REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

HARMONISATION

OFFRE DE FORMATION MASTER

ACADEMIQUE/PROFESSIONNALISANT

Etablissement	Faculté / Institut	Département
Universite Ibn Badis-Mostaganem	**Faculté des Langues Etrangères**	**Langue Anglaise**

Domaine : Lettres et Langues Etrangères

Filière : Langue Anglaise

Spécialité : Didactique et langues appliquées

Année universitaire : 2016-2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مواءمة

عرض تكوين ماستر

أكاديمي

المؤسسة	الكلية/ المعهد	القسم
جامعة مستغانم	لغات اجنبية	لغة انجليزية

الميدان : آداب و لغات اجنبية

الشعبة : لغة انجليزية

التخصص : التعليمية واللغات التطبيقية

السنة الجامعية: 2016-2017

SOMMAIRE

I - Fiche d'identité du Master ----------
1 - Localisation de la formation ----------
2 - Partenaires de la formation----------
3 - Contexte et objectifs de la formation----------
A - Conditions d'accès ----------
B - Objectifs de la formation ----------
C - Profils et compétences visées ----------
D - Potentialités régionales et nationales d'employabilité ----------
E - Passerelles vers les autres spécialités ----------
F - Indicateurs de suivi de la formation ----------
G – Capacités d'encadrement----------
4 - Moyens humains disponibles----------
A - Enseignants intervenant dans la spécialité----------
B - Encadrement Externe ----------
5 - Moyens matériels spécifiques disponibles----------
A - Laboratoires Pédagogiques et Equipements ----------
B- Terrains de stage et formations en entreprise ----------
C - Laboratoires de recherche de soutien au master----------
D - Projets de recherche de soutien au master----------
E - Espaces de travaux personnels et TIC ----------

II - Fiche d'organisation semestrielle des enseignement----------
1- Semestre 1 ----------
2- Semestre 2 ----------
3- Semestre 3 ----------
4- Semestre 4 ----------
5- Récapitulatif global de la formation ----------

III - Programme détaillé par matière ----------

IV – Accords / conventions ----------

I – Fiche d'identité du Master
(Tous les champs doivent être obligatoirement remplis)

1 - Localisation de la formation :

Faculté (ou Institut) : Langues Étrangères
Département : Anglais

2- Partenaires de la formation *:

- autres établissements universitaires :
- entreprises et autres partenaires socio économiques :

- Education national
- Centre Intensif des langues
- ENS

- Partenaires internationaux :

* = Présenter les conventions en annexe de la formation

3 – Contexte et objectifs de la formation

A – Conditions d'accès

Licence LMD anglais
Licence Anglais ancien régime

B - Objectifs de la formation

- L'enseignement / apprentissage de la langue anglaise appelle des approches didactiques et pédagogiques qui intègrent des démarches relevant de la psycholinguistique et des sciences cognitives.
- La formation dispensée a pour objectif de développer des compétences orales et écrites en Anglais dans le domaine de l'enseignement ainsi que la pratique d'autres outils d'expression dans la communication (image, son, informatique).
- L'étudiant recevra une formation qui lui permettra de renforcer la maîtrise de la langue (production et compréhension écrites et orales) dans la perspective d'une utilisation dans le domaine de la pédagogie en général. Par ailleurs, le master proposé a pour objectif de former des étudiants à la mise en place et a l'utilisation d'outils liés au domaine de la didactique des langues et de la pédagogie.

C – Profils et compétences métiers visés*:*

Au terme de la présente formation, l'étudiant doit être capable de :

- Arriver à maîtriser la langue anglaise et avoir suffisamment de connaissances en psycholinguistique et science de l'éducation. Ceci lui permettra de posséder les compétences nécessaires pour intégrer le monde du travail.
- Dispenser des enseignements de qualité en langue, culture et société britannique et américaine en fonction des besoins du public : écoles publiques, écoles privées, établissements de formation spécialisée.
- Monter des dispositifs de formation spécialisée en matière de sécurité territoriale, maritime et aérienne (défense, police, douane, commerce, etc.)
- Entamer le doctorat dans les conditions optimales exigées par la réglementation en vigueur en matière de recherche doctorale.

En outre, l'étudiant doit être capable de :

- maîtriser les outils méthodologiques et conceptuels propres aux champs d'investigation en question (apprentissage/ enseignement)
- Entamer des réflexions théoriques de niveau académique et méthodologique appréciables.
- Les compétences attendues à terme s'articulent autour de l'acquisition de la *triptyque* : « savoir, savoir-faire et savoir- être » à même de permettre aux formés de posséder les instruments cognitifs, opérationnels et pédagogiques nécessaires à un profile d'enseignant compétent dans son domaine.

- des savoirs déclaratifs ayant trait aux domaines de la pédagogie et de la psycholinguistique ;
- des savoirs procéduraux inhérents à une maîtrise de la langue anglaise dans un contexte spécialisé de contact des langues et des cultures ;
- des savoir-être relatifs à des comportements imprégnés d'inter-culturalité dans une société mondialisée ;
- des savoir-entreprendre permettant aux étudiants d'ambitionner la création de leur propre micro-entreprise centrées sur la prestation de service en matière de langue anglaise sa dimension culturelle et interculturelle la plus féconde.

D- Potentialités régionales et nationales d'employabilité des diplômés

- Apres obtention du diplôme en question, les étudiants seront prêt a enseigner dans différent domines et paliers. Secteur de l'entreprise : Chambre de commerce Banques, Sociétés d'import-export, Etablissement portuaire
- Administration : services d'achat, d'audit, etc
- Secteur de la culture
- Secteur de l'audio-visuel et media (presse écrite)
- Secteur du tourisme
- Secteur de la sécurité
- Secteur de l'éducation
- Secteur de l'enseignement privé
- Secteur de la formation professionnelle,
- Etablissement de formation continue

E – Passerelles vers d'autres spécialités

- Didactique de l'anglais et linguistique appliquée
- Sociolinguistique et études des genres
- Langue et linguistique anglaises

F – Indicateurs de suivi de la formation :

- PV des comites pédagogiques du département
- Suivi des chefs de filière et de spécialité s
- Comite scientifique de département
- Expertise extérieure (Rapport de stage)
- Rapport des tuteurs
- Projet de fin d'études

G – Capacité d'encadrement

40 étudiants

4 – Moyens humains disponibles

A : Enseignants de l'établissement intervenant dans la spécialité :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement
Neddar Bel Abbes	Licence Anglais	Doctorat S.Science : Linguistique	**MCA**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
El Ouchdi Ilhem Zoubida	Licence Anglais	Doctorat S.Science : Psycholinguistique	**MCB**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
Ziani Malika	Licence Anglais	Doctorat S.Science : Psychopédagogie	**MCB**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
Djoub Zineb	Licence Anglais	Doctorat S.Science (soutenance imminente) : Psychopédagogie	**MA(A)**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
Belkheir Bouhadjer Fethi	Licence Anglais	Doctorat S.Science (soutenance imminente) : Didactique	**MA(A)**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
Abdelhadi Nadia	Licence Anglais	Magister : American Studies	**MA(A)**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
Benosmane Naziha	Licence Anglais	Magister : psychopedagogie	**MA(A)**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
Amel Derraz	Licence Français/ Licence Anglais	Magister : Didactique	**MA(A)**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	
Adnanai Rajaa	Licence Anglais	Magister : Traducation	**MA(A)**	Cours/ TD et Encadrement de mémoire	

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

B : Encadrement Externe :

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

Etablissement de rattachement :

Nom, prénom	Diplôme graduation + Spécialité	Diplôme Post graduation + Spécialité	Grade	Type d'intervention *	Emargement

*** = Cours, TD, TP, Encadrement de stage, Encadrement de mémoire, autre (à préciser)**

5 – Moyens matériels spécifiques disponibles

A- Laboratoires Pédagogiques et Equipements : Fiche des équipements pédagogiques existants pour les TP de la formation envisagée (1 fiche par laboratoire)

Intitulé du laboratoire : Dimensions sociopragmatique et pragmalinguistique dans les manuels scolaires de langues étrangères en Algérie

Laboratoire de langue (numérique)

N°	Intitulé de l'équipement	Nombre	observations
1	Micro ordinateur	40	
2	Moniteur pour enseignant	1	
3	Régie	1	
4	Logiciel d'exploitation	1	
5	Connexion internet (wifi)		
7	Magnétoscope VHS	1	
8	Enceinte sonore Home Cinéma	1	
9	Imprimante	1	
10	Appareil de reprographie	1	
11	Appareil photo numérique	1	
12	Caméscope	1	
13	Dictaphone	1	
14	Didacticiels		

B- Terrains de stage et formation en entreprise :

Lieu du stage	Nombre d'étudiants	Durée du stage

C- Laboratoire(s) de recherche de soutien au master :

Chef du laboratoire
N° Agrément du laboratoire
Date : 28.03.2016 Avis du chef de laboratoire :

Dr. B.A. NEDDAR
Le Directeur du Laboratoire

D- Projet(s) de recherche de soutien au master :

Intitulé du projet de recherche	Code du projet	Date du début du projet	Date de fin du projet

E- Espaces de travaux personnels et TIC :

Bibliothèque
Salle de lecture
Centre de calcul
Espace internet
Salles de consultation (dictionnaires, périodiques et revues)
Fonds documentaires de la bibliothèque de la faculté des lettres et arts
Fonds documentaire de la bibliothèque de l'école doctorale d'anglais
Fonds documentaire de la bibliothèque centrale de l'université
L'accès gratuit aux différents moteurs de recherche sur internet

II – Fiche d'organisation semestrielle des enseignements

(Prière de présenter les fiches des 4 semestres)

1- Semestre 1 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Psycholinguistics	67h30	1H30	3H			3	6		
Cognitives Sciences	45h		3H			2	4	50%	50%
Applied Linguistics	45h	1H30	1H30			2	4	50%	50%
Didactics of Foreign Languages	45h	1H30	1H30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
Reseach Methodology	37h30		2H30			2	4	50%	50%
Writing Technics	45H		3H			2	4	50%	50%
ICT	22h30		1H30			1	1	50%	50%
UE découverte									
Child and teenage Psychology	22h30	1H30				1	1		100%
Educationl Psychology	22h30	1H30				1	1		100%
UE transversales									
French	22H3O	1H30				1	1		100%
Total Semestre 1	375H	9h	16h			17	**30**		

2- Semestre 2 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Psycholinguistics	67h30	1H30	3H			3	6	50%	50%
Cognitives Sciences	45h		3H			2	4	50%	50%
Applied Linguistics	45h	1H30	1H30			2	4	50%	50%
TEFL	45h	1H30	1H30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
Research Methodology	37h30		2H30			2	4	50%	50%
Writing Technics	45H		3H			2	4	50%	50%
I.C.T.	22h30		1H30			1	1	50%	50%
UE découverte									
Child and teenage Psychology	22h30	1H30				1	1		100%
Educational Psychology	22h30	1H30				1	1		100%
UE transversales									
Ethics and deontology	22H3O	1H30				1	1		100%
Total Semestre 2	375H	9h	16h			17	**30**		

3- Semestre 3 :

Unité d'Enseignement	VHS	V.H hebdomadaire				Coeff	Crédits	Mode d'évaluation	
	15 sem	C	TD	TP	Autres			Continu	Examen
UE fondamentales									
Psycholinguistics	67h30	1H30	3H			3	6	50%	50%
Cognitive Sciences	45h		3H			2	4	50%	50%
Intercultural Studies	45h	1H30	1H30			2	4	50%	50%
Didactics of Foreign Languages	45h	1H30	1H30			2	4	50%	50%
UE méthodologie									
Research Methodology	37h30		2H30			2	4	50%	50%
Writing Technics	45H		3H			2	4	50%	50%
I.C.T	22h30		1H30			1	1	50%	50%
UE découverte									
Child &Teenage psychology	22h30	1H30				1	1		100%
Educational Psychology	22h30	1H30				1	1		100%
UE transversales									
Communicational Practice	22H3O	1H30				1	1		100%
Total Semestre 3	375H	9h	16h			17	**30**	50%	50%

4- Semestre 4 :

Domaine : Lettres et Langues Etrangères
Filière : Langue Anglaise
Spécialité : Didactique et langues appliquées

Stage en entreprise sanctionné par un mémoire et une soutenance.

	VHS	Coeff	Crédits
Mémoire	**300h**	15	30
Total Semestre4	**300h**	15	30

5- Récapitulatif global de la formation : (indiquer le VH global séparé en cours, TD, pour les 04 semestres d'enseignement, pour les différents types d'UE)

UE / VH	UEF	UEM	UED	UET	Total
Cours	202h30		135h	67h30	405h
TD	405h	315h			720h
TP					
Travail personnel					
Autre (mémoire de fin d'étude)	300h				300h
Total	907h	315h	135h	67h30	1425h
Crédits	84	27	6	3	**120**
% en crédits pour chaque UE	70%	22,5%	5%	2,5	100%

III - Programme détaillé par matière

(1 fiche détaillée par matière)

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : Psycholinguistics
Crédits : 6
Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement

Le programme de psycholinguistique a pour but de cerner les différentes stratégies d'apprentissage qui contribuent à l'acquisition des connaissances. Comprendre les différentes techniques de compréhension et d'assimilation des savoirs ouvre les perspective de l'apprenant a plus d'investigations dans le domaine de la recherche pédagogique.

Connaissances préalables recommandées

Au cour de son cursus universitaire l'étudiant a développé des acquis en linguistique et en psychologie qui lui permettront de comprendre la psycholinguistique.

Contenu de la matière :

- Child's Cognitive Development
- Cognitive skills
- Intelligence
- Child's Metacognitive Development
- Metacognitive Skills
- Metacognition in learning

-Motivation and the metacognitive development
-Language, mind and brain

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Bernstein, B. (1970). "Social Class Language and Socialization" in Language and Social Context (1982), 157-178. Pilgrims Books, London.
Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.

Langacker, W. L. (1973).Language and its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.
Britton, J. (1970). Language and Learning. Pilgrims Books, London.
Piaget, J. (1948). To Understand is to Invent: The Future of Education. Translated by G. A. Roberts. New York: Grossman/Viking Press.
Hall, J. K. (2002). Teaching and Researching Language and Culture. Ed Christopher N. Candlin &David R. Hall.
Larkin, S. (2010). Metacognition in Young Children. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York.
Corder, S. P. (1993). Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.
François, F. Hudelot, C. Sabeau, E. jouannet. (1984). Conduite Linguistique Chez le Jeune Enfant. Presse Universitaire de France.
Storck, H. (1986). L'Enfant de 3 à 6 ans. Les éditions ESF. 7 rue Viete Parie.
Mcinerney, D.M. Liem, A. D. (2008). Motivation Theory and Engaged Learning. in: Motivation and Practice for the Classroom. Ed by Towndrow, P. A. Koh, C. Soon, T. H. Sense Publishers Rotterdam/ Taipei.
Bruner, J. (2008 a). L'éducation, Entrée dans la Culture : Les Problémes de l'Ecole à la Lumière de la Psychologie Culturelle. Ed les presses d' EMD SAS, 53110 Lassay-les-Chateaux.
Bruner, J. (2008b). Culture et Modes de Pensée: L'Esprit Humain dans ses Œuvres. Ed les presses de la Nouvelle Imprimerie Laballery – 58500 Clamecy.
Dodson, F. (2009). Tout se Joue avant 6 Ans. Ed Nouvelles Editions Marabout.
Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Ed les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
Mallet, P. Meljac, C. Baudier, A. Cuisinier, F. (2007). Psychologie du Développement Enfance et Adolescence. Belin éditions.
Lehalle, H. Mellier, D. (2007). Psychologie du Développement Enfance et Adolescence Cours et Exercices. Ed 2 DUNOD.
Bruner, J. (2006). Comment les Enfants Apprennent à Parler. RETZ editions.
Bruner, J. (1960). The Process of Education. Ed Vintage Books a Division of Random House, New York.
Halliday, M.A.K. (1975). Learning how to mean. Ed London: Edward Arnold.
Jackobson, R. (1981). Linguistics and Poetics, in Selected Writings. Ed III La Haye: Mouton.
Ratner, C. (1991). Vygotsky's Sociohistorical Psychology and its Contemporary Applications. Plenum Publishing
Nelson, K. L., & Price, K. M. (2007). Planning Effective Instruction. Belmont, CA: Thomson Wadsworth
Woolfolk, A. (2005). Educational Psychology: Ninth Edition.Boston: Alyn & Bacon.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 1*

Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : Cognitives Sciences
Crédits : 4
Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement

L'enseignement des sciences cognitives initie les étudiants aux différentes approches cognitives à l'enseignement et à l'apprentissage. Cet enseignement permet de développer des compétences dans le cadre des sciences pédagogiques.

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Au cour de son cursus universitaire l'étudiant a développer des acquis en linguistique et en psychologie.

Contenu de la matière :

- Definition des sciences cognitive
- Behaviorisme
- Nativisme
- L'apprentissage transformative
- La memoire

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Illeris, Knud (2004). *The three dimensions of learning*. Malabar, Fla: Krieger Pub. Co. ISBN 9781575242583.
- Ormrod, Jeanne (2012). *Human learning* (6th ed.). Boston: Pearson. ISBN 9780132595186.
- Good and Brophey. *Realistic Approach*. p. 155.
- Myers, David G. (2008). *Exploring Psychology*. New York, New York: Worth. p. 223.
- Myers, David G. (2008). *Exploring Psychology*. New York, New York: Worth. p. 222.
- Smith, M.K. "Learning Theory, the encyclopedia of informal education.". the encyclopedia of informal education. Retrieved June 2011.
- Yount, William R. (1996). *Created to Learn*. Nashville: Broadman & Holman. p. 192.
- Myers, David G. (2008). *Exploring Psychology*. New York, New York: Worth. p. 163.
- Merriam, Sharan B. (2007). *Learning In Adulthood*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lilienfeld, Scott; Lynn, Steven J., Namy, Laura L., Woolf, Nancy J. (2010). "A Framework for Everyday Thinking". *Psychology* **1**: 24–8.

- Atkinson, R.C. & Shiffrin, R.M. (1968). K.W. Spence and J.T. Spence, ed. *The psychology of learning and motivation* (2 ed.). New York: Academic Press. pp. 89–125.
- Baddeley, A.D.; Hitch, G.J.L. (1974). G.A. Bower, ed. *The psychology of learning and motivation: advances in research and theory* (8 ed.). New York: Academic Press. pp. 47–89.
- Jong, T. (2010). "Cognitive Load Theory, Educational Research, and Instructional Design: Some Food for Thought". *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*: 38.
- Taylor, E.W. (2008). *Transformative learning theory*. *New Directions for Adult and Continuing Education*. Jossey-Bass. pp. 5–15.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : Applied Linguistics
Crédits : 4
Coefficients :2
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Le but est d'introduire les différente approche pédagogique, leurs évolution au fil du temps et perspective**.**

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: connaissance acquise dans la discipline lors de la licence

Contenu de la matière :

1. Learning Therories
   1.1. Behavourism
   1.2. Cognitivism
   1.3. Constructivism
2. Learning styles and Preferences

Methods in Language Teaching
Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%
Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Corder, S. P. (1985). Introducing Applied Linguistics. Pinguin Books, London.

Corder, S. P. (1993): Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.

Corder, S.P. (1975). Error Analysis, Interlanguage and Second Language Acquisition. In Language Teaching. Cambridge University Press, volume 8, Issue 04, pp 201-218.

Coutu, D.L. (2002). The Anxiety of Learning. Harvard Business Review,Vol. 80, p 100. Retrieved from http://hbr.org/2002/03/the-anxiety-of-learning/ar/1

Allen, J. P. B. and Corder, P. S. (1980). Reading for Applied Linguistics. Pligrims, Middlesex, England.

Wilson, R. (2010). "A Summary of Stephen Krashen's Principles and Practice". In Second Language Acquisition.

Witty, E. and Gaston, B. (2008). "Competency Based Learning and Assessment". ETITO. Retrieved from https://moodle.org/pluginfile.../Assessment_-_Competency_based.doc

Woldehanna, T. (2011). "The Effects of Early Childhood Education Attendance on Cognitive Development: Evidence from Urban Ethiopia". Paper for the CSAE Conference 2011 on Economic Development in Africa at St Catherine's College, Oxford.

Wolf, A. (2001). "Competence-Based Assessment". In Raven, J. and Stephenson, J. (eds), New York. Competence in the Learning Society, pp 453-466. Retrieved from www.heacademy.ac.uk

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : : Didactics of Foreign Languages
Crédits : 4
Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

La mention Didactique et langues appliquées cherche à fédérer les efforts de tous les enseignants-chercheurs de Paris 8 ayant pour champ de réflexion les langues naturelles, et partageant certains principes méthodologiques développés par la linguistique moderne. Parmi les quatre spécialités proposées dans la mention, la spécialité Didactique des langues est un domaine relativement récent, couvrant le champ de l'enseignement / apprentissage des langues, alimenté par différents courants de recherche développés ces dernières années : psycholinguistique, acquisition de la langue maternelle, acquisition et enseignement d'une langue et culture étrangère, étude des contacts de langues (bilinguisme, plurilinguisme) et enseignement des langues de spécialité. Cette formation offre des débouchés dans les métiers de l'enseignement des langues, de la diffusion des langues étrangères et de la recherche.

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Au cour de son cursus universitaire l'étudiant a développer des acquis en linguistique et analyse de discours qui lui permettront de suivre la matière en question .

Contenu de la matière :

- **Language production**
- **Semantic description of English**
- Phonétique and phonology
- English and other languages in Algeria
- Differnce between pedagogy and didactics
- Didactics EFL

Mode d'évaluation :
Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Corder, S. P. (1985). Introducing Applied Linguistics. Pinguin Books, London.

Corder, S. P. (1993): Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.

Corder, S.P. (1975). Error Analysis, Interlanguage and Second Language Acquisition. In Language Teaching. Cambridge University Press, volume 8, Issue 04, pp 201-218.

Coutu, D.L. (2002). The Anxiety of Learning. Harvard Business Review,Vol. 80, p 100. Retrieved from http://hbr.org/2002/03/the-anxiety-of-learning/ar/1

Allen, J. P. B. and Corder, P. S. (1980). Reading for Applied Linguistics. Pligrims, Middlesex, England.

Wilson, R. (2010). "A Summary of Stephen Krashen's Principles and Practice". In Second Language Acquisition.

Witty, E. and Gaston, B. (2008). "Competency Based Learning and Assessment". ETITO. Retrieved from https://moodle.org/pluginfile.../Assessment_-_Competency_based.doc

Woldehanna, T. (2011). "The Effects of Early Childhood Education Attendance on Cognitive Development: Evidence from Urban Ethiopia". Paper for the CSAE Conference 2011 on Economic Development in Africa at St Catherine's College, Oxford.

Wolf, A. (2001). "Competence-Based Assessment". In Raven, J. and Stephenson, J. (eds), New York. Competence in the Learning Society, pp 453-466. Retrieved from www.heacademy.ac.uk

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : Reseach Methodology
Crédits : 4
Coefficients : 2
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- Initier les étudiants à s'approprier de manière individualisée les outils théoriques, méthodologiques et la pratiques relatives à l'élaboration d'un projet de recherche

.**Connaissances préalables recommandées (***descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances méthodologiques déjà acquises au cours de la licence.

Contenu de la matière :
1. Recherche Scientifique : définition

2. Le fichier auteur

3. Le fichier matière

4. Accès a la documentation

5. Hiérarchisation et mise en relation des informations

Mode d'évaluation :
Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

-A Guide to the Preparation of Thesis and Dissertationmusc.edu[PDF]B Biostatisticsbiometry.musc.edu
- Dissertation and Thesis Manualsdsu.edu[PDF]L Kilroy - 2005 - www-rohan.sdsu.edu
- Writing and presenting your thesis or dissertationadfl.org[HTML]SJ Levine - URL: http://www. anrecs. msu. edu/dissthes/guide. htm […, 2000 - adfl.org
- Krippendorff, K, (2004) **Content Analysis: An Introduction to its Methodology**.Sage Publications, Inc.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : Writing Technics
Crédits : 4
Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Les étudiants apprendront à reconnaitre et à se servir d'un ensemble de modes d'écriture les plus courants dans la rédaction d'un travail universitaire.

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances méthodologiques déjà acquises eu cours des six semestres.

Contenu de la matière :

- Ecrire un essai en s'appuyant sur la description, la présentation d'exemples.
- Explication d'un processus étape par étape.
- La comparaison et le contraste.
- Recherche des causes et/ou d'effets.
- Choix des arguments solides et convaincants.
- Défendre une position sur un sujet en fonction de son public.
- Reconnaitre les erreurs types et les repérer dans les rédactions.
- Autocorrection.
- La question du plagiat.

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Hermans, T (1985) **The Manipulation of Literature, Studies in Literary Translation**. Cambridge
- Hatim, B. & Mundy, J. (2004) **Translation: a resource book**. London: Routledge
- Munday, J. (2001) **Introducting Translation Studies**, London: Routledge.
- Kiraly, D. (1995) **Pathways to Translation, Pedagogy and Process**. London:Longman.

- Venuti, L. (1998)**The Scandals of Translation.** Cambridge : UP

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : I.C.T
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- Destiné aux étudiants qui doivent présenter un mémoire ou une thèse.
- L'objectif principal est une sensibilisation à l'outil informatique et des rudiments de traitement de texte.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances acquises au cours des six semestres.

Contenu de la matière :

1. Les niveaux de titres
1.1 Objectif
1.2 Procédure

2. La table des matières automatique

3. Les index

4.La bibliographie
4.1 La page de garde
4.2 Dédicaces, remerciements
4.3 Le plan
4. 4 Le contenu matière
4.5 Les facilitateurs

Mode d'évaluation :
Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Logiciel Microsoft Office 2007
- users.swing.be/aped/Dossiers/D0050Initial**TIC**.html
- apre**ntic**e.free.fr/rubrique.php3?id_rubrique=10
- www.e-seniors.asso.fr/resum%E9_projet.htm
- pedagogie.ac-toulouse.fr/crera/EspaceResCFA/**InitiationTIC**.pdf

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Découverte
Intitulé de la matière : Child and teenage Psychology
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Les rapports humains sont nécessaires dans notre vie quotidienne. Une ouverture à la psychologie de l'enfant s'avère très utile dans le cadre de la vie familiale ou au sein d'un environnement professionnel. Mieux comprendre l'évolution de l'enfant permettra d'adopter le comportement adéquat face à des réactions étranges ou excessives. Une initiation à la psychologie de l'enfant permet l'étudiant à être mieux armé pour faire face à des problèmes psychologiques de l'enfant.
L'objectif est aussi de connaître le développement psychomoteur de l'enfant afin de savoir comment réagir à ses différentes attitudes et établir un lien particulier avec lui, que ce soit pour une raison d'ordre professionnel ou d'ordre privé.

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances psychologiques déjà acquises eu cours des six semestres.

Contenu de la matière :

1- La theorie du développement
2- Le developpement cognitif a l'adolescence
3- L'affectivite a l'adolescence
3.1. Les émotions de l'adolescent
3.2. La déprime et la dépression
4- L'´evolution de la personnalit

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu 0%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2005). *Developmental science: An advanced textbook*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005.
Cloninger, Susan C. *Theories of personality: understanding persons* (6th ed. ed.). Boston: Pearson Education. pp. 19–101.
Feldman, Diane E. Papalia, Ruth Duskin (2010). *A child's world : infancy through adolescence* (12th ed. ed.). New York: McGraw-Hill.
Inhelder, B & Piaget, J (1958). The growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence. New York: Basic Books.
Shaffer, David R. (2009). *Social and personality development* (6th ed. ed.). Australia: Wadsworth. pp. 21–36
Smith, P.K.; Cowie, H. & Blades, M. *Understanding Children's Development*. Basic psychology (4 ed.). Oxford, England: Blackwell.
Wood, S.E.; Wood, C.E. & Boyd D. (2006). *Mastering the world of psychology* (2 ed.). Allyn & Bacon.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : Découverte
Intitulé de la matière : Educationl Psychology
Crédits : 1
Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

A travers cette matière l'étudiant des différentes approches pédagogique de l'éducation qui leur permettra de gérer une class et d'assurer un cours dans des conditions d'apprentissage convenables.
Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances psychologiques déjà acquises eu cours des six semestres.

Contenu de la matière :

- Les principes psychologiques de l'éducation
- Les différents profiles d'enseignants
- L'aménagement d'une classe
- L'aménagement d'une classroom

- Profile de l'apprenant

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu 0%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2005). *Developmental science: An advanced textbook*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005.
Cloninger, Susan C. *Theories of personality: understanding persons* (6th ed. ed.). Boston: Pearson Education. pp. 19–101.
Feldman, Diane E. Papalia, Ruth Duskin (2010). *A child's world : infancy through adolescence* (12th ed. ed.). New York: McGraw-Hill.
Inhelder, B & Piaget, J (1958). The growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence. New York: Basic Books.
Shaffer, David R. (2009). *Social and personality development* (6th ed. ed.). Australia: Wadsworth. pp. 21–36
Smith, P.K.; Cowie, H. & Blades, M. *Understanding Children's Development*. Basic psychology (4 ed.). Oxford, England: Blackwell.
Wood, S.E.; Wood, C.E. & Boyd D. (2006). *Mastering the world of psychology* (2 ed.). Allyn & Bacon.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 1*
Intitulé de l'UE : transversales
Intitulé de la matière : French
Crédits : 1
Coefficients : 1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Renforcer les compétences linguistiques en langue Française aussi bien à l'oral qu'à l'écrit en leur permettant d'accéder sans difficulté à une documentation spécialisée..
.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances linguistiques déjà acquises au cours des six semestres de la licence.

Contenu de la matière :

1. Techniques d'expression écrite

2. Techniques d'expression oral.

3. Grammaire

Mode d'évaluation :
Examen final 100%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- KERBRAT-ORECCHIONI C., (1990) Les interactions verbales. Paris, A. Colin
- KERBRAT-ORECCHIONI C., (1996) La conversation, Paris, Seuil
- TRAVERSO V.,(1996) Laconversation familière, analyse pragmatique des interactions, Lyon, Presses Universitaires de Lyon.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : Psycholinguistics
Crédits : 6
Coefficients : 3

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*

Le programme de psycholinguistique a pour but de cerner les différentes stratégies d'apprentissage qui contribuent à l'acquisition des connaissances. Comprendre les différentes techniques de compréhension et d'assimilation des savoirs ouvre les perspective de l'apprenant a plus d'investigations dans le domaine de la recherche pédagogique.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Au cour de son cursus universitaire l'étudiant a développer des acquis en linguistique et en psychologie qui lui permettront de comprendre la psycholinguistique.

Contenu de la matière :

- Développer une structure
- Readiness for learning
- The act of learning
- Aid to teaching in the classroom

- Continuum in Learning
- Constructivism
- Schooling and culture
- Teaching sciences

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Bernstein, B. (1970). "Social Class Language and Socialization" in Language and Social Context (1982), 157-178. Pilgrims Books, London.
Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
Langacker, W. L. (1973).Language and its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.
Britton, J. (1970). Language and Learning. Pilgrims Books, London.
Piaget, J. (1948). To Understand is to Invent: The Future of Education. Translated by G. A. Roberts. New York: Grossman/Viking Press.
Hall, J. K. (2002). Teaching and Researching Language and Culture. Ed Christopher N. Candlin &David R. Hall.
Larkin, S. (2010). Metacognition in Young Children. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York.
Corder, S. P. (1993). Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.
François, F. Hudelot, C. Sabeau, E. jouannet. (1984). Conduite Linguistique Chez le Jeune Enfant. Presse Universitaire de France.
Storck, H. (1986). L'Enfant de 3 à 6 ans. Les éditions ESF. 7 rue Viete Parie.
Mcinerney, D.M. Liem, A. D. (2008). Motivation Theory and Engaged Learning. in: Motivation and Practice for the Classroom. Ed by Towndrow, P. A. Koh, C. Soon, T. H. Sense Publishers Rotterdam/ Taipei.
Bruner, J. (2008 a). L'éducation, Entrée dans la Culture : Les Problémes de l'Ecole à la Lumière de la Psychologie Culturelle. Ed les presses d' EMD SAS, 53110 Lassay-les-Chateaux.
Bruner, J. (2008b). Culture et Modes de Pensée: L'Esprit Humain dans ses Œuvres. Ed les presses de la Nouvelle Imprimerie Laballery – 58500 Clamecy.
Dodson, F. (2009). Tout se Joue avant 6 Ans. Ed Nouvelles Editions Marabout

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : Cognitives Sciences
Crédits : 4
Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*

A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

L'enseignement des sciences cognitives initie les étudiants aux différentes approches cognitives à l'enseignement et à l'apprentissage. Cet enseignement permet de développer des compétences dans le cadre des sciences pédagogiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: un cours d'introduction aux Sciences cognitives

Contenu de la matière :

1.Artificial Intelligences
2. Bloom taxonomy
3. Comprehension: understanding what we hear and read
3.1 The comprehension of sounds
3.2 The comprehension of words
3.3 The comprehension of sentences
3.4 The comprehension of texts
4. Language Loss
5- Learning Style Theory
6- Learning by Teaching

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Calmeron, D. (1995) Verbal Hygiene. Routledge
- Carroll, D. (1994) **Psychology of Language**. Brooks/Cole Publishing
- Downes, W. (1984) Language and Society. Fontana
- Fasold, R. (1984) The Sociolinguistics of Society. Vol.1 Blackwell
- Holmes, J. (1992) An Introduction to Sociolinguistics. Longman
- Hymes, D. (1972) *On Communicative Competence* in Pride, J. & Holmes, J. (eds.) Sociolinguistics. London: Longman
- Labov, W (19972) Sociolinguistics Patters. UPP
- Lightbown, P & Spada, N.(1993) How Languages Are Learned. OUP.
- Montgomery, M. (1995) An Introduction to Language and Society. Routledge
- Scovel,T. (1998) Psycholinguistics. Oxford U.P.
- Steinberg, D. (1992) Psycholinguistics : Psychology, Linguistics, and the Study

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 2*

Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : Applied Linguistics
Crédits : 2
Coefficients :4
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Le but est d'introduire les différentes approches pédagogiques, leurs évolution et perspective au fil du temps.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Au cour de son cursus universitaire l'étudiant a développer des acquis en linguistique et anlyse de discours qui lui permettront de suivre la matière en question .

Contenu de la matière :

- The Teacher / Learner Relation
- Learner Autonomy
- Teacher Development
- Class vs classroom management
- Affect vs anxiety in the classroom

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Corder, S. P. (1985). Introducing Applied Linguistics. Pinguin Books, London.
Corder, S. P. (1993): Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.
Corder, S.P. (1975). Error Analysis, Interlanguage and Second Language Acquisition. In Language Teaching. Cambridge University Press, volume 8, Issue 04, pp 201-218.
Coutu, D.L. (2002). The Anxiety of Learning. Harvard Business Review,Vol. 80, p 100. Retrieved from http://hbr.org/2002/03/the-anxiety-of-learning/ar/1
Allen, J. P. B. and Corder, P. S. (1980). Reading for Applied Linguistics. Pligrims, Middlesex, England.
Wilson, R. (2010). "A Summary of Stephen Krashen's Principles and Practice". In Second Language Acquisition.
Witty, E. and Gaston, B. (2008). "Competency Based Learning and Assessment". ETITO. Retrieved from https://moodle.org/pluginfile.../Assessment_-_Competency_based.doc

Woldehanna, T. (2011). "The Effects of Early Childhood Education Attendance on Cognitive Development: Evidence from Urban Ethiopia". Paper for the CSAE Conference 2011 on Economic Development in Africa at St Catherine's College, Oxford.

Wolf, A. (2001). "Competence-Based Assessment". In Raven, J. and Stephenson, J. (eds), New York. Competence in the Learning Society, pp 453-466. Retrieved from www.heacademy.ac.uk

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Fondamentale
Intitulé de la matière : TEFL
Crédits : 4
Coefficients :2
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- développer une connaissance des concepts et perspectives explicatives en linguistique appliquée,
- avoir acquis une connaissance approfondie des différentes thèmes contemporains en el linguistique appliquée.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: un cours d'introduction à la linguistique générale et TEFL.

Contenu de la matière :

- Utilisation des TIC
- L'approche par compétence
- L'approche par compétence en Algérie
- The importance of experience
- Language learning/teaching

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%
Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- ALLEN, J. P. B., S. P. CORDER (1974) (eds.): **Techniques in Applied Linguistics**. Oxford: Oxford University Press.
- ALLWRIGHT, D. (1981): *What do we need teaching materials for?***ELT Journal**. 36(1), 5-18 quoted in Tomlinson, B. (2001), idem
- ARGYLE, M. (1972): **The Social Psychology of Work**. London: Penguin.
- BACHMAN, L.F. (1990): **Fundamental Considerations in Language Testing**. Oxford.
- BROWN, H. D. (1994): **Principles of Language Learning and Teaching**. London: Prentice-Hall International (UK) Ltd.
- BYRNE, D. (1976): **Oral English**. London: Longman.
- BYRNE, D. (1979, 1988): **Teaching Writing Skills**. London: Longman.
- CANALE, M. AND SWAIN, M. (1980): *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. **Applied Linguistics 1**: 1-47.
- CARROL, B. R. WEST (1989): **The ESU Framework. – Performance Scales for English Language Examinations** London: Longman.
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. http://www.coe.int (28.05.2006)
- COOK, C. ( ) **Applied Linguistics**. Oxford:UP
- CUNNINGSWORTH, A. (1995): **Choosing your Course book**. Oxford:Heinemann.
- DOFF, A. (1993): **Teach English**. Cambridge: Cambridge University Press.
- DOUGLAS, T. (1983): Groups: **Understanding People Together**. London: Tavistock Press.
- DUBIN, F.–OLSHTAIN, E. (1986): **Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning**. Cambridge
- HADFIELD, J. (1992): **Classroom Dynamics**. Oxford: Oxford University Press.
- HAMMERLY, H. (1986): **Synthesis in Language Teaching**. Oxford: OUP.
- HARMER, J. (1983): The Practice of English Language Teaching. London, New York: Longman.
- HARMER, J. (1985): **The Practice of English Language Teaching**. Essex: Longman.
- HARMER, J. (1991): **ThePractice of English Language Teaching**. London Longman.
- KRASHEN, S. D. (1982): **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Oxford: Pergamon Press.
- KRASHEN, S. AND T. TERRELL (1983): **The Natural Approach**. Oxford: Pergamon.
- KRASHEN, S. (1987): **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Hemel Hempstead: Prentice-Hall International.
- MALAMAH-THOMAS, A. (1991): **Classroom Interaction**. Oxford: OUP.
- NUNAN, D. (1988): **Syllabus Design**. Oxford: OUP.
- SAVIGNON, S. J. (1983): **Communicative Competence: Theory In: Classroom Practice**. Reding, M. A.: Addison – Wesley Publishing Company.
- SELINKER, L. (1972): *Interlanguage*. In: **International Review of Applied Linguistics** 10:209-231.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 2*

Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : Research Methodology
Crédits : 4
Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- Initier les étudiants à s'approprier de manière individualisée les outils théoriques, méthodologiques et la pratiques relatives à l'élaboration d'un projet de recherche

.
Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances méthodologiques déjà acquises eu cours du S1

Contenu de la matière :

1. Développer une problématique à partir d'un thème proposé par l'enseignant.

2. Définir son angle.

3. Suivre un raisonnement solide et sans faille.

4. Comprendre la différence entre le raisonnement déductif, inductif et intuitif.

5. Emettre des hypothèses de recherche.

6. Délimiter son corpus.

7. Choisir une démarche méthodologique.

8. Rechercher des documents en fonction du sujet traité.
9. Hiérarchiser les informations obtenues.

10. Construire et présenter une bibliographie.

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

-Brown, J (1998) **Understanding Research in Second Language Learning**. Cambridge UP
- Burgess, R.G. (1985b) **Issues in Educational Research: Qualitative Methods**. Lewes: Falmer.
- Davis, G.B. (1997) **Writing the Doctoral Dissertation**.1997. London: Longman
- Dornyei, Z. (2007) **Research Methods in Applied Linguistics**. Oxford: UP
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000) **Research Methods in Education**. London: Routledge
- Giess, M. (2005) **Cambridge Research methodology**.2005 Cambridge: UP
- Muils, D. (2004) **Doing Quantitative Research with SPSS** . London: Sage Publication
- Singh,K. (2007) **Quantitative Social Research Methods**. London: Sage Publication
- Walliman, N. (2006) **Social Research Methods**. London: Sage Publication

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : Writing Technics
Crédits : 4
Coefficients : 2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

les étudiants apprendront à reconnaitre et à se servir d'un ensemble de modes d'écriture les plus courants dans la rédaction d'un travail universitaire.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances méthodologiques déjà acquises eu cours du S1.

Contenu de la matière :

- Ecrire un essai en s'appuyant sur la description, la présentation d'exemples.
- Explication d'un processus étape par étape.
- La comparaison et le contraste.
- Recherche des causes et/ou d'effets.

- Choix des arguments solides et convaincants.
- Défendre une position sur un sujet en fonction de son public.
- Reconnaitre les erreurs types et les repérer dans les rédactions.
- Autocorrection.
- La question du plagiat.

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Erskine Peters, *Fundamentals of Essay Writing : An Orientation Manual*, 1989.

Nigel Warburton, *The Basics of Essay Writing*, Routledge, 2006

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : ICT
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- Une connaissance des lignes directrices pour l'utilisation de l'outil informatique dans l'enseignement des langues.

.
Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances linguistiques déjà acquises au cours des six semestres.

Contenu de la matière :

1. Rappel et acquisition des fonctionnalités du traitement de texte word et excell

2. Approfondissement de la maitrise du traitement de texte (présentation diverses, etc.)

3. Maitrise du power point

Mode d'évaluation :
Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*
- Logiciel Microsoft Office 2007

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Découverte
Intitulé de la matière : : **Child and teenage Psychology**
Crédits : 1
Coefficients :1
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

A travers ce programme l'étudiant prend conscience de l'existence d'une variété de théories concernant l'apprentissage, que chaque apprenant est un cas particulier, que le succès ou l'échec scolaire n'est pas seulement l'é à son aptitude mais à d'autres paramètres psychologiques, cognitifs, sociaux.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances en psychologie et science de l'éducation ainsi que la psycholinguistique cognitive déjà acquises eu cours du S1.

Contenu de la matière:

1. Introduction to school pychology
2. Perspectives of school psychology
   - Cognitive perspective
   - Behavioral perspective
   - Social perspective
   - Developmental perspective

3 .Different teaching approaches

Mode d'évaluation :

Examen final 100%

Control continu 0%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Birch, D. 1989. **Language, Literature and Critical Practice**. London : Routledge
Dewey J. (1910). How we think. New York D.C. Heath & Co.
Krashen, S. (1988). Principles and Practices in Second Language Acquisition. London: Pergamon Press.
Lucas, J.L.; Blazek, M.A. & Riley, A.B. (2005). The lack of representation of educational psychology and school psychology in introductory psychology textbooks. *Educational Psychology*, 25, 347–51.
Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (Eds.) (2003). *Educational psychology: A century of contributions*. Mahwah, NJ, US: Erlbaum

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Découverte
Intitulé de la matière : : Educational Psychology
Crédits : 1
Coefficients :1
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

A travers cette matière l'étudiant des différentes approches pédagogique de l'éducation qui leur permettra de gérer une class.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances psychologiques déjà acquises eu cours des six semestres.
Contenu de la matière:

- **1 Motivation**
- **2 Anxiété**
- **3 Comportement et travail**
- **4 L'apprentissage chez le jeune adult**
- **5 La psychopedagogie chez divers apprenants**
- **5.1 chez l'adulte**
- **5.2 apprenant avec difficulté scolaire**

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu 0%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2005). *Developmental science: An advanced textbook*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005.
Cloninger, Susan C. *Theories of personality: understanding persons* (6th ed. ed.). Boston: Pearson Education. pp. 19–101.
Feldman, Diane E. Papalia, Ruth Duskin (2010). *A child's world : infancy through adolescence* (12th ed. ed.). New York: McGraw-Hill.
Inhelder, B & Piaget, J (1958). The growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence. New York: Basic Books.
Shaffer, David R. (2009). *Social and personality development* (6th ed. ed.). Australia: Wadsworth. pp. 21–36
Smith, P.K.; Cowie, H. & Blades, M. *Understanding Children's Development*. Basic psychology (4 ed.). Oxford, England: Blackwell.
Wood, S.E.; Wood, C.E. & Boyd D. (2006). *Mastering the world of psychology* (2 ed.). Allyn & Bacon.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 2*
Intitulé de l'UE : Transversales
Intitulé de la matière : Ethics and deontology
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

A travers cette matière l'étudiant prend connaissance de l' éthique et déontologie de la recherche universitaire qui lui permettra de se situer dans le monde de la recherche et de l'intégrité scientifique.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances acquises dans l'unité de méthodologie.

Contenu de la matière:

- Definition

- la liberté académique
- La responsabilité et la compétence
- L'exigence de vérité scientifique
- L'équité et l'objectivité
- Les droits des chercheurs
- Les obligations du chercheur
- Le Plagiat

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu 0%

Références

Hubert Doucet, « De l'éthique de la recherche à l'éthique en recherche », *Éthique publique* [En ligne], vol. 12, n° 1 | 2010, mis en ligne le 10 mai 2011, consulté le 22 mars 2016. URL : http://ethiquepublique.revues.org/88 ; DOI : 10.4000/ethiquepublique.88

LEGAULT, G. A., **Professionnalisme et délibération éthique**, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2003, 290 p.

MORENCY, M.-A., SIMARD, J., « Aux sources de la déontologie québécoise », **Organisations et territoires**, automne 2004, p. 63-70.

RACINE, L., LEGAULT, G. A., BÉGIN, L., **Éthique et ingénierie**, Montréal, McGraw Hill, 1991, 285 p.

SIROUX, D., « Déontologie », dans M. Canto-Sperber (dir.), **Dictionnaire d'éthique et de philosophie morale**, Paris, Quadrige, 2004, p. 474-477.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *:3*
Intitulé de l'UE : Fondamentales
Intitulé de la matière : PsycholinguistiCS
Crédits : 6
Coefficients :3
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Le programme de psycholinguistique a pour but de cerner les différentes stratégies d'apprentissage qui contribuent à l'acquisition des connaissances. Comprendre les différentes techniques de compréhension et d'assimilation des savoirs ouvre les perspective de l'apprenant a plus d'investigations dans le domaine de la recherche pédagogique

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: un cours d'introduction à la psycholinguistique S1 et S2.

Contenu de la matière :

- Socioconstructivism
- Theorie de Vygotsky
- Theorie de Piaget
- L' approche de Halliday
- Culture et mode d'apprentissage

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références (Livres et polycopiés, sites internet, etc).

Bernstein, B. (1970). "Social Class Language and Socialization" in Language and Social Context (1982), 157-178. Pilgrims Books, London.
Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
Langacker, W. L. (1973).Language and its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.
Britton, J. (1970). Language and Learning. Pilgrims Books, London.
Piaget, J. (1948). To Understand is to Invent: The Future of Education. Translated by G. A. Roberts. New York: Grossman/Viking Press.
Hall, J. K. (2002). Teaching and Researching Language and Culture. Ed Christopher N. Candlin &David R. Hall.
Larkin, S. (2010). Metacognition in Young Children. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York.
Corder, S. P. (1993). Introducing Applied Linguistics. Ed2, Penguin Books.
François, F. Hudelot, C. Sabeau, E. jouannet. (1984). Conduite Linguistique Chez le Jeune Enfant. Presse Universitaire de France.
Storck, H. (1986). L'Enfant de 3 à 6 ans. Les éditions ESF. 7 rue Viete Parie.
Mcinerney, D.M. Liem, A. D. (2008). Motivation Theory and Engaged Learning. in: Motivation and Practice for the Classroom. Ed by Towndrow, P. A. Koh, C. Soon, T. H. Sense Publishers Rotterdam/ Taipei.
Bruner, J. (2008 a). L'éducation, Entrée dans la Culture : Les Problémes de l'Ecole à la Lumière de la Psychologie Culturelle. Ed les presses d' EMD SAS, 53110 Lassay-les-Chateaux.
Bruner, J. (2008b). Culture et Modes de Pensée: L'Esprit Humain dans ses Œuvres. Ed les presses de la Nouvelle Imprimerie Laballery – 58500 Clamecy.
Dodson, F. (2009). Tout se Joue avant 6 Ans. Ed Nouvelles Editions Marabout.

Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Ed les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
Mallet, P. Meljac, C. Baudier, A. Cuisinier, F. (2007). Psychologie du Développement Enfance et Adolescence. Belin éditions.
Lehalle, H. Mellier, D. (2007). Psychologie du Développement Enfance et Adolescence Cours et Exercices. Ed 2 DUNOD.
Bruner, J. (2006). Comment les Enfants Apprennent à Parler. RETZ editions.
Bruner, J. (1960). The Process of Education. Ed Vintage Books a Division of Random House, New York.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 3*
Intitulé de l'UE : Fondamentales
Intitulé de la matière : Cognitive Sciences
Crédits : 4
Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

L'enseignement des sciences cognitives initie les étudiants aux différentes approches cognitives à l'enseignement et à l'apprentissage. Cet enseignement permet de développer des compétences dans le cadre des sciences pédagogiques.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Au cour de son cursus universitaire l'étudiant a développé des acquis en linguistique et en psychologie.

Contenu de la matière:

- Le développement métacognitive
- la métacognition appliqué
- La métalinguistique
- La métalangue
- La theorie de Flavel

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
Langacker, W. L. (1973). Language and its Structures. Ed. 2, New York, Harcourt Brace.
Britton, J. (1970). Language and Learning. Pilgrims Books, London.
Piaget, J. (1948). To Understand is to Invent: The Future of Education. Translated by G. A. Roberts. New York: Grossman/Viking Press.
Larkin, S. (2010). Metacognition in Young Children. Routledge Taylor & Francis Group. London and New York.
Corder, S. P. (1993): Introducing Applied Linguistics. Penguin Books.
Fran ois, F. Hudelot, C. Sabeau, E. jouannet. (1984). Conduite Linguistique Chez le Jeune Enfant. Presse Universitaire de France.
Storck, H. (1986). L Enfant de 3 ◊ 6 ans. Les ditions ESF. 7 rue Viete Parie.
Mcinerney, D.M. Liem, A. D. (2008). Motivation Theory and Engaged Learning. in Motivation and Practice for the Classroom. Towndrow, P. A. Koh, C. Soon, T. H. Sense Publishers Rotterdam/ Taipei.
Bruner, J. (2008 a). L ducation, Entr e dans la Culture : Les Probl mes de l Ecole ◊ la Lumi re de la Psychologie Culturelle. Les presses d EMD SAS, 53110 Lassay-les-Chateaux.
Bruner, J. (2008b). Culture et Modes de Pens e: L Esprit Humain dans ses uvres. Les presses de la Nouvelle Imprimerie Laballery 58500 Clamecy.
Dodson, F. (2009): Tout se Joue avant 6 Ans. Ed Nouvelles Editions Marabout.
Durkheim, E. (2006). Education et Sociologie. Ed les ateliers de Normandie Roto Impression s.a.s. 61250 Lonrai.
Mallet, P. Meljac, C. Baudier, A. Cuisinier, F. (2007). Psychologie du D veloppement Enfance et Adolescence. Belin ditions.
Lehalle, H. Mellier, D. (2007). Psychologie du D veloppement Enfance et Adolescence Cours et Exercices. Ed 2 DUNOD.
Bruner, J. (2006). Comment les Enfants Apprennent ◊ Parler. RETZ editions.
Bruner, J. (1960). The Process of Education. Ed Vintage Books a Division of Random House, New York.
Halliday, M.A.K. (1975). Learning how to mean. Ed London: Edward Arnold.
Jackobson, R. (1981).Linguistics and Poetics, in Selected Writings. Ed III La Haye: Mouton.
Ratner, C. (1991). Vygotsky s Sociohistorical Psychology and its Contemporary Applications. Plenum Publishing
Nelson, K. L., & Price, K. M. (2007). Planning Effective Instruction. Belmont, CA: Thomson Wadsworth
Woolfolk, A. (2005). Educational Psychology: Ninth Edition.Boston: Alyn & Bacon.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 3*
Intitulé de l'UE : Fondamentales
Intitulé de la matière : Intercultural Studies
Crédits : 4
Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Cet enseignement a pour but le prise de conscience de l'importance de l'apprentissage interculturel et la synthèse de quelques-unes des théories utiles à la compréhension de ses des bases l ainsi que des conseils pour élaborer des méthodologies interculturelles.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Au cour de son cursus universitaire l'étudiant a développé des acquis en linguistique, psychologique et didactique.

Contenu de la matière :

- Définition de la culture et de l'interculturalité
- Apprentissage interculturel
- Concepts de l'apprentissage interculturel
- Une pédagogie de l'apprentissage interculturel
- L'information culturel

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Illeris, Knud (2004). *The three dimensions of learning*. Malabar, Fla: Krieger Pub. Co. ISBN 9781575242583.
- Ormrod, Jeanne (2012). *Human learning* (6th ed.). Boston: Pearson. ISBN 9780132595186.
- Good and Brophey. *Realistic Approach*. p. 155.
- Myers, David G. (2008). *Exploring Psychology*. New York, New York: Worth. p. 223.
- Myers, David G. (2008). *Exploring Psychology*. New York, New York: Worth. p. 222.

- Smith, M.K. "Learning Theory, the encyclopedia of informal education.". the encyclopedia of informal education. Retrieved June 2011.
- Yount, William R. (1996). *Created to Learn*. Nashville: Broadman & Holman. p. 192.
- Myers, David G. (2008). *Exploring Psychology*. New York, New York: Worth. p. 163.
- Merriam, Sharan B. (2007). *Learning In Adulthood*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lilienfeld, Scott; Lynn, Steven J., Namy, Laura L., Woolf, Nancy J. (2010). "A Framework for Everyday Thinking". *Psychology* **1**: 24–8.
- Atkinson, R.C. & Shiffrin, R.M. (1968). K.W. Spence and J.T. Spence, ed. *The psychology of learning and motivation* (2 ed.). New York: Academic Press. pp. 89–125.
- Baddeley, A.D.; Hitch, G.J.L. (1974). G.A. Bower, ed. *The psychology of learning and motivation: advances in research and theory* (8 ed.). New York: Academic Press. pp. 47–89.
- Jong, T. (2010). "Cognitive Load Theory, Educational Research, and Instructional Design: Some Food for Thought". *Instructional Science: An International Journal of the Learning Sciences*: 38.
- Taylor, E.W. (2008). *Transformative learning theory. New Directions for Adult and Continuing Education*. Jossey-Bass. pp. 5–15.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 3*

Intitulé de l'UE : Fondamentales

Intitulé de la matière : Didactics of Foreign Languages

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*

A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- développer une connaissance des concepts et perspectives explicatives en linguistique appliquée,
- avoir acquis une connaissance approfondie des différentes thèmes contemporains en el linguistique appliquée.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: un cours d'introduction à la linguistique générale et TEFL.

Contenu de la matière :

- Utilisation des TIC
- L'approche par compétence
- L'approche par compétence en Algérie
- The importance of experience
- Language learning/teaching

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%
Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- ALLEN, J. P. B., S. P. CORDER (1974) (eds.): **Techniques in Applied Linguistics**. Oxford: Oxford University Press.
- ALLWRIGHT, D. (1981): *What do we need teaching materials for?***ELT Journal**. 36(1), 5-18 quoted in Tomlinson, B. (2001), idem
- ARGYLE, M. (1972): **The Social Psychology of Work**. London: Penguin.
- BACHMAN, L.F. (1990): **Fundamental Considerations in Language Testing**. Oxford.
- BROWN, H. D. (1994): **Principles of Language Learning and Teaching**. London: Prentice-Hall International (UK) Ltd.
- BYRNE, D. (1976): **Oral English**. London: Longman.
- BYRNE, D. (1979, 1988): **Teaching Writing Skills**. London: Longman.
- CANALE, M. AND SWAIN, M. (1980): *Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing*. **Applied Linguistics 1**: 1-47.
- CARROL, B. R. WEST (1989): **The ESU Framework. – Performance Scales for English Language Examinations** London: Longman.
- Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. http://www.coe.int (28.05.2006)
- COOK, C. ( ) **Applied Linguistics**. Oxford:UP
- CUNNINGSWORTH, A. (1995): **Choosing your Course book**. Oxford:Heinemann.
- DOFF, A. (1993): **Teach English**. Cambridge: Cambridge University Press.
- DOUGLAS, T. (1983): Groups: **Understanding People Together**. London: Tavistock Press.
- DUBIN, F.–OLSHTAIN, E. (1986): **Course Design: Developing Programs and Materials for Language Learning**. Cambridge
- HADFIELD, J. (1992): **Classroom Dynamics**. Oxford: Oxford University Press.
- HAMMERLY, H. (1986): **Synthesis in Language Teaching**. Oxford: OUP.
- HARMER, J. (1983): The Practice of English Language Teaching. London, New York: Longman.
- HARMER, J. (1985): **The Practice of English Language Teaching**. Essex: Longman.
- HARMER, J. (1991): **ThePractice of English Language Teaching**. London Longman.
- KRASHEN, S. D. (1982): **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Oxford: Pergamon Press.
- KRASHEN, S. AND T. TERRELL (1983): **The Natural Approach**. Oxford: Pergamon.
- KRASHEN, S. (1987): **Principles and Practice in Second Language Acquisition**. Hemel Hempstead: Prentice-Hall International.
- MALAMAH-THOMAS, A. (1991): **Classroom Interaction**. Oxford: OUP.
- NUNAN, D. (1988): **Syllabus Design**. Oxford: OUP.
- SAVIGNON, S. J. (1983): **Communicative Competence: Theory In: Classroom Practice**. Reding, M. A.: Addison – Wesley Publishing Company.
- SELINKER, L. (1972): *Interlanguage*. In: **International Review of Applied Linguistics** 10:209-231.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 3*

Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : Research Methodology
Crédits : 4
Coefficients :2
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

Initier les étudiants à s'approprier de manière individualisée les outils théoriques, méthodologiques et la pratiques relatives à la collection analyse statistiques des données dans le domaine de la linguistique appliquée.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: un cours d'introduction à la linguistique appliquée.

Contenu de la matière :

1. Key Issues in Research Methodology

2. What is Research ?

3. Quantitative/ Qualitative/ Mixed Research
3.1 The Qualitative-Quantitative Distinction
3.2 The Quantitative Research
3.3 The Qualitative Research
3.4 The Mixed Methods Research

4. Data Collection
5. Data Analysis
6. Reporting Research Results

7. Tutorials

Mode d'évaluation :
Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

-Brown, J. and Sime, J.D. (1977) *Accounts as general methodology*. Paper presented to the British PsychologicalSociety Conference. University of Exeter.
-Brown, J (1998) Understanding Research in Second Language Learning. Cambridge UP

- Burgess, R.G. (1985b) Issues in Educational Research:Qualitative Methods. Lewes: Falmer.
- Dornyei, Z. (2007) Research Methods in Applied Linguistics. Oxford: UP
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2000) Research Methods in Education. London: Routledge
- Muils, D. (2004) Doing Quantitative Research with SPSS . London: Sage Publication
- Singh,K. (2007) Quantitative Social Research Methods. London: Sage Publication
- Walliman, N. (2006) Social Research Methods. London: Sage Publication

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées

Semestre *: 3*

Intitulé de l'UE : Méthodologie

Intitulé de la matière : Writing Technics

Crédits : 4

Coefficients :2

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- Cet enseignement de version vise à renforcer les connaissances et la pratique de la traduction dans le domaine de la littérature et civilisation.
- Approfondir le savoir-faire des étudiants à l'exercice méthodique de la traduction arabe/français/anglais.

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: une connaissance des trois langues (Arabe, Français, Anglais)
- Techniques de Traduction

Contenu de la matière :

1. Outils de traduction
2. TAL
3. Normalisation dans la traduction

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

- Hermans, T (1985) **The Manipulation of Literature, Studies in Literary Translation**. Cambridge

- Hatim, B. Mundy, J. (2004) Translation: a resource book. London: Routledge
- Munday, J. (2001) Introducting Translation Studies, London: Routledge.
- Kiraly, D. (1995) Pathways to Translation, Pedagogy and Process. London:Longman.
- Venuti, L. (1998)The Scandals of Translation. Cambridge : UP

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 3*
Intitulé de l'UE : Méthodologie
Intitulé de la matière : I.C.T.
Crédits : 1
Coefficients :1
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

- Renforcer la connaissance des lignes directrices pour l'utilisation de l'outil informatique dans l'enseignement des langues.

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Prérequis: Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances linguistiques déjà acquises au cours des huits semestres.

Contenu de la matière :

1. Recherche par / et fonctionnalités des moteurs de recherche sur internet

2. Approfondissement de la maitrise du traitement de texte (présentation diverses, etc.)

3. Approfondissement de la maitrise du power point

Mode d'évaluation :

Examen final 50%
Control continu 50%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*
- Logiciel Microsoft Office 2007
- Outils Internet

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 3*
Intitulé de l'UE : Découverte
Intitulé de la matière : Child and Teenage psychology

Crédits : 1
Coefficients :1
Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

A travers ce programme l'étudiant prend conscience de l'existence d'une variété de théories concernant l'apprentissage, que chaque apprenant est un cas particulier, que le succès ou l'échec scolaire n'est pas seulement l'é à son aptitude mais à d'autres paramètres psychologiques, cognitifs, sociaux.

.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*
Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances en psychologie et science de l'éducation ainsi que la psycholinguistique cognitive déjà acquises eu cours du S1, S2.

Contenu de la matière :

- Learning theories (12 theories)
- Learning styles
- Learning strategies

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu 0%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Dewey J. (1910). How we think. New York D.C. Heath & Co.
Krashen, S. (1988). Principles and Practices in Second Language Acquisition. London: Pergamon Press.
Lucas, J.L.; Blazek, M.A. & Riley, A.B. (2005). The lack of representation of educational psychology and school psychology in introductory psychology textbooks. *Educational Psychology*, 25, 347–51.
Zimmerman, B.J. & Schunk, D.H. (Eds.) (2003). *Educational psychology: A century of contributions*. Mahwah, NJ, US: Erlbaum

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 3*
Intitulé de l'UE : Découverte

Intitulé de la matière : Educational Psychology
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

A travers cette matière l'étudiant des différentes approches pédagogique de l'éducation qui leur permettra de gérer une class.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances psychologiques déjà acquises eu cours des six semestres.

Contenu de la matière :

- Enseignement traditionnel vs moderne
- Curricula
- System d'évaluation
- Théorie de Krashen

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu0%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

Bornstein, M.H. & Lamb, M.E. (2005). *Developmental science: An advanced textbook*. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2005.
Cloninger, Susan C. *Theories of personality: understanding persons* (6th ed. ed.). Boston: Pearson Education. pp. 19–101.
Feldman, Diane E. Papalia, Ruth Duskin (2010). *A child's world : infancy through adolescence* (12th ed. ed.). New York: McGraw-Hill.
Inhelder, B & Piaget, J (1958). The growth of Logical Thinking from Childhood to Adolescence. New York: Basic Books.

Intitulé du Master : Didactique et langues appliquées
Semestre *: 3*
Intitulé de l'UE : Transversales

Intitulé de la matière : Communicational Practice
Crédits : 1
Coefficients :1

Objectifs de l'enseignement (*Décrire ce que l'étudiant est censé avoir acquis comme compétences après le succès à cette matière – maximum 3 lignes).*
A*près le succès à cette matière* l'étudiant aurai acquis :

A travers cette matière l'étudiant est introduit aux différents aspects communicatifs dans le monde du travail. Cela lui permet de développer des compétences dans ce domaine qui lui faciliteront son insertion professionnelle.

Connaissances préalables recommandées (*descriptif succinct des connaissances requises pour pouvoir suivre cet enseignement – Maximum 2 lignes).*

Ce cours doit compléter et enrichir les connaissances acquise en méthodologie de recherche et les différentes matières de ce master.

Contenu de la matière :

- Rédiger un CV
- Rédiger une demande travail
- Rédiger une lettre de motivation
- Comment faire un entretien ?
    - L'aspect psychologique
    - L'aspect technique
- Gérer une carrière professionnelle
- Comment négocier un CDD et/ou Un CDI
- Comment monter sa propre entreprise

Mode d'évaluation :

Examen final 100%
Control continu 0%

Références *(Livres et polycopiés, sites internet, etc).*

V- Accords ou conventions

NON

(Si oui, transmettre les accords et/ou les conventions dans le dossier papier de la formation)

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master coparrainé par un autre établissement universitaire)

(Papier officiel à l'entête de l'établissement universitaire concerné)

Objet : Approbation du coparrainage du master intitulé :

Par la présente, l'université (ou le centre universitaire) déclare coparrainer le master ci-dessus mentionné durant toute la période d'habilitation de ce master.

A cet effet, l'université (ou le centre universitaire) assistera ce projet en :

- Donnant son point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes

d'enseignement,
- Participant à des séminaires organisés à cet effet,
- En participant aux jurys de soutenance,
- En œuvrant à la mutualisation des moyens humains et matériels.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

LETTRE D'INTENTION TYPE

(En cas de master en collaboration avec une entreprise du secteur utilisateur)

(Papier officiel à l'entête de l'entreprise)

OBJET : Approbation du projet de lancement d'une formation de master intitulé :

Dispensé à :

Par la présente, l'entreprise déclare sa volonté de manifester son accompagnement à cette formation en qualité d'utilisateur potentiel du produit.

A cet effet, nous confirmons notre adhésion à ce projet et notre rôle consistera à :

- Donner notre point de vue dans l'élaboration et à la mise à jour des programmes d'enseignement,
- Participer à des séminaires organisés à cet effet,
- Participer aux jurys de soutenance,
- Faciliter autant que possible l'accueil de stagiaires soit dans le cadre de mémoires de fin d'études, soit dans le cadre de projets tuteurés.

Les moyens nécessaires à l'exécution des tâches qui nous incombent pour la réalisation de ces objectifs seront mis en œuvre sur le plan matériel et humain.

Monsieur (ou Madame)…….est désigné(e) comme coordonateur externe de ce projet.

SIGNATURE de la personne légalement autorisée :

FONCTION :

Date :

CACHET OFFICIEL ou SCEAU DE L'ENTREPRISE