

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2014 - 2015

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Université Ibn Badis Mostaganem	Langues Etrangères	Anglais

Domaine	Filière	Spécialité
Lettres et Langues étrangères	Anglais	Langue anglaise

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م . د

ليسانس أكاديمية

2015-2014

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة مستغانم	اللغات الاجنبية	لغة انجليزية

الميدان	الفرع	التخصص
آداب و لغات أجنبية	انجليزية	انجليزية

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité de la licence -----	p
1 - Localisation de la formation-----	p
2 - Partenaires extérieurs-----	p
3 - Contexte et objectifs de la formation-----	p
A - Organisation générale de la formation : position du projet-----	p
B - Objectifs de la formation -----	p
C – Profils et compétences visés-----	p
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité-----	p
E - Passerelles vers les autres spécialités-----	p
F - Indicateurs de performance attendus de la formation-----	p
4 - Moyens humains disponibles-----	p
A - Capacité d'encadrement-----	p
B - Equipe pédagogique interne mobilisée pour la spécialité-----	p
C - Equipe pédagogique externe mobilisée pour la spécialité-----	p
D - Synthèse globale des ressources humaines mobilisée pour la spécialité-----	p
5 - Moyens matériels spécifiques à la spécialité-----	p
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements-----	p
B - Terrains de stage et formations en entreprise-----	p
C – Documentation disponible au niveau de l'établissement spécifique à la formation proposée-----	p
D - Espaces de travaux personnels et TIC disponibles au niveau du département, de l'institut et de la faculté-----	p
II - Fiches d'organisation semestrielle des enseignements de la spécialité (S5 et S6)---	p
- Semestre 5-----	p
- Semestre 6-----	p
- Récapitulatif global de la formation-----	p
III - Programme détaillé par matière des semestres S5 et S6-----	p
IV – Accords / conventions-----	p
VI – Curriculum Vitae succinct de l'équipe pédagogique mobilisée pour la spécialité---	p
VI - Avis et Visas des organes administratifs et consultatifs-----	p
VII – Avis et Visa de la Conférence Régionale-----	p
VIII – Avis et Visa du Comité Pédagogique National de Domaine (CPND)-----	

I – Fiche d'identité de la Licence

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Langues Etrangères

Département : Anglais

**Références de l'arrêté d'habilitation de la licence (joindre copie de l'arrêté
502 du 15- 07- 2014**

2- Partenaires extérieurs

- Autres établissements partenaires :

Entreprises privés

Chambre de commerce

Etablissements d'enseignements

Agences de communication, d'infographie et de publicité

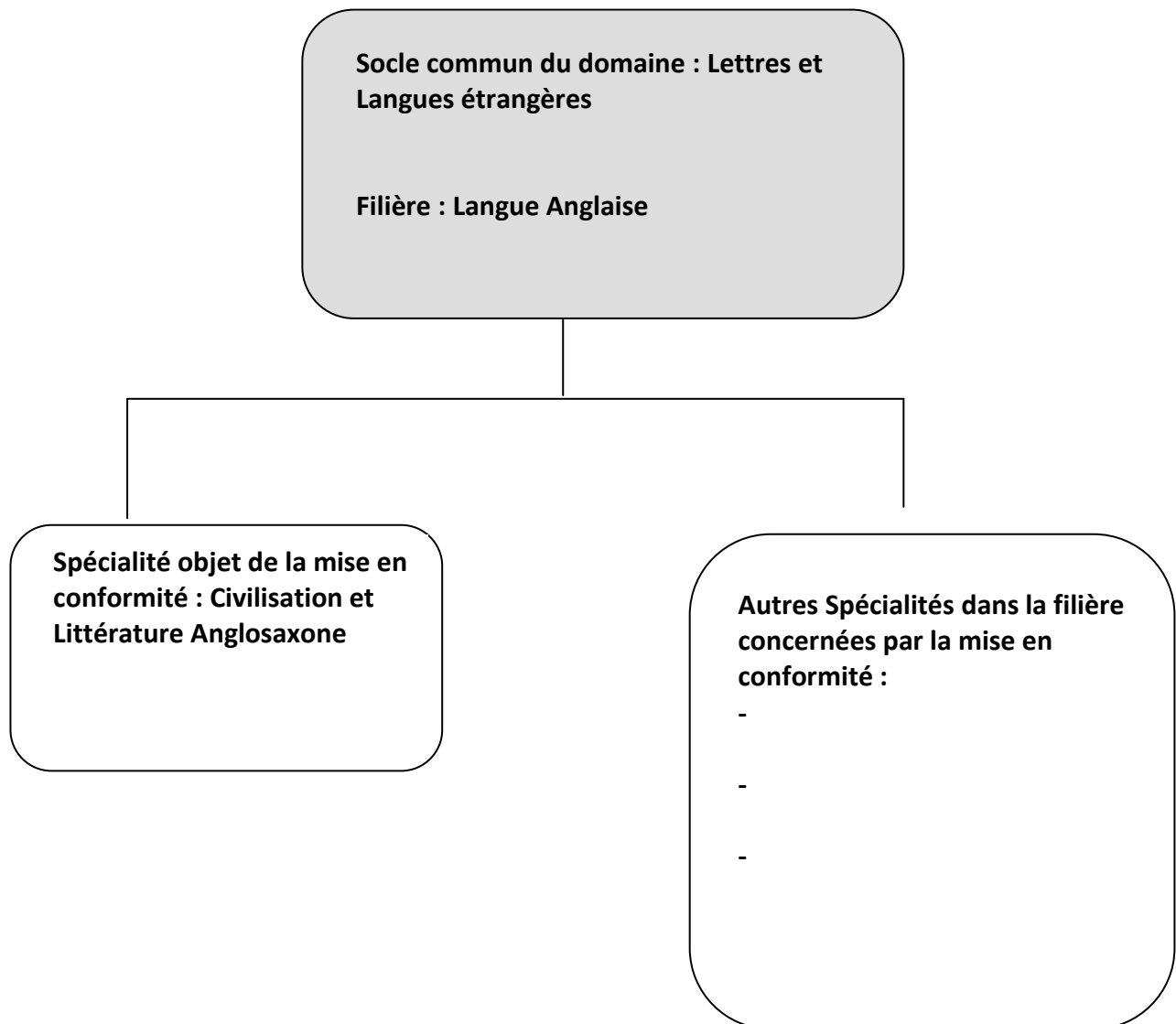
- Entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Partenaires internationaux :

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Organisation générale de la formation : position du projet (Champ obligatoire)

Si plusieurs licences sont proposées ou déjà prises en charge au niveau de l'établissement (même équipe de formation ou d'autres équipes de formation), indiquer dans le schéma suivant, la position de ce projet par rapport aux autres parcours.



B - Objectifs de la formation

- **Les objectifs institutionnels**

Ils sont fixés par les enseignants de langue. Ils concernent les compétences dans la langue de spécialité par exemple savoir lire un article du domaine, comprendre une conférence en langue étrangère et communiquer oralement et par écrit en anglais. Intégrer le monde du travail dans l'ère de la globalisation ou l'anglais est nécessaire.

- **Les objectifs personnels**

Ils correspondent aux motivations linguistiques de l'apprenant telles que la volonté de savoir soutenir une conversation en langue étrangère, de découvrir une autre culture ou de comprendre les films en VO.

- **Les Objectifs linguistiques**

Avec l'essor des nouvelles technologies, de plus en plus d'outils linguistiques sont disponibles, s'adaptant à chaque stratégie d'apprentissage. Chacun de ces outils permettent de travailler une compétence particulière.

Il existe **4 compétences** principales dans le domaine des langues :

- **écouter**
- **lire**
- **écrire**
- **parler**

C – Profils et compétences visées (Champ obligatoire) (*maximum 20 lignes*) :

Les grandes compétences attendues au terme du présent parcours s'organisent autour de l'acquisition d'un ensemble de savoirs, savoir-faire et savoir- être qui pourront se manifester dans des situations de réflexion, conception, réalisation et/ou évaluation des situation d'enseignement / apprentissage de la langue Anglaise

Etre capable de :

- Lire et produire des correspondances
 - Amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
 - Mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
 - Développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
 - Analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
 - Initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
 - Réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
1. Mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai ;

D – Potentialités régionales et nationales d'employabilité (Champ obligatoire)

Secteur de l'entreprise : Chambre de commerce Banques, Sociétés d'import-export, Etablissement portuaire

Secteur pré et péri scolaire : crèche, maternelle, école de formation

Administration : services d'achat, d'audit, etc.

Secteur édition et mass-médias : service publicité, annonceurs, etc.

Secteur tourisme : montage de circuit
Secteur enseignement public et privé
Secteur de la formation professionnelle
Secteur de la culture : gestion de troupes de spectacles
Secteur de l'audio-visuel

E – Passerelles vers les autres spécialités (Champ obligatoire)

Anglais des médias et de la communication

Langue, Littérature et civilisation anglo-saxonnes

F – Indicateurs de performance attendus de la formation (Champ obligatoire) (Critères de viabilité, taux de réussite, employabilité, suivi des diplômés, compétences atteintes...)

Rapport du Comité pédagogique de département
Suivi des responsables de filière et de spécialité
Le comité scientifique de département
Expertise extérieure
Rapport de stage
Projet de fin d'études
Rapports des tuteurs

4 – Moyens humains disponibles

A : Capacité d'encadrement (exprimé en nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) :

4 – Moyens humains disponibles

A : Capacité d'encadrement (exprimé en nombre d'étudiants qu'il est possible de prendre en charge) :

B : Equipe pédagogique interne mobilisée pour la spécialité : (à renseigner et faire viser par la faculté ou l'institut)

Nom, prénom	Diplôme graduation	Diplôme de spécialité (Magister, doctorat)	Grade	Matière à enseigner	Emargement
Bahous Abbes	Licence Anglais	Doctorat littérature	professeur	Cours	
Neddar Belabbes	Licence Anglais	Doctorat Linguistique	MC/A	Cours	
Bennegrouzi F/Z	Licence Anglais	Doctorat linguistique	MC/A	Cours/Td	
Hamerlain Souâd	Licence Anglais	Doctorat linguistique	MC/A	Cours/ Td	
Larbi youcef Abdeldjalil	Licence Anglais	Doctorat Civilisation	MC/B	Cours	
Aissat Djamila	Licence Anglais	Magistère Civilisation	MA/A	Cours	
Elouchdi Ilham	Licence Anglais	Magistère psycholinguistique	MA/A	Cours	
Djaafri Yasmina	Licence Anglais	Doctorat littérature	MC/B	Cours	
Belkheir Fethi	Licence Anglais	Magistère Didactique	MA/A	Td	
Bereksi Souhila	Licence Anglais	Magistère Phonétique	MA/A	Td	
Abdelhadi Nadia	Licence Anglais	Magistère Civilisation	MA/A	Cours/Td	
Zeghar F/Z	Licence Anglais	Magistère Didactique	MA/A	Td	
Zianni Malika	Licence Anglais	Doctorat Psychopédagogie	MC/B	Td	
Derraz Amel	Licence Anglais	Magistère Phonétique	MA/A	Cours/Td	
Djoub Zineb	Licence Anglais	Magistère Didactique	MA/A	Cours/Td	
Labed Zahira	Licence Anglais	Doctorat sociolinguistique	MC/B	Cours/Td	
Benosmane Naziha	Licence Anglais	Magistère psychopédagogie	MA/A	TD	
Soltani Souhila	Licence Français	Magistère Didactique	MA/A		

Visa du département

Visa du département

Visa de la faculté ou de l'institut

Visa de la faculté ou de l'institut

C : Equipe pédagogique externe mobilisée pour la spécialité : (à renseigner et faire viser par la faculté ou l'institut)

Nom, prénom	Etablissement de rattachement	Diplôme graduation	Diplôme de spécialité (Magister, doctorat)	Grade	Matière à enseigner	Emargement

Visa du département

Visa de la faculté ou de l'institut

D : Synthèse globale des ressources humaines mobilisées pour la spécialité (L3) :

Grade	Effectif Interne	Effectif Externe	Total
Professeurs	1		
Maîtres de Conférences (A)	3		
Maîtres de Conférences (B)	4		
Maître Assistant (A)	10		
Maître Assistant (B)			
Autre (*)			
Total	18		18

(*) Personnel technique et de soutien

Grade	Effectif
Ingénieur en informatique	1
Agent de saisie	1
Agent bibliothécaire	1
Gestionnaire du centre de ressources multimédias	1
Agent de reprographie	1
Conducteur de voiture	1
Agent de maintenance	1
Secrétaire administrative	1

5 – Moyens matériels spécifiques à la spécialité

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire :

Braik

Neddar

Capacité en étudiants : 30

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	Observations
	Micro ordinateur	30	
	Moniteur pour enseignant	1	
	La régie	1	
	Logiciel d'exploitation	1	
	Connexion internet	wifi	
	Enceinte sonore home cinéma	1	
	Lecteur DVD	1	
	Magnétoscope VHS	1	
	Casque avec micro	30	
	Baffles	30	
	Imprimante	1	

	Appareil de reprographie	1	
	Caméscope	1	
	Appareil photo numérique	1	
	Dictaphone	5	
	Didacticiels	10	

B- Terrains de stage et formations en entreprise (voir rubrique accords / conventions) :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage
Service commerciaux de sociétés	Entre 4 et 6	10 jours
Services commerciaux des banques	Entre 4 et 6	10 jours
Services de la chambre de commerce	Entre 4 et 6	10 jours
Etablissements enseignement public et privé	Entre 4 et 6	10 jours

C- Documentation disponible au niveau de l'établissement spécifique à la formation proposée (Champ obligatoire) :

Documentation relative à l'anglais sur objectif spécifique et à la différent types de rédaction disponible au niveau de la bibliothèque centrale, de la faculté et de l'école doctorale d'anglais.

D- Espaces de travaux personnels et TIC disponibles au niveau du département et de la faculté :

Bibliothèque
Salles de lecture
Espace internet de la bibliothèque
Salles de consultation des dictionnaires
Salles de consultation des périodiques et des revues
Salles de tutorat

II – Fiche d’organisation semestrielle des enseignements de la spécialité (S5 et S6)

(y inclure les annexes des arrêtés des socles communs du domaine et de la filière)

Semestre 1 :

	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Marière1 : compréhension et expression écrite 1	67h30		4h30		45h00	4	6	X	x
Marière2 : compréhension et expression orale 1	45h00		3h		45h00	2	4	X	X
UE fondamentales									
Marière1 : Grammaire de la langue d'étude 1	45h00		3h		45h00	2	4	X	X
Marière2 : phonétique corrective et articulatoire 1	22h30		1h30		45h00	1	2	X	x
Marière3 : initiation à la linguistique1 (concepts)	22h30		1h30		45h00	1	2	X	x
UE fondamentales									
Marière1 :initiation aux textes littéraires	22h30		1h30		45h00	1	2	x	X
Marière3 :cultures / civilisations de la langue	22h30		1h30		45h00	1	2	X	X
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Matière 1 : Techniques du travail universitaire	45h00		3h		45h00	1	4	X	
UE découverte									
UED1(O/P)									
Matière 1 : Sciences humaines et sociales	22h 30	1h30			45h00	1	2		X
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière1 : Langues Etrangères	22h30		1h30		45h00	1	2	X	X
Total Semestre 1	337h30	1h30	21h		450h00	15	30		

Semestre 2:

	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Marière1 : compréhension et expression écrite 1	67h30		4h30		45h	4	6	X	X
Marière2 : compréhension et expression orale 1	45h00		3h		45h	2	4	X	X
UE fondamentales					45h				
Marière1 : Grammaire de la langue d'étude 1	45h00		3h		45h	2	4	X	X
Marière2 : phonétique corrective et articulatoire 1	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
Marière3 : initiation à la linguistique1 (concepts)	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
UE fondamentales					45h				
Marière1 :initiation aux textes littéraires	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
Marière3 :cultures / civilisations de la langue	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Matière 1 : Techniques du travail universitaire	45h00		3h		45h	1	4	x	
UE découverte									
UED1(O/P)									
Matière 1 : Sciences humaines et sociales	22h30	1h30			45h	1	2		X
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière1 : Langues Etrangères	22h30		1h30		45h	1	2	x	X
Total Semestre 2	337h30	1h30	21h		450h	15	30		

Semestre 3:

	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Marière1 : compréhension et expression écrite 1	67h30		4h30		45h	4	6	X	X
Marière2 : compréhension et expression orale 1	45h		3h		45h	2	4	X	X
UE fondamentales									
Marière1 : Grammaire de la langue d'étude 1	45h		3h		45h	2	4	X	X
Marière2 : phonétique corrective et articulatoire 1	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
Marière3 : introduction à la linguistique	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
UE fondamentales									
Marière1 :littératures de la langue d'étude	22h30		1h30		45h	1	2	x	X
Marière3 :cultures / civilisations de la langue	22h30		1h30		45h	1	2	X	x
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Matière 1 : Techniques du travail universitaire	22h30		3h		45h	1	4	X	
UE découverte									
UED1(O/P)									
Matière 1 : initiation à la traduction	45h		1h30		45h	1	2	X	X
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière1 : Langues Etrangères	22h30		1h30		45h	1	2	x	X
Total Semestre 3	315h00		22h30		450h	15	30		

Semestre4:

	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Marière1 : compréhension et expression écrite 1	67h30		4h30		45h	4	6	X	X
Marière2 : compréhension et expression orale 1	45h		3h		45h	2	4	X	X
UE fondamentales									
Marière1 : Grammaire de la langue d'étude 1	45h		3h		45h	2	4	X	X
Marière2 : phonétique corrective et articulatoire 1	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
Marière3 : introduction à la linguistique	22h30		1h30		45h	1	2	X	X
UE fondamentales									
Marière1 :littératures de la langue d'étude	22h30		1h30		45h	1	2	x	X
Marière3 :cultures / civilisations de la langue	22h30		1h30		45h	1	2	X	x
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Matière 1 : Techniques du travail universitaire	22h30		3h		45h	1	4	X	
UE découverte									
UED1(O/P)									
Matière 1 : initiation à la traduction	45h		1h30		45h	1	2	X	X
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière1 : Technologies de l'information et de la communication	22h30		1h30		45h	1	2	x	X
Total Semestre 4	315h		22h30		450h	15	30		

Semestre 5 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 : Techniques d'Expression Rédactionnelles	22h30	1h30				2	2		x
UEF 2 : Introduction a la Didactique	22h30	1h30				3	3		X
UEF3: Civilisations et Littératures Britanniques	45h	3h				2	2		X
UEF4: Civilisations et Littératures Américaines	45h	3h				2	2		x
UEF5 : Sociolinguistique	22h30	1h30				3	3		x
UEF6 : Psycholinguistique	22h30	1h30				3	3		x
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Matière 1 : Méthodologie de la Recherche	45h	3h				5	5		X
UE découverte									
UED1(O/P)									
Matière 1 : Projet de Fin d'Etudes	22h30	1h30			1h30	5	5	X	
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière 1 : Ingénierie de l'Information	22h30	1h30				2	2		X
Matière2 : Langues Etrangères	22h30	1h30				3	3		X
Total Semestre 5	292h30	19h30			22h30	30	30		

Semestre 6 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
UEF1 : Techniques d'Expression Rédactionnelles	22h30	1h30				2	2		X
UEF 2 : Introduction a la Didactique	22h30	1h30				3	3		X
UEF3: Civilisations et Littératures Britanniques	45h	3h				2	2		X
UEF4: Civilisations et Littératures Américaines	45h	3h				2	2		X
UEF5 : Sociolinguistique	22h30	1h30				3	3		X
UEF6 : Psycholinguistique	22h30	1h30				3	3		X
UE méthodologie									
UEM1(O/P)									
Matière 1 : Méthodologie de la Recherche	45h	3h				5	5		X
UE découverte									
UED1(O/P)									
Matière 1 : Projet de Fin d'Etudes	22h30	1h30			1h30	5	5	X	
UE transversales									
UET1(O/P)									
Matière 1 : Ingénierie de l'Information	22h30	1h30				2	2		X
Matière2 : Langues Etrangères	22h30	1h30				3	3		X
Total Semestre 6	292h30	19h30			22h30	30	30		

Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, TP... pour les 06 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

VH \ UE	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	360h				360h
TD	990h	180h	180h	135h	1085h
TP					
Travail personnel	825h	206h	22h30	206h	1260h
Autre (préciser)					
Total	2175h	386h	202h30	441h	3202h
Crédits	90	30	30	30	180
% en crédits pour chaque UE	68%	12%	6,30%	13,70%	100%

III - Programme détaillé par matière des semestres S5 et S6

(1 fiche détaillée par matière)

(tous les champs sont à renseigner obligatoirement)

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Fondamental 1

Matière : Techniques Rédactionnelles

Crédits : 2

Coefficient :2

Objectifs de l'enseignement

identifier et assimiler les règles de fonctionnement de la langue ; les mettre en œuvre oralement

Connaissances préalables recommandées :

Concepts linguistiques préalablement acquis en S1,S2, S3, S4. .

Contenu de la matière :

Connaissance, maîtrise et utilisation consciente et réfléchie des moyens offerts par le langage pour s'exprimer et communiquer.

Voie médiane entre une réflexion théorique sur le fonctionnement du langage et ses mécanismes et l'apprentissage systématique de « procédés » et de techniques d'expression. Cette matière se propose de partir d'une réflexion critique sur le pouvoir du langage et sur la façon dont une société s'en sert à un moment donné de son histoire afin de prendre conscience des limites des moyens d'expression.

Parler, écouter, comprendre et canaliser l'expression : exercices variés à l'oral.

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

ESKINNER. B.F. (1968), La Revolution scientifique de l'enseinemet. ED, Pierre Mardaga.

LIEURY, A, FENOUILLET, F., (1997). Motivation et réussite scolaire, Dunod, Paris.

OUELETTE. F., "Enseigner ou apprendre avec style: comment conjuguer les approches pédagogiques et les styles d'apprentissage en langue seconde », Revue de l'AQEFLS, vol. 22, n 3,200,

PATTISON, P. (1987): *Developing Communication Skills*. Cambridge University Press, Cambridge.

SALINS. G-D. (1992), Une introduction a l'ethnologie de la communication, Didier.

WATSON. J. (1972). *Le behaviorisme*, Centre d'étude et de promotion de la lecture, Paris.

Method Mania: Activities to teach Written Expression Skills & Strategies, L Ecenbarger - 2007 - books.google.com

Spoken and Written Composition: Objectives and Techniques, Bases and ...

CN Nacci - Hispania, 1973 - jstor.org

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Fondamental 2

Matière : Introduction a la Didactiques

Crédits : 3

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement

A l'issue de la formation, l'étudiant doit être capable de faire le point sur les différentes procédures d'enseignement à l'œuvre dans les situations d'enseignement et/ ou d'apprentissage et vise à expliciter les liens existants entre celles-ci et les différentes théories didactiques qui les sous-tendent. **Connaissances préalables recommandées :**

Concepts linguistiques préalablement acquis en S1, S2, S3, S4. .

Contenu de la matière :

Mise en imprégnation:

- 1 Définition de la didactique
- 2 La didactique des langues: objet et méthodes

Elucidation de concepts:

- 1 Enseignement/ Apprentissage
- 2 Acquisition/ Apprentissage
- 3 Situation- problème
- 4 Méthodologie
- 5 Méthode
- 6 Techniques et procédures
- 7 Assimilation / Accommodation
- 8 Triangle didactique

Différentes approches didactiques

Croisements théoriques

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

CORDER, S. PIT. (1985) : Introducing Applied Linguistics- Ed1, Penguin Books.

UEF2 : Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEBEAUVAIS, M.(1975) : Critique des méthodes de prévisions des besoins de formation. In : L'éducation en devenir. (1975).76-81.

DELDINE, R. And DEMOULIN, R.(1975): Introduction a la psycho-pedagogie. A De Doeck, Bruxelles.

AMIGUES.R, Zerbato-Poudou. M.T. (1996), Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation, Dunod, Paris.

ANDERSON. P., (1999). *La Didactique des langues étrangères a l'épreuve du sujet*, Presses Universitaires Franco-comtoises.

LIEURY, A, FENOUILLET, F., (1997). Motivation et réussite scolaire, Dunod, Paris.

OULETTE. F., "Enseigner ou apprendre avec style: comment conjuguer les approches pédagogiques et les styles d'apprentissage en langue seconde », Revue de l'AQEFSL, vol. 22, n 3,200,

GAYET. D, (1995). Modèles éducatifs et relations pédagogiques, Paris, Colin.

GERMAIN. C. (1995): Evolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire, Paris, Cle international, Col. DLE

HONEY MUMFORD. A., (1992). The Manual Learning Style, Mainhead Berkshire, Peter Honey pub.

KOLB. D.(1976). *The Learning Style Inventory*: Technical Manual, Boston, Mc Ber.

Krashen. S.D, (1981). Second Language acquisition and Second Language Learning, Oxford, Pergamon Press.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Fondamental 3

Matière : Civilisations et Littératures Britanniques

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Acquérir les connaissances en histoire et civilisation et littérature anglaise à un niveau avancé

Connaissances préalables recommandées

- Connaissances préalables sur l'Angleterre du 18^{ème} siècle.
- Maîtrise des techniques rédactionnelles de base (commentaire, dissertation)

Contenu de la matière :

- The Rise of the British Empire
- Informal and Formal Empire
- Introduction to Modernism
- A Study of Conrad's *Heart of Darkness*
- A Study of Joyce's *Portrait of the Artist as a Young Man* in greater detail

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques

- HUTTENBECK, Robert A., *The British Imperial Experience*, Harper & Row Publishers, London, 1966
- KEAY, John, *The Honourable Company: A History of the English East India Company*, Harper Collins Publishers, London, 1993
- WILD, Anthony, *The East India Company: Trade and Conquest from 1600*, Lyons Press, New York, 2000
- JAMES, Lawrence, *The Rise and Fall of the British Empire*, Abacus, London, 1998
- JUDD, Denis, *Empire: The British Imperial Experience, from 1765 to the Present*, Harper Collins Publishers, London, 1996

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Fondamentale 4

Matière 2: Civilisation et Littérature Américaines

Crédits : 3

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement

Acquérir les connaissances en histoire et civilisation **Américaines** à un niveau plus ou moins avancé

Connaissances préalables recommandées

- Connaissances préalables sur l'histoire des USA à l'aube de la première guerre mondiale.
- Maîtrise des techniques rédactionnelles de base (commentaire, dissertation)

Contenu de la matière :

- The Wall Street Crash and the Great Depression
- The Crisis of the Subprimes
- The US Supreme Court and Judicial Review

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques

- Alex Woolf, *The Wall Street Crash, October 29, 1929 (Days that Shook the World)*, London 2002.
- <http://usgovinfo.about.com/blctjurisdiction.htm>
- Lindan Camp Keith, *The US Supreme Court and Judicial Review of Congress : Two Hundreds Years in the Exercise of the Court's most Potent Power*, N.York, 2008
- <http://www.bsos.umd.edu/gvpt/lpbr/reviews/2009/08/us-supreme-court-and-judicial-review-of.html>

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Fondamentale 5

Matière : Sociolinguistique

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Connaître les notions de base de la linguistique externe ; définitions et méthodes de la sociolinguistique.

Connaissances préalables recommandées

une connaissance moyenne ou avancée de la linguistique externe.

Contenu de la matière :

Théories et méthodes linguistiques :

-Les écoles linguistiques et leurs théories

Sociolinguistique (Semestre III)

Définition et différentes problématiques de la sociolinguistique ; entre autres les variations linguistiques, les problèmes de diglossie et de bilinguisme.

Psycholinguistique (Semestre IV)

Problèmes d'acquisition du langage et pathologie du langage.

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examens

Références bibliographiques

DRENOVAC, B. (1975) : Apparition d'une nouvelle structure scientifique illustrée par la linguistique moderne. In : L'éducation en devenir. (1975). 162-4.

LANGACKER, W. L.(1973): Language and Its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.

FELDMAN, R ;(1986) The Social Psychology Of Education.Current Research

GARDNER,R.C; (1985)Social Psychology and Second Language Learning.The Role of Attitudes and Motivation;Great Britain. Edward Arnold.

GRIFFITHS, C. (2008) Lessons from Good language Learners.UK:Cambridge University Press.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Fondamentale 6

Matière : Psycholinguistique

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Le programme de psycholinguistique a pour but de cerner les différentes stratégies d'apprentissage qui contribuent à l'acquisition des connaissances. Comprendre les différentes techniques de compréhension et d'assimilation des savoirs ouvre les perspectives de l'apprenant à plus d'investigations dans le domaine de la recherche pédagogique.

Connaissances préalables recommandées

Au cours de son cursus universitaire l'étudiant a développé des acquis en linguistique et en psychologie qui lui permettront de comprendre la psycholinguistique.

Contenu de la matière :

- Child's Cognitive Development
- Cognitive skills
- Intelligence
- Child's Metacognitive Development
- Metacognitive Skills
- Metacognition in learning
- Motivation and the metacognitive development
- Language, mind and brain

Mode d'évaluation :

Examens

Références bibliographiques

- Bernstein, B. (1970). "Social Class Language and Socialization" in Language and Social Context (1982), 157-178. Pilgrims Books, London.
- Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
- Langacker, W. L. (1973). Language and its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.
- Britton, J. (1970). Language and Learning. Pilgrims Books, London.
- Piaget, J. (1948). To Understand is to Invent: The Future of Education. Translated by G. A. Roberts. New York: Grossman/Viking Press.
- Hall, J. K. (2002). Teaching and Researching Language and Culture. Ed Christopher N. Candlin & David R. Hall.

Larkin, S. (2010). Metacognition in Young Children. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York.

Corder, S. P. (1993). Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.

François, F. Hudelot, C. Sabeau, E. jouannet. (1984). Conduite Linguistique Chez le Jeune Enfant. Presse Universitaire de France.

Storck, H. (1986). L'Enfant de 3 à 6 ans. Les éditions ESF. 7 rue Viete Parie.

Mcinerney, D.M. Liem, A. D. (2008). Motivation Theory and Engaged Learning. in: Motivation and Practice for the Classroom. Ed by Towndrow, P. A. Koh, C. Soon, T. H. Sense Publishers Rotterdam/ Taipei.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Decouverte

Matière : Projet de Fin d'Etude

Crédits : 5

Coefficient : 5

Objectifs de l'enseignement

les étudiants apprendront à reconnaître et à se servir d'un ensemble de modes d'écriture les plus courants dans la rédaction d'un travail universitaire.

Connaissances préalables recommandées (

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances méthodologiques déjà acquises eu cours du S1, S2,S3,S4.

Contenu de la matière :

- Ecrire un essai en s'appuyant sur la description, la présentation d'exemples.
- Explication d'un processus étape par étape.
- La comparaison et le contraste.
- Recherche des causes et/ou d'effets.
- Choix des arguments solides et convaincants.
- Défendre une position sur un sujet en fonction de son public.
- Reconnaître les erreurs types et les repérer dans les rédactions.
- Autocorrection.
- La question du plagiat.

Mode d'évaluation : L'enseignant doit évaluer les techniques rédactionnelles mises en place dans les activités réalisées dans les autres modules (commentaire littéraire, essai à partir d'un thème étudié, argumentaire). (type d'évaluation et pondération)

Références bibliographiques

Erskine Peters, *Fundamentals of Essay Writing : An Orientation Manual*, 1989.

Nigel Warburton, *The Basics of Essay Writing*, Routledge, 2006

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Methodologie

Matière : Methodologie de la Recherche

Crédits : 5

Coefficient : 5

Objectifs de l'enseignement : Initier les étudiants à s'approprier de manière individualisée les outils théoriques, méthodologiques et pratiques relatives à l'élaboration de son projet de recherche. Doter les étudiants de capacités rédactionnelles relatives à la communication écrite. Présenter les stratégies d'interaction en méthodologie de travail universitaire; hiérarchiser les parties d'une recherche ; mises en relation de ces parties.

Connaissances préalables recommandées (

Connaissances acquises du travail universitaire en S1, S2, S3, S4.

Contenu de la matière :

- Le fichier auteur
- Le fichier matière
- Accès à la documentation
- Hiérarchisation et mise en relation des informations

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques

PUREN. C. (1988), Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Cle Internacional, Col. DLE.

PUREN. C. (1988), Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Cle Internacional, Col. DLE.

RICHARDS. J, RODGERS. S.T. (1995). Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis, Cambridge. Cambridge University. Press.

HUDELSON, S. (1991): EFL PIT CORDER, S. (1985) : Introducing Applied Linguistics-Ed1, Pinguin Books Teaching and Children. In: Forum. (1991).US Information Agency Washington D.C.5-6.

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Transversal

Matière : Ingénierie de l'Information

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Etre capable de connaître les lignes directrices pour l'utilisation simple de l'outil informatique (fichier Word)

Connaissances préalables recommandées

Etre capable de connaître les lignes directrices pour l'utilisation simple de l'outil informatique (fichier Word)

Contenu de la matière :

Initiation à l'informatique
Traitement de texte Word

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

users.swing.be/aped/Dossiers/D0050InitialTIC.html

aprentice.free.fr/rubrique.php3?id_rubrique=10

www.e-seniors.asso.fr/resum%E9_projet.htm

pedagogie.ac-toulouse.fr/crera/EspaceResCFA/InitiationTIC.pdf

Semestre : 5

Unité d'enseignement : Transversal

Matière : Langues Etrangères

Crédits : 3

Coefficient :3

Objectifs de l'enseignement

Découvrir le fonctionnement et pratique systématique de la langue étrangère.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances préalables de la langue choisie.

Contenu de la matière :

Compréhension et Techniques de l'expression écrite et orale.

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

FISHMAN, J. (1971) Sociolinguistique, trad. Française, "langues et culture", Labor, Fernand Nathan, Bruxelles.

[www.francais facile. Com/exercices/](http://www.francaisfacile.com/exercices/)

[www. 123 cours.com](http://www.123cours.com)

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamental 1

Matière : Techniques Rédactionnelles

Crédits : 2

Coefficient :2

Objectifs de l'enseignement

identifier et assimiler les règles de fonctionnement de la langue ; les mettre en œuvre oralement

Connaissances préalables recommandées :

Concepts linguistiques préalablement acquis en S1,S2, S3, S4. .

Contenu de la matière :

Connaissance, maîtrise et utilisation consciente et réfléchie des moyens offerts par le langage pour s'exprimer et communiquer.

Voie médiane entre une réflexion théorique sur le fonctionnement du langage et ses mécanismes et l'apprentissage systématique de « procédés » et de techniques d'expression. Cette matière se propose de partir d'une réflexion critique sur le pouvoir du langage et sur la façon dont une société s'en sert à un moment donné de son histoire afin de prendre conscience des limites des moyens d'expression.

Parler, écouter, comprendre et canaliser l'expression : exercices variés à l'oral.

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

ESKINNER. B.F. (1968), La Revolution scientifique de l'enseinemet. ED, Pierre Mardaga.

LIEURY, A, FENOUILLET, F., (1997). Motivation et réussite scolaire, Dunod, Paris.

OUELETTE. F., "Enseigner ou apprendre avec style: comment conjuguer les approches pédagogiques et les styles d'apprentissage en langue seconde », Revue de l'AQEFLS, vol. 22, n 3,200,

PATTISON, P. (1987): *Developing Communication Skills*. Cambridge University Press, Cambridge.

SALINS. G-D. (1992), Une introduction a l'ethnologie de la communication, Didier.

WATSON. J. (1972). *Le behaviorisme*, Centre d'étude et de promotion de la lecture, Paris.

Method Mania: Activities to teach Written Expression Skills & Strategies, L Ecenbarger - 2007 - books.google.com

Spoken and Written Composition: Objectives and Techniques, Bases and ...

CN Nacci - Hispania, 1973 - jstor.org

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamental 2

Matière : Introduction à la Didactiques

Crédits : 3

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement

À l'issue de la formation, l'étudiant doit être capable de faire le point sur les différentes procédures d'enseignement à l'œuvre dans les situations d'enseignement et/ ou d'apprentissage et vise à expliciter les liens existants entre celles-ci et les différentes théories didactiques qui les sous-tendent.

Connaissances préalables recommandées :

Concepts linguistiques préalablement acquis en S1, S2, S3, S4. .

Contenu de la matière :

Mise en imprégnation:

- 3 Définition de la didactique
- 4 La didactique des langues: objet et méthodes

Elucidation de concepts:

- 9 Enseignement/ Apprentissage
- 10 Acquisition/ Apprentissage
- 11 Situation- problème
- 12 Méthodologie
- 13 Méthode
- 14 Techniques et procédures
- 15 Assimilation / Accommodation
- 16 Triangle didactique

Différentes approches didactiques

Croisements théoriques

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

CORDER, S. PIT. (1985) : Introducing Applied Linguistics- Ed1, Penguin Books.

UEF2 : Psychologie de l'enfant et de l'adolescent

DEBEAUVAIS, M.(1975) : Critique des méthodes de prévisions des besoins de formation. In : L'éducation en devenir. (1975).76-81.

DELDINE, R. And DEMOULIN, R.(1975): Introduction à la psycho-pédagogie. A De Doeck, Bruxelles.

AMIGUES.R, Zerbato-Poudou. M.T. (1996), Les pratiques scolaires d'apprentissage et d'évaluation, Dunod, Paris.

ANDERSON. P., (1999). *La Didactique des langues étrangères à l'épreuve du sujet*, Presses Universitaires Franco-comtoises.

LIEURY, A, FENOUILLET, F., (1997). Motivation et réussite scolaire, Dunod, Paris.

OUELETTE. F., "Enseigner ou apprendre avec style: comment conjuguer les approches pédagogiques et les styles d'apprentissage en langue seconde », Revue de l'AQEFSL, vol. 22, n 3,200,

GAYET. D, (1995). Modèles éducatifs et relations pédagogiques, Paris, Colin.
GERMAIN. C. (1995): Evolution de l'enseignement des langues: 5000 ans d'histoire, Paris, Cle international, Col. DLE
HONEY MUMFORD. A., (1992). The Manual Learning Style, Mainhead Berkshire, Peter Honey pub.
KOLB. D.(1976). *The Learning Style Inventory*: Technical Manual, Boston, Mc Ber.
Krashen. S.D, (1981). Second Language acquisition and Second Language Learning, Oxford, Pergamon Press.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamental 3

Matière : Civilisations et Littératures Britanniques

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Acquérir les connaissances en histoire et civilisation et littérature anglaise à un niveau avancé

Connaissances préalables recommandées

- Connaissances préalables sur l'Angleterre du 18^{ème} siècle.
- Maîtrise des techniques rédactionnelles de base (commentaire, dissertation)

Contenu de la matière :

- The Rise of the British Empire
- Informal and Formal Empire
- Introduction to Modernism
- A Study of Conrad's *Heart of Darkness*
- A Study of Joyce's *Portrait of the Artist as a Young Man* in greater detail

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques

- HUTTENBECK, Robert A., *The British Imperial Experience*, Harper & Row Publishers, London, 1966
- KEAY, John, *The Honourable Company: A History of the English East India Company*, Harper Collins Publishers, London, 1993
- WILD, Anthony, *The East India Company: Trade and Conquest from 1600*, Lyons Press, New York, 2000
- JAMES, Lawrence, *The Rise and Fall of the British Empire*, Abacus, London, 1998
- JUDD, Denis, *Empire: The British Imperial Experience, from 1765 to the Present*, Harper Collins Publishers, London, 1996

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamentale 4

Matière 2: Civilisation et Littérature Américaines

Crédits : 3

Coefficient : 3

Objectifs de l'enseignement

Acquérir les connaissances en histoire et civilisation **Américaines** à un niveau plus ou moins avancé

Connaissances préalables recommandées

- Connaissances préalables sur l'histoire des USA à l'aube de la première guerre mondiale.
- Maîtrise des techniques rédactionnelles de base (commentaire, dissertation)

Contenu de la matière :

- The Wall Street Crash and the Great Depression
- The Crisis of the Subprimes
- The US Supreme Court and Judicial Review

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques

- Alex Woolf, *The Wall Street Crash, October 29, 1929 (Days that Shook the World)*, London 2002.
- <http://usgovinfo.about.com/blctjurisdiction.htm>
- Lindan Camp Keith, *The US Supreme Court and Judicial Review of Congress : Two Hundreds Years in the Exercise of the Court's most Potent Power*, N.York, 2008
- <http://www.bsos.umd.edu/gvpt/lpbr/reviews/2009/08/us-supreme-court-and-judicial-review-of.html>

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamentale 5

Matière : Sociolinguistique

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Connaître les notions de base de la linguistique externe ; définitions et méthodes de la sociolinguistique.

Connaissances préalables recommandées

une connaissance moyenne ou avancée de la linguistique externe.

Contenu de la matière :

Théories et méthodes linguistiques :

-Les écoles linguistiques et leurs théories

Sociolinguistique (Semestre III)

Définition et différentes problématiques de la sociolinguistique ; entre autres les variations linguistiques, les problèmes de diglossie et de bilinguisme.

Psycholinguistique (Semestre IV)

Problèmes d'acquisition du langage et pathologie du langage.

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examens

Références bibliographiques

DRENOVAC, B. (1975) : Apparition d'une nouvelle structure scientifique illustrée par la linguistique moderne. In : L'éducation en devenir. (1975). 162-4.

LANGACKER, W. L.(1973): Language and Its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.

FELDMAN, R ;(1986) The Social Psychology Of Education.Current Research

GARDNER,R.C; (1985)Social Psychology and Second Language Learning.The Role of Attitudes and Motivation;Great Britain. Edward Arnold.

GRIFFITHS, C. (2008) Lessons from Good language Learners.UK:Cambridge University Press.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Fondamentale 6

Matière : Psycholinguistique

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Le programme de psycholinguistique a pour but de cerner les différentes stratégies d'apprentissage qui contribuent à l'acquisition des connaissances. Comprendre les différentes techniques de compréhension et d'assimilation des savoirs ouvre les perspectives de l'apprenant à plus d'investigations dans le domaine de la recherche pédagogique.

Connaissances préalables recommandées

Au cours de son cursus universitaire l'étudiant a développé des acquis en linguistique et en psychologie qui lui permettront de comprendre la psycholinguistique.

Contenu de la matière :

- Child's Cognitive Development
- Cognitive skills
- Intelligence
- Child's Metacognitive Development
- Metacognitive Skills
- Metacognition in learning
- Motivation and the metacognitive development
- Language, mind and brain

Mode d'évaluation :

Examens

Références bibliographiques

- Bernstein, B. (1970). "Social Class Language and Socialization" in Language and Social Context (1982), 157-178. Pilgrims Books, London.
- Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
- Langacker, W. L. (1973). Language and its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.
- Britton, J. (1970). Language and Learning. Pilgrims Books, London.
- Piaget, J. (1948). To Understand is to Invent: The Future of Education. Translated by G. A. Roberts. New York: Grossman/Viking Press.
- Hall, J. K. (2002). Teaching and Researching Language and Culture. Ed Christopher N. Candlin & David R. Hall.

Larkin, S. (2010). Metacognition in Young Children. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York.

Corder, S. P. (1993). Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.

François, F. Hudelot, C. Sabeau, E. jouannet. (1984). Conduite Linguistique Chez le Jeune Enfant. Presse Universitaire de France.

Storck, H. (1986). L'Enfant de 3 à 6 ans. Les éditions ESF. 7 rue Viete Parie.

Mcinerney, D.M. Liem, A. D. (2008). Motivation Theory and Engaged Learning. in: Motivation and Practice for the Classroom. Ed by Towndrow, P. A. Koh, C. Soon, T. H. Sense Publishers Rotterdam/ Taipei.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Decouverte

Matière : Projet de Fin d'Etude

Crédits : 5

Coefficient : 5

Objectifs de l'enseignement

les étudiants apprendront à reconnaître et à se servir d'un ensemble de modes d'écriture les plus courants dans la rédaction d'un travail universitaire.

Connaissances préalables recommandées (

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances méthodologiques déjà acquises eu cours du S1, S2,S3,S4.

Contenu de la matière :

- Ecrire un essai en s'appuyant sur la description, la présentation d'exemples.
- Explication d'un processus étape par étape.
- La comparaison et le contraste.
- Recherche des causes et/ou d'effets.
- Choix des arguments solides et convaincants.
- Défendre une position sur un sujet en fonction de son public.
- Reconnaître les erreurs types et les repérer dans les rédactions.
- Autocorrection.
- La question du plagiat.

Mode d'évaluation : L'enseignant doit évaluer les techniques rédactionnelles mises en place dans les activités réalisées dans les autres modules (commentaire littéraire, essai à partir d'un thème étudié, argumentaire). (type d'évaluation et pondération)

Références bibliographiques

Erskine Peters, *Fundamentals of Essay Writing : An Orientation Manual*, 1989.

Nigel Warburton, *The Basics of Essay Writing*, Routledge, 2006

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Methodologie

Matière : Methodologie de la Recherche

Crédits : 5

Coefficient : 5

Objectifs de l'enseignement : Initier les étudiants à s'approprier de manière individualisée les outils théoriques, méthodologiques et pratiques relatives à l'élaboration de son projet de recherche. Doter les étudiants de capacités rédactionnelles relatives à la communication écrite. Présenter les stratégies d'interaction en méthodologie de travail universitaire; hiérarchiser les parties d'une recherche ; mises en relation de ces parties.

Connaissances préalables recommandées (

Connaissances acquises du travail universitaire en S1, S2, S3, S4.

Contenu de la matière :

- Le fichier auteur
- Le fichier matière
- Accès à la documentation
- Hiérarchisation et mise en relation des informations

Mode d'évaluation : (type d'évaluation et pondération)

Examen

Références bibliographiques

PUREN. C. (1988), Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Cle Internacional, Col. DLE.

PUREN. C. (1988), Histoire des méthodologies de l'enseignement des langues, Paris, Nathan-Cle Internacional, Col. DLE.

RICHARDS. J, RODGERS. S.T. (1995). Approaches and Methods in Language Teaching. A description and analysis, Cambridge. Cambridge University. Press.

HUDELSON, S. (1991): EFL PIT CORDER, S. (1985) : Introducing Applied Linguistics-Ed1, Pinguin Books Teaching and Children. In: Forum. (1991).US Information Agency Washington D.C.5-6.

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Transversal

Matière : Ingénierie de l'Information

Crédits : 2

Coefficient : 2

Objectifs de l'enseignement

Etre capable de connaître les lignes directrices pour l'utilisation simple de l'outil informatique (fichier Word)

Connaissances préalables recommandées

Etre capable de connaître les lignes directrices pour l'utilisation simple de l'outil informatique (fichier Word)

Contenu de la matière :

Initiation à l'informatique
Traitement de texte Word

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

users.swing.be/aped/Dossiers/D0050InitialTIC.html

aprentice.free.fr/rubrique.php3?id_rubrique=10

www.e-seniors.asso.fr/resum%E9_projet.htm

pedagogie.ac-toulouse.fr/crera/EspaceResCFA/InitiationTIC.pdf

Semestre : 6

Unité d'enseignement : Transversal

Matière : Langues Etrangères

Crédits : 3

Coefficient :3

Objectifs de l'enseignement

Découvrir le fonctionnement et pratique systématique de la langue étrangère.

Connaissances préalables recommandées

Avoir des connaissances préalables de la langue choisie.

Contenu de la matière :

Compréhension et Techniques de l'expression écrite et orale.

Mode d'évaluation :

Examen

Références bibliographiques

FISHMAN, J. (1971) Sociolinguistique, trad. Française, "langues et culture", Labor, Fernand Nathan, Bruxelles.

www.francais facile. Com/exercices/

www. 123 cours.com

IV- Accords / Conventions

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de licence coparrainée par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage de la licence intitulée :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer la licence ci-dessus mentionnée durant toute la période d'habilitation de la licence.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de licence en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de Licence intitulée :

Dispensée à :

Par la présente, l'entreprise _____ déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame)*.....est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE

V – Curriculum Vitae succinct
De l'équipe pédagogique mobilisée pour la spécialité
(Interne et externe)
(selon modèle ci-joint)

Curriculum Vitae succinct

Nom et prénom : Bahous Abbes

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *abbesbahous@yahoo.fr*

Grade : Professeur

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais à l'Université d'Oran
MA et PHD England

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Enseigne la littérature

Nom et prénom : Neddar Belabbes

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *neddarb@yahoo.co.uk*

Grade : MCA

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d'Oran

MA : England

Doctorat : Université de Mostaganem

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

La pragmatique

L'analyse de discours

interculturalité

Nom et prénom : Benneghrouzi Fatema Zohra

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : fatema-zohra1@hotmail.com

Grade : MCA

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Mostaganem

Magistere: Université de Mostaganem

Doctorat : Université de Sidi Belabes

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

linguistique

Sociolinguistique

phonology

Nom et prénom : Hamerlain Souâd

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *hsouad04@yahoo.fr*

Grade : MCA

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Mostaganem

Magistere: Université de Mostaganem

Doctorat : Université de Sidi Belabes

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Linguistique

Sociolinguistique

phonology

Nom et prénom : Larbi youcef Abdeldjalil

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : larbi_youcef@hotmail.fr ou larbiyoucef@yahoo.com

Grade : MCB

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Mostaganem

Magistere: Université de Mostaganem

Doctorat : Université de Sidi Belabes

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Civilisation Américaine

Nom et prénom : Aissat Djamila

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *aissat.djamila@gmail.com*

Grade : MA (A)

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d'Oran

Magistere: Université d'Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Civilisation Africaine

methodologie

Nom et prénom : El ouchdi Ilham

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *elouchdi_ilhem@yahoo.fr*

Grade : MA (A) soutenance doctorat imminente

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Tlemcen

Magistere: Université d'Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Psycholinguistique

Concepts fondamentaux de l'enseignement

Nom et prénom : Djaafri Yasmina

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *y_djafri@yahoo.fr*

Grade : MCB

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Mostaganem

Magistere: Université de Mostaganem

Doctorat : Université de Sidi Belabess

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Littérature

Nom et prénom : Belkheir Fethi

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *fethi.belkheir@gmail.com*

Grade : MA(A)

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d' Oran

Magistere: Université d' Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Didactique

Linguistique appliquée

TEFL

Nom et prénom : Bereksi Souhila

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *suebereksi@yahoo.fr*

Grade : MA(A)

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d' Oran

Magistere: Université d' Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

**Phonétique
phonologie**

Nom et prénom : Zeghar F/Z

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *tzafour@yahoo.com*

Grade : MA(A) soutenance doctorat imminente

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d' Oran

Magistere: Université d' Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Psychopedagogie

ESP

Nom et prénom : Djoub Zineb

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *zdjoub@yahoo.fr*

Grade : MA(A) soutenance doctorat imminente

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d' Oran

Magistere: Université d' Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Psychopedagogie

ESP

Nom et prénom : Derraz Amel

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *englishmel2002@yahoo.fr*

Grade : MA(A)

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Mostaganem

Magistere: Université de Mostaganem

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

**Phonetique
phonologie**

Nom et prénom : Soltani Souhila

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *s_soltani@hotmail.fr*

Grade : MA(A) soutenance doctorat imminente

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Mostaganem

Magistere: Université de Mostaganem

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Français

Nom et prénom : Abdelhadi Nadia

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *nadia25abdelhadi@yahoo.fr*

Grade : MA(A)

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Mostaganem

Magistere: Université de Mostaganem

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Littérature Américaine

Civilisation Américaine

Nom et prénom : Benosmane Naziha

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *n.benosmane@yahoo.fr*

Grade : MA(A)

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université de Tlemcen

Magistere: Université d'Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Psychopédagogie

Nom et prénom : Labed Zahira

Date et lieu de naissance : *zlinguist@yahoo.fr*

Mail et téléphone :

Grade : MCB

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d'Oran

Magistere: Université d'Oran

Doctorat : Université d'Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

Sociolinguistique

Nom et prénom : Zianni Malika

Date et lieu de naissance :

Mail et téléphone : *ziani.melouka@gmail.com*

Grade : MCB

Etablissement ou institution de rattachement : Université de Mostaganem

Diplômes obtenus (graduation, post graduation, etc...) avec date et lieu d'obtention et spécialité :

Licence d'Anglais : Université d'Oran

Magistere: Université d'Oran

Doctorat : Université d'Oran

Compétences professionnelles pédagogiques (matières enseignées etc.)

psychopédagogie

VI - Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

Intitulé de la Licence :

VI - Avis et Visas des organes Administratifs et Consultatifs

(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)

Intitulé de la Licence :

Chef de département + Responsable de l'équipe de domaine

Date et visa



Date et visa

Doyen de la faculté (ou Directeur d'institut)

Date et visa :

19/02/2015



Chef d'établissement universitaire

Date et visa



Etablissement : Université de Mostaganem
Année universitaire : 2014 - 2015

Intitulé de la licence : Langue anglaise

Page 70

VII – Avis et Visa de la Conférence Régionale

(Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)

VIII – Avis et Visa du Comité pédagogique National de Domaine (Uniquement dans la version définitive transmise au MESRS)