



UNIVERSITE ABDELHAMID IBN BADIS
FACULTE DES LANGUES ETRANGERES
DEPARTEMENT DE LANGUE ANGLAISE

Bilan Pédagogique Du Premier Semestre (2022-2023)

Après avoir pris connaissance de différentes données relatives aux enseignements du semestre I , nos observations sont comme suit :

I. LICENCE

1. Licence 1^{ère} Année

Intitulé de la matière	Taux de réussite
Science Sociales et Humaines	70%
Compréhension et Expression Orale	85%
Compréhension et Expression Ecrite	80%
Grammaire de la Langue d'Eude	75%
Initiation à la Linguistique	70 %
Phonétique Corrective et Articulatoire	70 %
Culture et Civilisation de la Langue	60%
Initiation aux textes Littéraires	65 %
Techniques de Travail Universitaire	80 %
Langue Etrangère	90 %

Licence 2^{ème} Année

Intitulé de la matière	Taux de réussite
Initiation à la Traduction	90 %
Compréhension et Expression Orale	80%
Compréhension et Expression Ecrite	75%

Grammaire de la Langue d'Etude	75 %
Initiation à la Linguistique	70 %
Phonétique Corrective et Articulatoire	80 %
Culture et Civilisation de la Langue	60 %
Littérature de la Langue D'Etude	60%
Techniques de Travail Universitaire	90 %
Langue Etrangère	90%

3. Licence 3^{ème} Année

Intitulé de la matière	Taux de réussite
Psychologie Cognitive	75 %
Etude de Texte de Civilisation	70%
Etude de Texte Littéraire	56%
Linguistique	80 %
Compréhension et Production Orale	80 %
Compréhension et Production Ecrite	75 %
Traduction et Interprétariat	85 %
Introduction aux Langues de Spécialité	80%
Introduction à la Didactique	80 %
Techniques de Recherche	80%
Langue Nationale/ Langue Etrangère	80%

Après récapitulatif, nous constatons que les modules de littérature et civilisation, les trois années confondues, connaissent une légère baisse en terme de taux de réussite. Nous proposons de privilégier l'enseignement de la grammaire, de l'oral, de l'expression écrite en première année pour consolider d'avantage l'acquisition de la langue en premier lieu. Une telle initiative serait possible en augmentant le volume horaire dédié à ces matières, les favoriser en quelque sortes pour un meilleur résultat quand les étudiants seront face à l'étude d'un texte littéraire ou d'un fait historique.

II. MASTER I

1. Didactique des Langues Etrangères

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Didactique et études Interculturelles	60%
Etudes Interculturelles	60%
Linguistique Générale	70%
Morphosyntaxe	75%
Phonologie	70%
Phonétique	65%
Méthodologie de la Recherche	70%
Technique de Rédaction	70%
TICE	80%
Français	80%

2. Didactique et Langues Appliquées

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Psychologie de l'enfant et L'adolescent	80%
Psychopédagogie	85%
Didactique des Langues Etrangères	85%
Linguistique Appliquées	80%
Psycholinguistique	80%
Sciences Cognitives	70%
Méthodologie de la Recherche	75%
Techniques de Rédaction	80%
TICE	80%
Français	80%

3. Langue et Communication

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Espagnol	85%
Français	85%
ESP	80%
Développement des Ressources Humaines	85%
E.Learning	85%
Linguistique Appliquées	80%
Analyse du Discours	85%
Communication Oral	85%
Compétence Interculturelle Communicative	80%
Méthodologie	80%

4. Science du Langage

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Culture et Traduction	60%
Sociolinguistique	60%
Théories Linguistiques principales	75%
Introduction aux Etudes du Genre	60%
Phonétique et Phonologie	60%
Méthodologie de la Recherche	60%
Rédaction Académique	55%
Ethique et Déontologie	60%
Français	60%

5. Littérature et Approches Interdisciplinaire

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Etude du Commonwealth	75%
Civilisation Africaine	75%
Civilisation Britannique	70%
Histoire des Etats Unis	70%
Littérature Africaine Américaine	80%
Analyse du Discours	70%
Techniques de Rédaction	65%
Grammaire	70%

6. Littérature et Civilisation

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Analyse du Discours	75%
Traduction	65%
Littérature Américaine au 19^{ème} siècle	75%
Littérature Britannique au 19^{ème} siècle	75%
Histoire et Société Américaine au 19^{ème} siècle	70%
Histoire et Société Britannique au 19^{ème} siècle	70%
Expression Ecrite	75%
Méthodologie de la Recherche	70%
Sociologie	80%
Français	80%

7. Linguistique

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Stylistique Littéraires	60%
Linguistique de Corpus	60%
Phonologie	70%
Psycholinguistique	75%
Sociolinguistique	70%
Méthodologie de la Recherche en Linguistique	65%
Rédaction Académique	70%
Etique Déontologie de la Recherche	70%
Français	80%

III. MASTER II

1. Didactique des Langues Etrangères

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Français	70%
Interculturalité et Didactique	70%
ESP	85%
Approches et Méthodes d'enseignement	85%
Contexte Psycholinguistique et Sociolinguistique	75%
Thèmes Fondamentaux dans L'enseignement	65%
Méthodologie de La Recherche	85%
Technique de Rédaction	85%
TICE	85%
Pratique Communicationnelles	100%

2. Didactique et Langues Appliquées

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Psychologie de l'enfant et L'adolescent	80%
Psychopédagogie	90%
Didactique des Langues Etrangères	85%
Etudes Interculturelles	65%
Psycholinguistique	85%
Sciences Cognitives	80%
Méthodologie de la Recherche	85%
Techniques de Rédaction	70%
TICE	85%
Pratique communicationnelles	85%

3. Langue et Communication

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Espagnol	100%
Français	85%
ESP	85%
Apprentissage Mixte	85%
Gestion des Ressources Humaines	85%
Linguistique Appliquées	70%
Analyse du Discours	75%
Communication Oral	90%
Compétence Interculturelle Communicative	80%
Pratique Communicationnelles	100%

4. Science du Langage

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Linguistique Appliquée	100%
Discours et Analyse Critique	75%
Gestion et Politique de la Langue	90%
Interaction en Classe et la théorie Féministe	85%
Littérature Féminine	90%
Rédaction Académique	100%
Technique de Présentation	85%
Français	80%
Pratiques Communicationnelles	95%

5. Littérature et Approches Interdisciplinaire

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Filmographie Afro-américaine	85%
Civilisation Africaine	85%
Civilisation Britannique	100%
Histoire des Etats Unis	85%
Littérature Africaine Américaine	85%
Didactique	100%

Méthodologie	95%
Pratiques Communicationnelles	100%

6. Littérature et Civilisation

Intitulés de la Matière	Taux de réussite
Pragmatique du Texte Littéraire	85%
Traduction	80%
Théâtre Américain Contemporain	85%
Théâtre Britannique Contemporain	90%
Société Américaine Contemporaine	100%
Société Britannique Contemporaine	85%
Rédaction Académique	100%
Méthodologie de la Recherche	85%
Sociologie	70%
Pratiques Communicationnelles	100%

Les résultats varient d'un master à l'autre mais restent appréciable dans l'ensemble. Nous constatons néanmoins que le Master science du Langage et celui de littérature et civilisation comportent un taux de réussite inférieur aux autres disciplines, notons également que l'effectif de ces deux master est constitué d'étudiant ayant été sélectionné à partir des 20 pour cent.

1^{ère} Année Licence

Départements	L1	Etudiants Evalués	Admis Session1	Nbre Ajour Session 1	Taux admis session 1	Taux admis session 2
Espagnol	101	90	65	25	72,2%	
Anglais	248	218	134	84	61,5%	
Français	243	206	117	89	56,8%	
Total	592	514	316	198	61,5%	

2^{ème} Année Licence

Départements	L2	Etudiants Evalués	Admis Session1	Nbre Ajour Session 1	Taux admis session 1	Taux admis session 2
Espagnol	67	57	36	21	63,2%	
Anglais	255	227	129	98	56,8%	
Français	236	216	158	58	73,1%	
Total	558	500	323	177	64,6%	

3^{ème} Année Licence

Départements	L3	Etudiants Evalués	Admis Session1	Nbre Ajour Session 1	Taux admis session 1	Taux admis session 2
Espagnol	69	69	58	11	84,1%	
Anglais	194	191	121	70	63,4%	
Français	197	176	107	69	60,8%	
Total	460	436	286	150	65,6%	

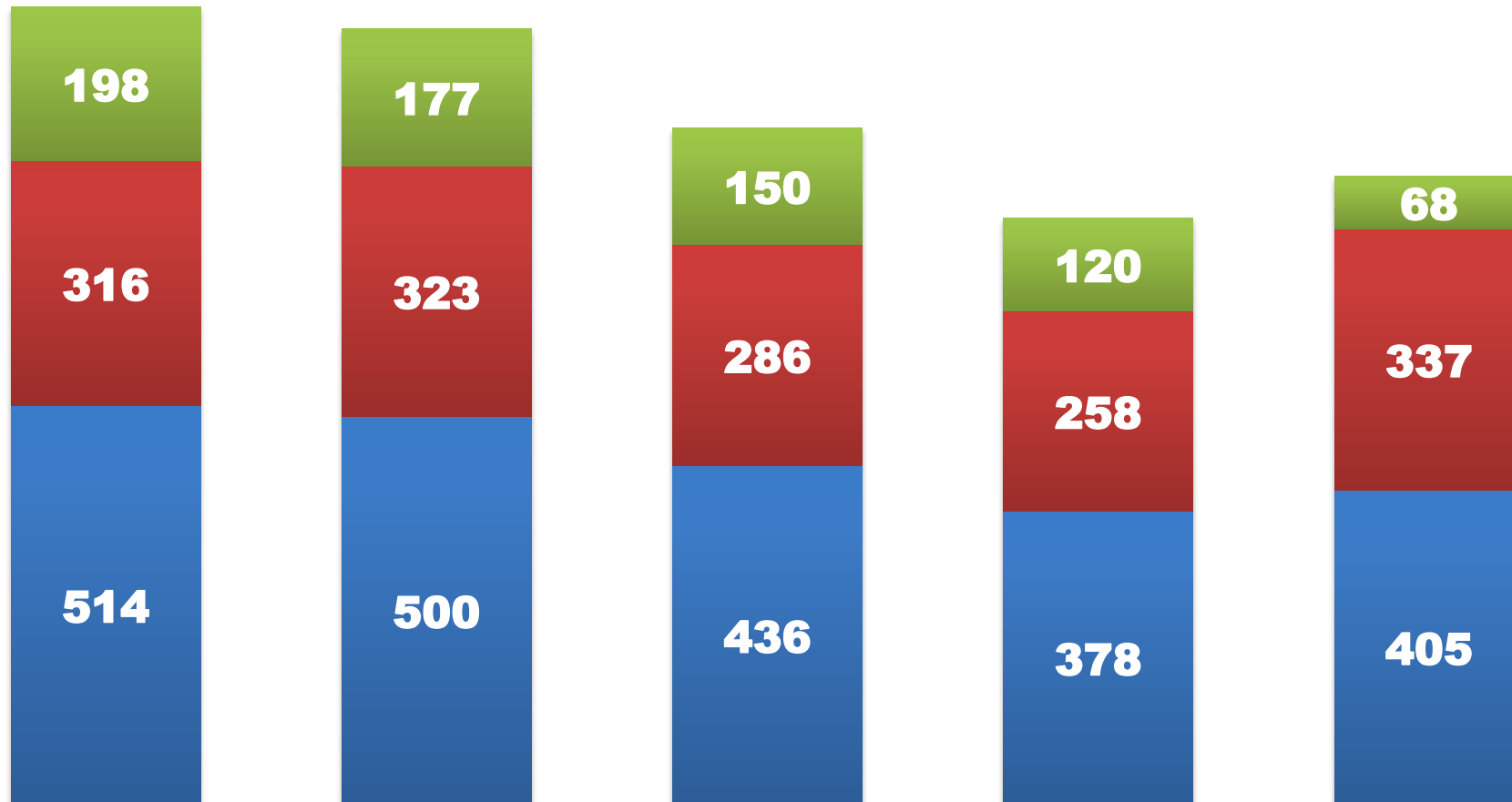
1^{ère} Année Master

Départements	M1	Etudiants Evalués	Admis Session1	Nbre Ajour Session 1	Taux admis session 1	Taux admis session 2
Espagnol	86	55	36	19	65,5%	
Anglais	248	191	140	51	73,3%	
Français	219	132	82	50	62,1%	
Total	553	378	258	120	68,3%	

2^{ème} Année Master

Départements	M2	Etudiants Evalués	Admis Session1	Nbre Ajour Session 1	Taux admis session 1	Taux admis session 2
Espagnol	93	75	55	20	73,3%	
Anglais	191	173	138	35	79,8%	
Français	170	157	144	13	91,7%	
Total	454	405	337	68	83,2%	

Session 1 FLE



1ere Année Licence

2eme Année Licence

3eme Année Licence

1ere Année Master

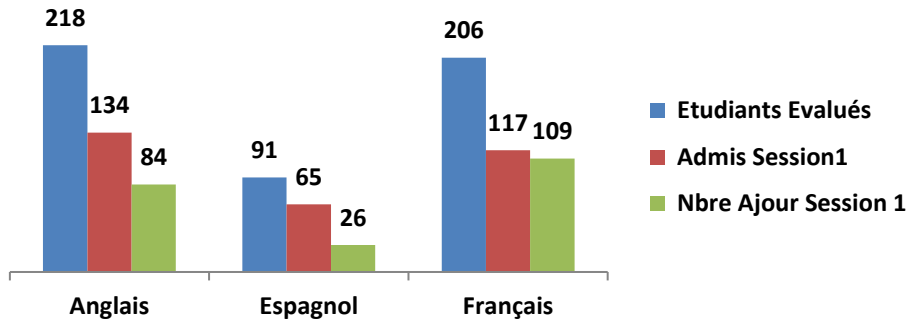
2eme Année Master

■ Etudiants Evalués

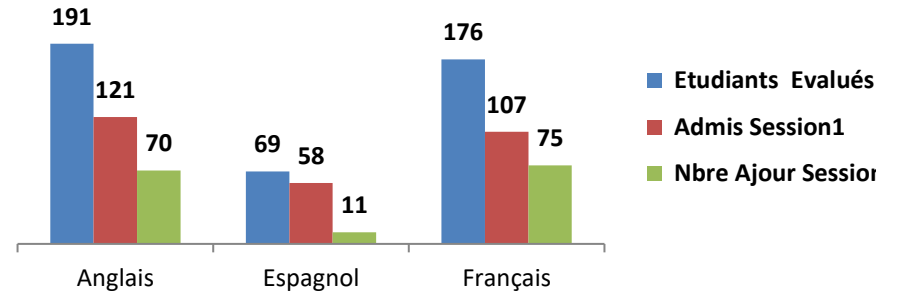
■ Admis Session1

■ Nbre Ajour Session 1

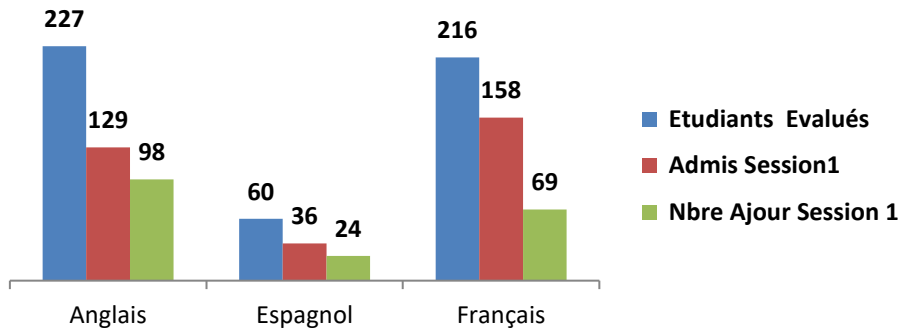
1^{ere} Année Licence



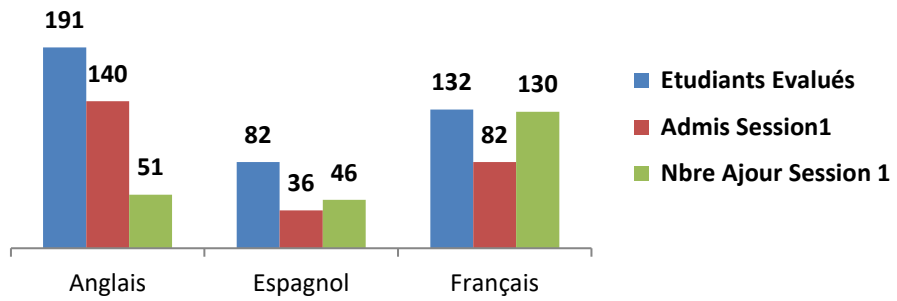
3^{eme} Année Licence



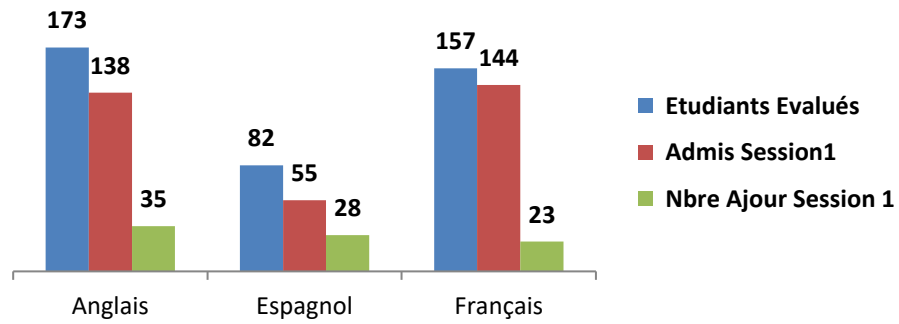
2^{eme} Année Licence



1^{ere} Année Master



2^{eme} Année Master



**Rapport sur la situation pédagogique du département de Langue
Espagnole. Semestre 1.
Année Universitaire 2022-2023.
Licence et les 4 Offres de formation en Master.**

Le département de langue espagnole de l'université Abdelhamid Ibn Badis de Mostaganem, a connu une pléiade de réunions des comités pédagogiques, CPC et CPM. Ces derniers se sont tenus en mode présentiel dans les locaux dudit département et sous la direction des responsables des parcours en licence et en master, en plus du staff et responsables administratif et pédagogiques : Chef de département, adjoint responsable de la pédagogie et le responsable de la filière.

Ceci-dit, dans le tableau qui suit, nous mentionnons les noms des responsables des parcours ainsi que les dates des différentes sessions des CPC:

Nom et prénom de l'enseignant	Appellation du Parcours	Date des CPC
Dr TALEB ABDERRAHMANE –OUALI Karima	L1 Licence espagnole	25/10/22 28/11/22 20/12/22 21/02/23
Mme. BELHADJ Amel	L2 Licence espagnole	25/10/22 28/11/22 20/12/22 21/02/23
Dr BEY Khaled	L3 Licence espagnole	24/10/22 28/11/22 19/12/22 21/02/23
Mme. KOUADRI Nadjet	Master 1 et 2 Didactique de l'espagnole	24/10/22 28/11/22 19/12/22 21/02/23
Mme. DRIA Fadhela	Master 1 et 2 Langue et communication	24/10/22 29/11/22 19/12/22 21/02/23
Mme. YAHIA Amina	Master 1 et 2	24/10/22

	Science du langage	24/11/22 19/12/22 22/02/23
M. MEKNASSI Chawki	Master 1 et 2 Littérature et civilisation	24/10/22 29/11/22 19/12/22 21/02/23

1. Situation pédagogique du semestre 1 : Licence (L1, L2, L3).

Le bilan de situation pédagogique du département de langue espagnole lors du premier semestre 2022-2023 se fait mensuellement, grâce aux différentes séances de CPC, planifier en amont par les responsables hiérarchiques, tanto de la faculté et du département. Cependant, les quatre CPC des L1, L2 et L3 portaient sur le même ordre du jour qui était le suivant :

1. La remise des programmes aux étudiants et au staff pédagogique et administratif
2. Evaluations semestriels
3. Etat des absences des étudiants
4. Mode d'évaluation
5. Planification des examens du S1
6. La mise des notes des Td sur Progrès
7. Avancement des enseignements du S2
8. Questions diverses

Après l'ouverture des séances et le souhait de la bienvenue aux présents, la parole a été donnée aux enseignants, afin de présenter la situation pédagogique concernant leurs groupes à ce jour, (selon les points retenus). Les doléances des délégués et étudiants présents, ont été écoutées tour à tour, après leurs enseignants respectifs. De ces réunions, Il en est ressorti ce qui suit :

1. La remise des programmes aux étudiants et au staff pédagogique et administratif

Concernant ce premier point capital lors de reprise des cours, il est à signaler que l'ensemble des enseignants ont remis "partiellement dans un premier lieu" leurs programmes élaborés tanto aux étudiants et aux responsables pédagogiques, pour être totale par la suite.

Concernant la mise sur plateforme des supports pédagogiques par les enseignants, des matières des unités d'enseignement découvertes et transversales, il a été constaté que les supports pédagogiques et les sources documentaires nécessaires sont déposées par les enseignants. Celle-ci est devenue un outil indispensable, par lequel les étudiants, outre les cours

en présentiel, peuvent accéder en ligne aux programmes, cours et bibliographie de chaque matière et, par conséquent, se mettre en contact avec les enseignants responsables des matières.

2. Evaluations semestriels et pédagogie

Passant au bilan des évaluations, les présidents des CPC ont présenté les résultats du premier semestre et ont fait des synthèses explicitant les divergences entre les matières, lesquelles sont parfois de la même unité d'enseignement. Ainsi, qu'ils ont invités l'ensemble des enseignants à discuter objectivement les résultats lors des CPC.

En premier lieu, il a été constaté que les moyennes de la matière de « Compréhension et d'expression Orale » ($76 \geq 10$ et $15 \geq 10$ avec une moyenne générale de la matière de 10.93) étaient plus élevées que celles de « Compréhension et d'expression écrite » ($56 \geq 10$ et $35 \geq 10$ avec une moyenne générale de la matière de 09.69). Á ce sujet, les enseignants chargés de l'enseignement de l'oral ont déclaré que l'évaluation a été centrée sur la proposition de thématique abordée parfois en partie en classe, ce qui a abouti à ces résultats. De ce fait, il a été proposé d'une part d'uniformiser l'évaluation de l'oral, ce qui conduira à la présence de tous les enseignants de la matière pour plus d'objectivité et d'autre part, de proposer lors des évaluations des situations réelles qui favoriseront l'interaction entre étudiants.

- En ce qui concerne la matière de la « Grammaire de la Langue d'Etude » ($46 \geq 10$ et $45 \geq 10$ avec une moyenne générale de la matière de 09.19), l'enseignante chargée de la matière en L1 a déclaré que ses étudiants comprennent les cours en classe et ils arrivent à répondre favorablement aux activités contrairement aux examens. Ceci, permet de dire que les difficultés des étudiants relèvent du manque de travail personnel puisque leurs acquis ne sont pas consolidés par des révisions et des lectures quotidiennes.

Pour ce qui est de la matière de « Technique du Travail Universitaire » ($75 \geq 10$ et $16 \geq 10$ avec une moyenne générale de la matière de 10.05) ou il a été constaté que malgré le taux de réussite élevé, la moyenne de la matière reste tout juste moyenne. Á ce sujet, les enseignants ont déclaré que l'évaluation continue à 100% a fait que certains travaux réalisés hors classe ont favorisé ces résultats.

- Pour conclure le débat sur les résultats du premier semestre des étudiants de l'année universitaire 2022-2023. Les enseignants se sont convenus que le niveau des étudiants est tout juste moyen et qu'il reste beaucoup à faire pendant ce deuxième semestre en vue d'un meilleur niveau en deuxième année.

3. Etat des absences des étudiants

Hormis quelques absences dont la plupart justifiées, les promotions de licence se caractérisent par une assiduité plutôt acceptable.

Concernant le point de l'assiduité des étudiants en licence, il a été constaté un taux dépassant les 80 % de présence régulière en classe/en TD. Concernant les étudiants absentéistes, les différents présidents des CPC ainsi que les enseignants des différentes matières, sont tenus de remettre à la fin de leurs cours et Td, la liste des absents aux responsables pédagogiques.

• Nous signalons aussi qu'un point de grande importance à été aussi traité lors des réunions de CPC, qui est celui des matières entre plusieurs enseignants, les cas des matières fondamentales : Grammaire, CEE, CEO et Méthodologie de la recherche (Techniques du travail universitaire). Les enseignants responsables de ces matières doivent se réunir de manière régulière avec les enseignants concernés afin de bien adapter, réadapter et mettre au point les programmes, ainsi que la méthodologie d'enseignement, les objectifs de ces matières pour une meilleure harmonisation de l'évaluation des étudiants. Dans ce même contexte, il est à noter que des comités de matière (coordination) seront organisés en présence de tous les intervenants dans la matière. Les rapports doivent parvenir au département avant les dates des comités pédagogiques. Selon les cas de figures, le département programmera des réunions et comités de coordination mensuels entre le responsable du parcours, le responsable de la matière, les enseignants en question et le délégué du groupe ou de la promotion.

4. Mode d'évaluation

• Les présidents ainsi que le chef du département ont signalé l'importance d'explicitier de nouveau les modalités d'évaluation de chaque matière aux étudiants pendant le premier et aussi le début du deuxième semestre même s'il s'agit des mêmes modalités d'évaluation.

• Relativement à ce sujet et concernant toujours les étudiants en LICENCE, via des Td et CC, l'ensemble des enseignants se sont mis d'accord sur les modes et modalités d'évaluations en TD/CC. Ceci-dit, cette évaluation se concrétisera par la réalisation ou de deux tests à 7,5 pts pour un total de 15pts (7,5x2) + 5 pts de participation et assiduité, ou de 03 tests à 5 pts (3x5) pour un total de 15+ 05 pts de participation et assiduité

5. Planification des examens du S1

Après avoir atteint le nombre de séances exigés, les examens du semestre 1 ont été planifiés conformément aux exigences de la tutelle et des responsables pédagogiques. Et ces derniers se sont déroulés dans les locaux du département de langue espagnole et après les vacances d'hiver. Chaque enseignant responsable de matière était obligé d'assurer la réalisation de son épreuve, en émargeant sur un Pv de surveillance et d'examen.

6. La mise des notes des Td sur Progrès

L'ensemble des enseignants ont un compte PROGRES, les notes des Td et des examens du semestre 1 ont été mises sur cette même plateforme pour faciliter l'accès aux étudiants à leurs notes. Ceci-dit, il est à signaler que dans un début, beaucoup d'enseignants du département ainsi que des étudiants ont trouvé des difficultés techniques pour accéder à leurs comptes PROGRES, et cela, pour consulter leurs notes ou les remplir. Une fois finaliser la mise sur plateforme des notes et finaliser aussi la période des recours, il a été procédé à la planification des pré-délibérations de toutes les promotions et, la concrétisation d'un planning pour les examens de rattrapages des Masters 2, conformément à l'arrêté ministériel stipulant la réalisation et planification des examens de rattrapages en fin de cursus universitaire.

7. Avancement des enseignements du S2

Après avoir finalisé les examens du semestre 1 et procéder aux corrections, l'affichage des corrigés type avec leurs barèmes de points, et à la mise des notes sur PROGRES et les prédélibérations de toutes les promotions, les enseignements du semestre 2 ont débuté directement après pour garantir aux étudiants la finalisation des programmes de cours dans les temps, afin de préparer les examens du semestre 2.

8. Questions diverses

- L'ensemble des enseignants se sont mis d'accord que l'étudiant a le droit de refaire le test en cas d'absence justifiée selon la note ministérielle.
- Les équipes de formation ont décidé que les points grammaticaux enseignés en module grammaire doivent être pratiqué en module l'écrit et oral.
- Les équipes de formation ont décidé aussi de refaire le test pour les étudiants absents sans en aviser.
- La question de l'hygiène a été soulevée par quelques délégués et certains enseignants. En réponse à cette préoccupation, il a été conseillé de sensibiliser les étudiants à maintenir l'hygiène des lieux d'une part et d'assurer une coordination entre l'administration, les agents chargés des salles et le personnel d'entretien.
- Les examens de rattrapage ont été reportés à la fin d'année sauf les promotions sortantes, comme les Master 2.
- finalement, il est à signaler aussi que le département de langue espagnol a connu un changement de chef de département. Monsieur Baroudi LOUALICHE a été appelé à d'autres fonctions, notamment, désigner Vice-Doyen chargé des études et des questions liées aux étudiants, et Monsieur Kaddour HAMMAL a été nommé à la tête du département.
- Conformément aux prérogatives de la tutelle et du chef de département, les cours et Td ne se verront pas avancer avant ou pendant le mois sacré du Ramadan
- Vu le nombre des étudiants, les enseignants qui ont un test a réalisé, préfèrent le faire dans une salle plus grande, parce que les salles 31 et 32 ne conviennent pas d'un point de vue capacité.
- Il est à signaler que les tableaux des salles 31 et 32 sont dans un état détérioré.

2. Situation pédagogique du semestre 1: Masters 1 & 2 du département de langue espagnole : Les 4 offres formation.

Après la finalisation des CPC en Licence et la levée des séances par les présidents, des réunions des CPM se sont tenues au sein du département. Comme nous l'avons déjà signalé en amont, les réunions des CPM se sont tenues en mode présentiel dans les locaux du département de langue espagnole, et dirigées par les différents responsables des parcours en Master. Dans le tableau illustratif suivant, nous mettons en exergue les noms de responsables et les dates des différents CP réalisés lors du semestre 1.

Mme. KOUADRI Nadjet	Master 1 et 2 Didactique de l'espagnole	24/10/22 28/11/22 19/12/22 21/02/23
Mme. DRIA Fadhela	Master 1 et 2 Langue et communication	24/10/22 29/11/22 19/12/22 21/02/23
Mme. YAHIA Amina	Master 1 et 2 Science du langage	24/10/22 24/11/22 19/12/22 22/02/23
M. MEKNASSI Chawki	Master 1 et 2 Littérature et civilisation	24/10/22 29/11/22 19/12/22 21/02/23

Les différentes sessions de CP ont adopté l'ordre du jour ci-près:

Ordre du jour :

1. Assiduité et questions pédagogiques
2. Modalités et modes d'évaluations
3. Avancement des enseignements (État de dépôt et exploitation des supports pédagogiques sur la plateforme)
4. Notes Td et CC sur la plateforme PROGRES
5. Examens du semestre 1
6. Encadrements des étudiants en Master 2
7. Divers (d'ordre pédagogique et autre).

Concernant ce point, il est à signaler que l'ensemble des enseignants ont mis leurs cours sur la plateforme. (Ressources pédagogiques nécessaires déposées sur plateforme). Cependant, il est à signaler aussi, qu'un nombre d'enseignants assurant un enseignement en présentiel, préfèrent l'utilisation de leurs mails afin de d'assurer l'envoi et le partage de quelques cours. Cela est le cas d'un bon nombre d'enseignants en master 1 et 2.

1. Assiduité et questions pédagogiques

Les enseignants ont pris connaissance des nouvelles dispositions concernant l'assiduité : les articles 22, 23 et 26 de l'arrêté N° 992 du 01/8/2022 pour l'année universitaire 2022-2023. Après discussion entre les membres du CPC présents, les enseignants devront communiquer

par courrier électronique au président du CPC ainsi qu'au chef de Département une liste des absentéistes juste avant la prochaine réunion conformément à l'article 28 pour les cas d'absences justifiées.

En effet, l'équipe pédagogique a rappelé que selon l'Article 24, les étudiants sont obligés d'assister à tous les modules de l'**Unité Fondamentale** et de l'**Unité Méthodologie**, qui sont à la fois des cours (évaluation finale) et TD (évaluation continue) sauf le module «Histoire des Morisques et Mudéjares» qui est 100 % cours (évaluation finale seule) ainsi que les modules de l'EAD: l'Unité de Découvertes (Traduction) et celui de l'Unité Transversale (Éthique et Déontologie). Techniques de Rédaction 09 /03/21022 2 6 6 45 % Analyse du Discours 09 /03/2022 2 6 45 % Traduction 10 /03/2022 1 6 6 45 % Ethique et Déontologie 11 /03/2022 1 6 6 45 % 6.

- Le taux d'assiduité des étudiants est approximatif de 80% aux cours et autres Td, ce qui favorise l'avancement des enseignements.

- L'équipe pédagogique insiste sur l'assiduité, surtout pour assurer les enseignements en présentiel.

2. Modalités et modes d'évaluations

Comme nous l'avons signalé en amont, les enseignants se sont mis d'accord sur les modes et modalités d'évaluation de leurs étudiants, avec un test écrit en classe + un projet de recherche présenté en classe + la participation en classe, en donnant une capitale importance à l'assiduité+ un examen semestriel.

Il est à signaler que l'**arrêté 992 du 01/08/22 sur l'évaluation, le déroulement des examens et la plateforme PROGRES** est appliqué au département de langue espagnole.

- En présence du Chef de Département et le responsable de la Filière, les responsable des Parcours ont présenté les différents articles de l'Arrêté N° 992 portant sur l'évaluation (Chapitre 3, notamment Art. 29 et 31), le déroulement des examens (de l'article 35 à l'article 39), corrections et consultation des copies d'examen (Art. 40 à 45). Par ailleurs, les notes de TD doivent être remplies par les enseignants dans la plateforme PROGRES avant les vacances comme le cas des notes d'examen après la consultation selon l'article 45 du même Arrêté).

- Concernant l'assiduité des étudiants, qui sera prise en considération lors de l'évaluation, les enseignants sont tenus de remettre une liste des absentéistes (qui ne se sont pas présentés à aucune activité pédagogique durant le semestre 1 de l'année universitaire 21-22) au chef du Département et au responsables des parcours, pour les étudier au cas par cas conformément aux articles de l'arrêté N° 992 du 01/8/2022 fixant les dispositions exceptionnelles pour la gestion pédagogique. A cet effet, l'équipe pédagogique a rappelé que la présence des étudiants aux TD est obligatoire. Donc, les étudiants sont obligés d'assister à tous les modules des unités fondamentales, qui sont à la fois des cours (évaluation finale) et TD (évaluation continue) sauf

le module «Histoire des Morisques et Mudéjares» qui est 100 % cours (évaluation finale seule), concernant les Master.

- Conformément aux articles 29, 30, 31, 32, et 33 de l'Arrêté N° 992, chaque enseignant a présenté les modalités d'évaluation (le calcul de la note du TD) qui s'effectue en présentiel pour les modules de l'Unité Fondamentale et de Méthodologie et à distance par *Moodle* de la FLE pour ceux de l'Unité de Découvertes (Traduction) et Transversale (Éthique et Déontologie). En définitive, la notation du TD correspond à chaque enseignant, étant donné que chacun est responsable de sa matière. Pour cela, les enseignants devraient remettre au chef de Département les modalités d'évaluation pour aviser les étudiants.

- Conformément aux articles 29, 30, 31, 32, et 33, chaque enseignant a présenté les modalités d'évaluation (le calcul de la note du TD) qui s'effectue en présentiel soit pour les modules de l'Unité Fondamentale et de Méthodologie ou pour ceux de l'Unité de Découvertes (Analyse de Discours, Traduction) et Transversale (Éthique et Déontologie), qui se font chaque mois (après 4 séances d'enseignements).

- Concernant l'article 30 sur le mode d'évaluation et aux propositions de la réunion tenue le mardi 7/02/2023 en présence de Chef de Département, M. HAMMAL Kaddour, et les délégués d'étudiants de toutes les promotions, l'équipe de formation décide de rappeler aux étudiants le calcul de l'évaluation continue (TD) pour le semestre 2 de l'année universitaire 2022-2023. Pour cela, les membres du CPC présents se sont engagés à détailler comment se fait le calcul de TD pour que ce soit affiché le plutôt possible sur la page officielle du Département. Par ailleurs, les enseignants soulignent que l'assiduité sera prise en compte dans l'évaluation continue.

- Pendant les réunions des CP, les présidents ont demandé aux équipes de formation, en leur qualité de responsable des Parcours, de leur envoyer par mail le calcul détaillé de la note de TD de chaque module.

- Concernant les modules à distance, Analyse de Discours, Pratiques Communicationnelles et Traduction assurés respectivement par Me. MESSAOUD NACER Souad et Me. DJEBAILI Farida, il est constaté que les étudiants ne peuvent pas accéder régulièrement à la plateforme *Moodle* pour se mettre en contact avec leurs enseignantes et suivre les cours. Par conséquent, le Chef de Département se charge de les publier sur la page de Facebook du Département pour confirmer si les cours sont reçus.

- Conformément aux articles 29, 30, 31, 32, et 33, chaque enseignant a présenté les modalités d'évaluation (le calcul de la note du TD) qui s'effectue en présentiel soit pour les modules de l'Unité Fondamentale et de Méthodologie ou pour ceux de l'Unité de Découvertes (Analyse de Discours, Traduction) et Transversale (Éthique et Déontologie), qui se font chaque mois (après 4 séances d'enseignements).

3. Avancement des enseignements (État de dépôt et exploitation des supports pédagogiques sur la plateforme)

Dans le point suivant, l'avancement des cours des Masters sera mis en exergue:

- Les enseignants se sont engagés à déposer leurs programmes au niveau du département et aux étudiants lors du début des cours de l'année universitaire, ce qui a été parfaitement réalisé.
- L'assiduité des étudiants est prise en considération lors de l'évaluation. En effet, les enseignants de la spécialité langue et communication ont décidé de ne pas évaluer les TD des étudiants absents sans justificatif.
- Le taux d'assiduité des étudiants est approximatif de 80% aux cours et autres TD, ce qui favorise l'avancement des enseignements.
- L'équipe pédagogique insiste sur l'assiduité, surtout pour assurer les enseignements en présentiel.
- En tenant l'impossibilité d'accéder à la plateforme *Moodle*, en ce qui concerne les modules enseignés à distance (code de l'édition, TIC et management), les enseignants concernés ont envoyé leurs cours au chef de département Mr. Loualiche qui a son tour les transmettait au délégué de la spécialité afin de les diffuser à tous les étudiants. Exactement à propos de ces modules, les tests se faisaient chaque mois en présentiel et les contrôles ont débuté le mois de novembre.
- Chaque enseignant maintient son propre mode d'évaluation. Le mode d'évaluation de chaque matière doit impérativement être affiché sur la page officielle du département et communiqué aux étudiants.
- L'équipe pédagogique insiste sur le renforcement des travaux pratiques en classe, en focalisant sur des travaux sur le terrain de leur recherche. Concernant l'encadrement des étudiants de Master 2: Le taux de progression des travaux est de 20% et 30%. Pour cette raison la Présidente du CPC Mme. DRIA a insisté sur la disponibilité, le suivi et la correction continue des travaux des étudiants.
- La reprise des enseignements pour le semestre 2 s'est faite en présentiel et à distance (UE découverte / UE transversale) à partir du 29/01/2023.
- Les séances du deuxième semestre dans toutes les matières assurées étaient comptabilisées entre 4 et 8 séances.

4. Notes Td et CC sur la plateforme PROGRES

L'année universitaire 2022-2023 a connu la mise en pratique de la plateforme PROGRES pour la mise en ligne des notes de différentes évaluations des étudiants, que ça soit dans le cadre des Td ou des examens semestriels et leurs rattrapages.

- comme signaler en amont concernant les enseignants en Licence, les enseignants ayant problème d'accès à la plateforme doivent contacter immédiatement le chef de département, pour que ce dernier se mette en contact avec l'ingénieur de la faculté pour faciliter l'accès aux enseignants.

- Les notes des Td du premier semestre étaient sur la plateforme PROGRES avant le 22 décembre 2022.

5. Examens du semestre 1

Concernant le bon déroulement des examens du semestre 1, l'ensemble des responsables des parcours ainsi que le chef de département, ont soulevé et indiqué la nécessité de préparer les sujets des examens en amont, pour éviter problème et incident lors du jour des examens.

- Après présentation de l'état d'avancement dans les programmes d'enseignement de chaque module par les enseignants concernés, les CPM ont accordé que le taux d'avancement était en général satisfaisant ; la plupart des matières ont été connues et enseignées (15S) ce qui permet au staff administratif de programmer le calendrier des examens pour toutes les matières dans les délais réglementaires.

- Concernant les examens du premier semestre, ils se sont déroulés dans un cadre positif, cependant, nous avons constaté l'absence de certains étudiants dans quelques matières, ce qui a obligé l'administration du département de reprogrammer les épreuves (examens de remplacement) pour les étudiants qui ont justifié leurs absences à l'administration dans les délais indiqués.

- Par ailleurs, les délibérations du premier semestre ont eu lieu en présence de tous les enseignants après avoir consulté et examiné les PV des notes, et réglé tous les recours présentés par les étudiants. Le taux de réussite des étudiants lors des examens du semestre 1, a dépassé les 55%

- Les examens de rattrapage pour les Master 2 ont été programmés, à partir du 26 février durant les après-midi, afin de ne pas entraver la poursuite des enseignements du deuxième semestre qui a débuté le 22 janvier.

- Quant aux épreuves de rattrapage, ont été programmés par le personnel administratif à partir du mois de juin.

•Par ailleurs, concernant l'assiduité des étudiants, il a été noté l'absence de certains étudiants ce qui a obligé les responsables des parcours à faire une liste détaillée comprenant les noms des étudiants absents qui était remise au chef de département.

•En ce qui concerne l'évaluation (CC), 02 épreuves ont été faites dans toutes les matières enseignées.

•Les examens des unités d'enseignements (Découvertes et Transversales) ont été prévus à partir du (08 /01 /2022).

•Les examens des unités d'enseignements Fondamentales ont été prévus à partir du (13 /01 /2022).

6. Encadrements des étudiants en Master 2

Concernant l'encadrement des étudiants en Master 2, la majorité des étudiants se trouvaient déjà avec un directeur selon leur choix et la thématique proposée.

Dans le cadre de la formation en Master 2, les étudiants du département de langue espagnole sont obligés de réaliser un mémoire dans lequel il leur sera demandé d'élaborer une problématique de recherche en appui sur un cadre théorique, pour répondre à un questionnaire ancré dans leur spécialité et offre de formation. Dans ce contexte la, chaque étudiant sera accompagné dans sa démarche par un directeur de mémoire, qui sera le tuteur et l'interlocuteur privilégié pour toutes questions relatives et en lien avec les TFM. (Trabajo de fin de Máster).

Chaque étudiant sera encadré uniquement par un seul directeur de TFM, après la signature et la validation du **contrat d'encadrement** par le chef de la filière. Par le biais de ce contrat d'encadrement, un encadreur/directeur est attribué équitablement à chaque étudiant selon les champs disciplinaires dans lesquels il souhaiterait réaliser son mémoire. Pour aider les étudiants dans leur choix, on a pensé à joindre à ce contrat d'encadrement un listing des enseignants du département avec leurs spécialités au lieu de quelques thématiques proposées au sein du département par les différents enseignants et cela dans les différentes disciplines représentées selon les modalités du "dispatching" des étudiants en Master 2 des années précédentes.

Ceci dit, une fois que les thématiques de recherche sont bien discutées entre l'étudiant et le futur directeur, ce dernier valide le contrat d'encadrement avec une signature, que l'étudiant signe à son tour, pour que ce document soit validé par le responsable de la filière du département de langue espagnole. Par ailleurs, le contrat d'encadrement des TFM nous a permis l'élaboration d'une liste d'enseignants classés par discipline impliqués dans la direction des mémoires de Master 2. Nous vous informons aussi, que les contrats d'encadrements signés sont à notre niveau, classés et archivés selon les spécialités. Vous trouverez ci-dessous l'attribution des encadrements et la liste des enseignants impliqués dans la direction de TFM pour l'année 2022-2023.

NB : Selon les choix des étudiants et le contrat d'encadrement.

MASTER II LENGUA Y COMUNICACIÓN

N°	Etudiant	Director TFM	Intitulé du TFM
01	ZIDOUR SARA	MORCELI HASIB	El impacto de los redes sociales en los relaciones familiares
02	HASNAOUI INES MANEL	MORCELI HASSIB	Los emos en Argelia
03	KREIFEUR CHAIMA	MORCELI HASSIB	La comunicación de los trastornos del lenguaje el caso del autismo
04	BAIT SOUHILA	MORCELI HASSIB	Los obstáculos que se enfrentan los nuevos conversos al islam.
05	ZIDANE AHMED	MORCELI HASSIB	Las funciones del lenguaje en el copa del mundo Qatar 2022
06	MAZOUZ OUAFAA	MORCELI HASSIB	La publicidad de las marcas a través de los influenciadores.
07	KHERCHA RIHAB	MORCELI HASSIB	La propaganda un líder político
08	BECHAA SARAA	MORTET FARIDA	La representación de la cultura argelina en el discurso publicitario televisivo
09	AYAD CHOUROUK	MORTET FARIDA	La violencia contra la mujer en Argelia a través de la prensa escrita
10	BOUALEM RAHMA	MORTET FARIDA	La importancia de la publicidad a través de las redes sociales en la sociedad Argelina
11	FEKIR YASMINE	DRIA FADHELA	Interpretación de los emoticonos en la interacción digital.
12	BERRAHAL ZAHIRA	DRIA FADHILA	La telepatía entre realidad y ficción (caso de la sociedad argelina)
13	EKKAR AICHA	DRIA FADHILA	El ciberbullying en la sociedad argelina
14	BOUBEKEUR PHAIZA	SAHBATOU FARID	La comunicación entre el gato y su dueño
15	BENMARA HADJER	SAHBATOU FARID	La adopción de internet en la compra y venta
16	HAMMOU MAMMAR DJEMAIA	SAHBATOU FARID	El proceso de comunicación en promoción del Marketing turístico
17	MEFLAH HADJER RAHMA	ZAHAF NEBIA	Los obstáculos del turismo
18	BETTERCHA NADJET	ZAHAF NEBIA	La integración rápida de los términos criptomonedas en el idioma español

19	SI MRERABET KHADIDJA	BOUZID MEKKIA	Medios de comunicación entre la escuela y la familia
20	TEGUIG ASMAE	BOUZID MEKKIA	La dificultad de acceso a la documentación tras el confinamiento causado por la pandemia del covid-19 en 2020
21	BELMISSOUM IMANE	YAHIA AMINA	Comparación entre la compra y la venta online y offline.
22	CHEMMAM FERIEL HALIMA	BEY KHALED	La comunicación externa empresarial en la era de globalización
23	MOKHTARI FATIMAZOHRA	LOUALICHE BAROUDI	El impacto de las redes sociales sobre los niños y adolescentes en nuestra sociedad
24	DAIS AISSA	ZAHAF NEBIA	
25	BOUKHATEM Abdelaziz	ZAHAF Nebia	La comunicación através de las redes sociales. Caso de estudio: el uso de los flsos nombres en Facebook
26			

MASTER II CIENCIAS DEL LENGUAJE

Estudiante investigador	Tutor	Título de TFM
DOUIDI Ben Senouci	Loualich Baroudi	Análisis descriptivo de la variación lingüística en el habla de los ancianos (caso de la ciudad de Bou Saada)
MATALLAH Ismahane	Loualich Baroudi	Estudio comparativo del lenguaje no verbal en Bnat Lalla Menanna y la casa de Bernarda Alba
LAKHDARI Amel	Hammal Kaddour	Emojis y emoticonos como forma de comunicación: usos, valores e impacto (caso de estudio: estudiantes de M2 del departamento de español de la universidad de Mostaganem)
BOUDKHIL Hanane	Hammal Kaddour	El fenómeno Glotofobia hacia los estudiantes de español caso de estudio universidad Abd el Hamid Ibn Badis Mostaganem
EMZIANE Maroua	Bouزيد Mekia	El lenguaje de los ancianos urbano y rural caso de la ciudad de Mostaganem
CHAKAR Samiha	MeknassiSid Ahmed Chawki	Análisis de las estrategias discursivas en el discurso religioso caso de Rachid Atallah
BOUROKBA Fatima Zohra	Ben Mehieddine (Malek)	Estudio comparativo de las representaciones sociales de la mujer en las canciones tradicionales caso de España y Argelia
ZENZANE Hadil	Ben Mehieddine (Malek)	La variación fonética entre las regiones en la ciudad de Jijel

MENAD Dounia Halima	Bouزيد Mekia	El uso del extranjerismo en el habla de los jóvenes argelinos caso de estudio los estudiantes del departamento de español universidad Abdelhamid Ibn Badis
MEKKI Nour el houda	DerdachiBelkacem	Análisis de los errores lingüísticos en el aprendizaje del español LE; caso de estudio estudiantes de segundo curso en la universidad de Mostaganem
SOULDI Fatima	Yahia Amina	Análisis pragmalingüístico de la cortesía verbal en el acto de habla de la disculpa ; caso de estudio la cultura argelina
BENHARAT Mahmoud	Bouزيد Mekia	La cortesía del acto de habla cumplido entre los hombres y las mujeres caso de departamento de español en la universidad de Abdelhamid Ibn Badis Mostaganem
SIDHOUM Chaima	Bouزيد Mekia	Estudio Comparativo de los dialectos: caso de Ammi Mousa y Relizane
BOUDAHA Salima	Bouزيد Mekia	Estudio comparativo del habla de los ciudadanos de BordjBouarreridj y Setif
DRIEF Fatima	Bouزيد Mekia	El análisis del discurso como método de traducción
KERMEZLI Dounia	Hammal Kaddour	Análisis del discurso humorístico en Argelia: caso de BentBelkacem
ABED REGUIEG Yousra	Yahia Amina	La presencia del léxico tunecino en el habla argelino caso de Taref y Djandouba
BENATIA Hanane	Hammal Kadour	El impacto del habla argelina en el habla de los estudiantes palestinos en la universidad de Mostaganem
CHADLI Imane	Bouزيد Mekia	El español como un lenguaje de la gastronomía en los restaurantes de Argelia: caso de Argel y Orán
SABRI Karima	Bouزيد Mekia	Análisis del préstamo en el discurso mediático de Vendredi Machi 3adi
GHESMOUNE Manal	Taleb AbderahmaneKarima

MASTER II LITERATURA Y CIVILIZACIÓN ESPAÑOLA

N°	Etudiant	Director TFM	Intitulé du TFM
01	GHEBACHE AIDA	MARKRIA SOUHILA	Comparación entre el Duque de Lerma y el hajeb Almanzor entorno a su política hacia la otra religión
02	HASSANI MANEL	MARKRIA SOUHILA	Juan de Pareja: El morisco esclavo de Velázquez
03	SADOK RANIA	MARKRIA SOUHILA	La imagen del morisco sublevado y su integración en las aljamas extremeñas
04	KOUZRITE AMINE	MALKI SOFIANE	Relaciones diplomáticas y políticas entre Argelia y España:

05	BOUDA WIEM	MALKI SOFIANE	Aruch Babarroja y el mito de la princesa Zafira: Estudio historiográfico
06	BENTATA FATIMA	SAHBATOU FARID	Las campañas navales españolas contra las costas argelinas. La campaña del Carlos V 1541 y la del conde O Reilly 1775. Estudio comparativo
07	KHADDAOUI LOUIZA	SAHBATOU FARID	La Transición democrática sobre la sociedad española 1975 y 1978
08	LAMRI DJIHANE	SAHBATOU FARID	Estudio comparativo entre la dictadura de Mussolini y Franco
09	KHIRAT AMIR CHAKIB	SAHBATOU FARID	El Cristianismo en el Norte de África
10	BENRAHO Serour Aouali	FEKIH SALEHA	Ibn Ammar Al Andalusi
11	ZEROUALI Khouloud Maram	SAHBATOU Farid	La mujer durante el franquismo y la mujer argelina
12			

MASTER II DIDÁCTICA DEL ESPAÑOL

N°	Etudiant	Director TFM	Intitulé du TFM
01	FERFOURI LINDA	BOUZID MEKKIA	
02	DJELLOULI NASSIMA	BOUZID MEKKIA	"El uso del borrador"
03	MESSAAD IMANE	BOUZID MEKKIA	La implementación de las clases invertidas en la clase de ELE
04	DJAHLAT SARAH	MORECLI HASSIB	Cómo enseñar y aprender el oral
05	HAMZA KENZA	MORCELI HASSIB	Comics en el aula de ELE
06	OUYABA BRAHIM	MORCELI HASSIB	La neurodidáctica en el aula de ELE (Emoción y motivación)
07	CHAHED YOUSRA	MORECLI HASSIB	El teatro como recurso para enseñar oral
08	BENKAHCLA HOUDA	TALEB ABDERRAHMANE KARRIM	Las marcas de oralidad en la escritura

09	HADEF SANA	TALEB ABDERRAHMANE KARRIM	El constructivismo en el aula
10	BERIMA KAHINA	KOUADRI NADJET	Gestión de aula
11	OULD MAAMAR KHADIDJA	KOUADRI NADJET	La importancia de la gramática para aprender el español como lengua extranjera.
12	DAMENE HIND	DRIA FADHILA	El tema de me investigación: Los factores sociales en el aprendizaje de lengua (caso estudiantes del secundario ELE)
13	MOURI SOUSSENE	ABED BOUBEKEUR	Las dificultades del estudiante en la literatura
14	KHOUCANE DJAMILA	KABEN ABDELKADER	
15	FERRAOUN MARWA	MORCELI HASSIB	
16	FRIH AMINA	MORCELI HASSIB	Las estrategias de enseñar el español en forma divertida en el secundario"
17	GHEZZAL ILHEM	KABEN ABDELKADER	El impacto de las actividades lúdicas en la interacción oral en el aula ELE (Caso de primer curso)
18	DJAFAR SOUMIA	KABEN ABDELKADER	
19	GUENOUNE FAIZA	KABEN ABDELKADER	El desarrollo de la expresión oral mediante el uso de las TIC en las clases de primer curso licenciatura
20	KHOUCANE DJAMILA	BEY KHALED	
21	ZEBAR WALID	MORCELI HASSIB	Formación de intérpretes en la universidad argelina :desafíos y oportunidades para el desarrollo de los estudios de interpretación
22	SOUM ABDELHADI	MORCELI HASSIB	Las dificultades de los profesores principiantes de español como lengua extranjera en la enseñanza secundaria

6. Divers (d'ordre pédagogique et autre).

•Concernant les délégués et étudiants présents, certaines doléances ont été soulevées à propos de la difficulté rencontrée par certains étudiants pour accéder aux cours des unités transversales et découvertes, ce qui a compliqué le Feedback avec ces étudiants. Dans ce contexte la, l'usage des adresses de la page officielle du département et la mise des cours sur cette dernière a été

proposé par le chef de département afin de faciliter la transmission des cours. L'utilisation des mails a été proposée par de nombreux enseignants.

- Additionnellement aux moyens utilisés actuellement : mails, plateforme et Skype... par les enseignants, et pour pouvoir avancer correctement dans leurs travaux, les étudiants et aussi quelques enseignants demandent des séances de travail via Zoom. Cet outil, leur permettra le partage d'écran direct et de se faire débloquent et corriger instantanément.
- Par ailleurs, l'administration du département de langue espagnole par le biais des responsables pédagogique présents au CPC et CPM, salue les efforts fournis par tout un chacun, et rappelle la disposition de son staff pour accompagner l'ensemble des enseignants et étudiants trouvant des difficultés quant à l'utilisation de ces outils inhabituels de communication numérique, (plateformes PROGRES et Moodle), favorisant la simplification des cours aux étudiants.
- Les enseignants, doivent veiller au déroulement des séances d'enseignement de façon continue, en conformité avec le programme du semestre en cours, de respecter les horaires des cours et les espaces pédagogiques affectés. Les enseignants absents aux réunions d'ordre pédagogique, aux comités pédagogiques de coordination, aux briefings par le staff pédagogique, doivent transmettre leur état d'avancement aux responsables de la pédagogie (Chef de département, responsable de la filière et de parcours), dans un délai d'une semaine après les réunions.

Fin de rapport.

La République Algérienne Démocratique et Populaire
 Université Abdelhamid Ibn Badis, Mostaganem
 Faculté des langues étrangères
 Département de français



Compte-rendu des synthèses des résultats du semestre 1

Lors de la réunion avec les responsables de parcours du Master et les responsables pédagogiques des L1, L2 et L3 qui s'est tenue le mardi 11/04/2023 à 09h30 à la salle des réunions du département et en présence de madame la Cheffe du département de français, nous avons discuté de plusieurs points¹ dans l'ordre du jour² parmi lesquels, le bilan du semestre qui constituait le cinquième point.

Après avoir distribué aux responsables des huit comités pédagogiques les statistiques par matières et par niveau, nous avons fait un tour de table et écouté les avis des collègues. Je leur ai donné cinq jours pour m'envoyer les synthèses et les propositions qu'ils envisagent. Le dernier délai d'envoi était le dimanche 16 avril 2023. Je vous mets ci-dessous les tableaux des statistiques ainsi que les synthèses des collègues.

Licence1

Libellé matière	Note >=10	Note <10	MG matière	Total
Compréhension Et Expression Ecrite 1	1 4 9	93	9.10	242
Compréhension et expression orale 1	1 5 2	90	9.43	242
Culture(s)\Civilisation(s) De La	7 0	172	7.45	242
Grammaire De La Langue d'Etude 1	1 0 5	137	8.25	242
Initiation à la linguistique 1 (concepts)	1 0 7	135	7.93	242
Langue(s) étrangère(s) 1	1 4 6	96	9.42	242
Littérature de la langue d'étude 1	1 4 1	101	8.93	242
Phonétique Corrective et Articulatoire	4	198	6.27	242

¹ Ils figurent dans les PV de la réunion des comités pédagogiques de coordination et de formation

² 1. Etat des lieux des encadrés défaillants et état d'avancement des mémoires

2. Constitutions des membres du jury et dates de dépôt

3. Modalités de dépôt et de soutenances

4. Notes et évaluation des mémoires

5. Faire un bilan pédagogique du SI et évaluer les enseignements du premier semestre.

6. Les absences des enseignants (Envoi du questionnaire par mail)

	4			
Sciences Sociales Et Humaines 1	1 3 4	108	8.49	242
Techniques du Travail Universitaire 1	1 4 7	95	9.14	242

Les modules suivants ont enregistré un taux de réussite faible :

- **Culture et civilisation** :- difficultés d'assimilation
- l'évaluation est basée sur la compréhension
- **Grammaire** : - module pratique, manque de motivation, niveau faible
- **Linguistique** : -étudiants assidus mais en pratique, questions de compréhension difficiles à répondre
- Changement de mode d'évaluation : question pratiques
- **Littérature** : Niveau faible, absence de connaissances en culture française.
- **Phonétique articulatoire** : -module technique, nouvelles notions, étudiants assidus mais faibles en expression française et donc difficultés de prononciation et de compréhension des concepts techniques ; progression dans la compréhension et la participation dans le second semestre.

Licence 2

Libellé matière	Note >=1 0	Note <1 0	MG matière	Total
Compréhension et expression écrite 3	14 2	94	9.57	236
Compréhension et expression orale 3	19 9	37	11.75	236
Culture(s)/Civilisation(s) de la langue 3	76	160	7.34	236
Grammaire de la langue d'étude 3	12 7	109	9.34	236
Initiation à la traduction 3	17 7	59	10.82	236
Introduction à la linguistique 2	11 8	118	9.40	236
Langue(s) étrangère(s) 3	16 6	70	10.18	236
Littérature de la langue d'étude 2	13 7	99	9.57	236
Phonétique corrective et articulatoire 3	11 4	122	8.85	236
Techniques du travail universitaire 3	14 9	87	9.28	236

-Les enseignants assurant les différentes matières du semestre 3 ont soulevé les lacunes auxquelles ils sont confrontés lors de leurs enseignements.

-Le principal problème étant le niveau faible des étudiants. Ils rencontrent des difficultés à l'écrit comme à l'oral. La majorité des apprenants ont des difficultés qui relèvent du français élémentaire.

-En ce qui concerne les matières techniques (linguistique, grammaire, phonétique), les enseignants se plaignent du manque de motivation des apprenants. LE constat est le même avec les matières littéraires, la majorité des étudiants ne savent pas rédiger en langue française, commettant des fautes de langue basiques.

Propositions et remédiassions :

-Effectuer des tests de niveau avant l'admission des étudiants en L1.

- Revoir le mode d'orientation des nouveaux bacheliers.

-Rendre les conditions d'accès en licence de langue française plus rigoureuse.

-En matière de C.E.O : Multiplier les travaux afin d'accumuler plusieurs notes et élever la note du contrôle continu.

- Demander aux étudiants en difficultés de s'inscrire en cours intensifs de langue française pour améliorer leurs niveaux.

-Coordonner les contenus des matières afin d'offrir un enseignement homogène.

-Encourager la coordination entre les matières d'oral et d'écrit dans le but d'accompagner les étudiants lors de la rédaction d'une fiche de lecture (l'enseignant de littérature encourage à la lecture et propose des romans (ou laisse le choix à l'étudiant), l'enseignant de TTU dispense des TD théoriques pour découvrir et apprendre la technique de rédaction d'une fiche de lecture, l'enseignant d'oral apprendra aux étudiants à prendre la parole en public et à présenter un exposé oral).

-Trouver un consensus à propos des critères d'évaluations pour éviter la disparité des notes des étudiants dans différentes matières.

- Orienter les étudiants redoublants vers d'autres filières.

Licence3

Libellématière	Note \geq 10	Note $<$ 10	MGmati ère	Total
Compréhension&productionécrite	169	26	10.84	195
Compréhension&productionorale	158	37	10.68	195
Etudedetextesdecivilisation	93	102	9.19	195
Etudedetexteslittéraires	114	81	9.18	195
Introductionàladidactique	42	153	5.99	195
Introductionauxlanguesdespécialités	143	52	9.85	195
Langue(s)nationale(s)/langues	156	39	10.34	195
linguistique	57	138	7.93	195
Psychologiecognitive/Sciencesdela	16	34	9.73	195

	1			
Techniquesderecherche	14 9	46	11.47	195
Traduction&interprétariat	15 0	45	10.52	195

Le bilan par matière et par enseignant du cinquième semestre est présenté dans les tableaux qui suivent. Chaque enseignant a présenté le taux de réussite de sa matière et a justifié les résultats obtenus à l'issue de ce semestre.

Bilandes résultats dusemestre5 :

Nom et prénom	Matière enseignée	Mode d'évaluation (CC	Taux de réussite		Justification
AISSA Latifa	Anglais (langue nationale/langues étrangères). CM Crédit:2 Coefficient:1	Examen S5(EAD)	$15 < 10$ $102 \geq 10$ MG 8,55		Résultats

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Moded'évaluation(CC	Tauxderéussite	Justification
Belkaid Meriem	Etude de texts littéraires	100%Examen	53,84 %	<p>-La majorité des étudiants n'assistent pas au cours magistral, cela se Remarque inéluctablement sur leurs copies d'examen</p> <p>-La plupart des étudiants ne savent pas rédiger, l a majorité des ont des difficultés qui relèvent du français élémentaire (bien qu'ils soient en L3).</p>

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nom et prénom	Matière enseignée	Moded'évaluation(CC	Taux de réussite	Justification
Ilhem Benahmed	Techniques de recherche	100%CC	<p>Pour les 4groupes:</p> <p>65.30%</p> <p>Par groupe:</p> <p>G3§:80.76%</p> <p>G4:83.33%</p> <p>G5:69.56%</p> <p>G6:68%</p> <p>NB/ En calculant le pourcentage, nous n'avons pas pris en Compte les étudiants qui n'ont jamais été présents.</p>	<p>En tenant compte des pourcentages, les resultants sont dans l'ensemble satisfaisants vu que le contenu de la matière est nouveau pour les étudiants «Initiation à la méthodologie de la recherché universitaire».Le pourcentage des G5/G6 est inférieur à celui des G3/G4 car certains étudiants ont encore des lacunes au niveau de la rédaction. Enévaluant les travaux, nous avons pris en compte la correction de la langue, en insistant sur la logique et la cohérence au niveau de la rédaction. Les étudiants de ces groups manifestent tout de meme de l'intérêt pour la matière.</p>

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nom et prénom	Matière enseignée	Mode d'évaluation(CC)	Taux de réussite	Justification
BENAMMAR Khedidja	<p align="center">Étude de Textes</p> <p align="center">Littéraires T.d GR.4,5,6.</p>	Contrôle continu	75%	<p>Ce taux de réussite est avec une moyenne de 10.</p> <p>Certes 75% ont réussi mais le niveau est médiocre.</p> <p>Les lacunes en Théorie des Textes Littéraires sont considérables à tel point que j'ai consacré plusieurs séances à l'apprentissage de différentes approches et disciplines, en fonction de l'aspect visé par l'analyse. Narratologie, linguistique, histoire littéraire, sociocritique, psychocritique, sémiotique, mythocritique, poétique...</p> <p>À cet effet, je propose que le contenu du Cours de la matière Étude des Textes Littéraires soit repensé.</p>

				<p>Le cours a pour objectif de transmettre des connaissances ;il permet de fournir des assises théoriques.</p> <p>Quant à l'étude et l'analyse des textes, elle est d'ordre pratique et doit se dérouler en séance de T.D uniquement. C'est durant les heures de T.D que les notions théoriques abordés en cours sont mises en pratique à travers l'étude et l'analyse des textes.</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--	--	--

Bilan des résultats du semestre 5 :

Nom et prénom de l'enseignant	Matière enseignée	Mode d'évaluation (100% CC- 50% CC+50EF-100%EF)	Taux de réussite	Justification
Benbouziane Hafida	Linguistique (CM+TD)	50% Contrôle continu +50% Examen final	<p>TD :</p> <p>G3-</p> <p>G4-</p> <p>G6-</p> <p>Examen:</p> <p>Tout la promotion:</p>	<p>-Les notes de TD sont assez satisfaisantes car elles reflètent l'intérêt porté à la matière de la majorité des étudiants. Toutefois, les notes de l'examen sont malheureusement assez faibles. Cela s'explique en partie par l'absence de certains étudiants aux cours magistraux, et d'autre part par le manque de révision et la non maîtrise de la langue dont souffrent beaucoup d'étudiants.</p>

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Moded'évaluation(CC)	Tauxde réussite	Justification
BENGUEDDACHE Kheira	Linguistique(TD)	Exposés + travailhebdomadaire sur destextes.	100 % (mais la majorité des notesestentre10 et 11)	Les étudiantsontbienpréparéle urstravauxchaquesemaine etontfaitdes exposés acceptables.Certainsonteu des 8 et 7maisleurprésenceetpartic ipation tout au longdu semestreleur a permisd'avoir lamoyenne.

Bilandesrésultatsdusemestre 5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Moded'évaluation(CC	Tauxderéussite	Justification
BenhaimoudaMiloud	TD«Étudedetextesdecivilisation» Groupes2,3,6enL3	Contrôle continu2tests	L3 GROUPE2:10,06 L3 GROUPE3:10,82 L6 GROUPE6:10,16	Les notes de TD fondées sur des critères variés (assiduité, participation, résultats aux tests), et attribuées tout au long du semestre, sont communément plus satisfaisantes que celles résultant de l'épreuve contraignante des examens. 30,14 % des trois groupes ont eu au moins moins de 10.

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Mode d'évaluation((100%CC-50%CC+50%EF-100%EF)	Tauxderéussite	Justification
BenhallouAmine	LSP	100%Contrôlecontinu.	73,33%	-Taux de réussite de lamatièreesupérieur à lamoyenne. -Les étudiantsn'ayant pasobtenus la moyenneontpour la plupart un problèmed'assiduité.

Bilandesrésultats dusemestre5:

Nom et prénom	Matière enseignée	Moded'évaluation(CC)	Taux deréussite	Justifications
BERBER Hafida	Initiationàladidactique	100%examen	42	<ol style="list-style-type: none">1. sur 195 étudiants, on enregistre un pourcentage de 20% d'étudiants assidus (soit une quarantaine d'étudiants se présentent au cours magistral);2. Absence de séances réservées aux TD, pour cette matière.

Bilandesrésultats dusemestre5:

Nom et prénom	Matière enseignée	Moded'évaluation(CC)	Taux deréussite	Justifications
BERBER Hafida	Initiationàladidactique	100%examen	42	<ol style="list-style-type: none">1. sur 195 étudiants, on enregistre un pourcentage de 20% d'étudiants assidus (soit une quarantaine d'étudiants se présentent au cours magistral);2. Absence de séances réservées aux TD, pour cette matière.

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Moded'évaluation(CC	Tauxderéussite	Justification
CHERIKSara	Initiation à la traduction	<p align="center">01</p> <p align="center">Le contrôle continu (CC) est basé</p> <p align="center">Sur l'appréciation de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'assiduité. - La participation. - Les devoirs ou exposés. 	80%	/

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Moded'évaluation(CC	Tauxderéussite	Justification
CHOUARFIATatimaZohra	Traductionetinterprétariat	100%cc		<p>Les résultatsétaienthétérogènes à l'image d'univeaudestudants. Certainséléments s'intéressent aux cours, participent et posent des questions pertinentes afin de mieux comprendre la pratique traduisante. Cela sera perçute bien évidemment sur leurs notes. Cependant, d'autres étudiants n'arrivent pas à avoir les mêmes résultats en raison de leur faible niveau de connaissance des langues étrangères, voire même de l'arabe.</p>

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièrereenseignée	Moded'évaluation(CC	Tauxderéussite	Justification
DjafarAmel	Etude des textes decivilisations	1CC+ 1 examen de TD (enclasse)	95%	Assiduité des étudiantsParticipation de la majeurepartiedugroupe Travauxremis à tempsConclusion : Evolutionprogressiveetsa tisfaisante

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Moded'évaluation(CC	Tauxderéussite	Justification
SAYADAbdelkader	CEEGroupes04, 05	100%CC(j'enai faitdeux)	Pratiquement 90% onteu lamoyenneouplus	/

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

Nometprénom	Matièreenseignée	Mode d'évaluation(100%CC- 50%CC+50%EF- 100%EF)	Tauxderéussite	Justification
YAHIAAicha	G3/6- CEE	100%CC 03travauxremis 01travailenprésentiel 01 travail en présentielprévupourle3 0/04/2023	90% 95%	<ul style="list-style-type: none"> - PrésenceenTD - Entraînementssuffisantsur tous lestypesdetextes - Implication desétudiants.
	G1-CEO	Différentstravauxen TD +présentation de travauxprévupour 29/04 au14/05/2023	60%	<ul style="list-style-type: none"> - Difficulté des'exprimeroralementen respectant lesconsignes

M1 SDL

Bilan des résultats du semestre 5 :

Libellé matière	Note >= 10	Note < 10	MG matière	Total
Anglais: pratiques	24	13	8.66	37
Apprendre par les TIC'S	14	23	7.21	37
Didactique du plurilinguisme	13	24	6.25	37
Evaluation en FLE/FLS	22	15	7.78	37
Interactions de classe: analyse du	16	21	6.80	37
Méthodologie de la recherche en	17	20	7.17	37
Politiques linguistiques éducatives	16	21	7.02	37
psycholinguistique	21	16	7.59	37
Psychologie cognitive,	13	24	6.48	37
Recherche documentaire	17	20	6.78	37

- Le nombre inscrit en Master 1 Sciences du langage est de 37 étudiants/ 10 matières enseignées
 - Sur les 37 étudiants dans les matières suivantes et sur les 10 matières :
 - *23 étudiants ont obtenu **moins de 10/20** dans la matière **Apprendre par les TIC'S** : l'enseignante explique le résultat par le manque d'intérêt des étudiants à la matière
 - *24 étudiants ont obtenu **moins de 10/20** en **Didactique du plurilinguisme** : l'enseignante explique le résultat par le *manque de réflexion*, les étudiants répondent mieux aux questions directes qu'aux questions de réflexions
 - *24 étudiants ont obtenu **moins de 10/20** en **Psychologie cognitive** : l'enseignant est absent nous n'avons pas pu obtenir de réponse

M2 SDL

Libellé matière	Note >= 10	Note < 10	MG matière	Total
Conception de curricula et référentiels	30	3	13.47	33
Conception de programmes, de	31	2	11.09	33
Didactique de la littérature de jeunesse	27	6	10.88	33
Enquêtes de terrain en sciences du	29	4	11.70	33
Ethique et déontologie	30	3	9.73	33
Francophonie maghrébine	16	17	9.62	33
Méthodologie de rédaction du mémoire	29	4	11.77	33
Psychologie de l'enfant et l'adolescent	28	5	11.39	33
Recherches actuelles en sciences du	23	10	9.97	33
Traduction didactique et médiation	14	19	9.12	33

Bilan des résultats du semestre 5 :

* Sur les 10 matières enseignées et sur les 33 étudiants inscrits :

* le résultat obtenu **moins de 10/20** est de **03 à 19 étudiants dans toutes les matières**

* le résultat obtenu plus de 10/20 est de 14 à 30 étudiants dans les matières

- Résultat satisfaisant

M1 CIV

Libellé matière	Note >= 10	Note < 10	MG matière	Total
Aide à la rédaction	7	27	2.88	34
Aires culturelles Maghrébines	2	32	1.89	34
Anglais	7	27	2.79	34
Atelier d'écriture	9	25	3.32	34
Enseignement de la littérature	8	26	3.15	34
Introduction à la littérature	5	29	2.88	34
Littérature comparée	7	27	3.02	34
Méthodologie de la recherche	8	26	2.91	34
Textes et société	7	27	2.78	34
Théorie de la réception littéraire	9	25	3.09	34

Leila Moussedek

M1 CIV

Matière assurée : Aires Culturelles Maghrébines

Les statistiques ne sont pas en accord avec les résultats obtenus (32 étudiants ont eu une note moins de 10) car le nombre des étudiants se limite à 8 et non à 34. On peut dire que 2 étudiants sur 08 ont eu la moyenne. Le calcul du taux de réussite doit être revu

Les étudiants de cette promotion sont assidus, intéressés et sérieux mais rencontrent de vrais problèmes d'expression orale et écrite (à l'exception de trois)

M2 CIV

Libellé matière	Note >= 10	Note < 10	MG matière	Total
Analyses de discours	10	12	9.39	22
Éléments de civilisations francophones	20	2	11.16	22
Éléments de lecture critique	4	18	6.85	22
Littératures africaines	21	1	11.58	22
Pratiques communicationnelles	2	0	14.26	22

	2			
Pratiques de bibliothèques	2 2	0	11.45	22
Rédaction du mémoire	1 9	3	12.23	22
Représentations littéraires de	2 1	1	14.41	22
Spécificités de la littérature	2 2	0	12.91	22
Techniques de présentations du	2 2	0	11.59	22

M2 CIV

Matières assurées : Eléments de Lecture Critique

Concernant cette matière, on peut dire que les statistiques sont en accord avec les résultats obtenus car la majorité des étudiants ont eu des notes inférieures à la moyenne (18). Ces résultats s'expliquent par le manque de révision, de lecture et aux problèmes que rencontrent les étudiants en rédaction.

Matière : Eléments d'Analyse du Discours

Les statistiques sont en accord avec les résultats obtenus (12 étudiants sur 22 n'ont pas eu la moyenne)

La majorité des étudiants de cette promotion rencontre des problèmes d'expression orale et écrite. Pour y remédier, je propose d'organiser chaque année des ateliers d'écriture animés par des écrivains pour les étudiants de M1 et de leur proposer de lire des romans et d'en faire la synthèse pour les inciter à la lecture.

Mr Mohamed El Badr Tirenifi

M2 CIV

S'agissant du bilan pédagogique de la matière **Techniques de présentation du mémoire**, il convient de noter que les résultats sont dans l'ensemble au-dessus de la moyenne, sans pour autant atteindre les seuils docimologiques escomptés. Cette disparité s'explique par les lacunes que rencontrent les étudiants en l'absence d'une activité de lecture régulière. De plus, le peu d'engouement de la part du public vis-à-vis de la littérature n'améliore guère leur motivation.

Enfin, je recommande l'affectation du même enseignant qui assurera cette matière depuis la première année jusqu'à l'accès en deuxième année. Cette mesure pourrait améliorer le rendement et permettrait à l'enseignant de veiller en amont à la progression des apprentissages en envisageant en aval les remédiations nécessaires.

Khedidja BENAMMAR

Lecture du bilan

Master 1 et 2 CIV.

12 avril 2023

I. Master 2

Matière : Littérature Africaine. Les statistiques sont en accord avec les résultats obtenus.

C'est un groupe actif, assidu et intéressé.

Bilan des résultats du semestre 5 :

Lors de la journée organisée par mes soins le mardi 22 novembre 2022 sur la Littérature Africaine de l'Extrême Contemporain, le groupe a brillé par sa participation et a été félicité par les collègues participants qui sont venus d'autres universités.

2. Master 1

3 matières sont à ma charge

- Textes et Sociétés ;
- Éthique et déontologie ;
- Méthodologie de la Recherche en Études Littéraires.

Pour les deux premières matières (Textes et Sociétés et Éthique et déontologie) ; je ne peux pas proposer une lecture, ni expliquer le pourquoi de ces résultats du S1 car de septembre 2022 à février 2023 (Master1 S1) ces deux matières étaient enseignées par un autre collègue. J'ai commencé le travail avec eux en S2 .

En ce qui concerne la matière (Méthodologie de la Recherche en Études Littéraires) le bilan concerne toute la promotion or j'ai travaillé depuis le début de l'année 2022-2023 avec seulement 7, parfois huit étudiants.

Le bilan que je donne est autre puisque les résultats sont moyens, le groupe est attentif, assidu et intéressé.

Mme Amel Djafar

Bilan pédagogique

Bilan des résultats du semestre 5 :

Matière enseignée	Mode d'évaluation (CC)	Taux de réussite	Justification
Enseignement de la littérature	2cc	95% Le calcul est fait sur la base des 8 étudiants assistants régulièrement aux cours. Le reste est en situation d'abandon	Assiduité des étudiants Participation de la majeure partie du groupe Travaux remis à temps Conclusion : Evolution progressive et satisfaisante

Bilan des résultats du semestre 3 M2 CIV Aïssa Latifa

Matière enseignée	Mode d'évaluation (CC)	Taux de réussite		
Pratiques	Examen (EAD)	00<10		

communicationnelles.		22 >= 10	
CM		Bilan des résultats du semestre 5 :	
Coefficient : 1			

M1 COM

Libellé matière	Note >= 10	Note < 10	MG matière	Total
Analyse du discours	19	33	6.06	52
Anglais	32	20	8.42	52
Communication publique et privée	29	23	6.74	52
Méthodologie de la recherche	16	36	5.58	52
Pratique conversationnelles	34	18	7.71	52
Psychologie de la communication	32	20	7.10	52
Sémiologie de la communication	7	45	4.93	52
Sociologie des métiers de la	24	28	6.70	52
Syntaxe de l'oral	33	19	7.49	52
Typologie des écrits de presse	16	36	5.99	52

Un exposé des résultats du semestre écoulé a mis en évidence un taux de réussite globale variable. Néanmoins, ce taux gagnerait à être amélioré en adoptant des mesures *ad hoc* aussi bien sur le plan pédagogique que structurel.

a. Méthodologie de la Recherche (Note < 10 : 4)

La moyenne générale de 9,47 reflète le comportement du groupe. En effet durant le semestre, le dit groupe n'a pas manifesté une soif d'apprendre. Le public du Master 2 a pratiqué l'absence collective sous prétexte que cette matière est sous forme de cours et qu'à l'université la présence n'est pas obligatoire. Ils'agit évidemment d'une interprétation erronée, car les cours servent à apporter les connaissances indispensables.

Mme BENAMAR saisit l'occasion pour soulever le problème de l'absentéisme aux cours magistraux. A ce titre, il importe de rendre ces cours obligatoires et instituer la culture de l'assiduité chez les étudiants.

b. Méthodologie de la Recherche (Note < 10 : 36)

Pour résumer, Mme BELKACEM soutient que le problème (démotivation) est lié à l'orientation.

Le public souffre de faiblesses et le manque d'intérêt est visible en salle : l'étudiants'ennuie, il chahute et est souvent agressif. Tous ces facteurs rendent les étudiants démotivés et cette démotivation les conduit d'abord à l'absentéisme puis au décrochage.

agetotal.

Bilandesrésultatsdusemestre5 :

c. Rédactionpourle métierd'auteur (Note<10:16)

Bien que la matière soit passionnante, le public fait montre de démotivation eu égardaux prérequis insuffisants dont disposent les étudiants en termes de style, capital delecture etpotentiel d'imagination.

d. Analysedudiscours

Master1(Semestre1)61%

L'enseignantconstateuneévolution progressiveetsatisfaisantechezlesétudiantsdemaster

Endépitdeleuniveauassezmoyen,ilsportentbeaucoupd'intérêtàlamatièreet's'impliquenténormément

M2 COM

Libellématière	Note>=10	Note<10	MGmatière	Total
Analysedudiscours	20	16	9.73	36
Cultureetmondialisation	32	4	12.68	36
Ethiqueetdéontologie	32	4	9.91	36
Méthodologiedelarecherche	32	4	9.47	36
Nouveauxmétiersdelacommunication	30	6	11.58	36
Protocoledel'interviewetdudébat	30	6	11.29	36
Rédactionpourlemétierdauteur	20	16	9.88	36
Rédactionpublicitaire	32	4	11.69	36
Techniquesdelacommunicationécrite	26	10	10.81	36
Techniquesdelacommunicationorale	32	4	11.14	36

Master2 (Semestre3)55%

Les résultats sont moyens et reflètent parfaitement le niveau réel des étudiants de master 2langueetcommunication.

e. Syntaxe de l'oral

Les étudiants sont pratiquement interrogés lors de chaque séance. Contenu du programme réalisé à 95%.

Propositions

L'équipe de formation est unanime pour reconduire les propositions formulées lors

de la réunion précédente. A la lumière des explications pertinentes avancées par les collègues en charge des matières problématiques, il a été constaté que les facteurs susceptibles d'expliquer ces résultats sont quasiment communs et identiques. Par conséquent, un tour de table suivi d'un débat a permis à l'équipe de formation de formuler les propositions de remédiation suivantes:

- Réhabilitation des mécanismes de passage qui veillent à la consécration du niveau de maîtrise de la langue;
- Nécessité de surseoir aux modalités de passage actuelles offrant à l'étudiant la possibilité de passage en dépit des dettes accumulées dans les unités d'enseignement afférentes à la maîtrise de la langue (acquisition obligatoire des crédits des matières C.E.O. et C.E.E.);
- Augmentation du volume horaire global des unités d'enseignement du parcours en favorisant les matières ayant obtenu un taux de réussite faible. De plus, cette mesure est à généraliser aux matières «Pratiques conversationnelles» et «Techniques de la communication orale» qui nécessitent de la pratique en continu
- ;
- Prévoir des mesures structurelles idoines (davantage de salles, réhabilitation des laboratoires de langue);
- Uniformisation des modalités d'évaluation en veillant au respect de la spécificité de la matière enseignée conformément à la pondération suivante:

Matière de langue: 12 points pour la maîtrise du français et 8 point pour le Contenu;

Matière de spécialité: 10 points pour la maîtrise de la langue et 10 points pour le contenu et les idées

- Orientation sélective des étudiants appelés à s'inscrire
-
- en Master mais également en Licence;
-
- Afin de stimuler l'esprit d'analyse, les collègues gagneraient à privilégier les sujets d'examen qui favorisent la

réflexion.

Bilan des résultats du semestre 5 :

M1 CULT

Libellé matière	Note ≥ 10	Note < 10	MG matière	Total
Aire culturelle maghrébine	18	26	6.35	44
Analyses d'outils didactiques	22	22	6.66	44
Culturalité et Interculturalité en classe	23	21	6.05	44
Didactique de la discipline	22	22	6.66	44
Didactique de l'oral	10	34	5.20	44
Les TIC	26	18	7.55	44
Linguistique appliquée	15	29	5.45	44
Méthodologie de la recherche	7	37	4.35	44
Psychopédagogie	9	35	5.06	44
Techniques rédactionnelles 1	21	23	5.95	44

Selon Mme Hafida BERBER, responsable des matières : Méthodologie de la recherche et psychopédagogie, qu'elle assure en classe de M1 Langue et Culture, ce qui explique les notes faibles enregistrées, c'est le niveau faible réel des étudiants. Il ne répond pas au profil d'entrée voulu. Elle note que la majorité des étudiants ne sont pas assidus. Elle ajoute également qu'à partir où la matière est technique, l'étudiant ne suit plus.

M2 CULT

Libellé matière	Note ≥ 10	Note < 10	MG matière	Total
Atelier de rédaction	34	2	10.03	36
Didactique des textes littéraires	35	1	11.33	36
Ethique et déontologie	32	4	9.49	36
Ingénierie de la formation	34	2	11.35	36
Langue de spécialité	31	5	12.67	36
Le système éducatif algérien: curricula	36	0	14.11	36
Littérature et enseignement	36	0	11.35	36
Méthodologie bibliographique	34	2	13.81	36
Méthodologie du projet de recherche	31	5	10.33	36
Pédagogie du projet	33	3	11.15	36

Bilan des résultats du semestre 5 :

M1 DLE

Libellé matière	Note ≥ 10	Note < 10	MG matière	Total
Anglais des spécialités	38	11	10.19	49
Didactique du Français sur Objectifs	26	23	7.99	49
Enseignement du FLE	23	26	6.18	49
Gestion de projets	17	32	6.95	49
Historique du Français sur objectifs	35	14	8.50	49
L'évaluation en FLE selon le CECR	36	13	8.61	49
Méthodologie de la recherche en FOS	32	17	8.32	49
Politiques linguistiques et	20	29	7.20	49
Recherche documentaire	33	16	7.83	49
Théories didactiques de l'enseignement	16	33	7.47	49

1. : pourcentage important de moyennes ≤ 10

- Matière : *Gestion de projet* : difficultés de traitement des questions d'analyse lors des examens

Matière: *Théorie des apprentissages* : le profil des étudiants ne correspond pas au profil d'entrée assigné au mastérants 1

M2 DLE

Libellé matière	Note ≥ 10	Note < 10	MG matière	Total
Communication professionnelle:	32	9	10.96	41
Conception de documents multimédia	36	5	12.24	41
Éléments de didactique contextualisée	32	9	10.30	41
Ethique et déontologie	33	5	9.44	41

	6	Bilandesrésultatsdusemestre5 :		
FOSetInterculturalité	3 5	6	10.80	41
Lediscoursdespécialité	3 6	5	11.89	41
Mémoire/Prestationorale	3 6	5	11.29	41
Méthodologieduprojetdestage	2 9	12	9.85	41
SupportsdidactiquesenFOS	3 5	6	10.07	41
Techniquesrédactionnelles	3 4	7	12.02	41

Fait à Mostaganem le, 17/04/2023
Le responsable de la filière de langue française
M. Soufiane BENGOUA