

# EVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT DE L'ANATOMIE A LA FACULTE DE MEDECINE DE MOSTAGANEM

## EVALUATION OF ANATOMY TEACHING AT THE FACULTY OF MEDICINE IN MOSTAGANEM

N. Mihoub<sup>1</sup>, L. Boukabache<sup>2</sup>

1. Maître-assistante Hospitalo-Universitaire – Faculté de Médecine de Mostaganem Algérie.
2. Professeur en Anatomie Humaine – Laboratoire d'Anatomie CHU de Constantine Algérie.

### Résumé:

**Introduction :** L'anatomie humaine représente une discipline fondamentale dans la formation médicale. Traditionnellement basée sur la dissection de cadavres, son enseignement a progressivement évolué vers l'intégration de supports numériques, motivée par des contraintes éthiques, matérielles et pédagogiques. En Algérie, notamment à la Faculté de Médecine de Mostaganem, l'apprentissage repose sur des cours illustrés, des vidéos 3D et des travaux pratiques. Cet article analyse la perception des étudiants de première année de médecine quant à l'efficacité et la pertinence des méthodes pédagogiques utilisées en anatomie. **Matériel et méthode :** il s'agit d'une étude transversale et descriptive. Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire en ligne, comportant des questions fermées, des échelles de type Likert et une question ouverte pour les suggestions, sur divers aspects de l'enseignement de l'anatomie : contenu des cours, méthodes pédagogiques, évaluation, assiduité, ressources, charge de travail et satisfaction générale. L'analyse a été réalisée à l'aide du logiciel Microsoft Excel. **Résultats :** Les résultats montrent une perception globalement positive : 68 % des étudiants estiment que le contenu est pertinent et 61 % apprécient les travaux pratiques. Les vidéos en 3D et les schémas explicatifs sont perçus comme les outils les plus efficaces, tandis que la charge horaire et les ressources matérielles semblent nécessiter des améliorations. Les étudiants expriment le besoin d'une pédagogie plus interactive, intégrant davantage la pratique clinique et les technologies innovantes. **Conclusion :** les résultats témoignent d'une appréciation globalement positive, tout en révélant plusieurs aspects perfectibles tant sur le plan pédagogique qu'organisationnel. L'adaptation continue aux outils numériques et aux méthodes actives constitue une condition essentielle pour garantir un apprentissage optimal.

**Mots clés :** Anatomie humaine ; enseignement médical ; évaluation de programme ; outils numériques.

### Abstract:

**Introduction:** Human anatomy is a fundamental discipline in medical education. Traditionally based on cadaver dissection, its teaching has progressively evolved toward the integration of digital resources, driven by ethical, material, and pedagogical constraints. In Algeria, particularly at the Faculty of Medicine of Mostaganem, anatomy learning relies on illustrated lectures, 3D videos, and practical sessions. This study analyzes first-year medical students' perceptions regarding the effectiveness and relevance of the teaching methods used in anatomy. **Materials and Methods:** This is a cross-sectional and descriptive study. Data were collected using an online questionnaire, including closed-ended questions, Likert-scale items, and an open-ended question for suggestions. The survey covered various aspects of anatomy teaching: course content, teaching methods, evaluation, attendance, resources,

workload, and overall satisfaction. Data analysis was performed using Microsoft Excel. **Results:** The results show an overall positive perception: 68% of students consider the content relevant, and 61% appreciate the practical sessions. The 3D videos and explanatory diagrams are perceived as the most effective tools, while the workload and material resources appear to require improvement. The students express the need for a more interactive pedagogy, integrating more clinical practice and innovative technologies. **Conclusion:** The results reflect an overall positive appreciation, while revealing several aspects that can be improved both pedagogically and organizationally. Continuous adaptation to digital tools and active learning methods is essential to ensure optimal learning.

**Keywords:** Human anatomy; medical education; program evaluation; digital tools.