de plaisir .

Les activités de recherche et développement permettent d'améliorer l'équipement sportif et d'aboutir à de nouvelles innovations dans le domaine du sport. Les marques et les dessins et modèles contribuent à dégager l'identité particulière des manifestations sportives, des équipes, des joueurs et de leur matériel. Les autres activités annexes donnent plusieurs possibilités aux radiodiffuseurs d'investir dans l'organisation et la mise en place technique coûteuses de la radiodiffusion des manifestations sportives à des millions de fans dans le monde entier.

3.2.2 La haute technologie au service du sport

La haute technologie est la clé, la meilleure formule qui permet de mettre au point de nouveaux produits ingénieux. Ces produits permettent ensuite aux athlètes d'établir de nouveaux records pour le plus grand bonheur des médias et des passionnés de sport du monde entier.

Dans des laboratoires d'essai (hautement sécurisés) équipés des dernières technologies en date, les marques sportives travaillent en étroite collaboration avec des athlètes de haut niveau, mesurant et enregistrant leurs mouvements pour mettre au point des équipements permettant d'obtenir les meilleurs résultats. Certaines marques disposent même d'installations construites spécialement pour mettre au point et tester les équipements dans des conditions variables. Par exemple, le centre mondial de recherche développement de Speedo, Aqualab, a collaboré avec des athlètes, des entraîneurs, des spécialistes du sport, des experts mondiaux en hydrodynamique, des ingénieurs spécialisés dans l'optique et des psychologues pour mettre au point son système innovant Fast skin Racing System. Cette gamme complète associe vêtements de bain et équipement pour permettre aux nageurs de fendre l'eau avec une efficacité maximale. C'est dans ces laboratoires de pointe que se mène la course technologique dans le domaine du sport.

3.3 Le sport, enjeu social

La pratique du sport a cette particularité qu'elle surpasse les limites des frontières géographiques et les classes sociales. Le sport étant une activité de proximité, par nature, il constitue le moyen adéquat pour identifier les besoins, structurer l'offre sportive, réunir les ressources et les moyens nécessaires à la production de cette offre, offrir un cadre cohérent et attractif pour permettre aux sportifs de concilier leur vie sportive et leur vie professionnelle.

IL occupe une place importante dans la société par le développement des relations entre les citoyens en formant un lien entre les générations, et entre les différentes cultures et leur intégration parle biais des pratiques sportives, la prévention, la réinsertion et la lutte contre les maux sociaux. Il contribue ainsi à la cohésion sociale, la sauvegarde des valeurs de respect et de citoyenneté.

Le sport a toujours été le moyen le plus sur de lutte contre le stress, contre la sédentarité, le vieillissement, la rechercher d'une vie équilibrée (travail, sport, activités personnelles). Il contribue à l'épanouissement personnel et promet une participation active de la société. Le sport moderne « version Coubertin », caractérisée par la compétition, la performance, l'entraînement dans des structures institutionnelles reste un moyen de lutte contre l'oisiveté et les risques de dégénérescence psychologique et physiologique de l'homme. **(Karine Weiss et Ahmed Jebrane: 2004/3 (n° 65))**

3.4 Le sport, enjeu éducative

Le sport est un moyen d'éducation et de formation, La charte de l'UNESCO de 1978 sur l'éducation physique à l'école avait déclaré le sport comme « un

droit fondamental pour tous ». Etre loyal, solidaire, généraux, tolérant, non violent et maître de soi, sont des recherchées dans la société, et que le sport cultive à chaque instant.

La jeunesse constitue un important pourcentage de la dans la société. Le sport pourrait être utilisé pour réorienter et les organiser la jeunesse, afin de faire d'elle un acteur actif du développement humain et économique. L'école pourrait à ce titre servir de relai au sport pour sa diffusion à travers la société. **(La Charte de l'UNISCO 1978.)**

La participation à l'éducation des citoyens par les programmes culturels et sportifs ainsi que les structures éducatives et socio-éducatifs est le meilleur moyen pour répondre aux besoins spécifiques de la population (enfants, adolescents, troisième âge, handicapés…).L'éducation apparait aussi dans l'obligation d'accès à différentes disciplines sportives pour le public scolaire. Par la rencontre du ministère de l'éducation nationale et le ministère de la jeunesse et des sports sur le plan local, cet enjeu éducatif se traduit dans la pratique des activités physiques et sportives.

3.5 Le sport, enjeu politique

Le sport a toujours été au centre de l'action politique, car c'est un outil de promotion de l'image de marque des pays et la reconnaissance internationale. Ainsi sa médiatisation favorise sa politisation et permettre aux hommes politiques qui s'associent à des sportifs célèbres lors de leurs compagnes électorales pour toucher plus de public de se mettre en valeur par l'investissement dans son poids électoral.

Sur le plan international, la concurrence a toujours été rude entre les pays pour décrocher l'organisation des différents événements sportifs pour lesquelles ils investissent des sommes colossales à l'image des grandes nations, à savoir les Etats-Unis, la Chine, l'Allemagne, la France et la Russie. Sur le plan continental, les efforts consentis par l'Algérie au même titre que le Gabon, le Ghana pour l'organisation de la CAN 2017 en est un exemple révélateur.

3.6Le sport, enjeu touristique

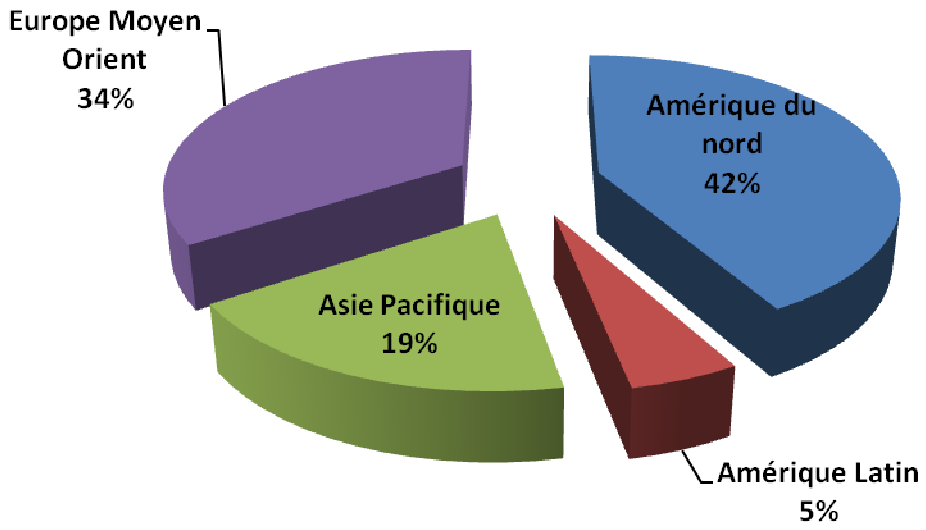
Le sport contribue à la promotion de l'image des pays, d'aménagement du territoire, environnemental et touristique, car l'attractivité touristique repose sur la maturité institutionnelle qui attirent les touristes qui sont souvent intéressés par certaines activités de loisirs mais surtout par les événements sportifs internationaux et régionaux. Cette attractivité confirme l'importance du secteur économique lié au tourisme sportif.

4. Impact du sport sur le marché mondiale

L'industrie du sport est un vaste secteur qui s'étend de la vente de produits alimentaires aux souvenirs en passant par la cession de droits aux médias et les partenariats. De nombreux acteurs sont concernés , les Etats, les clubs, les fédérations, les partenaires, les radiodiffuseurs et les équipementiers et les

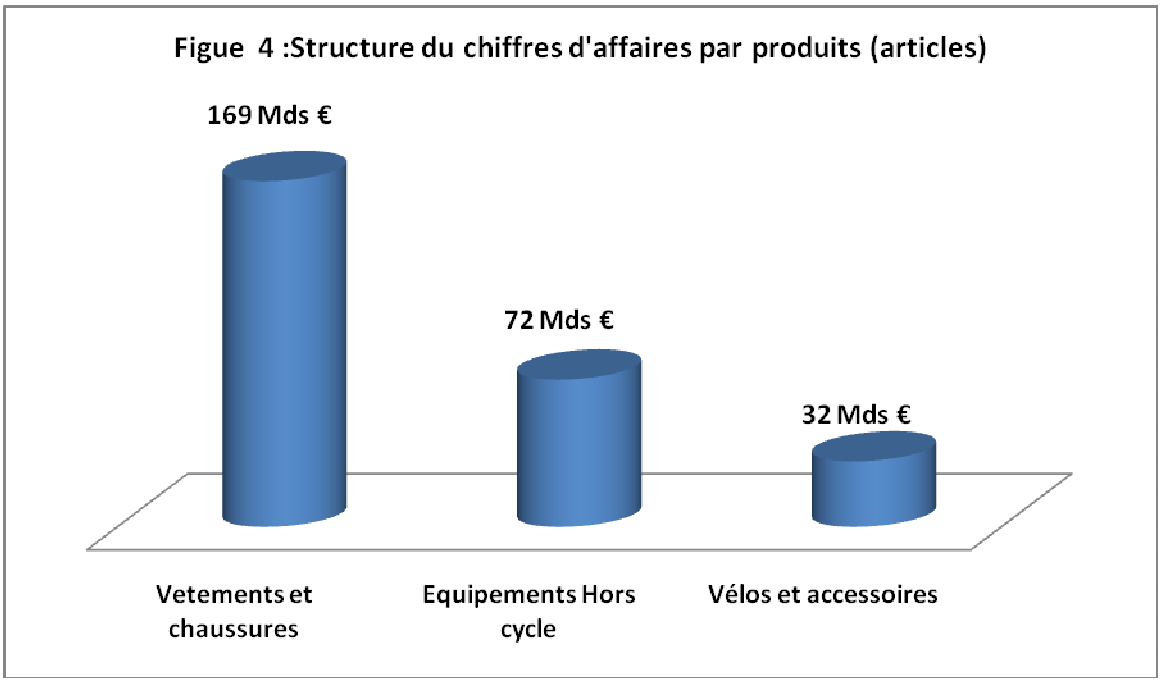
formateurs, il touche pratiquement tous les continents de la planète (voir figure 3).

Figure 3 :Répartition Géographique mondiale du sport business en 2011



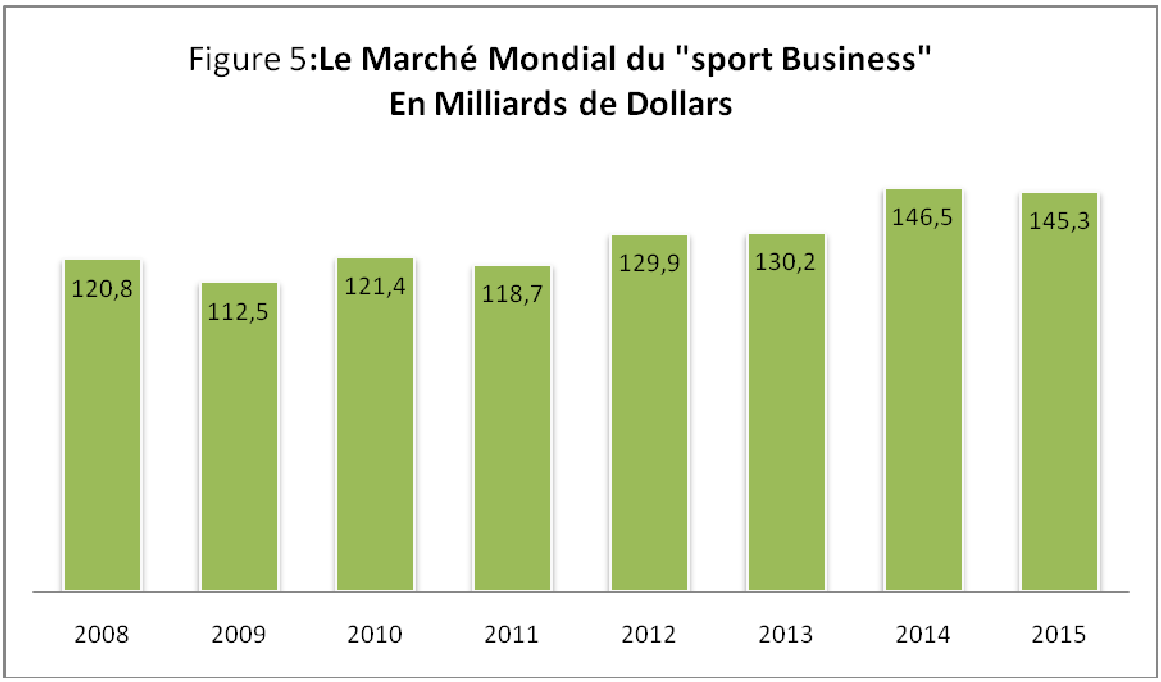
Source : PWC. 2011

Le marché mondial des articles de sport a atteint 277 milliards d'euros (TTC, chiffre d'affaires de détail) en 2013, en hausse de 5% par rapport à 2012, selon la société d'études NPD.
Les vêtements et la chaussures, qui totalisent 169 Md€, constituent la principale catégorie de produits et celle qui progresse le plus (+ 6%). L'équipement hors cycle atteint 72 Mds€, les vélos et leurs accessoires, 32 Mds€. Chacune de ces deux catégories sont en croissance de 3% selon la deuxième étude de PwC sur les perspectives du marché mondial du sport
Selon Price waterhouse Coopers (voir figue 4), le chiffre d'affaires mondial du secteur du sport progressera de 3,7 % par an en moyenne pour atteindre 145,3 Mds$ (113,56 Mds€), en 2015. La croissance du marché du sport dans les pays BRIC (Brésil, Russie, Inde et Chine) a nettement distancé celle du marché mondial entre 2006 et 2010 et continuera de porter le secteur, mais cet écart se resserrera au cours des cinq prochaines années.



Source : PWC, 2014

À l'horizon 2015, la billetterie restera la première source de chiffre d'affaires, avec 32,6 % du marché mondial (44,7 Mds$ en 2015 soit 34,94 Mds€) devant le sponsoring, segment le plus dynamique entre 2011 et 2015 . En effet, il représente aujourd'hui 28,8 % du marché total du sport et enregistrera un taux de croissance moyen de 5,3 % par an d'ici 2015. Il est aussi la plus importante source de revenus dans les pays émergents comme en Asie. Selon PwC, le sport reste une façon unique de donner de la visibilité aux marques. Le sponsoring est reparti après la crise de 2009 car il représente une opportunité de choix pour toucher des audiences ciblées montre l'ampleur financier du sport mondial (voir figure 5).



Source : PWC, 2014

5. Le sport source de développement économique

A l'instar des autres secteurs de l'économie, le sport est créateur de valeur ajoutée, générateur de profit, source de revenus, de recettes fiscales, parafiscales ; il est investisseur, producteur et consommateur.

Le poids de la « dépense sportive » dans le produit intérieur brut (PIB) et le autres composantes macroéconomiques de l'économie révèle l'évolution de l'importance économique du la branche. Ainsi, le sport est un secteur en pleine expansion, pesant 2% du PIB mondial et 3% du commerce mondial. Son développement constitue un débouché important en termes d'emplois, notamment pour les jeunes. D'autant plus que l'expansion économique du sport paraît durable qui s'inscrit dans un mouvement sociétal mondial évolutif, de plus en plus, les demandes de services liés à la culture, aux loisirs, au tourisme, à la santé, à l'éducation. Le développement du Sport se fait dans toutes les tranches d'âge et concerne des catégories de publics de plus en plus diversifiées.

6. Gouvernance du sport

6.1 **Définition**

« La gouvernance sportive est la mise en place de réseaux performants d'agences sportives nationales, d'organisations sportives non gouvernementales et de procédures qui opèrent conjointement et indépendamment en vertu de législations, de politiques et de règles privées

spécifiques pour promouvoir des activités sportives éthiques, démocratiques, efficaces et transparentes. ». **(André Noel CHAKER)**

Elle identifie les principales entités et sources de régulations et d'activités spécifiques au monde du sport. La plupart des régulations affectant la gouvernance du sport sont également spécifiques au sport.

6.2 L'Institutionnalisation de la gouvernance du sport

La plupart des pays possède une loi générale sur le sport (l'Algérie en fait partie) et certains ont même inclus le sport dans leur constitution. Par ailleurs on a également observé une recrudescence des régulations privées issues des organisations sportives elles mêmes en vue d'améliorer la qualité de leur gouvernance. La création de l'Agence Mondiale Anti-dopage (AMA) et le Code Mondial Anti-dopage sont de bons exemples d'une initiative autorégulatrice prise par le mouvement sportif international.

6.3 La prévention outil de la gouvernance du sport

La mise en place d'un système d'alarme préventive en matière d'intégrité sportive constitue une première étape intéressante pour combattre toutes les formes de corruption et diverses tricheries dans le sport. Ce système est un exemple de bonnes pratiques qui devraient être mise en place pour permettre une meilleure gouvernance sportive et garantir la promotion des activités sportives éthiques, démocratiques et transparence pour que le mouvement sportif deviendra un instrument pour le renforcement des initiatives autorégulatrices et permettre d'atteindre un meilleur niveau de gouvernance.

Conclusion :

Le sport est devenu un acteur incontournable de la vie économique. De part sa présence dans tous les secteurs et son caractère multidisciplinaire. A travers, son marché mondiale, ses structures, ses formateurs, ses événement et toutes ses parties prenantes, il contribue au développement, il est même devenu le leitmotive décollage économique pour certaines régions du monde. Toutefois, le sport dans son volet économique business comme dans son volet relatif à la pratique sportive est entaché de scandales financier et sportive, d'où l'urgence d'instaurer d'une nouvelle gouvernance du sport dans laquelle seraient impliquées toutes les parties concernées

comme dispositif de coordination capable de favoriser le transfert de connaissances entre ses acteurs et partager des systèmes de valeurs, de règles mais inclut également une dimension politique régulatrice pour assurer Une gestion économique saine et transparente de l'économie qui permet à tous les acteurs de rendre compatible, leurs objectifs.

Bibliographie :

-Askolovitch Claude. Le foot, sport ou argent ?. Mango Document, 2002.
-Boniface Pascal. Football et mondialisation. Armand Colin, 2006. 173 p. (Divers Colin).

- Drut Bastien. Économie du football professionnel. La découverte, 2011. 128 p.
- G.Bozonnet et G. Demouveaux, L'essentiel pour comprendre le sport. Concours commun des IEP 2012. Epreuves de questions contemporaines, Coll. Optimum. Ed. Ellipses.
- Greg Decamps, Psychologie du sport et de la performance, De boeck, 2012.
-Jean-François Bourg, Jean-Jacques Gouguet. Le sport professionnel et l'économie de marché, La Découverte « Économie du sport », 2012
-Markus KURSCHEIDT. Le poids macro-économique du sport et le spectacle sportif. Méthodologie, résultats empiriques et perspectives économiques pour le cas de l'Allemagne. Université de Paderborn, Allemagne
- Pascal Duret, La sociologie du sport, coll. Que sais-je ?, PUF, réed. 2012.
- Thierry Terret, Histoire du sport, coll. Que sais-je ?, PUF, réed. 2011.
- Wladimir Andreff. Économie internationale du sport. La collection « Sports, cultures, sociétés ».Presses universitaires de Grenoble.
- Wladimir Andreff et Jean-François Nys, Economie du sport, Que sais-je ?, PUF, réed. 2002.

PRINCIPLES OF MENTAL REGULATION AS BASIS OF THE KOPLEKSNY TECHNIQUE OF TACTICAL TECHNICAL TRAINING AT THE INITIAL STAGE OF TRAINING (ON THE EXAMPLE OF BILLIARDS)

Tsisetsky A.V. aspirantphysical culture and sport, Minsk, Belarus

At increase of level of sports results the great value gains tactical skill of athletes. At a stage of the highest sports skill players who possess ability to the rational tactical activity at competitions caused by level physical technical and, in particular, psychological and intellectual readiness wins.

According to L.P. Matveev the sense of tactics of the athlete consists in development and use of such plans, models and practical ways of competitive behavior what would allow to realize with the greatest efficiency the opportunities (physical, mental, technical) what with the smallest difficulties to overcome counteraction of rivals. The concept "sports tactics" is considered as the difficult process consisting at least of two parts: the cogitative operations and designs (model) defining rod lines of conduct of the athlete in competition and realizing practical forms of his competitive behavior [8, 9].

As interesting addition of these provisions V. L. Utkin's opinion can serve. He considers as tactics elements tactical moves in the form of technical and tactical actions, methods of psychological impact on the rival, a choice of a position and masking of intentions. V. L. Utkin calls combinations of tactical moves tactical options. Tactical moves and options are realized by means of motive activity, but their choice – result of cogitative activity of the athlete [14].

A.V. Rodionov and B. V. Turetsky who understand set of methods of application of techniques according to problems of competition as tactics holds the similar opinion. It is directed on expedient realization of forces and opportunities of the athlete and the maximum use of shortcomings, misses of the rival [12].

In various groups of sports it is various both the importance of tactical ability, and the content of tactical actions - their character. So in difficult and coordination sports (fencing, tennis, billiard sport) tactics is a fight of mind, will and emotions of the athlete. In intellectual, tactical fight of people opens the qualities, abilities and ability to overcome "hostile" will, to conduct conflict game of mind. It is constantly ready to suddenly arising psychological and actual situations.

One of the leading theorists of billiard sport A.L. Loshakov defines under tactics of billiard game a set of methods, urged to facilitate game to themselves and to complicate game to the rival. [7]. The policy stroke it is understood as any action, which purpose — improvement of a position in own favor. From the point of view of tactics game is based so that to ensure continuation of game in more favorable (simple) position and, on the contrary, to transfer blow to the rival in an unprofitable (difficult) position. The idea of tactical fight consists in creation of such positions which don't give to the rival the chance well to recoup and compel it either to violate rules, or to put a cueboll in such situation, from where it is convenient to begin the series of productive blows.

Thus, tactics in billiard sport consists in skillful use by the athlete of techniques on the basis of knowledge of intentions of the rival thanks to the correct assessment of the situation and the made effective tactical decision taking into account own physical and mental capacities. [5, 7, 10, 12].

In this regard, the concept of tactics is closely connected with concept of competitive activity. But as activity of the person is connected not only with mental, but also motor components, the interrelation between them in sports tactics is shown rather close. Therefore, process of tactical preparation includes acquisition of tactical knowledge, improvement of tactical thinking and development of tactical skills and abilities [5].

It is well-known that tactical knowledge and abilities are based on the informative mental processes (feeling, perception, representation, imagination, memory, thinking, attention, the speech) connected among themselves and, in turn, shown in activity [6]. With their help the athlete receives information, stores it, analyzes, makes decisions. Thus, all tactical problems are solved in the athlete's head.

Thus it is important to include a motive component of activity in definitions of "sports tactics". Set of motive manifestations of sports tactics (tactics volume) is made by tactical options, tactical combinations and tactical moves. The most available tactical move is the single physical action. From this it follows that its motive manifestations are the cornerstone of sports tactics. Therefore no knowledge and abilities will be able to provide skill of the athlete if he isn't armed with the perfect technical skills which are strongly fixed and at the same time flexible, variable [10].

Starting with N. A. Bernstein [1] modern biomechanics passes from studying of the movement to studying of conscious, purposeful physical actions and motive activity as systems of physical actions. We find recommendations about use of psychological methods in the course of training in technical actions at M. M. Bogen [2].

The most effective, from our point of view, use of the methods based on theories of mental reflection, in particular creation of an image is.

Creation of a complete image of action is the most complete reflection of activity as it includes all parties of mental reflection and includes possibilities of creative derivation. Derivation of consciousness is necessary for disclosure subconscious, creative, intuitive since the consciousness and the 2-nd alarm system (a words by means of which there was a training), brake and don't allow to escape from captivity of earlier learned techniques. Physiologically it is connected with functional asymmetry of hemispheres of a cerebral cortex: left, dominant (at right-handed persons) the hemisphere controls verbal, logical functions, the right hemisphere controls the sensual and emotional sphere [4].
Collaboration of the author with the sports psychologist N. K. Volkov having a wide experience of work with high-class athletes in different types of sport: V. Samsonov (table tennis), A. Tsuper (freestyle), P. Nekhaychik (soccer), V. Azarenka (tennis), S. Dalidovich (cross-country skiing), etc. allows to offer system of "creative derivation" in the course of improvement of technical actions, and also mental regulation in the course of training and competitive activity of athletes [3].
The way of creation of an image works with various parties of mental reflection.
Work with the social party of the personality is directed on creation not of the authoritative atmosphere. It assumes creation of creative interaction between the trainer and the athlete when not only the pupil, but also the trainer starts studying at the pupil. Then not the method, and sport – sports activity becomes the chief conductor.
Through derivation of the second alarm system there is a regulation of course of intellectual processes. This mechanism assumes use of the external and internal speech, internal singing, pronunciation, shouts, respiratory movements, readings prayers and verses – all palette of the speech.
The tool and the mechanism of the second alarm system assumes verbal reflection of action [11], and it is imperfect. The word can't reflect essence. Often it disturbs performance of real actions. That is why words by means of which there was a training at the reproductive level, need to be distracted by means of other words at an improvement stage.
Derivation of the visual analyzer is directed on the perceptual parties of mentality. Thus action is carried out automatically. For example: when performing actions blindly the person starts "seeing" hands, feet, it develops special feelings (ball sense in sports, feeling of the rival in single combats, time sense in swimming and run, etc.) [13].

Besides, in the course of visual derivation concentration of attention on foreign subjects plays large role. For example, in table tennis, when giving it is desirable to concentrate attention and to distract on an emblem of a tennis ball. Thus automatism of skills as the attention directed on control of actions causes

tension are released. Thus, derivation of the visual analyzer is one of methods of process of mental regulation (for example to distract with the experiences connected with responsibility for result of the forthcoming competition).

Work with the motive analyzer by removal of physical clips. In intense conditions of activity there are physical clips which break coordination and disturb effective implementation of actions. For removal of clips it is necessary to find their localization, and then to find ways of relaxation and removal of tension, considering specific psychophysical features of the personality. Thus there is an optimization not only the stretched muscle, but also, by the principle of feedback – optimization of the motive analyzer. Thanks to it the movements of the athlete become more free and operated.

Work with the emotional sphere is reduced to emotional liberation. It assumes an emotional discharge and removal of tension depending on a situation, and also various receptions allowing not to keep in themselves emotions, and to be discharged without controlling consciousness of the emotional self-expression and without thinking that people around can think of it.

Besides, the image is the highest regulator of creative activity [4] so necessary for development of tactical and technical skill. For search of an image of successful activity in sport it is most convenient to use the analysis of the best performances at competitions. Often successful performances turn out spontaneously, unexpectedly, and are result of the functional systems of an organism which are incidentally created at present in combination with external conditions of activity.

The trainer's task – to help to find such successful moments, to analyze them, to simulate and make habitual. Formation of an image of action and behavior assumes continuous creative development of the personality, her improvement, both in sport, and in other kinds of activity.

Experience with athletes of various level of readiness, direct psychological maintenance in the course of which the ways given above were used, allow us to recommend them as methods of psychology and pedagogical preparation, psychological maintenance, mental regulation of athletes, and also self-control of athletes and trainers. It is possible to apply both in the conditions of training process, and in the conditions of competitive activity to improvement of tactical and technical skill.

Bibliographie :

1. Bernstein, N. A. Sketches about physiology of movements and physiology of activity / N. A. Bernstein. — Moscow: Science, 1966. – 496 pages.
2. 2. Bogen, M. M. Training in physical actions / M. M. Bogen. – Moscow: Physical culture and sport, 1985. – 192 pages.
3. 3. Volkov, N. K., Belskaya, V.P. Six ways of creative derivation in system of psychological training of athletes at stages of sports improvement / N. K. Volkov, V.P. Belskaya//the Current state and ways of development of system of professional development and retraining of pedagogical shots: materials of scientific and practical conference, Minsk, on May 19, 2011 / M. E. Kobrinsky (hl. edition) [etc.]. – Minsk: BGUFK, 2011. – Page 16-19.
4. 4. Grimak, L.P. Reserves of human mentality: Introduction to activity psychology. – Moscow: Politizdat, 1987. – 318 pages.
5. 5. Kalmykov, S. V. Bases of an individualization of training of athletes - martial artists / S. V. Kalmykov. The Buryat state teacher training college of DorzhiBanzarov. - Ulan-Ude: Buryat book publishing house, 1994. - 151 pages.
6. 6. Quinn, V. N. Applied psychology / V. N. Quinn - St. Petersburg: St. Petersburg, 2000. - 558 pages.
7. 7. Loshakov, A.L. Alphabet of billiards / A.L. Loshakov. — Moscow: JSC Tsentrpoligraf, 2005. — 258 pages.
8. 8. Matveev, L.P. Bases of the general theory of sport and system of preparation of athletes / L.P. Matveev. – Kiev: Publishing house "Olympic literature", 1999. – 31 pages.
9. 9. Matveev, L.P. Bases of sports training / L.P. Matveev. – Moscow: Physical culture and sport, 1977. – 280 pages.
10. 10. Nagornaya, V. Strategy and tactics / V. Nagornaya //Billiards & shop – 2010. – No. 4. – Page 52 – 53.
11. 11. Pavlov, I.P. Complete works. T. 4: Lectures about work of big cerebral hemispheres / I.P. Pavlov. - Moscow: Akkad. sciences of the USSR, without year - 451 pages.
12. 12. Rodionov, A. V. Features of tactical training of fencers in connection with individual style of activity and decision-making in duel / A.V. Rodionov, B. V. Turetsky//Theory and practice of physical culture. 1980. – No. 6. – Page 9 – 10.
13. 13. Stolyarov, V. I. Methodological principles of definition of concepts of process of scientific research of physical culture and sport / V. I. Stolyarov. - Moscow: GTOLIFK, 1984. - 98 pages.
14. Utkin, V.A. Biochemical aspects of sports equipment/V.A. Utkin. – Moscow: Physical culture and sport, 1984. – 127 pages.