

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR  
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

**HARMONISATION**

**OFFRE DE FORMATION MASTER**

**ACADEMIQUE**

| <b>Etablissement</b>                        | <b>Faculté / Institut</b>      | <b>Département</b> |
|---|--------------------------------|--------------------|
| Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem | Faculté des langues étrangères | français           |

**Domaine : Langues étrangères**

**Filière : langue française**

**Spécialité : Sciences du langage**

**Année universitaire : 2016-2017**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواعمة  
عرض تكوين ماستر  
أكاديمي

| القسم      | الكلية/ المعهد  | المؤسسة                            |
|------------|-----------------|------------------------------------|
| لغة فرنسية | اللغات الأجنبية | جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم |

الميدان : : آداب و لغات اجنبية

الشعبة : لغة فرنسية

التخصص : علوم اللغة

السنة الجامعية: 2016/2017

# SOMMAIRE

|  |       |
|--|-------|
| <b>I - Fiche d'identité du Master</b>                          | ----- |
| 1 - Localisation de la formation                               | ----- |
| 2 - Partenaires de la formation                                | ----- |
| 3 - Contexte et objectifs de la formation                      | ----- |
| A - Conditions d'accès   | ----- |
| B - Objectifs de la formation                                  | ----- |
| C - Profils et compétences visées                              | ----- |
| D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité     | ----- |
| E - Passerelles vers les autres spécialités                    | ----- |
| F - Indicateurs de suivi de la formation                       | ----- |
| G - Capacités d'encadrement                                    | ----- |
| 4 - Moyens humains disponibles                                 | ----- |
| A - Enseignants intervenant dans la spécialité                 | ----- |
| B - Encadrement Externe  | ----- |
| 5 - Moyens matériels spécifiques disponibles                   | ----- |
| A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements                   | ----- |
| B- Terrains de stage et formations en entreprise               | ----- |
| C - Laboratoires de recherche de soutien au master             | ----- |
| D - Projets de recherche de soutien au master                  | ----- |
| E - Espaces de travaux personnels et TIC                       | ----- |
| <b>II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement</b> | ----- |
| 1- Semestre 1  | ----- |
| 2- Semestre 2  | ----- |
| 3- Semestre 3  | ----- |
| 4- Semestre 4  | ----- |
| 5- Récapitulatif global de la formation                        | ----- |
| <b>III - Programme détaillé par matière</b>                    | ----- |
| <b>IV – Accords / conventions</b>                              | ----- |

**I – Fiche d'identité du Master**  
**(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)**

**1 - Localisation de la formation :** Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem

**Faculté (ou Institut) :** Faculté des langues étrangères

**Département :** de français

## **Présentation du Master**

Le présent Master s'inscrit essentiellement en sciences du langage sans rupture avec les autres spécialités connexes en sciences humaines (didactique des langues et des cultures, communication, traduction, psycho-sociologie...), qui constituent des passerelles et des complétives à ce Master.

Ce type d'enseignement et de recherche est une tendance lourde à l'échelle internationale, sous-tendue par des considérations à la fois scientifiques et économiques, celles entre autres relatives à la géolinguistique, la (psycho et socio)linguistique, la didactique des langues, l'innovation technologique et pédagogique.

Le plurilinguisme est désormais considéré comme étant un outil de promotion sociale et scientifique, et la gestion de celui-ci est une des tâches principales des politiques éducatives et linguistiques.

C'est pourquoi ce *Master* « Académique » ou recherche, s'inscrit dans la logique des principes du LMD, est en parfaite adéquation avec l'environnement socio-économique « le marché des langues », offrant aux étudiants et aux enseignants-chercheurs :

- la possibilité d'une professionnalisation dans l'enseignement des langues étrangères et d'une formation approfondie en didactique du plurilinguisme et en politiques éducatives, notamment dans l'enseignement précoce (scolaire mais aussi préscolaire et extrascolaire) du français langue étrangère et/ou seconde.
- Il ouvre également la possibilité de mettre un pas dans le domaine de la recherche sur la gestion et l'enseignement du plurilinguisme maghrébin et francophone.

Il s'agit d'une formation en deux années, qui vise :

- en M1, la maîtrise des savoirs fondamentaux en sciences du langage (et en sciences humaines) et les théories de référence en didactique des langues et du plurilinguisme, en psychologie cognitive, en sociolinguistique et en psycholinguistique et en politiques linguistiques éducatives du monde maghrébin arabo-berbero-francophone;
- en M2, les contenus de formation forment les étudiants à une professionnalisation dans l'enseignement des langues étrangères, à un apprentissage de la recherche quantitative et qualitative par la pratique sur le terrain et à la rédaction du mémoire de fin d'étude. Les étudiants – par le travail personnel, les enquêtes de terrain et le mémoire de fin d'étude – sont acteurs autonomes et participants dans les tâches d'apprentissage (et sociales).

### **La rédaction et la soutenance du mémoire de recherche**

Le mémoire de fin d'étude est obligatoire (60 p. environ). En fonction du choix du sujet de recherche de l'étudiant, le mémoire est une initiation à la recherche scientifique qui lui permettra de recenser une problématique de recherche, d'émettre des hypothèses et de réfléchir sur la question de façon à mettre en lumière des références théoriques et bibliographiques afin de les confronter sur le terrain.

## **2- Partenaires de la formation \*:**

- autres établissements universitaires : /

Il n'y a pas de convention avec des établissements universitaires algériens, mais il y a eu et il aura des conférenciers-invités du territoire national pour diversifier et consolider la formation de Master.

- entreprises et autres partenaires socio économiques : /

- Partenaires internationaux : /

Il n'y a pas de convention avec des partenaires internationaux, mais ce Master est, et sera appuyé par des conférenciers-invités de différentes universités étrangères (françaises, suédoises, marocaines, tunisiennes....etc).

Cette mobilité scientifique et pédagogique entre les universitaires permettrait d'harmoniser et d'équilibrer l'Université de Mostaganem, voire l'Université algérienne à un niveau international. Ceci permettrait à notre Université de se positionner à l'échelle nationale et internationale dans une démarche d'évaluation et d'assurance qualité.

Ceci donnera la possibilité d'établir une formation doctorale en cotutelle dans le futur.

\* = Présenter les conventions en annexe de la formation

### **3 – Contexte et objectifs de la formation**

#### **A – Conditions d'accès**

La priorité sera accordée aux étudiants titulaires de Licence générale de français LMD, et de licence spécialisée de français LMD. Les dossiers des étudiants issus du « classique » seront étudiés sous réserve d'admission.

## **B - Objectifs de la formation**

La formation en Master « plurilinguisme, politiques linguistiques éducatives du Maghreb » se répartie en deux ans et répond aux objectifs suivants :

### **Objectifs généraux**

Ils sont déclinés comme suit :

- Former des formateurs et enseignants en FLE /FLS qualifiés.
- Développer la recherche en didactique du plurilinguisme, compte tenu des besoins sociaux et éducatifs actuels.
- Etablir et développer des recherches en sciences du langage, en didactique des langues et du plurilinguisme.
- Contribution à la formation des formateurs (formation initiale et continue).
- Concevoir des curricula en matière de politiques linguistiques éducatives et mettre en place des dispositifs de formation en langue.
- Initier les étudiants à exercer le métier d'enseignant/de formateur, d'enseignant-chercheur, de chercheur avec une immersion dans le monde numérique pour savoir en tirer profit.
- Promouvoir et maintenir le plurilinguisme maghrébin, culturel et institutionnel (arabophonie, amazighophonie, francophonie, anglophonie, hispanophonie, etc.), en incluant ses bases culturelles de diversité et de richesse linguistique, identitaire et culturelle dans ses déclinaisons didactiques et pédagogiques les plus fécondes.

### **Objectifs spécifiques**

Ils peuvent se décliner comme suit, en permettant aux étudiants de :

- Se cultiver en langue, apprentissage, civilisation et culture francophone dans un cadre plurilingue, multilingue et pluriculturel.
- Se documenter et effectuer des recherches sur les approches de la littérature de jeunesse, de l'enseignement précoce des langues et sur l'éducation au plurilinguisme dès l'enfance.
- S'intéresser de près à la didactique du français langue seconde FLS – une des branches du français langue étrangère FLE.
- Connaître le fonctionnement de l'enseignement bilingue et comprendre les problématiques liées au développement de l'enfant plurilingue ou en voie de l'être.
- Amener l'étudiant à l'autonomie et à la réflexion scientifique par la rédaction du mémoire de recherche.
- Permettre aux étudiants d'observer et d'exercer le métier d'enseignant/formateur dans les différents secteurs de la formation en langue par des enquêtes d'observation sur le terrain.

En outre, des objectifs à long terme sont à retenir :

- La préparation des Mastérants à la formation doctorale et à l'esprit scientifique, critique de la recherche.
- La participation des étudiants dans des équipes de recherche engagées dans des projets nationaux et internationaux selon une dynamique productive : PNR, laboratoires de recherches, réseaux de chercheurs : EDAF, AUF, CMEP...
- L'association à des débats académiques internationaux en contribuant à l'organisation de manifestations scientifiques : journées d'étude, séminaires, colloques ....
- Développer les démarches en vue de l'autonomie des étudiants, que ce soit pour le doctorat ou pour des insertions professionnelles diversifiées.

## **C – Profils et compétences métiers visés**

Le diplômé en Master « plurilinguisme, politiques linguistiques éducatives du Maghreb » pourra s'inscrire au doctorat sous certaines conditions.

A la fin de la formation du Master, le formé sera capable de maîtriser des compétences dans la professionnalisation de l'enseignement des langues, en montant des dispositifs d'enseignement/apprentissage dans une démarche d'ingénierie de la formation. Il fera preuve, sur un plan conceptuel et opérationnel, de la maîtrise de savoir, savoir-faire et savoir-être, de savoir-devenir et d'agir par :

- assurer des cours de langue FLE/FLS dans le préscolaire et le scolaire, en éducation nationale et dans le secteur privé.
- et dans les centres et les instituts de formation professionnelle.
- dispenser des cours de FLE dans les centres d'enseignement intensif des langues (CEIL), les écoles privées de langues étrangères, les associations d'alphabétisation et de remise à niveau, les centres d'insertion socioprofessionnelle, les mairies, etc.
- dispenser des cours de FLE/FLS dans les établissements universitaires et dans les entreprises ;
- coordonner une équipe pédagogique et conduire des actions de diffusion du plurilinguisme en contexte national et régional : francophonie, arabophonie, etc.
- mener des recherches dans des laboratoires de recherche.

## **D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés**

Le plurilinguisme en général et l'enseignement bilingue de manière particulière est un créneau porteur. Peu connu aujourd'hui, il constituera à l'avenir un axe d'employabilité dont nous pouvons identifier les secteurs d'intervention comme suit :

- le préscolaire (secteur public et privé)
- Le scolaire (secteur public et privé)
- Centres d'enseignement intensif des langues (CEIL)
- Ecoles privées du secteur scolaire
- Ecoles de langues privées
- Association de cours de langues
- Enseignement supérieur
- Université de formation continue
- Centres et instituts de formation professionnelle et d'apprentissage (CIFPA)
- Mairies, centres de formation initiale et continue
- Entreprises nationales et étrangères

## **E – Passerelles vers d'autres spécialités**

Vers tous les masters de français.

## **F – Indicateurs de suivi de la formation**

- Rapports du comité de l'équipe pédagogique de formation
- Rapports du comité scientifique du département de français
- Suivi du mémoire de recherche et soutenance
- Tutorat et travail personnel
- Pourcentage de réussite et bilan
- Observation des étudiants, et évaluation en continu de leur progression, leurs savoirs et compétences

## **G – Capacité d'encadrement**

Dans l'évaluation de la maquette précédente, nous avons situé la capacité d'encadrement à 30 étudiants, mais nous n'avons jamais respecté ce nombre. Nous sommes toujours contraints de surnombre d'étudiants inscrits et de dépassement de capacité d'encadrement.

Dans le cadre de cette harmonisation des Masters, nous relevons la capacité d'encadrement à 40 étudiants de manière formelle.

## **4 – Moyens humains disponibles**

**A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :**

| <b>Nom, prénom</b> | <b>Diplôme graduation + Spécialité</b> | <b>Diplôme Post graduation + Spécialité</b>    | <b>Grade</b> | <b>Type d'intervention *</b>            | <b>Emargement</b> |
|--------------------|--|--|--------------|---|-------------------|
| Stambouli Meriem   | Licence de français                    | Doctorat en sciences du langage                | MC B         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Bentaifour Nadia   | Licence de français                    | Doctorat en littérature d'expression française | MC B         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Belletreche Houari | Licence de français                    | Doctorat en didactique du français             | MC B         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Ouaras Karim       | Licence de français                    | Doctorat en sciences du langage                | MC A         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Bensekat Malika    | Licence de français                    | Doctorat en didactique du français             | MC A         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Chachou Ibtissem   | Licence de français                    | Doctorat en sciences du langage                | MC A         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Maghraoui Amina    | Licence de français                    | Magister en français                           | MA A         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Benhemed Ilham     | Licence de français                    | Magister en français                           | M A A        | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Hamimèche Djamilia | Licence de traduction                  | Magister en traduction                         | MA A         | Séminaire, TD<br>Encadrement de mémoire |                   |
| Segheir Djamilia   | Licence de psychologie                 | Master en psychologie                          | Vac          | Séminaire, TD                           |                   |
| Dehimeche Atika    | Licence d'anglais                      | Master en anglais                              | Vac          | Cours, TD                               |                   |

|                 |                        |                        |     |           |  |
|-----------------|------------------------|------------------------|-----|-----------|--|
| Zahmani Mohamed | Licence d'informatique | Master en informatique | Vac | Cours, TD |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |
|                 |                        |                        |     |           |  |

\* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre ( à préciser)

### B : Encadrement Externe :

**Etablissement de rattachement :** Ecole nationale polytechnique d'Oran, ENPO, Oran

| Nom, prénom    | Diplôme graduation<br>+ Spécialité | Diplôme Post graduation<br>+ Spécialité      | Grade | Type<br>d'intervention * | Emargement |
|----------------|------------------------------------|--|-------|--------------------------|------------|
| Belkacemi Amel | Licence de français                | Magister en français<br>Master en management | MA A  | Séminaire                |            |
|                |                                    |  |       |                          |            |
|                |                                    |  |       |                          |            |

**Etablissement de rattachement :** Université de Ne'aama

| Nom, prénom   | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|---------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------|-----------------------|------------|
| Braik Saadane | Licence de français             | Doctorat en didactique du français   | Pr    |                       |            |
|               |                                 |                                      |       |                       |            |
|               |                                 |                                      |       |                       |            |

**Etablissement de rattachement :**

| Nom, prénom | Diplôme graduation + Spécialité | Diplôme Post graduation + Spécialité | Grade | Type d'intervention * | Emargement |
|-------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------|-----------------------|------------|
|             |                                 |                                      |       |                       |            |
|             |                                 |                                      |       |                       |            |
|             |                                 |                                      |       |                       |            |

\* = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre ( à préciser)

## 5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

**A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements** : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

**Intitulé du laboratoire** : Didactique des projets de formation et construction de curricula

| N° | Intitulé de l'équipement | Nombre | observations |
|----|--------------------------|--------|--------------|
|    | Poste micro-ordinateur   | 10     |              |
|    | Moniteur pour enseignant | 1      |              |
|    | Régie                    | 1      |              |
|    | Mode de connexion        | 1      |              |
|    | Connexion d'internet     |        |              |
|    | Dictaphone               | 2      |              |
|    | Data-show                | 1      |              |
|    | Ecran projecteur         | 1      |              |
|    | Poste TV                 | 1      |              |
|    | Lecteur DVD              | 1      |              |
|    | Enceintes Home Cinéma    | 1      |              |
|    | Salle de visioconférence | 1      |              |
|    | Caméscope                | 1      |              |
|    | Appareil photo numérique | 1      |              |
|    | Photocopieur             | 1      |              |
|    |                          |        |              |
|    |                          |        |              |

**B- Terrains de stage et formation en entreprise :**

| Lieu du stage | Nombre d'étudiants | Durée du stage |
|---------------|--------------------|----------------|
|               |                    |                |
|               |                    |                |
|               |                    |                |
|               |                    |                |
|               |                    |                |
|               |                    |                |
|               |                    |                |
|               |                    |                |
|               |                    |                |

**C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :**

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Chef du laboratoire</b>        |
| <b>N° Agrément du laboratoire</b> |
| Date : 18/03/2016                 |
| Avis du chef de laboratoire :     |


  
 مديرة مخبر بحث تعليمية مشاريع  
 التكوين و تصور المناهج الأكاديمية  
 د بين سكات مليكة

|                                   |
|-----------------------------------|
| <b>Chef du laboratoire</b>        |
| <b>N° Agrément du laboratoire</b> |
| Date :                            |
| Avis du chef de laboratoire:      |


  
 مديرة مخبر بحث تعليمية مشاريع  
 التكوين و تصور المناهج الأكاديمية  
 د بين سكات مليكة

**D- Projet(s) de recherche de soutien au master :**

| Intitulé du projet de recherche | Code du projet | Date du début du projet | Date de fin du projet |
|---------------------------------|----------------|-------------------------|-----------------------|
|                                 |                |                         |                       |
|                                 |                |                         |                       |
|                                 |                |                         |                       |
|                                 |                |                         |                       |

Etablissement :  
Année universitaire :

Intitulé du master :

Page 15

## **E- Espaces de travaux personnels et TIC :**

- Bibliothèque centrale, bibliothèque de langues
- Espace internet de la Faculté : laboratoire pédagogique de la faculté
- Laboratoires de langues : DPF, didactique des projets de formation et construction des curricula

## **II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements**

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

## 1- Semestre 1 :

| Unité d'Enseignement   | VHS        | V.H hebdomadaire |            |    |        | Coeff     | Crédits   | Mode d'évaluation |        |
|--|------------|------------------|------------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
|  | 14 sem     | C                | TD         | TP | Autres |           |           | Continu           | Examen |
| <b>UE fondamentales</b>  |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Evaluation en FLE/FLS  | 63         | 1H30             | 3H         |    |        | 3         | 6         | +                 | +      |
| Didactique du plurilinguisme   | 63         | 1H30             | 3H         |    |        | 3         | 6         | +                 | +      |
| Psychologie cognitive,<br>socioconstructivisme et<br>autonomie                                       | 21         |                  | 1H30       |    |        | 1         | 2         | +                 | +      |
| psycholinguistique   | 42         | 1H30             | 1H30       |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| <b>UE méthodologie</b>   |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Méthodologie de la recherche<br>en sciences du langage 1 :<br>analyse qualitative et<br>quantitative | 42         |                  | 3H         |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| Apprendre par les TICE's   | 42         |                  | 3H         |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| Recherche documentaire   | 14         |                  | 1H         |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>UE découverte</b>   |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Interactions de classe :<br>analyse du discours, analyse<br>conversationnelle                        | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| Politiques linguistiques<br>éducatives du Maghreb 1  | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>UE transversales</b>  |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Anglais : pratiques<br>communicationnelles et<br>rédactionnelles                                     | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>Total Semestre 1</b>  | <b>350</b> | <b>9h</b>        | <b>16h</b> |    |        | <b>17</b> | <b>30</b> |                   |        |

## 2- Semestre 2 :

| Unité d'Enseignement  | VHS        | V.H hebdomadaire |            |    |        | Coeff     | Crédits   | Mode d'évaluation |        |
|---|------------|------------------|------------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
|   | 14 sem     | C                | TD         | TP | Autres |           |           | Continu           | Examen |
| <b>UE fondamentales</b>   |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Enseignement des langues aux enfants  | 63         | 1H30             | 3H         |    |        | 3         | 6         | +                 | +      |
| Didactique du plurilinguisme  | 63         | 1H30             | 3H         |    |        | 3         | 6         | +                 | +      |
| Français langue seconde et enseignement bilingue  | 21         |                  | 1H30       |    |        | 1         | 2         | +                 | +      |
| Sociolinguistique du Maghreb  | 42         | 1H30             | 1H30       |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| <b>UE méthodologie</b>  |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Méthodologie de la recherche en sciences du langage 2 : analyse qualitative et quantitative | 42         |                  | 3H         |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| Apprendre par les TICE's  | 42         |                  | 3H         |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| Recherche documentaire  | 14         |                  | 1H         |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>UE découverte</b>  |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Professionnalisation de la formation dans l'enseignement des langues                        | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| Politiques linguistiques éducatives du Maghreb 2  | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>UE transversales</b>   |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| pratiques communicationnelles   | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>Total Semestre 2</b>   | <b>350</b> | <b>9h</b>        | <b>16h</b> |    |        | <b>17</b> | <b>30</b> |                   |        |

## 3- Semestre 3 :

| Unité d'Enseignement                                | VHS        | V.H hebdomadaire |            |    |        | Coeff     | Crédits   | Mode d'évaluation |        |
|---|------------|------------------|------------|----|--------|-----------|-----------|-------------------|--------|
|   | 14 sem     | C                | TD         | TP | Autres |           |           | Continu           | Examen |
| <b>UE fondamentales</b>                             |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Didactique de la littérature de jeunesse            | 63         | 1H30             | 3H         |    |        | 3         | 6         | +                 | +      |
| Traduction didactique et médiation                  | 63         | 1H30             | 3H         |    |        | 3         | 6         | +                 | +      |
| Psychologie de l'enfant et de l'adolescent          | 21         |                  | 1H30       |    |        | 1         | 2         | +                 | +      |
| Francophonie maghrébine                             | 42         | 1H30             | 1H30       |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| <b>UE méthodologie</b>                              |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Méthodologie de rédaction du mémoire de fin d'étude | 42         |                  | 3H         |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| Enquêtes de terrain en sciences du langage          | 42         |                  | 3H         |    |        | 2         | 4         | +                 | +      |
| Recherches actuelles en sciences du langage         | 21         |                  | 1H         |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>UE découverte</b>                                |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Conception de curricula et référentiels en langue   | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| Conception de programmes, de manuels en langue      | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>UE transversales</b>                             |            |                  |            |    |        |           |           |                   |        |
| Ethique et déontologie                              | 21         | 1H30             |            |    |        | 1         | 1         |                   | +      |
| <b>Total Semestre 1</b>                             | <b>350</b> | <b>9h</b>        | <b>16h</b> |    |        | <b>17</b> | <b>30</b> |                   |        |

#### 4- Semestre 4 :

**Domaine** : Langues étrangères  
**Filière** : français  
**Spécialité** : Sciences du langage

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

|                        | <b>VHS</b> | <b>Coeff</b> | <b>Crédits</b> |
|------------------------|------------|--------------|----------------|
| <b>Mémoire</b>         | 350        | 15           | 30             |
| <b>Total Semestre4</b> | 350        | 15           | 30             |

**5- Récapitulatif global de la formation** : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

| <b>VH \ UE</b>                     | <b>UEF</b> | <b>UEM</b> | <b>UED</b> | <b>UET</b> | <b>Total</b>   |
|------------------------------------|------------|------------|------------|------------|----------------|
| <b>Cours</b>                       | 202h30     |            | 135h       | 67h30      | 405h           |
| <b>TD</b>                          | 405h       | 270h       |            |            | 675h           |
| <b>TP</b>                          |            |            |            |            |                |
| <b>Travail personnel</b>           | 741h       | 360h       | 15h        | 8h         | 1124h          |
| <b>Mémoire</b>                     | 450h30     | 225h30     | 37h30      | 37h30      | 751            |
| <b>Total</b>                       | 1799h      | 885h       | 187h30     | 113h       | <b>2984h30</b> |
| <b>Crédits</b>                     | 84         | 27         | 6          | 03         | <b>120</b>     |
| <b>% en crédits pour chaque UE</b> | 70%        | 22.5 %     | 5%         | 2.5 %      | <b>100 %</b>   |

Travail personnel= Total Nbre Heures UEF X 27.5 / 22.5= 16 h

Total Nbre Heures UEM X10/15= 14 h

(Total Nbre heures UED+Total Nbre Heures UET) X 2.5 / 22.5= 10h

### **III - Programme détaillé par matière** (1 fiche détaillée par matière)

## **Intitulé du Master : Sciences du langage**

**Semestre 1**

**UE F 1:**

**Intitulé de la matière : L'évaluation en FLE/FLS**

**Crédits : 6**

**Coefficients :3**

**Matière 1** L'évaluation en FLE/FLS

**Enseignant responsable de l'UE :** Maghraoui Amina

**Enseignant responsable de la matière:** Maghraoui Amina

**Objectifs de l'enseignement** Les compétences évaluables en FLE/FLS.

**Connaissances préalables recommandées** Des notions sur la didactique du FLE et en linguistique contrastive

### **Contenu de la matière**

- Qu'évaluer en classe de langue ?
- Comment atteindre les objectifs et les résultats ?
- Quelle grille d'évaluation adopter en classe de langue ?

**Mode d'évaluation :** contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

### **Références bibliographiques**

Springer, Claude (2002) : « Recherches sur l'évaluation en L2 : quelques avatars de la notion de compétence », Notions en questions, n°6, P. 61-74.

Tagliante, C, (2005) : L'évaluation et le Cadre européen, Paris, CLE International.

Veltcheff, C. (2003) : L'évaluation en FLE, Paris, Hachette.

(On aura l'occasion d'aborder une bibliographie contextualisée sur un cadre algérien et/ou maghrébin)

## **UEF 2**

**Matière 2** Didactique du plurilinguisme

**Crédits : 6**

**Coefficients : 3**

**Enseignant responsable de l'UE :** Dr Stambouli Meriem

**Enseignant responsable de la matière:** Dr Stambouli Meriem

### **Objectifs de l'enseignement**

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- connaître les notions de plurilinguisme/multilinguisme
- connaître des expériences et les stratégies de plurilinguisme dans un contexte sociolinguistique maghrébin, africain et européen
- de s'intéresser de près à la didactique du plurilinguisme – et sa différence par rapport à la didactique des langues - , afin de savoir les enjeux, les objectifs et les résultats du plurilinguisme.
- faire une évaluation de la politique du plurilinguisme et comment mesurer la politique du plurilinguisme.

### **Connaissances préalables recommandées**

- Avoir des connaissances préalables sur le bilinguisme, l'enseignement bilingue, l'éducation bilingue.
- une maîtrise des statuts et des rôles des langues maternelle, nationale, régionale, officielle....

### **Contenu de la matière**

- les différents concepts liés à la compétence plurilingue et pluriculturelle
- le plurilinguisme, le multilinguisme
- des expériences du plurilinguisme dans un contexte maghrébin, africain, européen

### **Mode d'évaluation**

En examen final (50%) et en contrôle continu (50%)

### **Références**

Chaudenson, Robert (1991) : La francophonie, représentations, réalités, perspectives, éd. Didier érudition, Paris.

Coste, Daniel (2006) : « De la classe bilingue à l'éducation plurilingue ? », in le français dans le monde, n°345, mai-juin, pp. 18-19.

Maurer, Bruno (2010) : « Réponse à Daniel Coste : Eléments de réflexion pour une didactique du plurilinguisme en Afrique francophone », in Les cahiers de l'Acedle, volume 7, n°1, dossier : notions en question en didactique des langues, les plurilinguismes, pp. 167-179.

Maurer, Bruno (2011) : Enseignement des langues et construction européenne, le plurilinguisme, une nouvelle idéologie dominante, éd. les archives contemporaines, Paris.

### **UEF 3**

**Matière** Psychologie cognitive, socio-constructivisme et autonomie

**Crédits : 2**

**Coefficient : 1**

**Enseignant responsable de l'UE** Segheir Djamila

**Enseignant responsable de la matière**

### **Objectif global de l'enseignement de la matière**

Au terme de l'enseignement de cette matière, l'étudiant aura acquis les notions de base relatives au domaine de la psychologie cognitive et leurs applications dans le domaine de l'enseignement / apprentissage.

### **Objectifs spécifiques de l'enseignement de la matière :**

- L'étudiant sera en mesure de planifier son enseignement en fonction des possibilités cognitives de l'apprenant,
- L'étudiant sera en mesure de gérer les apprentissages des apprenants;

### **Connaissances préalables recommandées :**

- Des connaissances en psychologie générale
- Des connaissances en psychopédagogie

### **Contenu de la matière :**

- Le développement cognitif selon Piaget et Vygotsy
- Les bases du fonctionnement cognitif :
  - Les représentations
  - Stockage et récupération de l'information
  - L'attention
  - Cognition et affect
- La notion d'autonomie

**Mode d'évaluation :** Examen final (50%)/ contrôle continu (50%)

### **Références bibliographiques :**

Bellat, M-D., Fournier, M. 2007. L'intelligence de l'enfant- l'empreinte du social. Ed Sciences Humaines.

Blaye, A., Lemaire, P. (S/D). 2007. Psychologie du développement cognitif de l'enfant. de Boeck.

Carton, A., Winnykamen, F. 1995. Les relations sociales chez l'enfant. Armand Colin

Ghiglione, R., Richard, J-F., 2007. Cours de psychologie- les bases ; Dunod ; Paris.

Goanac'h, D. & Golder, C. (1995). Manuel de psychologie pour l'enseignement. Hachette.

Godefroi, J. (2001). Psychologie - Sciences humaines et sciences cognitives. de Boeck.

Yvon, F., Zinchenco, Y (S/D)., 2011. Vygotsky une théorie du développement et de l'éducation- recueil de textes et commentaires. MGU- Moscou.,

## **UEF 4**

**Matière** : Psycholinguistique

**Crédits** :4

**Coefficient** :2

**Enseignant responsable de l'UE** Meriem Stambouli

**Enseignant responsable de la matière** : Meriem Stambouli

### **Objectifs de l'enseignement**

L'objectif de la présente matière est de préparer l'étudiant à la formation de base en psycholinguistique, en psycholinguistique de l'enfant et en psycholinguistique cognitive. Cette formation lui servira de support et de connaissances nécessaires dans l'enseignement des langues, la recherche en sciences du langage et en didactique des langues.

### **Connaissances préalables recommandées**

L'étudiant devrait avoir des connaissances préalables en psychologie de l'enfant, en acquisition des langues. Des connaissances sur le courant constructiviste, socio-constructiviste, le développement du langage, sur l'innéisme sont indispensables pour une formation de qualité.

**Mode d'évaluation** : Contrôle continu 50%+ examen final 50%

### **Références**

- Caron, Jean, (1989) : Précis de psycholinguistique, éd. Puf, Paris.
- Troadec, Bertrand, Martinot, Clara, (2003) : Le développement cognitif : Théories actuelles de la pensée en contextes, éd. Berlin, Paris.
- Marin, Brigitte, Legros, Denis, (2008) : Psycholinguistique cognitive : Lecture, compréhension et production de texte, éd. de boeck, Paris.
- Miller, F. P., Vandome, A. F., McBrewster, J. (éd). (2010) : Psycholinguistique, éd. Alphascript, USA, UK, Germany.

---

## **UEM 1**

## **Matière 1 Méthodologies de la recherche en sciences humaines (1)**

**Crédits : 4**

**Coefficient : 2**

**Enseignant responsable de l'UE** Dr Chachou Ibtissem

**Enseignant responsable de la matière** Dr Chachou Ibtissem

### **Objectifs de l'enseignement**

Cette matière vise à : -amener l'apprenant à appréhender les différentes méthodes et techniques utilisées dans la recherche en sciences humaines ;

- s'investir dans la recherche en sciences humaines.

### **Connaissances préalables recommandées**

Connaissances acquises en méthodologie de la recherche universitaire.

### **Contenu de la matière**

- Méthodologie de la recherche universitaire : du choix du sujet à l'interprétation et l'analyse des résultats ;
- Outils méthodologiques et théoriques investis dans une recherche universitaire en sciences humaines et sociales ;
- Constitution de corpus ;
- Enquête sur le terrain

**Mode d'évaluation** : contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

### **Références bibliographiques**

Angers (M.) (1996). Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines, CEC

Beaud(S) Weber (F). (1998). Guide de l'enquête de terrain, La découverte.

Calvet (L-J), (1999). L'enquête sociolinguistique. Editions L'Harmattan, Paris

De Vecchi, G. (2006). Enseigner l'expérimental en classe. Paris : Hachette.

Ghiglione,R& Coll©1990). Manuel d'analyse de contenu, Colin, coll "U"

Mialaret, G. (2004). Les méthodes de recherche en science de l'éducation.

Paris : Presses Universitaires de France.

Narcy-Combes, J.-P. (2005). Didactique des langues et TIC : vers une recherche-action responsable. Paris : Ophrys.

## **UEM 2**

**Matière 2** Apprendre par les TICE's

**Crédits : 4**

**Coefficient :2**

**Enseignant responsable de l'UE** Benhmed Ilham

**Enseignant responsable de la matière** Benhmed Ilham

Enseignante responsable de la matière : Ilhem Benahmed / mail : il.hem07@yahoo.fr

Matière : Apprendre par les TICE's

### **Objectifs de l'enseignement**

L'objectif visé par cette matière est de donner aux étudiants des concepts de base en relation avec l'apprentissage du français par le biais des technologies de l'information et de la communication (TICE).

Commencer d'abord par donner des aperçus et des définitions de notions clés relatifs au domaine des TIC pour avoir en quelque sorte une approche globale de ce dernier, puis restreindre et affiner un peu plus le travail en orientant son contenu vers l'enseignement/ apprentissage du français en faisant appel aux nouvelles technologies et enfin, balayer les différentes pistes de recherches et les méthodologies utilisées dans ce domaine.

### **Connaissances préalables recommandées**

- Maîtrise minimale de l'outil informatique (Navigation sur Internet, utilisation d'un cédérom, familiarisation avec le web social...)
- Maîtrise minimale de la langue française.

### **Contenu de la matière**

Présentation et justification du contenu de la matière.

- Technologies de l'information et de la communication "approche globale du domaine":
- Les technologies de l'information et de la communication: un outil d'apprentissage (exploitation de ressources variées )
- le support multimédia pédagogique ( site ou cédérom)
- le support grand public ( la notion de scénario pédagogique / exemples de tâches )
- l' exploitation du web social (réseaux sociaux , blogs ... ) .
- Principales pistes de recherches et méthodologies .

**Modalités d'évaluation** : contrôle continu 50% / une note d'examen 50%.

### **Bibliographie**

- Hirschprung, N. 2005. *Apprendre et enseigner avec le multimédia*. Paris : Hachette.
- Legros Denis et Jacques Crinon (dir). 2003. *Psychologie des apprentissages et multimédia*. Paris : Armand Colin.
- Mangenot, F et E. Louveau. 2006. *Internet et la classe de langue*. Paris : Clé international.
- Ollivier Christian et Laurent Puren. 2011. *Le web 2.0 en classe de langue : une réflexion théorique et des activités pour faire le point*. Paris : Maison des langues.

## **UEM 3**

### **Matière 3: Recherche documentaire**

**Crédit 1**

**Coefficient 1**

**Enseignant responsable de l'UE : Zahmani Hebib Mohamed**

**Enseignant responsable de la matière : Zahmani Mohamed**

**Objectifs de la formation**

**Connaissances préalables**

**Contenus de la matière**

**Mode d'évaluation**

**Références bibliographiques**

**UED 1**

**Matière 1** Les interactions de classe : analyse du discours, analyse conversationnelle

**Crédits 1**

**Coefficient : 1**

**Enseignant responsable de l'UE** Dr Bensekat Malika

**Enseignant responsable de la matière** Dr Bensekat Malika

**Objectifs de l'enseignement :** Acquisition des nouvelles techniques de l'analyse du discours (Lexicométrie ou l'Analyse des Textes Assistée par Ordinateur).

Analyse des interactions didactiques, des compétences visées à travers les séquences, les supports écrits et oraux.

**Connaissances préalables recommandées :** La lexicométrie

### **Contenu de la matière**

- Présentation de l'analyse de discours (et de l'analyse conversationnelle).
- Les différentes écoles de l'analyse de discours
- La lexicométrie, logiciel Lexico3

**Mode d'évaluation :** Examen final 100%

### **Références bibliographiques**

- ADAM Jean-Michel et HERMANN Thierry, Reformulation, répétition et style périodique dans l'appel du 18 juin 1940, in la Revue SEMEN, 12, Répétition, altération dans les textes et discours, 2000, article mis en ligne le 4 mai 2007, consulté le 28 janvier 2008.
- ADAM Jean-Michel, *Les Textes : types et prototypes*, Paris : Nathan Université, 1990.
- ADAM Jean-Michel, *Cadre théorique d'une typologie séquentielle*, Études de linguistique appliquée 83, (7-18), 1991.
- ANSCOMBRE J.-C., *La théorie des topoï: sémantique ou rhétorique*, Hermès 15, 1995.
- BAKHTINE (M.). 1929/1977. *Le marxisme et la philosophie du langage*. Paris : Édition Minit.
- BARRY Ousmane Alpha, *Les bases théoriques en analyse du discours* (textes imprimés), collection : Textes de Méthodologie, disponibles sur : <http://www.chaire-mecd.ca>.
- BENSEBIA Abdelhak Abderahmane, *Étude des comportements langagiers dans les milieux diglossiques*, mémoire de magistère, Bibliothèque de l'Université d'Oran, 2005.
- BOURDIEU Pierre, *Le sens pratique*, Paris : Édition Minit, 1980. - BOUVET Danielle, *La dimension corporelle de la parole*, collection linguistique, publié par la société de la linguistique de Paris, Pee
- ters, 2001. - BRUNET Etienne, *Le vocabulaire français de 1789 à nos jours*, Paris-Genève : Champion-Slatkine, 1981.
- CHARAUDEAU Patrick, MAINGUENEAU Dominique, *Dictionnaire d'analyse du discours*, Paris : Seuil, 2002.

## **UD 2**

**Matière 2** Politiques linguistiques éducatives du Maghreb 1

**Crédits 1**

## Coefficient 1

**Enseignant responsable de l'UE** Dr Ouras Karim

**Enseignant responsable de la matière : Dr Ouaras Karim**

### Objectifs de l'enseignement :

- 1) Définir ce que sont : une politique linguistique, le plurilinguisme, le multilinguisme et leurs déterminants ; l'éducation plurilingue, ses intérêts et ses limites ; l'apprentissage intégré des langues.
- 2) Apprendre à analyser des situations de multilinguisme ou dans lesquelles entrent des éléments de plurilinguisme.
- 3) Présenter et analyser des politiques linguistiques en relation avec le culturel et l'éducatif.
- 4) Préparer les étudiants à réfléchir, faire des recherches ou intervenir en professionnels des langues dans des contextes et situations divers.

**Connaissances préalables recommandées** : notions-clés de didactique des langues et d'histoire des méthodologies ; capacité de réflexion sur des situations sociolinguistiques et didactiques ; capacité et motivation à lire, écrire, réfléchir en plusieurs langues, dont le français.

**Contenu de la matière** : 1 – Notions en jeu : plurilinguisme, multilinguisme, apprentissage, acquisition, appropriation, statut des langues, aménagement linguistique, politique linguistique : éducation plurilingue, apprentissage intégré des langues ; pédagogies de la convergence  
2 – Situations de multilinguisme, et de plurilinguisme et d'éducation plurilingue ou en contexte plurilingue.  
3 – Approche de politiques linguistiques, éducatives et culturelles. Grilles d'analyses exemplifiées.  
4 - Etudes de cas et perspectives : en tant que professionnel des langues, chercheur ou décideur, comment s'orienter, choisir, décider ?

**Mode d'évaluation** : Examen final 100 %

### Références bibliographiques

- BESSE, H., *Méthodes et pratiques des manuels de langue*, CREDIF / Didier, 2000.  
BLANCHET Ph. & CHARDENET P., *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures – approches contextualisées*, AUF / éditions des Archives contemporaines.  
BOYER, H., « Les politiques linguistiques », in *Les Cahiers de l'Asdifle*, n° 7, 2000  
CALVET, L. -J. , *Les politiques linguistiques*, PUF, Que sais-je n°2075, 1994 (et rééditions)  
*Pour une écologie des langues du monde*, Plon, 1999  
*Le marché aux langues*, Plon, 2002  
CUQ, J.-P. (dir), *Dictionnaire de didactique du FLE-S*, Clé international / Asdifle, 2004  
MAURER B., *Enseignement des langues et construction européenne*, éditions des Archives contemporaines, 2011.  
*De la pédagogie convergente à une didactique intégrée. Langues africaines, langue française*. OIF-L'Harmattan. 2007  
MOREAU M.-L., *Sociolinguistique, concepts de base*, Mardaga, 1997. (disponible aussi sur googlebooks)  
PUREN C., « Le Cadre européen commun de référence et la réflexion méthodologique en didactique des langues en contact : un chantier à reprendre », 2006. Disponible sur : [http://www.aplv-languesmodernes.org/article.php?id\\_article=35](http://www.aplv-languesmodernes.org/article.php?id_article=35)

## UET 1

**Matière** : Anglais : pratiques communicationnelles et rédactionnelles

**Crédits** 1

## Coefficient 1

**Enseignant responsable de l'UE :** Dehimeche Atika

**Enseignant responsable de la matière:** Dehimeche Atika

**Objectifs de l'enseignement :** consolider et systématiser le fonctionnement de la langue étrangère.

**Connaissances préalables recommandées :** avoir des connaissances préalables de la langue étrangère.

### Contenu de la matière :

- Initiation à la théorie de la communication
- Présentation des individus : les sous-groupes
- Réflexion sur les objectifs, prise en compte des problèmes spécifiques de communication
- Construction de phrases écrites à partir d'un thème défini
- Contextes d'utilisations du langage
- Productions langagières en situation d'écrit: Travail de l'énoncé par rapport à l'énonciation : reconstitution et variation de contextes.
- Etude des possibilités spécifiques du langage comme moyen d'expression (calembours, jeux de mots etc...)

**Mode d'évaluation :** examen final 100%

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Bailly, D. (1997). *Didactique de l'anglais, 1 : Objectifs et contenus de l'enseignement*, Paris, Nathan.

Hutchinson, T., & Waters, A., (1987), *English for Specific Purposes*, Cambridge University Press.

Hymes, D. H., & Gumpertz, (1972). *On communication competence*, in: Pride, J. B., Holmes, J. (eds) (1972).

James, D. (2006). Le Dicojuste anglais – lexique des mots à ne pas confondre, *Rubrique Squelette BeeSpip*: <http://screcherche.univ.lyon3.fr/lexis/spip.php>

Munby, J. (1978), *Communicative Syllabus Design*, Cambridge University Press.

McNamara, D. S., & Kintsch, W. (1996). Learning from texts: Effects of prior knowledge and text coherence. *Discourse processes*, 22, (pp. 47.288). O'Malley, J. M., & Chamot, G. (2003). Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students, *Language learning*.

Wenden, A. L. (1987); Vann, R, J., & Abraham, R. G. (1990). Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quaterly*.

## Matière 3 Enseignement du FLE/FLS aux enfants

### Semestre 2

## UEF 5

**Matière 1** : Enseignement des langues aux enfants

**Crédits 6**

**Coefficients 3**

**Enseignant responsable de l'UE** Dr Stambouli Meriem

**Enseignant responsable de la matière** Meriem Stambouli

### Objectifs de l'enseignement

Explorer le domaine de l'enseignement du FLE/FLS aux enfants afin de doter les étudiants de connaissances et ressources leur permettant d'effectuer des choix raisonnés en termes de pratiques d'enseignement.

### Connaissances préalables recommandées

Notions en didactique des langues.

### Contenu de la matière

L'enseignement sera décliné en quatre volets (cf. ci-dessous) visant à contextualiser la réflexion didactique : d'une part en sensibilisant les étudiants aux caractéristiques sociolinguistiques et institutionnelles des contextes d'enseignement, d'autre part en s'interrogeant sur les spécificités du public infantin :

- **Introduction** : Enseignement « précoce », un avantage pour l'appropriation des langues étrangères ?
- **Diversité des objectifs de l'exposition précoce aux langues étrangères dans le cadre scolaire.** Rapide tour d'horizon de diverses approches des langues étrangères à l'école. Lien avec les contextes sociolinguistiques.
- **Spécificités du public infantin** face au processus d'appropriation d'une langue étrangère en contexte scolaire ? Quelles implications pour la pratique ?
- **Pratiques de classe** : Interactions, tâches, rituels et supports d'enseignement.

**Mode d'évaluation** Contrôle continu 30% + examen final 70%

### Références bibliographiques

- Blondin, C., Candelier, M., Edelenbos, P., Johnstone, R., Kubanek-German, A., Taeschner, T., 1998, *Les langues étrangères dès l'école maternelle ou primaire*, Bruxelles, De Boeck.
- Candelier, M., 2003, *L'éveil aux langues à l'école primaire*, Bruxelles, De Boeck Université.
- Deyrich, M.-C., 2007, *Enseigner les langues à l'école*, Paris, Ellipses.
- Gaonac'h, D., 2006, *L'apprentissage précoce d'une langue étrangère*, Paris, Hachette Education.
- O'Neil, C., 1993, *Les enfants et l'enseignement des langues étrangères*, Paris, Cédif, Hatier/Didier.
- Porcher, L., Groux, D., 2003, *L'apprentissage précoce des langues*, Paris, PUF.

## UEF 6

**Matière 2** Didactique du plurilinguisme

**Crédits 6**

**Coefficient 3**

**Enseignant responsable de l'UE :** Dr Stambouli Meriem

**Enseignant responsable de la matière:** Dr Stambouli Meriem

### **Objectifs de l'enseignement**

A l'issue de cet enseignement, l'étudiant sera capable de :

- connaître les notions de plurilinguisme/multilinguisme
- connaître des expériences et les stratégies de plurilinguisme dans un contexte sociolinguistique maghrébin, africain et européen
- de s'intéresser de près à la didactique du plurilinguisme – et sa différence par rapport à la didactique des langues - , afin de savoir les enjeux, les objectifs et les résultats du plurilinguisme.
- faire une évaluation de la politique du plurilinguisme et comment mesurer la politique du plurilinguisme.

### **Connaissances préalables recommandées**

- Avoir des connaissances préalables sur le bilinguisme, l'enseignement bilingue, l'éducation bilingue.
- une maîtrise des statuts et des rôles des langues maternelle, nationale, régionale, officielle....

### **Contenu de la matière**

- les différents concepts liés à la compétence plurilingue et pluriculturelle
- le plurilinguisme, le multilinguisme
- des expériences du plurilinguisme dans un contexte maghrébin, africain, européen

### **Mode d'évaluation**

En examen final (50%) et en contrôle continu (50%)

### **Références**

Chaudenson, Robert (1991) : La francophonie, représentations, réalités, perspectives, éd. Didier érudition, Paris.

Coste, Daniel (2006) : « De la classe bilingue à l'éducation plurilingue ? », in le français dans le monde, n°345, mai-juin, pp. 18-19.

Maurer, Bruno (2010) : « Réponse à Daniel Coste : Eléments de réflexion pour une didactique du plurilinguisme en Afrique francophone », in Les cahiers de l'Acedle, volume 7, n°1, dossier : notions en question en didactique des langues, les plurilinguismes, pp. 167-179.

Maurer, Bruno (2011) : Enseignement des langues et construction européenne, le plurilinguisme, une nouvelle idéologie dominante, éd. les archives contemporaines, Paris.

### **UEF 3**

**Matière :** Français langue seconde et enseignement bilingue

**Crédits 2**

**Coefficient 1**

Enseignant responsable de l'UE Dr Belletreche Houari

Enseignant responsable de la matière Dr Belletreche Houari

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

**Mode d'évaluation :** *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

**UEF 4**

**Matière** Sociolinguistique du Maghreb

**Crédits 4**

**Coefficient 2**

**Enseignant responsable de l'UE Chachou Ibtissem**

### **Objectifs de l'enseignement**

Cette matière a pour objectif de former les étudiants à la connaissance et à l'analyse des problématiques sociolinguistiques au Maghreb. Elle vise plus particulièrement à faire acquérir les outils théoriques et méthodologiques fondamentaux pour permettre aux étudiants d'appréhender, dans leur complexité, les faits de langue en contexte plurilingue maghrébin.

### **Connaissances préalables recommandées**

- Connaissances de base en sciences du langage (linguistique et sociolinguistique).
- Intérêt pour les problématiques sociolinguistiques en rapport avec les contextes maghrébin et africain.

### **Contenu de la matière**

Les étudiants devront connaître les principales questions qui animent le champ de la recherche en matière de sociolinguistique sur le Maghreb (contact des langues, usages des locuteurs, statuts des langues, représentations des langues, planification, aménagement) et ce, à partir d'exemples concrets. Ils devront s'approprier les notions clefs de la discipline, de se doter des instruments de réflexion épistémologique – sur les concepts et les approches sociolinguistiques - afin d'évaluer/diagnostiquer les situations-problèmes en contextes ordinaire et éducatif. Les étudiants formés devront être en mesure de définir les finalités et la pertinence épistémiques de leurs recherches, de réfléchir à des solutions et à des modalités d'intervention dans le domaine.

**Mode d'évaluation** Contrôle continu 50%+ examen final 50%

### **Références bibliographiques**

- BLANCHET, P. (2000) : *La linguistique de terrain, méthode et théorie. Une approche ethno sociolinguistique*, Rennes, Presse universitaire de Rennes.
- BOYER, H. (1996) : (éd.) *Sociolinguistique, territoire et objets*, Paris, Delachaux et Nestlé SA.
- CHERRAD-BENCHEFRA, Y. (1992) : « Les particularités du français parlé en Algérie » in, *Actes du colloque: Acquisition et enseignement/apprentissage des langues-* Grenoble3, Lidilem.
- DOURARI, A. (2003), *Les malaises de la société algérienne, crise de langue et crise d'identité*, Alger, Casbah.
- ELIMAM, A. (2003) : *Le maghribi, alias el-daridja, langue trois fois millénaire*, Oran, Dar El Gharb.
- MOATASSIM, A. (2006) : *Langages du Maghreb face aux enjeux euro méditerranéennes*, Paris, L'Harmattan, coll. Histoire et perspectives méditerranéennes.
- MORSLY, Dalila. (1988): *Le français dans la réalité algérienne*, Thèse de doctorat d'État, Université de Paris V.
- TALEB-IBRAHIMI, Kh. (1997) : *Les Algériens et leur (s) langue (s)*, Alger, El Hikma.

**UEM 4**

**Matière 1** Méthodologie de la recherche : analyse qualitative et quantitative (2)

**Crédits 4**

## Coefficient 2

**Enseignant responsable de l'UE** Dr Chachou Ibtissem

**Enseignant responsable de la matière** Chachou Ibtissem

### Objectifs de l'enseignement :

Cette matière vise à amener l'apprenant à maîtriser des concepts fondamentaux relatifs à l'analyse quantitative et qualitative et à effectuer des enquêtes sur le terrain en sciences humaines.

### Connaissances préalables recommandées

Connaissances acquises en méthodologie de la recherche universitaire.

### Contenu de la matière :

- Recueil et analyse qualitatives des données en sciences humaines ;
- Exploitations quantitatives et base de données.

**Mode d'évaluation** contrôle continu 50% + contrôle final 50 %

### Références bibliographiques

Arborio, A.-M. Fournier, P, (1999). *L'Enquête et ses méthodes. L'observation directe*, Paris : Nathan.

Bardin, L. (1998). *L'analyse de contenu* (9<sup>ème</sup> éd.). Paris : PUF.

Dépelteau, F. (2000) *La démarche d'une recherche en sciences humaines. De la question de départ à la communication des résultats*, Bruxelles, De Boeck Université.

Maingeneau, D. (1986). *Nouvelles tendances en analyse du discours*. Paris : Hachette.

Mucchielli, A. (1994). *Les méthodes qualitatives*, Paris, PUF.

Paillé, P., & Mucchielli, A. (2003). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin.

## UEM 5

**Matière 2** Apprendre par les Tice's

**Crédits 4**

**Coefficient 2**

**Enseignant responsable de l'UE :** Benhemed Ilham  
**Enseignant responsable de la matière:** Benhemed Ilham

#### 4.2. Second semestre

Le deuxième semestre sera consacré à la mise en pratique de ce qui a été abordé en s1. Les étudiants seront appelés à réaliser des tâches en prenant comme base des supports numériques. Pour les modalités de travail (individuel ou en binôme) cela dépendra de la nature de la tâche à réaliser.

#### 5. Bibliographie

- Hirschprung, N. 2005. *Apprendre et enseigner avec le multimédia*. Paris : Hachette.
- Legros Denis et Jacques Crinon (dir). 2003. *Psychologie des apprentissages et multimédia*. Paris : Armand Colin.
- Mangenot, F et E. Louveau. 2006. *Internet et la classe de langue*. Paris : Clé international.
- Ollivier Christian et Laurent Puren. 2011. *Le web 2.0 en classe de langue : une réflexion théorique et des activités pour faire le point*. Paris : Maison des langues.
  - Zourou Katerina. « De l'attrait des médias sociaux pour l'apprentissage des langues – Regard sur l'état de l'art », *Alsic* [En ligne], Vol. 15, n°1 | 2012, mis en ligne le 30 mars 2012, Consulté le 04 novembre 2014. URL : <http://alsic.revues.org/2485> ; DOI : 10.4000/alsic.2485

Contrôle continu 30%, examen final 70%

#### **UEM 6**

**Matière 3 :** Recherche documentaire

**Crédits 1**

**Coefficient 1**

#### **Objectifs de l'enseignement**

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

**Mode d'évaluation** : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

### **UED 3**

**Matière 1:** Professionnalisation de la formation dans l'enseignement des langues

**Crédits 1**

**Coefficient 1**

**Enseignant responsable de l'UE** : Belkacemi Amel

**Enseignant responsable de la matière:** Belkacemi Amel

### **Objectifs de l'enseignement :**

- Faire acquérir les outils de la professionnalisation de la formation dans l'enseignement des langues
- Sensibiliser aux différentes ressources de l'écrit (papier ou électronique) et de l'oral à mobiliser selon les spécificités de certaines situations professionnelles déterminées
- Connaître et enseigner les mécanismes d'analyse et de synthèse de l'information
- S'approprier des méthodes basées sur la prise de notes et la synthèse de l'information
- Mieux connaître l'environnement des documents professionnels de l'univers de l'entreprise
- Maîtriser les outils fournis par l'analyse de discours pour didactiser les documents du monde professionnel
- Elaborer une séquence didactique en français professionnel

**Connaissances préalables recommandées :** pré-requis des semestres précédents en UEF

### **Contenu de la matière :**

L'enseignement vise à développer les trois types de compétences suivants :

- générales, comme les compétences d'écriture, de lecture et de prise de parole (langue, style et argumentation)
- techniques, comme les plans d'exposé et de texte ou les outils d'animation
- sociales, comme le fait de savoir se situer face à l'autre pour évaluer le niveau de synthèse et le style d'écriture adaptés à l'interaction.

Quelques contenus à considérer :

Ecrits de synthèse

Panorama des différents documents de synthèse, leurs objectifs et spécificités : notes de synthèse et notes administratives, rapports de synthèse, synthèse de document.

La méthode OCTOPUS : les huit dimensions pour comprendre globalement

Les écrits professionnels

Les principaux documents utilisés sans l'entreprise : compte rendu, procès-verbal, rapport, note de service, correspondance

Méthodologie du rapport

Le langage professionnel : les indices de lisibilité

**Mode d'évaluation :** Examen final 100%

### **Références**

FAYET, M., COMMEIGNES, J.D., *Rédiger des rapports efficaces* (4ème édition), Dunod, 2009.

Synthèse : mode d'emploi, (3ème édition), Dunod, 2008.

Méthodes de communication écrite et orale, Dunod, 2007.

MAINGUENEAU, D, 1998, Analyser les textes de communication, Paris, Dunod.

MAINGUENEAU, D, 1998, Les termes clés de l'analyse de discours, Paris, Seuil.

## **UED 4**

### **Matière 2 Politiques linguistiques et éducatives du Maghreb 2**

#### **Crédits 1**

#### **Coefficient 1**

Enseignant responsable de l'UE Dr Ouaras Karim

Enseignant responsable de la matière : Ouaras Karim

#### **Objectifs de la formation**

Cette formation a pour objectif de rendre l'étudiant formé capable de :

- Utiliser et travailler avec des notions/concepts fondamentaux en politiques linguistiques et éducatives, et par conséquent d'être conscient des enjeux politiques et didactiques des langues maternelles, nationales et/ou officielles, secondes et/ou étrangères.
- Comprendre le contexte des réflexions et des décisions politiques, de l'enseignement et de l'usage (individuel et collectif) des langues dans un cadre de francophonie maghrébine et/ou mondiale.
- Elaborer et de discuter des projets de didactique du plurilinguisme maghrébin, centrés sur des études de cas.

### **Connaissances préalables recommandées**

Avoir des connaissances préalables sur la sociolinguistique, la sociolinguistique du Maghreb et la francophonie.

### **Contenu de la matière**

- Les politiques linguistiques : quelques pistes d'éclaircissement et d'orientation
- Les politiques éducatives : gestion du plurilinguisme, didactique du plurilinguisme, enseignement précoce des langues étrangères, prise de conscience des langues maternelles
- Quelques expériences des pays plurilingues francophones
- Comment réfléchir à une didactique intégrée, plurilingue et contextualisée ?

**Mode d'évaluation :** Examen final 100%

### **Quelques références bibliographiques**

- Calvet, Louis-Jean, (2002) : *Les politiques linguistiques*, éd. PUF, Paris [Que-sais-je, n° 3075].
- Castellotti, Véronique & Moore, Danièle, (2002) : *Représentations sociales des langues et enseignements : guide pour l'élaboration des politiques linguistiques éducatives en Europe – De la diversité linguistique à l'éducation plurilingue (étude de référence)*, Strasbourg, Conseil de l'Europe [document téléchargeable de <http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/CastellottiMooreFR.pdf>]
- Elimam, Abdou, (2004) : *Langues maternelles et citoyenneté en Algérie*, éd. Dar El Gharb, Oran.
- Grandguillaume, Gilbert, (1983) : *Arabisation et politique linguistique au Maghreb*, éd. Maisonneuve et Larose, Paris.
- Kateb, Kamel, (2005) : *Ecole, population et société en Algérie*, éd. L'Harmattan, Paris.
- Moatassime, Ahmed, (2006) : *Langues du Maghreb face aux enjeux culturels euro-méditerranéens*, éd. L'Harmattan, Paris.
- Porcher, Louis & Faro-Hanoun, Violette, (2000) : *Politiques linguistiques*, éd. l'Harmattan, Paris.
- UNESCO, (2003) : *L'Education dans un monde multilingue*, Paris : UNESCO [document téléchargeable de <http://unesdoc.unesco.org>].

## **UET 2**

**Matière 1** Anglais : pratiques communicationnelles et rédactionnelles

**Crédits 1**

**Coefficient 1**

**Enseignant responsable de l'UE :** Dehimeche Atika

**Enseignant responsable de la matière:** Dehimeche Atika

**Objectifs de l'enseignement** : consolider et systématiser le fonctionnement de la langue étrangère.

**Connaissances préalables recommandées** : avoir des connaissances préalables de la langue étrangère.

**Contenu de la matière :**

- Initiation à la théorie de la communication
- Présentation des individus : les sous-groupes
- Réflexion sur les objectifs, prise en compte des problèmes spécifiques de communication
- Construction de phrases écrites à partir d'un thème défini
- Contextes d'utilisations du langage
- Productions langagières en situation d'écrit: Travail de l'énoncé par rapport à l'énonciation : reconstitution et variation de contextes.
- Etude des possibilités spécifiques du langage comme moyen d'expression (calembours, jeux de mots etc...)

**Mode d'évaluation** : Examen final 100%

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

- Bailly, D. (1997). *Didactique de l'anglais, 1 : Objectifs et contenus de l'enseignement*, Paris, Nathan.
- Hutchinson, T., & Waters, A., (1987), *English for Specific Purposes*, Cambridge University Press.
- Hymes, D. H., & Gumpertz, (1972). *On communication competence*, in: Pride, J. B., Holmes, J. (eds) (1972).
- James, D. (2006). Le Dicojuste anglais – lexique des mots à ne pas confondre, *Rubrique Squelette BeeSpip*: <http://screcherche.univ.lyon3.fr/lexis/spip.php>
- Munby, J. (1978), *Communicative Syllabus Design*, Cambridge University Press.
- McNamara, D. S., & Kintsch, W. (1996). Learning from texts: Effects of prior knowledge and text coherence. *Discourse processes*, 22, (pp. 47.288). O'Malley, J. M., & Chamot, G. (2003). Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students, *Language learning*.
- Wenden, A. L. (1987); Vann, R, J., & Abraham, R. G. (1990). Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quaterly*.

---

**Semestre 3**

---

**UEF 9**

**Matière 1** Didactique de la littérature de jeunesse

**Crédits 6**

**Coefficient 3**

**Enseignant responsable de l'UE** Dr Bentaifour Nadia  
**Enseignant responsable de la matière** Bentaifour Nadia

### Objectifs de l'enseignement

L'objectif de cette matière est de faire découvrir aux apprenants la didactique de la littérature de jeunesse qui s'inscrit dans la didactique de la littérature en général, à travers ses interactions spécifiques entre l'enseignant, les apprenants et les savoirs. Il s'agira aussi de réfléchir sur sa place à l'intérieur de la didactique du français langue non maternelle.

### Connaissances préalables recommandées

Connaissances relatives à la compréhension et à l'interprétation d'une production littéraire. Réactions, interprétation et appréciation de la lecture littéraire en français.

### Contenu de la matière

- 1- Transposer didactiquement des concepts aussi complexes que littérature, jeunesse, culture, didactique, lecture littéraire.
- 2- Connaître les principaux éditeurs, les collections, les séries, les auteurs, les illustrateurs, les thèmes, les héros, les revues destinées aux jeunes, les salons du livre, les prix littéraires, les domaines de recherche en littérature d'enfance et de jeunesse ;
- 3- Analyser des manuels scolaires algériens du point de vue de la littérature de jeunesse.

**Mode d'évaluation** Contrôle continu 50%+ examen final 50%

### Références bibliographiques

- CLERMONT, Ph. (s.dir), *Enseigner la littérature de jeunesse, culture(s), valeur(s) et didactique en question, école primaire, collège*, coll. Guides pratiques, CRPD d'Alsace, 2008.
- ESCRPIT, D. & VAGNE-LEBAS, M. *La littérature d'enfance et de jeunesse, état des lieux*, Paris, Hachette, jeunesse, 1998.
- MARTIN, S & MARTIN, M-C. (S.dir), *Les contes à l'école*, Paris, Editions Bertrand-Lacoste, 1997.
- PARNEGANI, C-A. (S.dir), *Lectures, livres et bibliothèques pour enfants*, coll. Bibliothèques, Paris, Edition du cercle de la Librairie, 1993.
- SORIANO, M. *Guide de littérature pour la jeunesse*, 2<sup>ème</sup> édition, Delagrave, 2002.
- LEON, R. *La littérature de jeunesse à l'école*, Coll. « Pédagogies pour demain », Paris, Hachette, 1994.
- ZOUGHEBI, H. (s.dir). *La littérature dès l'alphabet. Pour une première culture littéraire et artistique à l'école primaire*, Paris, Gallimard Jeunesse, 2002.
- BOUCHER, A-M, Pilote, Arlette, *La culture en classe de français, guide du passeur culturel*, Québec, publications Québec français, 2006.

### UEF 10

**Matière 2** Traduction didactique, médiation et interaction

**Crédits 6**

**Coefficient 3**

**Enseignant responsable de l'UE** Hamimèche Djamila

**Enseignant responsable de la matière** Hamimèche Djamila

## **Objectifs de l'enseignement**

Prendre conscience des langues maternelles, nationales (majoritaires ou minoritaires) dans l'enseignement.

## **Connaissances préalables recommandées**

Théories constructivistes, socioconstructivistes et cognitivistes.

## **Contenu de la matière**

La médiation dans l'apprentissage, l'apprentissage par la tâche.

La traduction didactique et l'interprétation orale.

Les interactions verbales, non verbales.

**Mode d'évaluation** Contrôle continu 50%+ examen final 50%

## **Références bibliographiques**

Vygotski, (1997) : *Pensée et langage*, éd. La dispute, Paris.

Piaget, (1923, réed. 1997) : *Le langage et la pensée chez l'enfant*, éd. Delachaux et Niestlé, Neuchâtel-Paris.

Vasseur, (2005) : *Rencontres de langues : question(s) d'interaction*, éd. Didier, Paris.

Viselthier, (2008) : *La médiation : du langage intérieur de l'apprenant à sa zone de proche développement*, in *Psycholinguistique et didactique des langues étrangères*, éd. Ophrys, Paris.

**UEF 11**

**Matière 3 :** Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

**Crédits 2**

**Coefficient 1**

**Enseignant responsable de l'UE** Segheir Djamila

**Enseignant responsable de Matière1** Segheir Djamila

## **Objectifs global de l'enseignement de la matière**

Au terme de l'enseignement de cette matière, l'étudiant sera en mesure d'assurer pleinement son rôle d'enseignant en tenant compte de la vulnérabilité de l'apprenant et en contribuant à son développement.

### **UEF 12**

**Matière** : Francophonie maghrébine

Crédits 4

Coefficient 2

**Enseignant responsable de l'UE**  
**Enseignant responsable de la matière**

**Objectifs de l'enseignement** : est de faire connaître à l'étudiant le parcours de la francophonie maghrébine et le type de francophonie que nous avons au Maghreb.

**Connaissances préalables recommandées** :  
Connaissance des politiques linguistiques maghrébines,

**Contenu de la matière**  
Connaissance de la littérature maghrébine d'expression française  
Connaissance de l'Histoire du Maghreb.

**Mode d'évaluation**  
Contrôle continu 50% + examen final 50 %

**Bibliographie**

UEM 7  
Matière : Méthodologie de rédaction du mémoire de recherche  
Crédits : 4  
Coefficient : 2

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

**Mode d'évaluation** : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

UEM 8

Matière : Enquêtes de terrain

Crédits : 4

Coefficient : 2

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

**Mode d'évaluation** : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

## **UEM 9**

**Matière** : Recherches actuelles

Crédits : 1

Coefficient : 1

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

**Mode d'évaluation** : *Contrôle continu, examen, etc...(La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

## **UED 5**

**Matière** : Conception de curricula et de référentiels en langue

Crédits 1

Coefficient 1

**UED 6**

**Matière :** Conception de programme, de manuel en langue

**Objectifs de l'enseignement** (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes*).

**Connaissances préalables recommandées** (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes*).

**Contenu de la matière** (*indiquer obligatoirement le contenu détaillé du programme en présentiel et du travail personnel*)

**Mode d'évaluation** : *Contrôle continu, examen, etc... (La pondération est laissée à l'appréciation de l'équipe de formation)*

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*).

**UET**

**Matière** : Anglais

**Crédits** 1

**Coefficient** 1

**Enseignant responsable de l'UE** : Dehimeche Atika

**Enseignant responsable de la matière**: Dehimeche Atika

**Objectifs de l'enseignement** : consolider et systématiser le fonctionnement de la langue étrangère.

**Connaissances préalables recommandées** : avoir des connaissances préalables de la langue étrangère.

**Contenu de la matière :**

- Initiation à la théorie de la communication
- Présentation des individus : les sous-groupes
- Réflexion sur les objectifs, prise en compte des problèmes spécifiques de communication
- Construction de phrases écrites à partir d'un thème défini
- Contextes d'utilisations du langage
- Productions langagières en situation d'écrit: Travail de l'énoncé par rapport à l'énonciation : reconstitution et variation de contextes.
- Etude des possibilités spécifiques du langage comme moyen d'expression (calembours, jeux de mots etc...)

**Mode d'évaluation** : Examen final 100%

**Références** (*Livres et photocopiés, sites internet, etc*) :

Bailly, D. (1997). *Didactique de l'anglais, 1 : Objectifs et contenus de l'enseignement*, Paris, Nathan.

Hutchinson, T., & Waters, A., (1987), *English for Specific Purposes*, Cambridge University Press.

Hymes, D. H., & Gumpertz, (1972). *On communication competence*, in: Pride, J. B., Holmes, J. (eds) (1972).

James, D. (2006). Le Dicojuste anglais – lexique des mots à ne pas confondre, *Rubrique Squelette BeeSpip*: <http://screcherche.univ.lyon3.fr/lexis/spip.php>

Munby, J. (1978), *Communicative Syllabus Design*, Cambridge University Press.

McNamara, D. S., & Kintsch, W. (1996). Learning from texts: Effects of prior knowledge and text coherence. *Discourse processes*, 22, (pp. 47.288). O'Malley, J. M., & Chamot, G. (2003). Learning strategies used by beginning and intermediate ESL students, *Language learning*.

Wenden, A. L. (1987); Vann, R, J., & Abraham, R. G. (1990). Strategies of unsuccessful language learners. *TESOL Quaterly*.

## V- Accords ou conventions

### Oui

## **NON X**

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

### **VII - Avis et Visas des organes administratifs et consultatifs**

**Intitulé du Master : Didactique du plurilinguisme, FLE / FLS**

|   |
|---|
| <b>Comité Scientifique de département</b> |
|---|

|  |
|--|
| <p>Avis et visa du Comité Scientifique :</p><br><p>Date :</p>            |
| <b>Conseil Scientifique de la Faculté (ou de l'institut)</b>             |
| <p>Avis et visa du Conseil Scientifique :</p><br><p>Date :</p>           |
| <b>Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut)</b>                     |
| <p>Avis et visa du Doyen ou du Directeur :</p><br><p>Date :</p>          |
| <b>Conseil Scientifique de l'Université (ou du Centre Universitaire)</b> |
| <p>Avis et visa du Conseil Scientifique :</p><br><p>Date :</p>           |

### **VIII - Visa de la Conférence Régionale**

(Uniquement à renseigner dans la version finale de l'offre de formation)

