

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

دليل تحضير الجلسات الوطنية حول إصلاح قطاع
التعليم العالي وعصرنته

أفريل 2023

مدخل:

تتطلب الرهانات المعقدة التي تواجه المجتمع إجابات جريئة، وأحياناً مبدعة وبرغماتية، مبنية على المشاركة والتكفل الحقيقي بالمواضيع التي تركز مهام مؤسسة التعليم العالي، كالتعليم والتكوين والبحث والإبداع والابتكار.

ومن هذا المنطلق، أطلقت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي سلسلة من ورشات التفكير، من شأنها أن تتوج بجلسات وطنية، تهدف إلى تنفيذ سلسلة من إصلاحات القطاع. ومن المتعارف عليه، أن كل إصلاح اجتماعي يجب أن يختبر من خلال بعدين اثنين على الأقل، أحدهما يتعلق بالتشخيص، والآخر يختص بطرق التنفيذ، حتى يكون منسجماً، ويلقى قبولاً من طرف المعنيين بتطبيقه. لذا، أعد هذا الدليل الذي يحصر آراء واقتراحات الأسرة الجامعية، للاستئناس به أثناء انعقاد الورشات المحلية خلال الفترة الممتدة من منتصف شهر أفريل إلى غاية منتصف شهر جوان 2023، تحضيراً للجلسات الوطنية حول التعليم العالي وعصرنته، والتي سيحدد تاريخها لاحقاً.

مقدمة:

تشكل عصرنة الجامعة سيرورة دائمة للتكيف والمقاومة، وهي في تحوّل دائم. إنها بمثابة إطار يسمح بالقيام بوقفات تقييمية وتكيفية ضرورية لمواصلة تحقيق الأهداف المسطرة، ضمن محيط متغير وعصري، يتميز بتحديات فرضتها عولمة الاقتصاد والمعرفة وتكنولوجيات الاعلام والاتصال، وبروز مهن جديدة، وعصرنة البيئة التعليمية، إضافة إلى التنافس بين الجامعات الذي زادت حدّته مع بروز التصنيفات الدولية للمؤسسات الجامعية.

يتمثل الرهان الرئيسي لعصرنة الجامعة في مراجعة نمط سيرها وحوكمتها وأهدافها لجعلها "نظاماً جديداً مرجعياً" يسمح بإيجاد الاجابات الملائمة للتساؤلات الكبرى المطروحة، وهو ما سيتم عرضه في الورشات المحلية تحضيراً للجلسات الوطنية. حيث أنه، من المحبذ ضمان مشاركة أكبر لكل الفواعل الجامعية المعنية التابعة لقطاع التعليم العالي، حرصاً على تحقيق توافق وفق مقاربة تشاركية تشاورية، على أن ينشط هذه الورشات مديري المؤسسات الجامعية.

1. الأهداف:

الهدف الأول: تدعيم جودة التكوين الجامعي وتشغيلية الخريجين.

— الورشة 1: التعليم والتكوين،

— الورشة 2: تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولانية.

الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار.

— الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي.

الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد.

- الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة،
- الورشة 5: الحوكمة الجامعية،
- الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي والطلب الاجتماعي.
- الهدف الرابع: تحسين مرئية وجاذبية الجامعة.
- الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي.
- الهدف الخامس: مراجعة الخارطة الجامعية.
- الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية.
- الهدف السادس: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة.
- الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة (التكوين المتواصل، وتثمين مكتسبات الخبرة، الطلب الاجتماعي).

2. خارطة الطريق:

| مخرجات | ورشات | تواريخ |
|---|--|--------|
| الهدف الأول: تدعيم جودة التكوين الجامعي وتشغيلية الخريجين | | |
| | الورشة 1: التعليم والتكوين | |
| | الورشة 2: تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولانية | |
| الهدف الثاني: ترقية البحث والابتكار | | |
| | الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي | |
| الهدف الثالث: ترقية الحوكمة الجيدة واستمثال تسيير الموارد | | |
| | الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة | |
| | الورشة 5: الحوكمة الجامعية | |
| | الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي | |
| الهدف الرابع: تحسين مرئية وجاذبية الجامعة | | |
| | الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي | |
| الهدف الخامس: مراجعة الخارطة الجامعية | | |
| | الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية | |
| الهدف السادس: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة | | |
| | الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة والطلب الاجتماعي | |

3. خاتمة:

يجب على الجامعة أن تكون لفائدة المجتمع. وإذا لم تحظ هذه الخدمات بالاعترافات، فهذا يرجع أولاً إلى إشكالية مواءمة التكوين، الذي يشكل حجر عثرة حقيقي. لتأتي بعدها الكيفية المعتمدة للمضي نحو الواقع

الملموس، ونحو حوكمة تقيّم وفق معايير محددة، وبحث موجه نحو الابتكار، من خلال تثمين نتائجه وجعلها منتجة للثروة وخلق مناصب شغل. كما يعود السبب الأخير للأستاذ كون أن مسؤوليته هي في نفس الوقت جوهرية وسببية. إذ لا يمكنه الاكتفاء بمهامه التقليدية (تبليغ وتلقين المعارف)، والتي أصبحت غير كافية، بل يتوجب عليه أن يدرك، وبدون مراقبة إدارية، أن مصير الأجيال المستقبلية يتوقف على مدى التزامه ونوعية خدماته المقدمة. لذا، يتوجب عليه أن يعلم بأن مهامه تكمن في المرافقة والقيادة والتعليم والاستشارة والبحث، وانتاج مستمر لمعارف جديدة. كما يجب عليه أن يعلم أيضا بأنه مثال يقتدى به بالنسبة للطلبة، وأن النقطة التي يمنحها لهم يجب أن تعكس دائما مدى بلوغهم واكتسابهم للكفاءة المستهدفة.

4. الورشات:

| ورشة 1 : التعليم والتكوين | | |
|-----------------------------|---|------------|
| المحور1: التنظيم البيداغوجي | | |
| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
| الميادين | - كيف وصلنا لهذا العدد من الميادين؟ | |
| | - تحليل التنظيم البيداغوجي الحالي حسب الميدان، على ضوء الأهداف والتجارب الدولية...؟ | |
| | - التأثيرات على نجاح الطالب؟ | |
| | - التأثيرات على مرتبة عرض التكوين؟ | |
| | - التأثيرات على التنظيم البيداغوجي والإداري للجامعة؟ | |
| | - كيف نقلص من هذا العدد للرفع من نجاح الطالب؟ | |
| | - ما هو العدد المقبول والمناسب للميادين؟ | |
| | - ماهي الميادين التي تقترحونها بمراعاة المعايير الدولية؟ | |
| الشعب | - هل هي منسجمة داخل نفس الميدان؟ | |
| | - هل تستجيب للاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية للإقليم؟ | |
| | - ماهي الشعب المتوفرة حسب الميادين الجديدة داخل مؤسساتكم؟ | |
| | - كيف ننشئ معابر وجسور بين الشعب؟ | |

| المحور2: برامج التكوين | | |
|-------------------------------|---|------------|
| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
| جودة البرامج | <ul style="list-style-type: none"> - جدوى عرض التكوين، - بناء عرض التكوين، - تأهيل عرض التكوين، - تقييم عرض التكوين، - كيف نشرك القطاع الاجتماعي والاقتصادي في إعداد أي عرض تكوين؟ - كيف يتم تقييم البرامج؟ - هل يجب التفكير أو إحداث التعاقد؟ - هل يجب مراجعة، من منظور الزيادة، عدد الأرصدة بالنسبة لوحدة التعليم الأفقية؟ - كيف نثمن العمل الشخصي للطالب (نقاط أو أرصدة)؟ - كيف ننمي الاستقلالية لدى الطلبة؟ - هل يجب تحديد عدد محدد للمواد حسب الميدان وحسب السداسي؟ - هل يجب وضع نظام للمراجعة والتقييم الدوري للبرامج والمواد المدرسة؟ - اعتماد برامج التكوين؟ | |
| كيفية تنفيذ البرنامج | <ul style="list-style-type: none"> - تعميم التدريس باللغة الانجليزية؟ - هل يجب تفادي التخصص في السنة الأولى ليسانس؟ - لماذا لا يجب المرور نحو أشياء أخرى دون اكتساب القواعد الأساسية؟ - هل يجب تحديد نقطة اقصائية؟ - هل يمكن في السنة الأولى وضع مصفوفة هيكلية تحدد إطار المقاييس المشتركة لكل الجامعات حسب الميدان؟ | |
| النظام السداسي | <ul style="list-style-type: none"> - ما هو العدد المحدد لأسابيع الدراسة؟ - <u>تنظيم السداسي الأول؟:</u> • من الفاتح سبتمبر إلى 31 ديسمبر: دراسة، امتحان، عطلة. • جانفي- منتصف فيفري: تریصات، الدورة الاستدراكية للسداسي الأول... - <u>تنظيم السداسي الثاني؟:</u> • منتصف فيفري – منتصف جوان: دراسة، امتحان، عطلة. • منتصف جوان- منتصف جويلية: الدورة الاستدراكية للسداسي الثاني، مناقشات. | |

| المحور3: نجاح الطالب | | |
|--|--|--|
| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
| <ul style="list-style-type: none"> - إشكالية التوجيه وأثارها على نجاح الطالب؟ - أسباب الرسوب في طور الليسانس؟ - الظروف والحلول؟ - كيف ننظم الوصاية؟ - هل يمكن تعيين الأساتذة المرجعيين؟ - كيف يمكن وضع بيداغوجية مركزة على الطالب؟ - كيف ننظم التناوب والمرونة (الحق في العودة للدراسة)؟ - الحركية الوطنية والدولية للطلبة؟ - دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟ - كيف ندفع بالطالب للحضور للمحاضرات؟ | <ul style="list-style-type: none"> - إشكالية التوجيه وأثارها على نجاح الطالب؟ - أسباب الرسوب في طور الليسانس؟ - الظروف والحلول؟ - كيف ننظم الوصاية؟ - هل يمكن تعيين الأساتذة المرجعيين؟ - كيف يمكن وضع بيداغوجية مركزة على الطالب؟ - كيف ننظم التناوب والمرونة (الحق في العودة للدراسة)؟ - الحركية الوطنية والدولية للطلبة؟ - دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟ - كيف ندفع بالطالب للحضور للمحاضرات؟ | <ul style="list-style-type: none"> - إشكالية التوجيه وأثارها على نجاح الطالب؟ - أسباب الرسوب في طور الليسانس؟ - الظروف والحلول؟ - كيف ننظم الوصاية؟ - هل يمكن تعيين الأساتذة المرجعيين؟ - كيف يمكن وضع بيداغوجية مركزة على الطالب؟ - كيف ننظم التناوب والمرونة (الحق في العودة للدراسة)؟ - الحركية الوطنية والدولية للطلبة؟ - دور التقييم في النجاح الأكاديمي للطالب؟ - كيف ندفع بالطالب للحضور للمحاضرات؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> - كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية – الجامعة؟ - طرق العمل الجامعي؟ - الطالب السفير؟ - خلية الارتباط ثانوية-جامعة؟ | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية – الجامعة؟ - طرق العمل الجامعي؟ - الطالب السفير؟ - خلية الارتباط ثانوية-جامعة؟ | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نضمن انتقال سلس بين الثانوية – الجامعة؟ - طرق العمل الجامعي؟ - الطالب السفير؟ - خلية الارتباط ثانوية-جامعة؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> - كيف نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين؟ - اليقظة البيداغوجية؟ | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين؟ - اليقظة البيداغوجية؟ | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نضمن التكوين المستمر للأساتذة الباحثين؟ - اليقظة البيداغوجية؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> - كيف نحسن نوعية التأطير في السنة الأولى | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نحسن نوعية التأطير في السنة الأولى ليسانس؟ | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نحسن نوعية التأطير في السنة الأولى ليسانس؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع التعلم الذاتي والعمل الشخصي للطلبة؟ - تطوير المعابر والجسور بين الشعب؟ | <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع التعلم الذاتي والعمل الشخصي للطلبة؟ - تطوير المعابر والجسور بين الشعب؟ | <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع التعلم الذاتي والعمل الشخصي للطلبة؟ - تطوير المعابر والجسور بين الشعب؟ |
| المحور4: تثمين التعلّيمات خارج المسار | | |
| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
| <ul style="list-style-type: none"> - التطوير الشخصي للطلاب والمقاومة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نطور القدرة على التواصل؟ - كيف نطور العمل بشكل بناء مع الآخرين؟ - تسيير المسار الشخصي ومواجهة المشاكل؟ | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نطور القدرة على التواصل؟ - كيف نطور العمل بشكل بناء مع الآخرين؟ - تسيير المسار الشخصي ومواجهة المشاكل؟ |
| <ul style="list-style-type: none"> - المشاركة والمبادرة | <ul style="list-style-type: none"> - طالب خمسة نجوم؟ - شهادة- مؤسسة ناشئة؟ - الانخراط في حاضنة؟ - التعلّم الذاتي؟ - التقييم الذاتي؟ - إلخ | <ul style="list-style-type: none"> - طالب خمسة نجوم؟ - شهادة- مؤسسة ناشئة؟ - الانخراط في حاضنة؟ - التعلّم الذاتي؟ - التقييم الذاتي؟ - إلخ |

الورشة 2: تشغيلية الخريجين، والابتكار، وتنمية الثقافة المقاولاتية

المحور 1: تشغيلية الخريجين

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|---|---|------------|
| تقليص البطالة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نثمن الدراسات المهنية؟ - كيف تعمل المؤسسة على تشجيع التكوين مدى الحياة؟ - كيف ندرج النجاعة والجودة في عرض التكوين، لتقليص الهوة بين العرض والطلب، - ثمين مكتسبات الخبرة؟ - ما هي أدوات تحسين التشغيلية؟ | |
| تدعيم الشراكة جامعة-مؤسسة | <ul style="list-style-type: none"> - انخراط المهنيين في التكوين؟ - انخراط المهنيين في إعداد البرامج ذات الطابع المهني؟ - استحداث مكاتب ربط جامعة-مؤسسة؟ - تعميم ومأسسة واجهات جامعة-مؤسسة؟ | |
| تكييف التكوينات مع احتياجات المجتمع | <ul style="list-style-type: none"> - استهداف المهن ذات القدرة التشغيلية الكبيرة والتكوين على هذا الأساس؟ - تكريس البعد الجهوي للتكوين في علاقته مع خارطة الجامعة؟ - تنمية المشروع المهني الشخصي للطلاب؟ | |

المحور 2: الابتكار والمقاولاتية

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|--------------------------|---|------------|
| الابتكار والمقاولاتية | <ul style="list-style-type: none"> - ما هي الإجراءات وهيكل المرافقة للابتكار واحداث المؤسسات؟ - كيف ننسج العلاقة بين الجامعة والمؤسسة عبر مشاريع بحثية تتعلق بالصحة، والفلاحة، والتكنولوجيا والهندسة المعمارية والفنون والمنتجات الصيدلانية...؟ - كيف نلقن مبادئ المقاولاتية والابتكار للطلبة؟ - كيف نسهل تمويل المؤسسات الناشئة؟ | |

الورشة 3: التكوين في الدكتوراه والبحث الجامعي

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|--|--|------------|
| السياسة العلمية و البحث والابتكار | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نفعّل البحث؟ - كيف نحفز الباحثين وطلبة الدكتوراه؟ - كيف نحدد أولويات البحث؟ - مهمة الباحث والاعباء الإدارية؟ - كيف نشجّع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ - كيف ننجز الأطروحة في الوسط المهني؟ | |
| تمويل البحث | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نسمح لمخبر بحث الوصول لمصادر تمويل أخرى؟ - هل الاعتمادات كافية مقارنة بأهداف المخبر؟ - هل يمكن تصوّر خصم ضريبة للبحث من المؤسسات؟ | |
| هيكله وترقية البحث في العلوم الانسانية والاجتماعية | <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع إحداث أقطاب كفاءات في العلوم الإنسانية والاجتماعية؟ - إدراج العلوم الانسانية والاجتماعية في المشاريع متعدّدة التخصصات للبحث؟ | |
| وضع نظام لتثمين نتائج البحث | <ul style="list-style-type: none"> - تشجيع البحث بالشراكة بين مخابر البحث والمؤسسات؟ - تشجيع الحركية الوطنية بين الجامعة والقطاع الاقتصادي والاجتماعي؟ - تشجيع وتثمين الملكية الفكرية بالجامعة (إجراءات تحفيزية تخص تسجيل براءات اختراع،...)? - تشجيع إحداث المخابر الصناعية ومؤسسات مبتكرة تستغل نتائج البحث؟ | |

الورشة 4: الإطار المعيشي للطلبة

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|-----------------------------|---|------------|
| تحسين الإطار المعيشي للطلبة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نحسن النظام البيئي للدراسات والحياة في الجامعة: الدراسات، فضاءات العمل الشخصي، المكتبات، النشاطات الرياضية والثقافية، خدمات الإيواء والإطعام والنقل...؟ - تحسين النظافة والأمن؟ - الوقاية الصحية؟ - التكفل بالطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة؟ | |

الورشة 5: الحوكمة البيداغوجية والمؤسسية

المحور 1: الحوكمة البيداغوجية

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|---------------------|---|------------|
| الحوكمة البيداغوجية | <ul style="list-style-type: none"> - هل سهّلت أو عقدت النصوص سارية المفعول، تسيير نظام ل.م.د؟ - من بين المعايير التي من المفترض أن تكون عقبات أمام تطوير ل.م.د: التنظيم، عدم تطابق تكوين/شغل، المناهج البيداغوجية غير مناسبة، التدفّقات، مؤهلات التّأطير، مناهج التقييم غير ملائمة، نقص التحفيز، مقاومة التغيير، تنفيذ نظام ل.م.د دون مراعاة "الثقافة" البيئية، هل نظّورها؟ | |
| نظام ضمان الجودة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن تدعيم مسار الجودة داخل المؤسسات (التقييم الذاتي، التقييم الخارجي...)? - هل يجب إحداث وكالة مستقلة للجودة؟ - هل ينبغي على هذه الوكالة أن تعطي أولوية التركيز على تحسين النشاطات البيداغوجية والعلمية لمؤسسة التعليم العالي؟ - هل الاعتماد أولوية في إطار جودة مؤسساتنا الجامعية؟ | |
| الآداب والأخلاقيات | <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن وضع حد للغش في الامتحانات؟ - كيف يمكن وضع حد نهائي "نسخ-لصق" الذي يمارسه بعض الأساتذة والباحثين وطلبة الدكتوراه وباقي الطلبة (مشروع نهاية الدراسة في اليسانس والماستر)؟ - ما هي آليات أخلقة الحياة الجامعية؟ | |

المحور 2: الحوكمة المؤسسية

| الأجزاء | الأجزاء | الأجزاء |
|---------------|---|---------|
| الدعم المؤسسي | <ul style="list-style-type: none"> - وضع برنامج للتكوين المتواصل لفائدة المسؤولين الإداريين للكليات؟ - تنظيم ملتقيات حول الحوكمة؟ - معيرة إجراءات العمل؟ - إحداث نظام للتخطيط ومراقبة الميزانية؟ - إحداث أنترنت المؤسسة؟ - تصميم النظام الإعلامي المدمج؟ - إعداد مخطط تطوير المؤسسة؟ | |
| المشاركة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف ندعم دور مختلف المجالس (مجلس الإدارة، المجلس العلمي، المجلس العلمي للكلية، اللجنة العلمية للقسم)؟ - كيف ندعم المشاركة النوعية للشركاء الاجتماعيين في مختلف المجالس؟ - كيف ندعم تعاون الأطراف المعنية؟ - كيف نحسن من الخدمة الرقمية؟ | |

| | |
|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نضع آليات الوصاية لفائدة الطلبة؟ - كيف نحسن ظروف الحياة والعمل؟ - كيف نطوّر العلاقات مع القطاع الخاص والتعليم العالي الخاص؟ - كيف نجلب اهتمام قدامى الخريجين؟ - كيف نجلب اهتمام الممولين؟ - كيف نطوّر مشاركة المستخدمين، الأساتذة، والأعوان التقنيين والدعم؟ - كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الاستراتيجية (الميزانية...)? - كيف نعمل على إشراك الطلبة في القرارات الأكاديمية؟ |
| المسؤولية | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نرسي المسؤولية المحاسبية؟ - كيف نطوّر المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية (متابعة الخريجين...)? |
| الاستقلالية | <ul style="list-style-type: none"> - ماهي روافع مأسسة استقلالية المؤسسة الجامعية؟ - إذا كنتم تعتقدون أن الاستقلالية الأكاديمية ضرورية، كيف يمكن أن نجعلها فعلية؟ - كيف يمكن تحسين النصوص لزيادة الاستقلالية الإدارية والمالية للمؤسسات؟ |
| المؤسسات الخاصة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نشجع إحداث وتطوير مؤسسات تعليم عالي خاصة؟ - كيف نشجع الاستثمار الوطني والأجنبي في مجال التعليم الخاص؟ - ما هي درجة تطوير الشراكة بين القطاع العام والقطاع الخاص في مجال التكوين الجامعي؟ |
| المناخ الاجتماعي | <ul style="list-style-type: none"> - كيف يمكن تشجيع وتطوير وسائل الاتصال، والوساطة، وإدارة الصراعات، وتقنيات التفاوض...؟ |

الورشة 6: اقتراحات جديدة للتنظيم البيداغوجي

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|-----------------------------------|---|------------|
| الشهادة المزدوجة | <ul style="list-style-type: none"> - ربط الشهادة الثانية بالجامعة المفتوحة أو التقليدية؟ - إذا تم ربطها بالجامعة التقليدية: • كيف يمكن التوفيق بين تحضير شهادتين في نفس السنة (جدول التوقيت، القاعات، الموارد)؟ • هل يجب ترك الإجراء على ما هو عليه؟ • هل يجب ترك الإجراء، مع تقليل عدد سنوات الإنتظار؟ | |
| بكالوريا + 4 سنوات | <ul style="list-style-type: none"> - تقييم الأثر على نوعية التكوين بالنظر إلى الموارد الإضافية اللازمة (القاعات، التأطير)؟ - ألا ينبغي النظر في إمكانية تمديد وقت التعلم من خلال زيادة الحجم الساعي، والإبقاء على شهادة بثلاث (3) سنوات؟ - إذا كان علينا الذهاب نحو ليسانس بـ 4 سنوات، فما علينا إلا تعميمها لتفادي وجود مسارات بـ 3 و 4 سنوات؟ وفي هذه الحالة، ما مصير الماستر؟ - تمديد المسار لـ 4 سنوات يسمح أكثر بتطوير مهارتين ومعارف أعمق مهمة؟ - يتجلى مستقبل التكوين في الماستر بعد المرور إلى مسار تكوين بكالوريا + 4 سنوات، في السيناريوهات التالية: • ماستر بسنة واحدة، مع تعزيز السنة الرابعة (ما يعادل سنة أولى ماستر الحالية)، • ماستر بسنة واحدة، وسنة إضافية حسب التخصص (مثال: إحداث ماستر في الطب لفائدة البيولوجيين: إدارة المستشفيات، الوقاية وترقية الصحة...)، • ماستر بسنتين (سيؤدي إلى مراجعة النصوص، وإعادة النظر في النقطة الاستدلالية: 6 سنوات من الدراسة هي نفس المدة لتكوين صيدلي، وطبيب أسنان، وطبيب بيطري)، • ماستر بـ 5 سنوات دراسة، منذ السنة الأولى، مع تحضير شهادة الليسانس بـ 3 سنوات، كشهادة وسيطة. | |

الورشة 7: مرئية وجاذبية الجامعة وإشعاعها الدولي

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|--------------------------|--|------------|
| المرئية والجاذبية | <ul style="list-style-type: none"> - كيف تطور علاقة علوم-مجتمع؟ - إحداث شبكات موضوعاتية لضمان إشعاع أكثر لمؤسسة التعليم العالي الجزائرية؟ - كيف نحدث مناخ عمل مشجع؟ - جودة التكوين والبحث، التصنيفات الدولية، شراكات/تعاون، مشاريع مختلطة،...؟ - كيف تطور الجاذبية اتجاه الطلبة الدوليين؟ - كيف نعزز تجمّع ودور قدامى الطلبة؟ - الرقمنة في خدمة المرئية والجاذبية الدولية؟ - شروط الدراسة؟ - الحياة في الحرم الجامعي؟ | |
| الإشعاع الدولي | <ul style="list-style-type: none"> - التعاون والتبادلات والحركيات الدولية، الاتفاقيات والتوأمة، الشبكات الموضوعاتية. | |
| الكفاءات المقيمة بالخارج | <ul style="list-style-type: none"> - كيف نشجع مشاركة الكفاءات المقيمة بالخارج؟ - انخراط ودور الكفاءات المقيمة بالخارج؟ | |

الورشة 8: المرافقة القانونية والتنظيمية

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|-------------------------------|---|------------|
| سياسة إحداث المؤسسات والأقطاب | <ul style="list-style-type: none"> - إعادة تحديد الإقليم لكل مؤسسة تعليم وبحث، مع الأخذ بعين الاعتبار إمكانيات المحيط الاجتماعي والاقتصادي؟ - تحديد استراتيجية إحداث مؤسسات التعليم والبحث؟ - إعادة تنظيم (دمج، تحويل، نقل، إعادة تجميع) مؤسسات التكوين والبحث، وكذا شعب التكوين؟ - وضع تكوينات ملائمة حسب الأقاليم؟ - إضفاء الطابع الرسمي على الشراكات مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي للإقليم، والجماعات المحلية؟ - إدراج المؤسسات الخاصة للتكوين العالي في الخارطة الجامعية؟ - تشجيع إحداث الأقطاب التكنولوجية، تعاضد الشبكات الجامعية...؟ | |

الورشة 9: المسؤولية الاجتماعية والمجتمعية للجامعة والطلب الاجتماعي

| الأجزاء | عناصر مقترحة للنقاش | الاقتراحات |
|----------------------------|---|------------|
| التكوين المتواصل والتناوبي | <ul style="list-style-type: none"> - كيف ننظم التكوين المتواصل؟ - كيف ننظم التكوين التناوبي؟ | |
| تثمين مكتسبات الخبرة | <ul style="list-style-type: none"> - كيف ننظم تثمين مكتسبات الخبرة؟ | |
| الطلب الاجتماعي | <ul style="list-style-type: none"> - نوع وفعالية الخدمات التي تقدمها الجامعة للمجتمع وللمؤسسات، من شأنها الدفع بعجلة التنمية في بلادنا، عن طريق إيجاد آليات لاستحداث مناصب شغل وخلق الثروة (المؤسسات الناشئة، المؤسسات الفرعية، مكاتب الدراسات...)? - المسؤوليات الاجتماعية والمجتمعية للجامعة؟ - نشر الثقافة العلمية؟ | |